

2013 -12- 19

Dnr.....13-102/834/.....

Skrivelse angående motstridiga mål i Verksamhetsplanen för 2014

I den skolpolitiska debatten idag sker många förenklingar och en hel del "snabba lösningar" presenteras i tät följd. Nu senast från utbildningsdepartementet är det "katederundervisning", förstatliga skolan, "disciplinutredning" och betyg från tidiga år, som gäller som lösning på skolans problem, efter att PISA studien presenterades.

Inget av detta finns det något forskningsstöd för, även om en seriös utredning naturligtvis kan bidra med nya fakta, under förutsättning att utredningen är seriös och inte bara ett desperat politiskt utspel.

Skolforskningen är tydlig med en sak, som också omnämns i Verksamhetsplanen för 2014, nämligen betydelsen av formativ bedömning. Det vill säga att det är oerhört viktigt för framgångsrika studier att det finns en nära och förtroendefull relation med elever och lärare, att varje elev ska kunna följa sin kunskapsutveckling med regelbunden återkoppling. Formativ bedömning är också viktigt för att lärarna skall kunna bedöma och utveckla undervisningen.

Formativ bedömning är lika viktig för 10 åringar som för 17 åringar och det har lite att göra med införande av betyg i tidiga år, dessa hjälper inte små barn att utvecklas fortlöpande under ett läsår, snarare är det effektivt sätt att få många små barn att tappa tron på sig själva.

Det skrämmande är idag, enligt redovisningen i verksamhetsplanen, så är det endast 54 % av gymnasieeleverna som "är nöjda med hur deras lärare under kursens gång informerar om hur man ligger till". Än mer skrämmande är att stadens årsmål enbart är 60 %! För yngre årgångar finns inte redovisat motsvarande siffror i verksamhetsplanen.

Å ena sidan konstateras alltså klokt i planen att formativ bedömning är mycket viktig, å andra sidan finns ingen högre ambitionsnivå formulerad som årsmål för gymnasiet.

Detta föranleder att några viktiga principfrågor ställs:

- 1/ Hur ser förvaltningen på betydelsen av "formativ bedömning" i relation till traditionella betyg, vilket har störst betydelse för framgångsrika skolresultat?
- 2/ Vet förvaltningen hur många av *grundskoleeleverna* som är nöjda med lärarnas återkoppling av studierna till eleven och om hur studierna för eleven utvecklas?
- 3/ Varför är målen om framgångsrikt formativ bedömning så lågt satta för gymnasieeleverna?

Jan Valeskog (s)