

Tyresö kommun
Barn- och utbildningsförvaltningen

YTTRANDE
2014-05-26
1 (2)

Tyresös Dnr
2013/BUN 0157

Skolinspektionens Dnr
43-2013:4719

Skolinspektionen
Lotta Hedén
Undervisningsråd
Tillsyn och kvalitetsgranskning, Enhet
Söder
Box 23069
104 35 Stockholm

Svar på inspektionsbeslut Nyboda skola

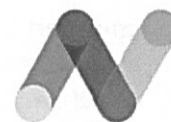
Tyresö kommun har förelagts att senast den 26 maj 2014 redovisa vidtagna åtgärder för att avhjälpa påtala brister gällande verksamheten på Nyboda skola. Bristerna är följande:

Undervisning och lärande

- Se till att lärarna ger elever i grundskolan som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås, ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Trygghet och studiero

- Se till att åtgärder vidtas så att eleverna tillförsäkras studiero.
- Se till att fall av kränkande behandling anmäls till rektorn.



Svar från Nyboda skola med anledning av Skolinspektionens beslut 2014-02-26 (Dnr 43-2013:4719)

Nyboda skola besöktes av Skolinspektionen den 6 och 7 februari 2014.

I beslutet efter tillsynen framkom att Nyboda skola uppvisade avvikelser på några områden. Efter tillsynsbeslutet har skolan tagit till sig kritiken och arbetat med att komma till rätta med de punkter som rapporten visade på som avvikelser och där *åtgärder* måste vidtas, enligt följande :

Tre grupper bestående av skolledare och pedagogiska samordnare från varje arbetslag har arbetat med planer för åtgärdande. Arbetet har presenterats för, och diskuterats med, föräldrar i lagråd i april, elever i elevråd i april och för personal under en utvärderingsdag i maj. Åtgärdsplanerna auktaliseras och förankras igen i dessa samverkansforum i augusti, vid läsårsstart.

Bedömningsområde: Undervisning och lärande

- Se till att lärarna ger eleverna i grundskolan som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås, ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

I beslutet står att läsa att inspektionen ser att det finns utrymme att höja betygsresultaten. Vi tar till oss detta som ett utvecklingsområde då vi vet att mycket fokus har lagts på att stötta elever som har svårigheter i sitt skolarbete att nå målen. Följande plan är framtagen för att Nyboda skolas elever ska stimuleras att nå *längre* i sin kunskapsutveckling. Varje punkt under **Hur** och **När** svarar i samma ordning mot punkterna under **Vad**.

Vad måste förändras

Att:

- alla elever har en PP (pedagogisk planering) som innehåller tydliga krav för olika nivåer/betyg
- vi använder elevexempel för att visa på olika kunskapsnivåer
- vi arbetar ibland med bas- och fördjupningskurser i våra arbetsområden
- vi arbetar mera tematiskt
- vi ger eleverna möjlighet till fördjupning i "A-stugor"
- vi måste bli ännu bättre på att använda oss av formativ bedömning
- vi måste ha högre förväntningar på våra elever
- vi använder våra digitala verktyg ännu mera för att möjliggöra för eleverna att nå längre

Hur åstadkommer vi detta

Genom att:

- kräva från ledning på PP av alla pedagoger - pedagogiska samordnare arbetar fram en mall och förankrar i arbetslaget
- skapa en elevexempelbank för de olika ämnena - ämnesgrupperna ansvarar

- Enkät
- Djupintervju
- Observation
- Självskattning

Resultatet kommer användas som underlag för diskussion med elever, vårdnadshavare och i personalgruppen. Målet är att se vilka metoder och åtgärder som kan passa i arbetet med eleverna.

Gemensamma rutiner, regler och förhållningssätt

Skolan ser över och enas kring rutiner i klassrummet, t ex när det gäller uppstart och avslut och datoranvändning och det är viktigt att eleverna är delaktiga i processen kring vad som ska gälla. Nyboda skola ska utveckla arbetet med elevernas egna värderingar och syn på sig själva och sin utbildning.

Föräldrasamverkan

Nyboda skola kommer fortsätta att utveckla en god föräldrasamverkan genom att skapa olika forum för föräldrar att känna delaktighet i sina barns skolgång. Goda möten mellan skola och hem är en framgångsfaktor för eleverna och personalen välkomnar föräldrar till samtal, föräldramöten och lagråd. Kommunen erbjuder lärare kurser i samtalsmetodik och Nyboda Skola har som mål att alla lärare går en sådan utbildning.

Kompetensutveckling

De pedagogiska samordnarna kommer tillsammans med biträdande rektor anordna workshops under höstterminen kring utvecklingsområdet arbetsro. Det kommer att innefatta teman utifrån ledarskap i klassrummet, elevens motivation och lusten att lära. Arbetet kommer att ske i form av litteraturläsning, diskussioner och utbyte av goda exempel.

En metodbank ska sammanställas och alla får i uppgift att testa de olika metoderna.

Arbetet med att tillförsäkra elever studiero på Nyboda skola är påbörjat och kommer att systematiseras under höstterminen -14. En utvärdering görs vid höstterminens slut inför fortsatt arbete.

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

- Se till att fall av kränkande behandling anmäls till rektor
- Se till att planen mot kränkande behandling innehåller tydliga rutiner för vilka åtgärder som vidtas om en vuxen kränker en elev.

Vid Skolinspektionens tillsyn framkom att inom bedömningsområdet "Trygghet och studiero" saknade Likabehandlingsplanen en tydlig beskrivning av vilka åtgärder som vidtas om en vuxen kränker en elev samt rutiner för att alla incidenter då en elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling, skyndsamt anmäls till barn- och utbildningsförvaltningen.

Likabehandlingsplanen är nu reviderad och bifogas som bilaga.

Bedömningsområde: Särskilt stöd

- Se till att beslut om anpassad studiegång innehåller överklagandehänvisning, lagrum på vilket beslutet grundar sig på, en bedömning av elevens kunskaper, samt vilka ämnen som tas bort ur elevens utbildning.

Här kommer vi i kommunen att ta fram dessa dokument. Våra blanketter är gemensamma i kommunen och förvaltningen arbetar med att åtgärda denna punkt.

- Se till att åtgärdsprogram utarbetas enligt författningarnas krav.

På denna punkt brister vi i uppföljning/utvärdering och därför har rektor gett specialpedagogerna i uppdrag att säkerställa att detta görs för alla ÅP. Vi har regelbundna uppföljningar av enskilda elever utifrån denna arbetsgång i våra Elevhälsomöten (EHT) varje vecka.

Utvärdering av undervisning görs idag, men arbetet är inte systematiserat och resultaten av utvärderingen används inte i det kollegiala lärandet eller för att urskilja stödbehov och/eller kompetensutveckling. Här kan vi bli bättre. Utvärderingen av undervisningen ska ske på flera nivåer – eleven ska kunna påverka sitt eget lärande och utvärdera under och efter arbetsområden, läraren ska utvärdera sin undervisning och skolledningen ska utvärdera – med stöd av ett observationsschema och utifrån fokusområden som vi gemensamt har bestämt. Arbetet med att stötta eleverna i att nå längre i sin kunskapsutveckling, se ovan, hänförs också till denna punkt.

Ett tredje område vi har börjat systematisera är utvärderingen under rubriken **normer och värden**, och här tar vi ”tempen” på skolan under rubriken ”Hur är läget?” en uppföljningsdag i maj.

Vi utgår från vår egen trivselenkät och brukarenkäten, våra åtgärder i årets Likabehandlingsplan och från observationer som har gjorts. Vi har också en utvärdering av elevhälsans arbete. Utifrån denna uppföljning och tillsammans med resultatet av trygghetsvandringen i augusti sätter vi nya mål och reviderar vår Likabehandlingsplan i augusti/september. Arbetet som påbörjats med att förbättra arbetsron, se ovan, hänförs också till denna rubrik.

På något längre sikt, ska vi ha en strukturerad plan för systematiskt kvalitetsarbete och arbetet med denna har påbörjats under ledning av bitr rektor. Förvaltningen arbetar med denna punkt och vårt ”årshjul” ska anpassas till modellen för kvalitetsarbete som tas fram i Tyresö kommun.

Vad	När	Hur	Vem	Ansvar
En strukturerad plan för systematiskt kvalitetsarbete på Nyboda skola, där det vi redan gör blir synligt och tydligt i ett sammanhang utifrån läroplanens olika delar och där vi analyserar och dokumenterar de resultat vi får i en skolans egen ”resultatbok”. Gäller grundsärskolan såväl som grundskolan.	Vt 2014 Ska vara klart sept 2014	Inventera det vi gör, se vad som saknas, strukturera i ett årshjul utifrån modellen PDSA (Plan,Do,Study,Act) Presentera och diskutera för förankring i personalgrupp, föräldralagråd och elevråd april-maj 14 och i aug 2014	Skolans samordnare under ledning av bitr rektor.	Rektor

Bedömningsområde: Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

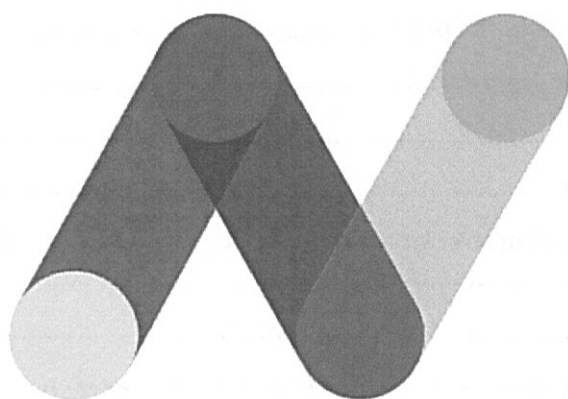
- Se till att samtliga elever i grundskolan har tillgång till personal med kompetens för att tillgodose deras behov av vägledning inför utbildning och yrkesval.

Vi har en handlingsplan i kommunen, som vi bifogar här, för hur vi ska säkerställa att eleverna får studie- och yrkesvägledning och vi kommer att använda den from ht14.

I beslutet efter tillsynen har Skolinspektionen dessutom uppmärksammat *brister* i följande bedömningsområden :

LIKABEHANDLINGSPLAN

Plan mot kränkande behandling



N Y B O D A S K O L A

Grundskola och grundsärskola

Datum: 2013-12-10

Reviderad 2014-02-24

Till dig som elev

Skolan ska vara fri från kränkningar och diskriminering. Det finns skrivet i skollagen och diskrimineringslagen.

I Barnkonventionen (BK) står det att alla barn har samma rättigheter och lika värde – barnets bästa ska alltid komma i första rummet.

Skolan som du går i har en skyldighet att arbeta för att uppnå detta. Om du känner dig utsatt för mobbing, diskriminering, kränkande behandling, hot eller våld ska du kontakta en vuxen som du känner förtroende för. Det gäller också dig som känner någon som blir utsatt.

Till dig som är förälder

Om du misstänker att ditt barn eller något annat barn utsätts för kränkande behandling eller diskriminering – kontakta ditt barns mentor, rektor eller annan utsedd person enligt bifogad kontaktlista.

Om du misstänker att ditt barn utsätter andra för kränkande behandling ber vi dig göra klart för ditt barn att det inte är ett acceptabelt beteende och att du själv tar avstånd från beteendet. Vi hoppas också att du meddelar ditt barns mentor om misstankarna.

Likabehandlingsplanens syfte

Planens syfte är att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling i skolan. Skolan ska arbeta för alla människors lika värde.

Likabehandlingsplanen ska bland annat utgå från diskrimineringslagen och skollagen.¹

Likabehandlingsplanen ska skapa en trygghet och tydlighet för barn, elever, föräldrar och personal så att man tydligt kan se och agera efter lagarnas intentioner.

Det ska finnas en aktuell likabehandlingsplan i varje enskild verksamhet, det vill säga att det ska finnas en för varje skola. Om inte skolan kan visa att den fullgjort sitt uppdrag kan den bli skadeståndskyldig.

Definitioner på diskriminering enligt diskrimineringslagen

Direkt diskriminering

Att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan i jämförbar situation *om* det finns koppling till någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Indirekt diskriminering

- Att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse/regel/förfaringsätt som verkar neutralt men som missgynnar personer som faller under någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Trakasserier (en form av kränkande behandling)

Nyboda skolas vision/långsiktiga mål

Vision: Tillsammans skapar vi framtiden.

Visionen består av två viktiga ord: tillsammans och framtid. Det betyder att vi alla strävar och stödjer varandra för att göra verklighet av våra drömmar.

Mission: Att i det lärande mötet skapa förutsättningar för varje individs potential och särart.

Det är i mötet vi utvecklas, och vi ska ge förutsättningar för goda möten mellan elev och elev, elev och personal samt personal och personal, liksom mellan skolan och vårdnadshavare samt övriga samhället.

Våra värderingar ser vi som vår egen utvecklingstrappa, **Nybodatrappan**.

Framtidstro

Kreativ

Modig

Omtänksam

Trygg

För att skapa förutsättningar för varje individ att utvecklas, och nå de högre stegen på trappan, kreativitet och framtidstro behöver alla känna:

- att vi är trygga och att skolan är en trygg plats där jag får, kan och vill.
- att vi värnar om och hjälper varandra för att tillgodose våra behov av grupptillhörighet och delaktighet, av kärlek, av att känna och förstådda och behövda.
- att vi är modiga och vågar visa och själva, pröva nya saker och nya sätt och inte minst att vi vågar stå för det vi vill och tydligt och att vi vågar säga ifrån. Och att vi vågar lära oss av våra misstag.

Utvärdering av förra årets åtgärder

Riskområde	Uppföljning – vad har vi gjort?	Utvärdering – hur har det gått?	Fortsatt arbete
Otrygghet i/kring skolrestaurangen	Vi har tagit fram regler och kommunicerat dem i flera omgångar med vuxna och elever. Vi provar oss fram med olika former av kösystem för smidigare ingång till restaurangen.	Det är lugnt i restaurangen och de vuxna tar i allmänhet ansvar. Ibland kan viss oro förekomma i kön. Vi måste fortsätta att prata om att jackor ska tas av.	Kvarstår som riskfaktor
Diskriminering p g a etnisk bakgrund eller religion	Ämnet har diskuterats i olika forum.	Kartläggningen visar att kränkande kommentarer är sällsynta.	Vi lämnar denna riskfaktor, men fortsätter att hålla diskussionen levande.
Kränkningar på Internet	Arbete i ämne/mentorsgrupp har skett i vissa grupper, men inte övergripande. En IT-pedagog har besökt klasserna och pratat om fotspår på nätet och säkerhet. Diskussioner förs ofta med elever utifrån aktuella situationer. Några pedagoger finns på nätet i yrkesroller.	Detta är ett svårt område, och mycket arbete genomförs kring kränkningar som sker utanför skoltid, men ”spiller över” i skolsituationen.	Arbetet fortsätter på olika sätt, men inte i form av en riskfaktor i likabehandlingsplanen.
Vuxna att prata med, tillit till de vuxna i skolan	Vuxna rör sig bland eleverna och eleverna vet i vilka miljöer det alltid finns vuxennärvaro. Ordningsreglerna är beslutade och spridda bland vuxna och elever. Diskussioner vuxna emellan pågår ofta, bl a kring mentors roll. Fritidsledare och trygghetsteam	Även årets enkät visar ett lägre resultat på denna fråga än vi önskar och arbetet måste fortsätta.	Kvarstår som riskfaktor

Förebyggande arbete för att motverka diskriminering, trakasserier & kränkande behandling

Alla förskolor, förskoleklasser, skolor och fritidshem ska arbeta förebyggande och på sätt avvärja att risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling uppstår. Det förebyggande arbetet utgår från de riskfaktorer som visat sig i verksamhetens kartläggning.

Risikfaktor enligt kartläggning	Vad gör vi?	När gör vi det?	Vem ser till att det sker?
Elever som inte känner att de har någon vuxen att tala med på skolan, någon vuxen som tar dem på allvar.	<ul style="list-style-type: none"> - Förtydligar och utvecklar mentorsrollen och innehållet i mentorstiden - Kurator, skolsköterska och fritidsledare presenterar sig för alla elever - Utvecklar rutiner för att fritidsledare m fl som får information från elever, för den vidare till arbetslag/ledning - Ser till att ämneslärare finns tillgängliga för elever som behöver stöd i ämnet - Aktivt arbete med bemötande, elevsyn och människosyn utifrån ett inkluderingsperspektiv 	<ul style="list-style-type: none"> - Vid diskussioner i arbetslaget och vid gemensamma tvärgruppsdiskussioner - I början av läsåret, gärna även på vt i nya klasser - Snarast - Snarast + långsiktigt i diskussioner om framtida schema - Planeras i kompetensutveckling inför läsåret 14-15 	<ul style="list-style-type: none"> - Ped-samordnarna - Kurator och fritidsledare - Elevsamordnare - Ledning + ped-samordnare - Ledning
Otrygghet i kön till/i skolrestaurangen	<ul style="list-style-type: none"> - Se över kösystemet och skyltningen för att underlätta uppdelning i flera köer - De vuxna som äter pedagogisk lunch tar ansvar även i kön - Se över schemat för de dagar 	<ul style="list-style-type: none"> - Snarast - Snarast och kontinuerligt - I revidering av schema inför vt-14 	<ul style="list-style-type: none"> - Ledning i dialog med kökspersonal - All personal som äter pedagogiskt - Ledning

	med tanke på anpassningar till gruppen och individerna		
Otrygghet på toaletter, rädsla för att dörren öppnas utifrån av annan elev	- Hasp på insidan av dörrar? Undersök om det är möjligt	- Snarast	- Vaktmästare
	- Diskutera situationen med eleverna, prata om hur det känns	Snarast och vid behov	- Mentor
Otrygghet i allmänna utrymmen (hav, bland skåp och skoskåp)	- Alla vuxna tar ansvar för att röra sig i skolan så mycket som möjligt under raster och vid dagens början och slut.	- Snarast och kontinuerligt	- All personal
	- Den vuxne som ser att någon bryter mot skolans regler (springer, knuffas, skojbråkar etc) säger till och stannar för att se att beteendet upphör	- Snarast och kontinuerligt	- All personal
Otrygg väntan utanför Tyresöhallen före lektion	- Diskussion med idrottslärarna kring situationen	- Snarast	- Ledning
Skolgården – elever som tar makten över multiarenan	- Fritidsledare med ute när det är möjligt	- Kontinuerligt	- Fritidsledare
	- Prata med eleverna om vilka som beter sig illa, så att personal får samtala med dem enligt konsekvenstrappa	- Snarast och vid behov	- Mentor

Konsekvenstrappa

1. Den vuxne som uppmärksammar ett oacceptabelt beteende pratar direkt med eleven och tydliggör vad som inte är ok och varför.
2. Om den vuxne bedömer att beteendet är allvarligt och/eller återkommande informerar han/hon mentor om vad som skett och någon av dem kontaktar vårdnadshavare.
3. Mentor diskuterar det inträffade med eleven och tydliggör vad som inte är ok och varför.
4. Om mentor bedömer att ytterligare åtgärder krävs, tar han/hon beslut om:
 - a. Att meddela vårdnadshavare vad som skett via telefon
 - b. Att kalla vårdnadshavare och elev till samtal/behovssamtal
 - c. Att kontakta elevhälsoteamet eller skolledning om ytterligare parter behöver delta i samtal.

Om du som elev blir utsatt för hot, våld eller annan kränkning, eller om du blir vittne till att någon annan blir utsatt, ska du genast söka upp en vuxen på skolan och berätta vad som har hänt. De vuxna är beroende av att du beskriver det inträffade, för att vi ska kunna agera.

Om du eller en annan elev blir utsatt för kränkning av en vuxen på skolan, kontakta någon vuxen på skolan som du har förtroende för. Den personen kontaktar ledningen som gör en anmälan om kränkande behandling till barn- och utbildningsförvaltningen. Rektor/bitr.rektor kontaktar vårdnadshavare. Ledningen har ansvar för att det inträffade utreds och att åtgärder genomförs för att försäkra att det inträffade upphör. Åtgärder mot vuxna som kränker elever kan vara samtal, skriftlig varning eller avsked.

Bilaga 2

Personerna inom parentes adjungeras vid behov.

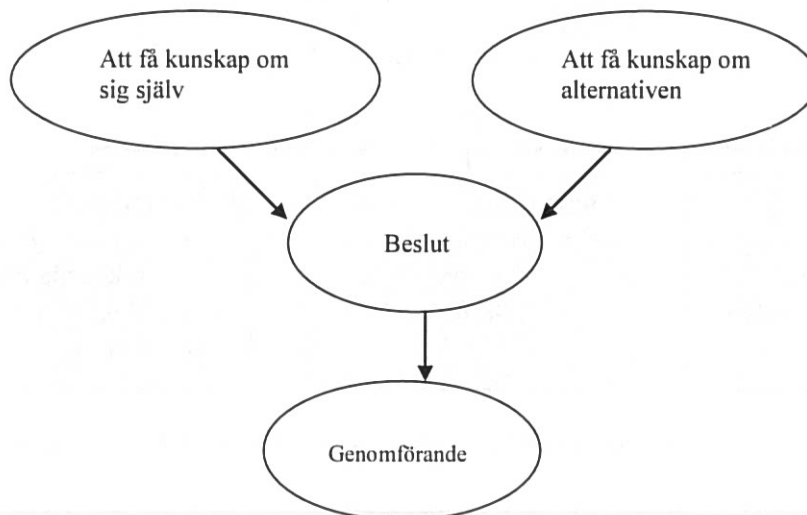
Arbetsplan för studie- och yrkesvägledning

Tyresö kommuns grundskolor

Studie- och yrkesvägledningens olika delar

Studie- och yrkesvägledning är en processinriktad verksamhet och har som mål att underlätta för individer och grupper i alla åldrar och vid olika tidpunkter i livet att välja utbildning, yrke eller karriär samt att bidra till en bättre livsplanering.

Studie- och yrkesvägledning syftar till att göra det möjligt för den enskilda individen att kunna lära sig fatta beslut och att göra val som är medvetna och väl underbyggda. **Att få kunskap om sig själv:** Vem är jag? Intressen, egenskaper, fysiska och psykiska förutsättningar, framtidsdrömmar, tidigare erfarenheter och kunskaper mm. **Att få kunskap om alternativen/möjligheterna:** Vad vet och kan jag om omvärlden? Information om utbildningar och yrken mm. **Besluts kunskaper** innebär i sin tur förmåga att kunna sätta självkännedom och omvärldskunskap i relation till varandra och att väga för- och nackdelar och konsekvenser av olika beslut.



Skollag och läroplan styr studie- och yrkesorienteringsverksamheten. I Tyresö kommun finns även en övergångsplan mellan grundskola och gymnasium.

Skollag (2010:800) 2 kap

Studie- och yrkesvägledning

Tillgång

29 § Elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Även den som avser att påbörja en utbildning ska ha tillgång till vägledning.

Behörighet

30 § För att få anställas utan tidsbegränsning för studie- och yrkesvägledning ska den sökande ha en utbildning avsedd för sådan verksamhet.

Den som inte uppfyller kravet enligt första stycket får anställas för studie- och yrkesvägledning för högst ett år i sänder.

Läroplan 2011

2.6 Skolan och omvärlden

Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.

Mål

Skolans mål är att varje elev

- kan granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden,
- har inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv, och
- har kännedom om möjligheter till fortsatt utbildning i Sverige och i andra länder.

Riktlinjer

Alla som arbetar i skolan ska

- verka för att utveckla kontakter med kulturoch arbetsliv, föreningsliv samt andra verksamheter utanför skolan som kan berika den som en lärande miljö, och
- bidra till att elevens studie- och yrkesval inte begränsas av kön eller av social eller kulturell bakgrund.

Studie- och yrkesorienterande aktiviteter

År 1-6

Syfte

- Lära känna närsamhället och det lokala arbetslivet
- Jag-stärkande

Exempel på aktiviteter i år 1-6:

Minimnivå:

- Självkänedom
- Drömmar – vad vill jag bli? Mitt drömyrke – eleverna skriver och samlar i mapp som sedan följer med eleven under skoltiden
- Diskussion kring arbeten och yrken
- Studiebesök på olika arbetsplatser (ex vilka yrken finns där)

Ytterligare exempel:

- Miniprao hos anhörig som redovisas i klassen
- Intervjua (yrken i skolan, föräldrar/släkt)
- Bjuda in yrkesrepresentanter som berättar om sina jobb

Ansvarsfördelning

Exempel på aktiviteter i år 8:**Ansvarsfördelning**

Miniminivå:

- Mitt drömyrke
- Gymnasieinformation i klass
- Gymnasieinformation för föräldrar
- Minst en veckas sammanhängande prao
- Praons för- och efterarbete såsom arbetsmarknad, yrkeskunskap, krav och förväntningar, ergonomi mm

Studie-och yrkesvägledare
Studie-och yrkesvägledare

Ytterligare exempel:

- Enskild vägledning
- Gruppvägledning
- Gymnasieprojekt – nyfiken på ett gymnasieprogram
-
- Det här är jag!
- Temaarbete (se år 7)
- Yrkesrepresentanter berättar om vägen till yrket

Studie-och yrkesvägledare
Studie-och yrkesvägledare