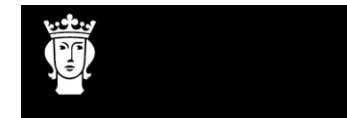


Resultatdialog

Analys av elevresultat och andra resultat samt förslag på åtaganden



Mall för arbetslag/ämneslag

| | |
|--------------------|----------------------------|
| Skola | <i>(Ange skolans namn)</i> |
| Arbetslag/ämneslag | <i>(Ange lagets namn)</i> |

| Dataunderlag som använts | Källa |
|--|---|
| <i>Betyg, omdömen, nationella prov</i> | RUFS, Skolwebben, underlag från kvalitetsredovisningen, <i>(Ange källa)</i> |
| <i>Resultat från brukarenkät</i> | <i>(Ange källa)</i> |
| <i>Arbetsplan</i> | <i>(Ange källa)</i> |
| <i>(Ange fler underlag)</i> | <i>(Ange källa)</i> |

Underlag från alla arbetslag/ämneslag samlas ihop och aggregeras till skolnivå och rapporteras till ansvarig grundskolechef som underlag för resultatdialog mellan skolläring och grundskolechef. Motsvarande sker i nästa led och samma mall används på alla nivåer i organisationen.

Godkännande av resultatanalys och förslag till aktiviteter

Datum

Klicka här för att ange datum.

Upprättad av

Närmaste chef

Exempel på frågor till stöd för analysen

Utvecklas utifrån läroplansmålen

DEL 1 – RESULTAT/INDIKATORER

- Finns generella trender i elevresultaten sett över en längre period? Syns samma trender i alla resultat, t ex resultat från nationella prov, meritvärden och gymnasiebehörighet?
- Beskriv årets resultat (betyg, omdömen, NP) i olika undervisningsgrupper och ämnen
- Hur stor andel av eleverna i årskurser där betyg inte sätts förväntas nå målen?
- Stämmer resultat i betyg, prognostiserad måluppfyllelse och NP överens?
- Hur ser betygsspridningen ut i olika ämnen och grupper?
- Finns skillnader i resultat mellan olika grupper, t ex pojkar/flickor, olika ämnen, årskurser och lärare?
- Vilka upplever ni är de största utvecklingsområdena?
- Vilka resultat ser ni som mest positiva?

DEL 2 – ORSAKER/ANALYS

Kopplat till era observationer i del 1, försök att beskriva både vad det är som gjort att ni lyckats där resultaten är bra och vad som behöver utvecklas. Fundera över

- Finns strukturella skillnader i arbetssätt eller organisation som påverkar alla elever?
- Har elevunderlaget förändrats på något sätt?
- Har åtaganden och arbetssätt i förra årets arbetsplan gett önskat resultat? Exempel:
 - Undervisningsmetoder – rutiner för att dela goda exempel och lära av varandra
 - Metoder för att fånga upp och arbeta med elever i behov av särskilt stöd
 - Metoder för att fånga upp och utmana högpresterande elever
 - Rutiner för screening och tidiga insatser

Trygghet och studiero

- Hur har upplevelsen av trygghet och arbetsro utvecklats under de senaste åren?
- Hur skiljer sig resultaten gällande trygghet och studiero mellan olika årskurser och elevgrupper?
- Hur har frånvaron utvecklats över tid?

- Trygghetsskapande åtgärder och åtgärder för att skapa studiero
- Vårdnadshavarkontakt
- Åtgärder för att minska frånvaro

Inflytande, ansvar och förståelse

- Hur har upplevelsen av inflytande och förståelse för förväntningar utvecklats under de senaste åren?
- Skiljer sig upplevelsen mellan elever och vårdnadshavare?
- Finns skillnader mellan årskurser?

- Aktiviteter för att stärka elevernas inflytande och ansvar över den egna undervisningen
- Vårdnadshavarkontakt

DEL 3 – ÅTAGANDEN OCH ARBETSSÄTT

Utgå från de viktigaste utvecklingsområdena som identifierats med hjälp av analysen i del 1 och 2. Vad ska ni i ert arbetslag/ämneslag göra under det kommande läsåret för att komma till rätta med identifierade svagheter och bygga vidare på era styrkor? Formulera åtaganden och arbetssätt.

- Vilka erfarenheter har vi själva kring vad som är effektiva åtgärder för att komma tillrätta med de problem vi sett och förstärka goda beteenden? Vad visar analysen?
- Finns andra goda exempel på skolan? Ta utgångspunkt i analysen.
- Finns goda exempel någon annanstans som vi kan dra nytta av?
- Vilket stöd behöver vi från närmaste chef och andra?
- Hur följer vi upp att de aktiviteter och arbetssätt vi föreslår får önskad effekt på kunskapsresultaten?

Not: Tänk på storleken på de grupper som analyseras. Är grupperna små kan en elev utgöra flera procentenheters skillnad

DEL 1 – RESULTAT/INDIKATORER

NÄMNDMÅL: UTVECKLAS UTIFRÅN LÄROPLANSMÅLEN

Sammanfatta era viktigaste observationer från kunskapsresultaten med stöd av frågorna på föregående sida.

(Ange observation)

NÄMNDMÅL: TRYGGHET OCH STUDIERO

Sammanfatta era viktigaste observationer från resultaten gällande trygghet och studiero med stöd av frågorna på föregående sida.

(Ange observation)

NÄMNDMÅL: INFLYTANDE, ANSVAR OCH FÖRSTÅELSE

Sammanfatta era viktigaste observationer från resultaten gällande elevers och vårdnadshavares inflytande, ansvar och förståelse med stöd av frågorna på föregående sida.

(Ange observation)

DEL 2 – ORSAKER/ANALYS

NÄMNDMÅL: UTVECKLAS UTIFRÅN LÄROPLANSMÅLEN

Vilka uppfattar ni som de viktigaste bakomliggande orsakerna till de observerade resultaten? Hur vet ni det? Fokusera på orsaker som ni har möjlighet att påverka. Frågorna på föregående sida kan användas som stöd.

(Ange orsak/analys)

NÄMNDMÅL: TRYGGHET OCH STUDIERO

Vilka uppfattar ni som de viktigaste bakomliggande orsakerna till de observerade resultaten? Hur vet ni det? Fokusera på orsaker som ni har möjlighet att påverka. Frågorna på föregående sida kan användas som stöd.

(Ange orsak/analys)

NÄMNDMÅL: INFLYTANDE, ANSVAR OCH FÖRSTÅELSE

Vilka uppfattar ni som de viktigaste bakomliggande orsakerna till de observerade resultaten? Hur vet ni det? Fokusera på orsaker som ni har möjlighet att påverka. Frågorna på föregående sida kan användas som stöd.

(Ange orsak/analys)

BILAGA: NÄMNDMÅL OCH INDIKATORER

NÄMNDMÅL: UTVECKLAS UTIFRÅN LÄROPLANSMÅLEN

Alla elever i stadens kommunala skolor utvecklas och når målen för sin utbildning

Indikator

Andel elever som uppnått godkänd nivå på delproven i det nationella provet i matematik i åk 3

Andel elever som uppnått godkänd nivå på delproven i det nationella provet i svenska/svenska som andraspråk i åk 3

Andel elever som uppnått godkänd nivå på det nationella provet i matematik i åk 6

Andel elever som uppnått godkänd nivå på det nationella provet i svenska/svenska som andraspråk i åk 6

Andel elever i årskurs 6 som uppnått målen i alla ämnen

Andel elever som uppnått kravnivå på det nationella provet i matematik i åk 9

Andel elever som uppnått kravnivå på det nationella provet i svenska i åk 9

Andel elever i åk 9 som uppnått målen i alla ämnen, vid vårterminens slut

Andel elever i åk 9 med behörighet till de nationella programmen

Meritvärde i åk 9

NÄMNDMÅL: TRYGGHET OCH STUDIERO

Alla elever i stadens kommunala skolor har en god lärmiljö

Indikator

Ogiltig frånvaro i grundskolan

Andel elever som enligt skolundersökningen F-klass som är nöjda med **Jag känner mig trygg i skolan**

Andel elever som enligt skolundersökningen F-klass som är nöjda med **Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna**

Andel elever som enligt skolundersökningen åk 2 som är nöjda med **Jag känner mig trygg i skolan**

Andel elever som enligt skolundersökningen åk 2 som är nöjda med **Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna**

Andel elever som enligt skolundersökningen åk 5 som är nöjda med **Jag känner mig trygg i skolan**

Andel elever som enligt skolundersökningen åk 5 som är nöjda med **Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna**

Andel elever som enligt skolundersökningen åk 8 som är nöjda med **Jag känner mig trygg i skolan**

Andel elever som enligt skolundersökningen åk 8 som är nöjda med **Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna**

NÄMNDMÅL: INFLYTANDE, ANSVAR OCH FÖRSTÅELSE

Alla elever i stadens kommunala skolor har inflytande över, förståelse för och tar ansvar för sitt eget lärande utifrån sina förutsättningar

Indikator

Andel vårdnadshavare förskoleklass nöjda med **Jag och mitt barn vet vad mitt barn behöver för att lära och utvecklas**

Andel vårdnadshavare som enligt skolundersökningen i fritidshem är nöjda med **det inflytande mitt barn har över fritidshemmets aktiviteter**

Andel vårdnadshavare som enligt skolundersökningen i åk 2 är nöjda med **Jag och mitt barn vet vad mitt barn behöver för att lära och utvecklas**

Andel elever som enligt skolundersökningen i åk 5 är nöjda med **Jag vet vad jag behöver kunna för att nå målen i de olika ämnena.**

Andel elever som enligt skolundersökningen i åk 8 är nöjda med **Jag vet vad jag behöver kunna för att nå målen i de olika ämnena.**