

Tyresö kommun  
Barn- och utbildningsförvaltningen  
Erik Sanner  
Utvecklingsstrateg

## TJÄNSTESKRIVELSE

2014-06-03

1 (14)

Diarienummer  
2013/BUN 0157

Barn- och utbildningsnämnden

### **Svar till skolinspektion gällande Fårdala skola, Krusboda skola, Kumla skola, Nyboda skola, Stimmets skola och Tyresö skola.**

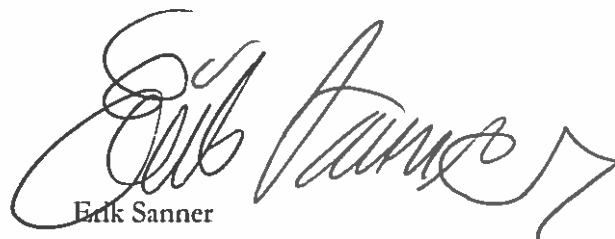
#### **Förslag till beslut**

1. Skolinspektionens beslut noteras
2. Huvudmannens och enheternas svar med handlingsplaner noteras

Barn- och utbildningsförvaltningen



Anita Brynje  
Förvaltningschef



Erik Sanner  
Utvecklingsstrateg

#### **Sammanfattning**

Skolinspektionen har under våren 2014 genomfört tillsyn i Tyresö kommun. Skolinspektionens beslut har löpande skickats till enheterna. Utifrån besluten har respektive enhet beskrivit hur man avser att komma tillrätta med de påtalade bristerna i en handlingsplan.

#### Planen ska innehålla

- vad som ska göras och hur
- vem som ansvarar och vem/vilka som ska genomföra
- tidsramar och förutsättningar för förändringsarbetet

#### Därefter ska

- planen genomförs
- åtgärder och resultat dokumenteras
- resultaten redovisas till skolinspektionen

Vid kritik mot dokument, exempelvis åtgärdsprogram och plan mot kränkande behandling ska nya dokument biläggas. De dokument som är kommundemensamma skickas in i samband med svaret på kommunbeslutet 1 september enligt överenskommelse med skolinspektionen.

### **Skolinspektionens beslut och förelägganden**

Nedan följer en sammanställning av de skolor som berörs i denna tjänsteskrivelse, Skolinspektionens helhetsbedömning av enheten samt dess förelägganden. Besluten i sin helhet samt enheternas svar med handlingsplan bifogas ärendet.

#### **Fårdala skola**

”Skolinspektionen ser vid tillsynen av Fårdala skola att det bedrivs en verksamhet som till stor del uppfyller de krav som ställs i författningarna. Av tillsynen framgår dock att skolan behöver vidta åtgärder på några områden för att utveckla sitt arbete och förbättra kunskapsresultaten.

Skolledningen tar ansvar som pedagogiska ledare och driver frågor som är inriktade mot elevernas utveckling och lärande. Rektorn har god kunskap om skolans inre arbete men måste förbättra det systematiska kvalitetsarbetet.

Fårdala skola analyserar till viss del sina resultat, främst på individ- och klassnivå. Men skolan behöver analysera uppnådda kunskapsresultat ur flera aspekter, exempelvis skillnader mellan pojkar och flickor, mellan ämnen eller mellan lärare. Utifrån vad denna analys visar behöver åtgärder för utveckling vidtas. Det saknas också tillräcklig dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet. Av tillsynen framgår inget annat än att eleverna trivs, är trygga och har inflytande över undervisningen. En majoritet av skolans lärare är

engagerade och har ett positivt förhållningssätt och hög tilltro till elevernas förmåga. Skolinspektionen bedömer att skolan har ett tydligt och strukturerat arbete för att förebygga och förhindra kränkningar av elever och skolan arbetar aktivt med värdegrundsarbete i alla klasser i skolan. Planen mot diskriminering och kränkande behandling återspeglar inte tydligt alla skolans verksamheter och anger inte tillräckligt tydligt vilka konkreta åtgärder som skolan, utifrån en aktuell kartläggning, avser att påbörja eller genomföra under läsåret 2013-2014.”

### Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

- Se till att rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.
- Se till att det systematiska kvalitetsarbetet är dokumenterat.

(4 kap. 4 § skollagen, Lgr 11 punkt 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar)

### Trygghet och studiero

- Planen mot kränkande behandling innehåller inte en beskrivning av hur föregående års åtgärder har genomförts.
- Alla verksamheter som omfattas av planen mot kränkande behandling synliggörs inte i planen.
- I planen finns inte tydliga rutiner för vilka åtgärder som vidtas om en vuxen kränker en elev.

(6 kap. 8 § skollagen)

### Krusboda skola

”Tillsynen av Krusboda skola visar att skolan bedriver en verksamhet som fungerar väl och till stor del uppfyller kraven i skollagen och läroplanen. Trots att eleverna visar goda kunskapsresultat bedömer Skolinspektionen att skolan behöver vidta ytterligare åtgärder på några områden för att utveckla sitt arbete och förbättra kunskapsresultaten.

Skolledningen tar ansvar som pedagogiska ledare och har kunskap om skolans inre arbete men måste förbättra det systematiska kvalitetsarbetet. Krusboda skola analyserar till viss del sina resultat, främst på individ- och klassnivå.

Skolinspektionen bedömer att skolans största utvecklingsområde är att utveckla

ett mer systematiskt kvalitetsarbete som tar sin utgångspunkt i en analys av elevernas kunskapsresultat och kvaliteten i undervisningen. Skolan behöver analysera uppnådda kunskapsresultat ur flera aspekter, exempelvis resultaten på de nationella ämnesproven på skolnivå och åtgärderna i åtgärdsprogrammen för att utreda om undervisningen, elevhälsans verksamhet och det särskilda stödet leder till bäst resultat för eleverna. Även dokumentationen av kvalitetsarbetet behöver utvecklas. Av tillsynen framgår inget annat än att eleverna trivs och är trygga. Majoriteten av skolans lärare är engagerade och har tilltro till elevernas förmåga. Skolinspektionen bedömer att skolan har ett tydligt och strukturerat arbete för att förebygga och förhindra kränkningar av elever. Planen mot diskriminering och kränkande behandling anger dock inte hur föregående års åtgärder har genomförts, vilka konkreta åtgärder som skolan, utifrån en aktuell kartläggning avser att påbörja eller genomföra under läsåret 2013-2014. Fritidshemmets och förskoleklassens verksamhet framträder inte heller tillräckligt tydligt i planen. Vid Krusboda skola får de elever som behöver det särskilt stöd och för dessa elever utarbetas åtgärdsprogram. Tillsynen visar dock att skolans arbete med åtgärdsprogrammen behöver bli tydligare när det gäller vem som fattar beslut om dem, när anmälan till rektorn sker, i vilket skede samråd sker med elevhälsan och hur åtgärderna följs upp. Avslutningsvis behöver samarbetet mellan förskoleklass och skola utvecklas och skolan behöver se till att ha tillgång till personal med kompetens för att tillgodose alla elevers behov av vägledning inför utbildning och yrkesval.”

### Undervisning och lärande

- Se till att samarbetet mellan förskoleklass och skola utvecklas.  
(1 kap. 11§ skollagen, Lgr 11, avsnitt 2.5)

### Trygghet och studiero

- Se till att planen mot kränkande behandling innehåller en beskrivning av hur föregående års åtgärder har genomförts
- Se till att de åtgärder som anges tydligare utgår från en aktuell kartläggning och vilka av dessa åtgärder som är främjande och förebyggande samt vilka som avses påbörjas eller genomföras under året.
- Se till att fritidshemmets och förskoleklassens verksamhet tydligt framträder i planen mot kränkande behandling.

(6 kap. 8 § skollagen)

### Särskilt stöd

- Se till att den som uppmärksammar att en elev riskerar att inte uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås anmäler det till rektorn.
- Se till att det framgår av åtgärdsprogrammen hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

(3 kap. 8-9 §§ skollagen)

### Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

- Se till att rektorn tar ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning, utvärdering och utveckling av utbildningen.
- Se till att rektorn tar ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat

(4 kap. 4-6 §§ skollagen Lgr 11, avsnitt 2.8)

### Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

- Se till att eleverna i grundskolan har tillgång till personal med kompetens för att tillgodose deras behov av vägledning inför utbildning och yrkesval.

(2 kap. 29 § skollagen, Lgr 11, avsnitt 2.6)

### Handläggningsrutiner

- Se till att bestämmelserna om registerkontroll iakttas.

(2 kap. 31-33 §§ skollagen, Anmärkning)

### Kumla skola

”Skolinspektionen ser vid tillsynen av Kumla skola en verksamhet som i flera avseenden fungerar väl och ger eleverna möjlighet att nå de nationella målen. Rektorn på Kumla skola bedöms ha god kunskap om det inre arbetet och verkar för att utbildningen i skolan utvecklas. Skolan har i stor utsträckning engagerade lärare och pedagoger som har ett positivt förhållningssätt till eleverna samt en välfungerande elevhälsa som arbetar både förebyggande och främjande inom sitt uppdrag. Skolinspektionen bedömer dock att skolan behöver vidta ytterligare åtgärder för att utveckla sitt arbete inom några områden. Trots att elevernas kunskapsresultat i flera avseenden ligger över

genomsnittet i riket finns det utrymme att höja kunskapsresultaten. Detta gäller i synnerhet för pojkarna som har genomgående lägre genomsnittligt betygspoäng än flickorna i samtliga ämnen i årskurs 6 och 9 år 2013.

Skolinspektionen bedömer att samverkan mellan lärare behöver utvecklas och undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet. Skolinspektionen konstaterar också att det finns brister avseende elevernas reella inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Arbetet med trygghet och studiero är ett prioriterat område på skolan som skolledning och lärare arbetar aktivt kring. Vid besöket uppfattade Skolinspektionen också klimatet på skolan som lugnt och trivsamt. Enligt de elever Skolinspektionen samtalat med förekommer visserligen kränkningar ibland men eleverna menar att skolan oftast hanterar dessa situationer omgående. Skolans plan mot kränkande behandling behöver dock utvecklas och skolans rutiner kring rapportering av kränkningar till rektorn behöver förbättras. Skolan har ett väl fungerande arbete för att stötta elever i behov av särskilt stöd men behöver ändå förtydliga arbetsgången när det gäller utredningar om särskilt stöd och anmälningar till rektorn om elevernas stödbehov. Besluten om anpassad studiegång behöver förtydligas liksom skolans arbete med åtgärdsprogrammen. Vidare bedömer Skolinspektionen att skolan inte är avgiftsfri i och med att den totala kostnaden för en skidresa som anordnas inte kan betraktas som en obetydlig kostnad.”

### Undervisning och lärande

- Se till att lärare samverkar i arbetet med att nå utbildningens mål och att undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet.

(Lgr 11 2.2 Kunskaper, Lgr 11,2.8 Rektorns ansvar)

### Grundläggande värden och inflytande

- Se till att eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

(1 kap. 10 § och 4 kap. 9 § skollagen, Lgr 11 2.3 Elevernas ansvar och inflytande)

### Trygghet och studiero

- Se till att kränkande behandling av elever vid skolan alltid anmäls till rektorn av samtlig personal.
- Se till att planen mot kränkande behandling uppfyller författningarnas krav.

(6 kap. 8 § samt 10 § skollagen, Lgr 11, 2.1 Normer och värden)

### Särskilt stöd

- Utarbeta beslut om anpassad studiegång där skälen för beslutet framgår samt på vilket sätt och i vilken omfattning utbildningen har anpassats.
- Se till att den som uppmärksammar att en elev riskerar att inte uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås anmäler det till rektorn samt att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds innan åtgärdsprogram utarbetas.
- Se till att det framgår av åtgärdsprogrammen hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

(3 kap. 8, 9 och 12 §§ skollagen, 20 § förvaltningslagen (1986:223))

### Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

- Se till att elevernas utbildning är avgiftsfri.

(1 kap. 8 § skollagen, 9 kap. 8-9 §§, 10 kap. 10-11 §§ skollagen)

### Handläggningsrutiner

- Bestämmelserna om registerkontroll vid anställning av vikarier från bemanningsföretag iakttas inte.

(2 kap. 31 § skollagen, Anmärkning)

### Nyboda skola

”Skolinspektionen ser vid tillsynen av Nyboda skola en verksamhet där andelen elever som inte nådde lägst kunskapskraven för betyget E i alla ämnen är hög och det genomsnittliga meritvärdet är lågt. Av betygskataloger framgår även att en låg andel av samtliga betyg utgörs av det högsta betyget, A. I flera ämnen, exempelvis i hem- och konsumentkunskap och kemi, har inget A eller bara något enstaka A satts. Utifrån detta bedömer Skolinspektionen att det finns utrymme att höja skolans kunskapsresultat.

Skolinspektionen bedömer att skolans största utvecklingsområde är att utveckla ett mer systematiskt kvalitetsarbete som utgår från en analys av elevernas kunskapsresultat. Elevernas kunskapsresultat, både i grundskolan och i grundsärskolan, behöver följas upp och analyseras ur flera aspekter, exempelvis skillnader mellan pojkar och flickor, mellan ämnen eller mellan lärare. En sammanställning av skolans resultat är en förutsättning för en kartläggning av utvecklingsområden och förbättringsåtgärder liksom en förutsättning för att regelbundet kunna följa upp att utvecklingsåtgärderna leder till en förbättrad utbildning. Kvalitetsarbetet behöver också dokumenteras för att kraven i skollagen ska vara uppfyllda. Vid besöket uppfattade Skolinspektionen klimatet på skolan som lugnt men det framkom i intervjuer att studieron varierar mellan klasser, ämnen och lärare. Dessutom framkom att användandet av datorer och läsplattor ofta stör undervisningen. Därför bedöms studieron i grundskolan behöva förbättras. I grundsärskolan och autismgruppen finns varken problemet med bristande studiero eller datoranvändandet. En anledning till detta, uppger lärarna under intervjun, är att de kontinuerligt utvärderar studieron tillsammans med eleverna. Efter faktagranskningen framkommer att användandet av datorer och läsplattor har diskuterats på elevrådet och lett till en ny ordningsregel. I det systematiska förbättringsarbetet är eleverna en viktig resurs för att utveckla utbildningen. I grundskolan behöver arbetet utvecklas med att ge elever som lätt når de lägre betygen stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling. I grundsärskolan bedöms detta arbete dock fungera bra. Skolan bedriver ett aktivt arbete för att motverka kränkningar, men det finns brister i skolans rutiner för hur kränkande behandling ska anmälas till rektorn. Skolans arbete med att ge elever särskilt stöd bedöms vara väl fungerande, dock behöver skolan utveckla arbetet med att utforma beslut om anpassad studiegång och åtgärdsprogram. Avslutningsvis behöver skolan förbättra arbetet med att se till att skolans alla elever får vägledning inför utbildning och yrkesval av personal med kompetens för detta.”

### Undervisning och lärande

- Se till att lärarna ger elever i grundskolan som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås, ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

(1 kap. 4 § skollagen, 3 kap. 3 § skollagen, Lgr 11, avsnitt 2.2)



### Trygghet och studiero

- Se till att åtgärder vidtas så att eleverna tillförsäkras studiero.
- Se till att fall av kränkande behandling anmäls till rektorn.

(5 kap. 3§ skollagen, 6 kap. 8,10§§, Lgr 11 och Läroplan för grundskolan 2011 avsnitt 2.1)

### Särskilt stöd

- Se till att beslut om anpassad studiegång innehåller överklagandehänvisning, lagrum på vilket beslutet grundar sig på, en bedömning av elevens kunskaper, samt vilka ämnen som tas bort ur elevens utbildning.
- Se till att åtgärdsprogram utarbetas enligt författningarnas krav.

(3 kap. 9,10 och 12 §§ skollagen)

### Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

- Se till att rektorn tar ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning, utvärdering och utveckling av utbildningen.
- Se till att rektor tar ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat.

(4 kap. 4-6§§ skollagen, Lgr 11 och Läroplan för grundskolan 2011, avsnitt 2.8)

### Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

- Se till att samtliga elever i grundskolan har tillgång till personal med kompetens för att tillgodose deras behov av vägledning inför utbildning och yrkesval.

(2 kap. 29§ skollagen, Lgr 11 avsnitt 2.6)

### Bedömning och betygssättning

- Skriftlig bedömning i det ämne där ett icke godkänt betyg sätts i ett avslutat ämne beskriver inte elevens kunskapsutveckling.

(10 kap. 22 § skollagen, Anmärkning)

### Handläggningsrutiner

- Bestämmelserna om registerkontroll vid anställning av vikarier från bemanningsföretag iakttas inte.

(2 kap. 31 § skollagen, Anmärkning)

## Stimmets skola

Skolinspektionen ser vid tillsynen av Stimmets skola en verksamhet som i flera avseenden fungerar väl och ger eleverna möjlighet att nå de nationella målen. Av skolans statistik framgår att ett antal elever i årskurs 6 läsåret 2012/13 inte nådde lägst kunskapskraven för betyget E utom i ämnet hem- och konsumentkunskap. Av betygskataloger framgår även att en låg andel av samtliga betyg utgörs av det högsta betyget, A, och i flera ämnen har inget eller bara något enstaka A satts. Utifrån detta bedömer Skolinspektionen att det finns utrymme att höja skolans kunskapsresultat.

Skolledningen tar ansvar som pedagogiska ledare och driver frågor som är inriktade mot elevernas utveckling och lärande och har god kunskap om skolans arbete och om elevernas kunskapsutveckling.

Skolinspektionen bedömer att skolans största utvecklingsområde är att utveckla ett mer systematiskt kvalitetsarbete som tar sin utgångspunkt i en analys av elevernas kunskapsresultat och kvaliteten i undervisningen. Även dokumentationen av kvalitetsarbetet behöver utvecklas. Därför behöver skolledningen ta ytterligare ansvar för att tillsammans med lärarna utveckla kvalitetsarbetet. I detta arbete ingår bland annat att utveckla uppföljning av elevernas kunskapsresultat, både i grundskolan och i grundsärskolan, på skolnivå. Grundskolan analyserar till viss del sina resultat, främst på individ- och klassnivå. Men skolan behöver analysera uppnådda kunskapsresultat ur flera aspekter, exempelvis skillnader mellan pojkar och flickor, mellan ämnen eller mellan lärare. Utifrån vad denna analys visar behöver åtgärder för utveckling vidtas. Även grundsärskolan behöver utveckla sammanställning och analys av uppnådda resultat.

Arbetet med trygghet och studiero är ett prioriterat område på skolan som skolledning och lärare arbetar aktivt kring. Vid besöket uppfattade Skolinspektionen också klimatet på skolan som lugnt. Enligt intervjuade elever tar lärarna tag i situationer som uppstår och eleverna vet var de ska vända sig när något händer. Stimmets skolas plan mot kränkande behandling behöver dock utvecklas så att även grundsärskolans verksamhet tydliggörs. Skolans arbete med att ge elever särskilt stöd bedöms vara väl fungerande. Det formella inflytandet över skolans arbete behöver utvecklas för de yngre eleverna.

### Undervisning och lärande

- Se till att lärarna ger elever i grundskolan som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

(1 kap. 4 § skollagen, 3 kap. 3 § skollagen, Lgr 11, 2.2 Kunskaper)

### Grundläggande värden och inflytande

- Se till att eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.
- Se till att det vid skolenheten finns ett eller flera forum för samråd med samtliga elever.

(1 kap. 10 § och 4 kap. 13 § skollagen, Lgr 11 2.3 Elevernas ansvar och inflytande)

### Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

- Se till att rektorn tar ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning, utvärdering och utveckling av utbildningen.
- Se till att rektor tar ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat.

(4 kap. 4-6 §§ skollagen samt Lgr 11 och Läroplan för grundsärskolan 2011, 2.8 Rektorns ansvar)

### Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

- Se till att eleverna i grundskolan har tillgång till personal med kompetens för att tillgodose deras behov av vägledning inför utbildning och yrkesval.

(2 kap. 29 § skollagen samt Lgr 11, 2.6 Skolan och omvärlden)

### Trygghet och studiero

- Se till att planen mot kränkande behandling innehåller en beskrivning av hur föregående års åtgärder har genomförts.
- Se till att grundsärskolans verksamhet tydligt framträder i planen mot kränkande behandling.
- Se till att det i planen finns tydliga rutiner för vilka åtgärder som vidtas om en vuxen kränker en elev.

(6 kap. 8 § skollagen, Anmärkning)

### Särskilt stöd

- Se till att beslut om anpassad studiegång innehåller överklagandehänvisning och hänvisning till aktuellt lagrum.
- Se till att det framgår av åtgärdsprogrammen hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

(3 kap. 9,10 och 12 §§ skollagen, Anmärkning)

### Tyresö skola

Skolinspektionen ser vid tillsynen av Tyresö skola en verksamhet som i flera avseenden fungerar väl och ger eleverna möjlighet att nå de nationella målen. Trots att eleverna i de flesta avseenden visar goda kunskapsresultat bedömer Skolinspektionen att skolan behöver vidta ytterligare åtgärder inom några områden för att utveckla sitt arbete och förbättra kunskapsresultaten. Skolledningen tar ansvar som pedagogiska ledare och driver frågor som är inriktade mot elevernas utveckling och lärande och har god kunskap om skolans arbete och om elevernas kunskapsutveckling. Skolans största utvecklingsområde bedöms vara att utveckla ett mer systematiskt kvalitetsarbete så att skolan säkerställer en likvärdig utbildning och studiero för skolans alla elever. Tyresö skola analyserar till viss del sina resultat men skolan behöver utvärdera uppnådda kunskapsresultat och egna kartläggningar ur flera aspekter. Exempelvis behöver skolan analysera resultaten på de nationella ämnesproven på skolnivå, analysera kartläggningar om studiero och följa upp och utvärdera åtgärdsprogram för att analysera om undervisningen, elevhälsans verksamhet och det särskilda stödet leder till bäst resultat för eleverna. Skolinspektionen bedömer att skolan måste upphöra med att ta ut avgifter vid skolans vinteridrottsdag. Av tillsynen framgår inget annat än att eleverna har inflytande över sin under-visning och att skolan har ett tydligt och strukturerat arbete för att förebygga och förhindra kränkningar av elever. Skolans arbete med att ge elever särskilt stöd bedöms vara fungerande men utformningen av beslut om anpassad studiegång måste förbättras. Tillsynen visar att idrottshallens duschutrymmen i omklädningsrummen inte är ändamålsenliga då duschsituationen av flera elever upplevs som otrygg. Avslutningsvis behöver skolan förbättra arbetet med att se till att skolans alla elever får vägledning inför utbildning och yrkesval.

### Trygghet och studiero

- Se till att lärare vidtar de åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna studiero.

(5 kap. 3 §, Lgr 11, avsnitt 2.1)

### Särskilt stöd

- Se till att beslut om anpassad studiegång innehåller vilket lagrum beslutet grundar sig på, vilken bedömning av elevens kunskaper som beslutet grundas på, vilka ämnen som tas bort ur elevens utbildning och överklagandehänvisning.
- Se till att åtgärdsprogram anger hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

(3 kap. 9,10 och 12 §§ skollagen)

### Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

- Se till att rektorn tar ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning, utvärdering och utveckling av utbildningen på skolenhetsnivå.
- Se till att rektor tar ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat på skolenhetsnivå.

(4 kap. 4-6 §§ skollagen, Lgr 11 avsnitt 2.8)

### Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

- Se till att elevernas utbildning är avgiftsfri.
- Se till att eleverna i grundskolan har tillgång till personal med kompetens för att tillgodose deras behov av vägledning inför utbildning och yrkesval.

(2 kap. 29 § skollagen, Lgr 11 avsnitt 2.6, 9 kap. 8-9 §§, 10 kap. 10-11 §§ skollagen)

### Omfattning och resurstillgång

- Se till att duschrummen i idrottshallen är ändamålsenliga.

(2 kap. 35 § skollagen)

## Bedömning och betygssättning

Tyresö skola har efter tillsynsbesöket skickat in omarbetade skriftliga bedömningar där elevens kunskapsutveckling och stödåtgärder tydligare framgår. Med anledning av att huvudmannen genom rektorn vidtagit rättelse i denna del avstår Skolinspektionen från ingripande.

- Skriftlig bedömning i det ämne där ett icke godkänt betyg sätts i ett avslutat ämne beskriver inte elevens kunskapsutveckling.

(10 kap. 22 § skollagen)

## Huvudmannens svar

Huvudmannen är enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) skyldig att ansvara för att åtgärder vidtas för att avhjälpa påtalade brister. Förvaltningschefen har tagit del av enheternas handlingsplaner med åtgärder och utifrån detta efter hand svarat inspektionen i enlighet med nämndens delegationsordning.