

Processmall

Stöd i arbetet med enhetsplan grundskola/grundsärskola
inklusive fritidshem



tyresö kommun



Innehåll

1	<u>ANALYSOMRÅDEN OCH FÖRSLAG PÅ AKTIVITETER</u>	3
1.1	NORMER OCH VÄRDEN	3
1.2	KUNSKAPER	4
1.3	ELEVERNAS ANSVAR OCH INFLYTANDE	7
1.4	SKOLA OCH HEM	8
1.5	ÖVERGÅNG OCH SAMVERKAN	9
1.6	SKOLAN OCH OMVÄRLDEN	10
1.7	BEDÖMNING OCH BETYG	11
1.8	VERKSAMHETSSPECIFIKA MÅL ATT UPPNÅ 2014 ENLIGT NÄMNDPLAN	12

1 Analysområden och förslag på aktiviteter

1.1 Normer och värden

Självskattning av enhetens arbete med Normer och värden

Normer och värden	I princip inte alls	Endast till viss del	I ganska hög grad	I hög grad	I mycket hög grad	I princip helt uppnått
Enheten uppfyller läroplanens krav...						

Mål

- Vad ville vi?

Aktiviteter

- Vad gjorde vi?

Resultat

- Hur har vi mätt resultaten?
- Vilka planer och dokument har vi utgått ifrån
- Hur långt nådde vi i förhållande till målet? (siffror och text)

Analys

- Vad lärde vi av arbetet och våra resultat?
- Vad är det därför klokt att göra?
- Vad skrivs utifrån analysen in i enhetsplanen för nästa läsår?

Vilka aktiviteter behövs för att nå målen under kommande läsår? Ange vilka åtgärder som planeras och när de ska vara genomförda. Tänk på att målen ska vara avgränsade och mätbara. Vid behov kopiera "måltabellerna".

Tänk på fritidshemmet i samband med beskrivning av grundskolan.

Aktiviter för högre måluppfyllelse och kvalitet inom Normer och värden läsåret 2014/15

Aktivitet	T.ex. nolltolerans mot kränkande behandling
Mål: Var ska vi befinna oss om ett år?	
Aktiviteter: Hur gör vi för att komma dit?	

Uppföljningsmetod: Hur mäter vi måluppfyllelsen?	
Ansvarsfördelning: Vem ansvarar för vad?	
Kommunikationsplan: Hur kommunicerar vi arbete och resultat?	

1.2 Kunskaper

Självskattning av enhetens arbete med Kunskaper

Kunskaper	I princip inte alls	Endast till viss del	I ganska hög grad	I hög grad	I mycket hög grad	I princip helt uppnått
Enheten uppfyller läroplanens krav...						

Mål

- Vad ville vi?

Aktiviteter

- Vad gjorde vi?

Resultat

Pedagogiska resultat	2011/12			2012/13			2013/14		
	Andel elever (procent)	Andel flickor	Andel pojkar	Andel elever (procent)	Andel flickor	Andel pojkar	Andel elever (procent)	Andel flickor	Andel pojkar
Andel elever som:									
uppnått kravgränserna för de olika delområdena i primtestet, matematik åk 2 (A=taluppfattning, B=tals användning, C=aktuellt ämne,* D=problemlösning) (internt nyckeltal) Delprov C ej jämförbart mellan åren.	A: B: C: * D: * I detta test statistik och sannolikhet	-	-	A: B: C: * D: * I detta test geometri	A: B: C: D:	A: B: C: D:	A: B: C: * D: * I detta test algebra	-	-
nått kunskapskraven i svenska åk 3 (internt nyckeltal)	Finns i Unikum. Tas fram av enheten.								
nått kunskapskraven i matematik åk 3	Finns i Unikum.								

(internt nyckeltal)	Tas fram av enheten.									
Andel elever som inte nått målen i alla ämnen som eleven får undervisning i under åk 3 (internt nyckeltal- insatsöversikt i Unikum)	Finns i Unikum. Tas fram av enheten.									
uppnått kravgränserna för de olika delområdena i primtestet, matematik åk 5 (A=taluppfattning och tals användning, B=algebra, C=problemlösning) (internt nyckeltal)	A: B: C:	-	-	A: B: C:	A: B: C:	A: B: C:	A: B: C:	-	-	
nått minst betyget E i svenska åk 6		-	-							
nått minst betyget E i matematik åk 6		-	-							
nått minst betyget E i engelska åk 6		-	-							
har nått minst betyget E i alla ämnen i åk 6 (internt nyckeltal)		-	-	-	-					
nått målen vid ämnesprov i svenska åk 6		-	-							
nått målen vid ämnesprov i engelska åk 6		-	-							
nått målen vid ämnesprov i matematik åk 6		-	-							
nått målen vid ämnesprov i NO åk 6– <i>ange aktuellt ämne</i>		-	-							
nått målen vid ämnesprov i SO åk 6– <i>ange aktuellt ämne</i>		-	-							
nått minst betyget E i svenska åk 9										
nått minst betyget E i matematik åk 9										
nått betyget E i engelska åk 9										
är behöriga till gymnasieskolans praktiska program (8 ämnen)										
är behöriga till gymnasieskolans										

teoretiska program (12 ämnen, natur- teknisk)										
har nått minst betyget E i alla ämnen i åk 9										
nått målen vid ämnesprov i svenska i åk 9										
nått målen vid ämnesprov i engelska åk 9										
nått målen vid ämnesprov i matematik åk 9										
nått målen vid ämnesprov i NO – <i>ange aktuellt ämne</i>										
nått målen vid ämnesprov i SO – <i>ange aktuellt ämne</i>	Test fanns ej	-	-							
Genomsnittligt meritvärde år 6 totalt (internt nyckeltal)	-	-	-	-	-	-				
Genomsnittligt meritvärde år 7 totalt (internt nyckeltal)	-	-	-	-	-	-				
Genomsnittligt meritvärde år 8 totalt (internt nyckeltal)	-	-	-	-	-	-				
Genomsnittligt meritvärde år 9 totalt										

- Hur har vi mätt resultaten?
- Kommentarer kring eventuellt bortfall och skillnader mellan olika elevgrupper
- Vilka planer och dokument har vi utgått ifrån
- Hur långt nådde vi i förhållande till målet? (siffror och text)

Analys

- Vad lärde vi av arbetet och våra resultat?
- Vad är det därför klokt att göra?
- Vad skrivs utifrån analysen in i enhetsplanen för nästa läsår?

Vilka aktiviteter behövs för att nå målen under kommande läsår? Ange vilka åtgärder som planeras och när de ska vara genomförda. Tänk på att målen ska vara avgränsade och mätbara. Vid behov kopiera ”måltabellerna”.

Tänk på fritidshemmet i samband med beskrivning av grundskolan.

Aktiviter för högre måluppfyllelse och kvalitet inom Kunskaper läsåret 2014/15

Aktivitet

T.ex. högre måluppfyllelse

Mål: Var ska vi befinna oss om ett år?	
Aktiviteter: Hur gör vi för att komma dit?	
Uppföljningsmetod: Hur mäter vi måluppfyllelsen?	
Ansvarsfördelning: Vem ansvarar för vad?	
Kommunikationsplan: Hur kommunicerar vi arbete och resultat?	

1.3 Elevernas ansvar och inflytande

Självskattning av enhetens arbete med Elevernas ansvar och inflytande

Elevernas ansvar och inflytande	I princip inte alls	Endast till viss del	I ganska hög grad	I hög grad	I mycket hög grad	I princip helt uppnått
Enheten uppfyller läroplanens krav...						

Mål

- Vad ville vi?

Aktiviteter

- Vad gjorde vi?

Resultat

- Hur har vi mätt resultaten?
- Vilka planer och dokument har vi utgått ifrån
- Hur långt nådde vi i förhållande till målet? (siffror och text)

Analys

- Vad lärde vi av arbetet och våra resultat?
- Vad är det därför klokt att göra?
- Vad skrivs utifrån analysen in i enhetsplanen för nästa läsår?

Vilka aktiviteter behövs för att nå målen under kommande läsår? Ange vilka åtgärder som planeras och när de ska vara genomförda. Tänk på att målen ska vara avgränsade och mätbara. Vid behov kopiera ”måltabellerna”.

Tänk på fritidshemmet i samband med beskrivning av grundskolan.

Aktiviter för högre måluppfyllelse och kvalitet inom Elevernas ansvar och inflytande läsåret 2014/15

Aktivitet	T.ex. högre delaktighet
Mål: Var ska vi befinna oss om ett år?	
Aktiviteter: Hur gör vi för att komma dit?	
Uppföljningsmetod: Hur mäter vi måluppfyllelsen?	
Ansvarsfördelning: Vem ansvarar för vad?	
Kommunikationsplan: Hur kommunicerar vi arbete och resultat?	

1.4 Skola och hem

Självskattning av enhetens arbete med Skola och hem

Skola och hem	I princip inte alls	Endast till viss del	I ganska hög grad	I hög grad	I mycket hög grad	I princip helt uppnått
Enheten uppfyller läroplanens krav...						

Mål

- Vad ville vi?

Aktiviteter

- Vad gjorde vi?

Resultat

- Hur har vi mätt resultaten?
- Vilka planer och dokument har vi utgått ifrån
- Hur långt nådde vi i förhållande till målet? (siffror och text)

Analys

- Vad lärde vi av arbetet och våra resultat?
- Vad är det därför klokt att göra?
- Vad skrivs utifrån analysen in i enhetsplanen för nästa läsår?

Vilka aktiviteter behövs för att nå målen under kommande läsår? Ange vilka åtgärder som planeras och när de ska vara genomförda. Tänk på att målen ska vara avgränsade och mätbara. Vid behov kopiera "måltabellerna".

Tänk på fritidshemmet i samband med beskrivning av grundskolan.

Aktiviter för högre måluppfyllelse och kvalitet inom Skola och hem läsåret 2014/15

Aktivitet	T.ex. förbättrad information om fritidshemmets verksamhet
Mål: Var ska vi befinna oss om ett år?	
Aktiviteter: Hur gör vi för att komma dit?	
Uppföljningsmetod: Hur mäter vi måluppfyllelsen?	
Ansvarsfördelning: Vem ansvarar för vad?	
Kommunikationsplan: Hur kommunicerar vi arbete och resultat?	

1.5 Övergång och samverkan

Självskattning av enhetens arbete med Övergång och samverkan

Övergång och samverkan	I princip inte alls	Endast till viss del	I ganska hög grad	I hög grad	I mycket hög grad	I princip helt uppnått
Enheten uppfyller läroplanens krav...						

Mål

- Vad ville vi?

Aktiviteter

- Vad gjorde vi?

Resultat

- Hur har vi mätt resultaten?
- Vilka planer och dokument har vi utgått ifrån
- Hur långt nådde vi i förhållande till målet? (siffror och text)

Analys

- Vad lärde vi av arbetet och våra resultat?
- Vad är det därför klokt att göra?
- Vad skrivs utifrån analysen in i enhetsplanen för nästa läsår?

Vilka aktiviteter behövs för att nå målen under kommande läsår? Ange vilka åtgärder som planeras och när de ska vara genomförda. Tänk på att målen ska vara avgränsade och mätbara. Vid behov kopiera "måltabellerna".

Tänk på fritidshemmet i samband med beskrivning av grundskolan.

Aktiviter för högre måluppfyllelse och kvalitet inom Övergång och samverkan läsåret 2014/15

Aktivitet	T.ex. Samverkan med vårdnadshavare
Mål: Var ska vi befinna oss om ett år?	
Aktiviteter: Hur gör vi för att komma dit?	
Uppföljningsmetod: Hur mäter vi måluppfyllelsen?	
Ansvarsfördelning: Vem ansvarar för vad?	
Kommunikationsplan: Hur kommunicerar vi arbete och resultat?	

1.6 Skolan och omvärlden

Självskattning av enhetens arbete med Skolan och omvärlden

Skolan och omvärlden	I princip inte alls	Endast till viss del	I ganska hög grad	I hög grad	I mycket hög grad	I princip helt uppnått
Enheten uppfyller läroplanens krav...						

Mål

- Vad ville vi?

Aktiviteter

- Vad gjorde vi?

Resultat

- Hur har vi mätt resultaten?
- Vilka planer och dokument har vi utgått ifrån
- Hur långt nådde vi i förhållande till målet? (siffror och text)

Analys

- Vad lärde vi av arbetet och våra resultat?
- Vad är det därför klokt att göra?
- Vad skrivs utifrån analysen in i enhetsplanen för nästa läsår?

Vilka aktiviteter behövs för att nå målen under kommande läsår? Ange vilka åtgärder som planeras och när de ska vara genomförda. Tänk på att målen ska vara avgränsade och mätbara. Vid behov kopiera "måltabellerna".

Tänk på fritidshemmet i samband med beskrivning av grundskolan.

Aktiviter för högre måluppfyllelse och kvalitet inom Skolan och omvärlden läsåret 2014/15

Aktivitet	T.ex. Förbättrat arbete med SYV-uppdraget
Mål: Var ska vi befinna oss om ett år?	
Aktiviteter: Hur gör vi för att komma dit?	
Uppföljningsmetod: Hur mäter vi måluppfyllelsen?	
Ansvarsfördelning: Vem ansvarar för vad?	
Kommunikationsplan: Hur kommunicerar vi arbete och resultat?	

1.7 Bedömning och betyg

Självskattning av enhetens arbete med Bedömning och betyg

Bedömning och betyg	I princip inte alls	Endast till viss del	I ganska hög grad	I hög grad	I mycket hög grad	I princip helt uppnått
Enheten uppfyller läroplanens krav...						

Mål

- Vad ville vi?

Aktiviteter

- Vad gjorde vi?

Resultat

- Hur har vi mätt resultaten?
- Vilka planer och dokument har vi utgått ifrån
- Hur långt nådde vi i förhållande till målet? (siffror och text)

Analys

- Vad lärde vi av arbetet och våra resultat?
- Vad är det därför klokt att göra?
- Vad skrivs utifrån analysen in i enhetsplanen för nästa läsår?

Vilka aktiviteter behövs för att nå målen under kommande läsår? Ange vilka åtgärder som planeras och när de ska vara genomförda. Tänk på att målen ska vara avgränsade och mätbara. Vid behov kopiera "måltabellerna".

Tänk på fritidshemmet i samband med beskrivning av grundskolan.

Aktiviter för högre måluppfyllelse och kvalitet inom Bedömning och betyg läsåret 2014/15

Aktivitet	T.ex. Ökad bedömarkompetens
Mål: Var ska vi befinna oss om ett år?	
Aktiviteter: Hur gör vi för att komma dit?	
Uppföljningsmetod: Hur mäter vi måluppfyllelsen?	
Ansvarsfördelning: Vem ansvarar för vad?	
Kommunikationsplan: Hur kommunicerar vi arbete och resultat?	

1.8 Verksamhetsspecifika mål att uppnå 2014 enligt nämndplan

Beskriv enhetens aktiviteter för att målen i nämndplanen uppnås:

Mål

- Vad ville vi?

Aktiviteter

- Vad gjorde vi?

Resultat

- Hur har vi mätt resultaten?
- Vilka planer och dokument har vi utgått ifrån
- Hur långt nådde vi i förhållande till målet? (siffror och text)

Analys

- Vad lärde vi av arbetet och våra resultat?
- Vad är det därför klokt att göra?
- Vad skrivs utifrån analysen in i enhetsplanen för nästa läsår?

Vilka aktiviteter behövs för att nå målen under kommande läsår? Ange vilka åtgärder som planeras och när de ska vara genomförda. Tänk på att målen ska vara avgränsade och mätbara.

Mål	Aktivitet	Analys av resultatet
<p>Grundskola</p> <p>I Tyresö råder nolltolerans mot mobbing och andra kränkningar. Varje vuxen i grundskolan har ett ansvar att omedelbart vidta åtgärder vid sådan händelse. Mål: Nolltolerans mot mobbing och andra kränkningar Mått: Elevenkät åk 8 Fråga: "I min skola ingriper de vuxna om någon elev behandlas illa" Utgångsvärde 2013: 73 %</p>		
<p>Andelen elever som känner sig trygga i skolan skall öka, andelen elever som anser att vuxna bryr sig vid sådana situationer skall öka. Mått: Elevenkät åk 8 Fråga: "Jag känner mig trygg i skolan". Utgångsvärde 2013: 92 %</p>		
<p>Minst 92 procent av eleverna i årskurs 9 ska vara behöriga till ett nationellt gymnasieprogram. Mål: Minst 92 % av eleverna i åk 9 ska vara behörig till ett nationellt gymnasieprogram.. Utgångsvärde 2013: 86,1 %</p>		
<p>Andelen hel och halvfabrikat ska minska i våra kök. (Mäts genom andelen helkomponenter.)</p>		
<p>Fritidshemmen</p> <p>I Tyresö råder nolltolerans mot mobbing och andra kränkningar. Varje vuxen på fritidshemmen har ett ansvar att omedelbart vidta åtgärder vid sådan händelse. Mål: Nolltolerans mot mobbing och kränkningar i fritidshemmen. Mått: Föräldraenkät åk 2.</p>		
<p>Eleverna skall få större inflytande över verksamheten.</p>		

Mått: Föräldraenkät åk 2. Fråga: Mitt barn är med och påverkar de gemensamma aktiviteterna på fritidshemmet. Utgångsvärde 2013: 56 % (OBS! svarsfrekvens 49 %)		
---	--	--

1.1 Exempel på stödmaterial för det systematiska kvalitetsarbete

Navet i skolornas utvecklingsarbete - <http://www.skolinspektionen.se/sv/Rad-och-vagledning/Navet-i-skolornas-utvecklingsarbete/>

Frågor för reflektion - <http://www.skolinspektionen.se/sv/Rad-och-vagledning/Fran-brist-till-mojlighet/Systematiskt-kvalitetsarbete/Kvalitetsarbete-Fragor-for-reflektion/>

Observationsschema för lektionsobservationer - <http://www.skolinspektionen.se/sv/Rad-och-vagledning/Lektionsobservationer/>

Kolla din skola! eller Kolla din förskola! - <http://www.skolinspektionen.se/sv/Rad-och-vagledning/Kolla-din-skola/>

BRUK - <http://www.skolverket.se/skolutveckling/kvalitetsarbete/bruk>