

§ 22**Motstridiga mål i verksamhetsplanen för 2014**

Svar på skrivelse från Jan Valeskog (S).

Beslut

Utbildningsnämnden godkänner förvaltningens tjänsteutlåtande som svar på skrivelsen.
--

Ärendet

Förvaltning redovisade ärendet i ett tjänsteutlåtande från den 25 april 2014, dnr 13-102/8341.

Jan Valeskog (S) har till utbildningsnämnden lämnat en skrivelse om motstridiga mål i verksamhetsplanen för 2014. I skrivelsen tas upp att skolforskningen är tydlig med en sak, som också omnämns i verksamhetsplanen, nämligen betydelsen av formativ bedömning. Jan Valeskog anser att det är skrämmande att, enligt redovisningen i verksamhetsplanen, endast 54 procent av gymnasieeleverna ”är nöjda med hur deras lärare under kursens gång informerar om hur man ligger till”. Än mer skrämmande är att stadens årsmål endast är 60 procent. Med utgångspunkt i detta ställs tre principfrågor.

Förvaltningen anser att betygen är det tydligaste verktyget för utvärdering av måloppfyllelsen. Bedömningsarbetet och kommunikationen kring detta, den formativa bedömningen, utgör en viktig förutsättning för att alla elever ska kunna se sin prestation i förhållande till kraven och stimuleras att nå längre i sin kunskapsutveckling. Detta medför också att elevernas förmåga att ta ansvar för sitt eget lärande stärks. Förvaltningen redogör för hur den formativa bedömningen följs upp och hur årsmål sätts i relation till de tidigare uppnådda resultaten.

Ärendets beredning

Ärendet har beretts inom grundskoleavdelningen i samverkan med gymnasieavdelningen.

Förvaltningens förslag till beslut

Förvaltningen föreslår utbildningsnämnden att besluta följande:

Utbildningsnämnden godkänner förvaltningens tjänsteutlåtande som svar på skrivelsen.

Beslutsgång

Ordföranden yrkade bifall till förvaltningens förslag och förklarade att nämnden beslutat i enlighet med detta.

Särskilt uttalande

Jan Valeskog m.fl. (S) och Per Olsson m.fl. (MP) anmälde ett särskilt uttalande enligt nedan:

Redovisningen visar på ett allvarligt sätt hur stadens skolor har misslyckats med den kanske viktigaste uppgiften, nämligen en undervisning med framgångsrik formativ bedömning, dvs. att eleverna skall få en regelbunden återkoppling i sina studier, att eleverna skall kunna se sin prestation i förhållande till kraven och även därmed ge lärarna bättre möjligheter att utveckla och förbättra undervisningen. År 2013 har andelen elever på gymnasiet som får ett sådant självklart stöd sjunkit ytterligare, till låga 53 % i genomsnitt! Spännvidden ligger mellan 29-77% enligt förvaltningen, vilket innebär att hela 71 % av eleverna på vissa skolor inte får någon återkoppling om hur studierna fungerar eller kan utvecklas för den enskilde.

Det är mycket allvarligt och särskilt allvarligt när fokus idag helt ligger på termins-och slutbetyg på skolorna, samt på ett stort antal nationella prov. Utan en fungerande formativ bedömning under studietiden riskerar tusentals elever på skolorna att misslyckas i sina studier. Att enbart sätta upp ett årsmål på att endast 60 % får en regelbunden återkoppling i studierna, visar också att staden och kommunledningen inte tar detta på tillräckligt stort allvar.

Särskilt uttalande

Marina Gunnmo Grönros m.fl. (V) anmälde ett särskilt uttalande enligt nedan:

När betyg införs i allt lägre åldrar och många elever inte klarar målen alternativt är stressade och känner betygshets är det oerhört viktigt att bedömningen är tydlig för eleven. I de lägre åldrarna visar forskningen att eleven när den blir tilldelad ett betyg ofta inte blir sporrade av betyget eller ser det som ett betyg på prestation utan snarare som ett betyg på den egna personen vilket kan verka hämmande för elever. Att den lägsta andelen elever som uppger att bedömningen fungerar väl är så låg i vissa skolor är ytterst problematiskt. Vi hoppas att ambitionerna höjs i verksamhetsplanen likväl som det faktiska arbetet med att se till att bedömningen sker på ett bra och utvecklande sätt i skolans verksamhet mellan lärare och elev.