

Tyresö kommun
Barn- och utbildningsförvaltningen

YTTRANDE
2014-06-16
1 (2)

Tyresös Dnr
2013/BUN 0157

Skolinspektionens Dnr
43-2013:4719

Skolinspektionen
Lotta Hedén
Undervisningsråd
Tillsyn och kvalitetsgranskning, Enhet
Söder
Box 23069
104 35 Stockholm

Svar på inspektionsbeslut Hanvikens skola

Tyresö kommun har förelagts att senast den 16 juni 2014 redovisa vidtagna åtgärder för att avhjälpa påtala brister gällande verksamheten på Hanvikens skola. Bristerna är följande:

Undervisning och lärande

- Se till att undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet.

Grundläggande värden och inflytande

- Se till att eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och hålls informerade i frågor som rör dem.

Särskilt stöd

- Se till att rektorn fattar beslut om anpassad studiegång där det framgår vilket lagrum beslutet grundar sig på, vilken bedömning av elevens



kunskaper som beslutet grundas på och vilka ämnen som tas bort ur elevens utbildning.

- Se till att det framgår av åtgärdsprogrammen hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Bedömning och betygssättning

- Se till att betygssättningen följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella proven och kunskapskraven i syfte att säkerställa en likvärdig bedömning och betygssättning i skolan.

Bifogat finns handlingar som redovisar de åtgärder som vidtagits för att avhjälpa de påtalade bristerna. Beslutet och de redovisade åtgärderna kommer att behandlas vid Barn- och utbildningsnämndens sammanträde den 27 augusti 2014. Nämnden kommer att notera ärendet och ett protokollsutdrag kommer därefter att insändas till Skolinspektionen.



Anita Brynje
Förvaltningschef

Svar till Skolinspektionen Beslut 2014-03-14 Dnr 2013:4719

Hanvikens skola

Undervisning och lärande

Brist

- Se till att undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet.

Skolans bedömning

Skolan arbetar delvis ämnesövergripande och tillsammans. Skolan instämmer att den tematiska arbetsätten behöver utvecklas inom varje årskurs och skolgemensamt.

Åtgärder och insatser

Skolan har under vårterminen diskuterat fortsättningen kring förutsättningar för att underlätta för årskurser med tematiskt arbetssätt. Redan vid uppstarten av nytt läsår skapar rektor förutsättningar för lärararbetslagen årskursvis och stadiervis att göra en samplanering för terminen. Inom mellanstadiet inför vi ämneslärare och schemalägger stadiekonferenser och ämneskonferenser.

Skolan påbörjade att göra en grovplanering inom ämnena NO och So per stadie och utifrån de nationella målen under läsåret 2012/2013. Skolan går vidare i den planering och reviderar det som behövs. Planeringen underlättar för att integrera olika områden inom ett temaområde.

Uppföljning

Rektor och lärararbetslagen följer upp arbetet vid två tillfällen under läsåret. Utvärdering kommer att ske i arbetslagen samt vid medarbetarsamtalen. Analyser och dokumentation sammanfattas i skolans arbetsplan.

Grundläggande värden och inflytande

Brist

- Se till att eleverna har ett reellt inflytande på arbetsätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och hålls informerad i frågor som rör dem.

Skolans bedömning

Skolan instämmer till viss del i kritiken och vill lyfta fram att det finns en variation hur det fungerar på skolan. Skolans arbetsätt och progression kring elevernas inflytande behöver dokumenteras och utvecklas. Flertalet av lärarna arbetar strukturerat med att låta elever välja arbetsätt och arbetsform inom undervisningen redan idag. Det vi delvis saknade var att dokumentera det i skolans arbetsplan.

Åtgärder och insatser

Skolan har påbörjat utvecklingsprocessen med att öka elevernas inflytande. Det som framkommit är att lärarna som undervisar eleverna i förskoleklass, lågstadiet och på fritidshemmet lägger grunden och visar på olika exempel för hur elever kan få mer inflytande vid t.ex. av arbetsätt. Det är grunden för att elever i mellanstadiet förstår och tillägnat sig inflytande inom undervisningen.

Rektor kommer att vid planering och uppstart av läsår samt vid utvärdering föra gemensamma diskussioner på skolan om vad inflytande kan betyda i olika årskurser och vilka förutsättningar som eleverna behöver för att utöva inflytandet. Skolan kommer att lyfta fram goda exempel på hur man kan jobba med elevinflytande. De lärare och arbetslag som har hittat effektiva och framgångsrika arbetssätt kommer att berätta för kollegor.

Uppföljning

Under hösterminen låta elever och lärare utvärdera om elevernas upplevelse av inflytande över arbetssätt och arbetsformer

Särskilt stöd

Brist

- Se till att rektorn fattar beslut om anpassad studiegång där det framgår vilket lagrum beslutet grundar sig på, vilken bedömning av elevens kunskaper som beslutet grundas på och vilka ämnen som tas bort ur elevens utbildning.
- Se till att det framgår av åtgärdsprogrammen hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Skolans bedömning

Skolans mall för åtgärdsprogram saknade hänvisning till lagrum, bedömning av elevens kunskaper som beslutet grundas på har angetts i åtgärdsprogrammen. Vårdnadshavare har fått en bilaga till åtgärdsprogrammet vid det första upprättandet av åtgärdsprogrammet. Skolan instämmer att det ska vara en hänvisning till lagrummet. Sammanfattningsvis skrivs att det finns brister kring hur åtgärder utvärderas och följs upp kring särskilt stöd.

Skolan har angivit vid bortagande av ämnen relaterat till kunskapskrav i år 6.

Åtgärder och insatser

Tyresö kommun arbetar med att ta fram nya mallar för åtgärdsprogram där hänvisning till lagrum finns. De nya mallarna kommer börja användas på skolan till hösten 2014.

Skolan kommer att vid uppstarten av nytt läsår på lärarkonferenser gå igenom nya mallen för åtgärdsprogram och att lärare ska göra en bedömning av elevens kunskaper.

Skolan har vid beslut om anpassad studiegång angett i åtgärdsprogrammet vilka ämnen som tagits bort, dessvärre inte kunnat redogöra för vilka kortsiktiga kunskapskrav som tagits bort från eleven. Dels för att elevens kunskaper har varit svårbedömda. Rektor och lärare kommer under kommande läsår fördjupa kompetensen och ta hjälp av Centrala elevhälsan och Skolverkets stödmaterial samt Specialpedagogiska skolmyndigheten för att kvalitetssäkra arbetet och arbetssättet på skolan. Lärare och specialpedagoger kommer att tillsammans gå igenom ramverket kring Åtgärdsprogram.

Uppföljning

Skolan kommer att vid terminsutvärderingar utvärdera hur undervisningen möter elevernas behov och förutsättningar.

Bedömning och betygssättning

Brist

- Se till att betygssättning följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella proven och kunskapskraven i syfte att säkerhetsställa en likvärdig bedömning och betygssättning i skolan.

Skolans bedömning

Det är skolans andra år som betygssättande skola och i de två ämnena som anges som låga betyg är i geografi och samhällskunskap. Vi hade haft lärarbyte och det fanns inte tillräckligt med elevomdömen från tidigare lärare inför bedömning av elevers kunskaper och inför betygssättning att utgå ifrån.

Åtgärder och insatser

Skolan och rektor har under de senaste åren arbetat med processen kring sambedömning av nationella prov. Under innevarande läsår har flertalet av lärarna deltagit i kompetensutvecklingen av Matematiklyftet vilket har varit ett positivt och strukturerat sätt att arbeta med bedömning som kompetensutveckling. Det har stärkt processen inom arbetslaget kring samsyn kring bedömning.

Till kommande läsår planerar skolan att med hjälp av förstelärarna och specialpedagoger fördjupa processen kring likvärdighet och erfarenhetsutbyte kring elevexempel.

Uppföljning

Rektor och lärararbetslagen följer upp arbetet vid två tillfällen under läsåret. Utvärdering kommer att ske i arbetslagen samt vid medarbetarsamtalen. Analyser och dokumentation sammanfattas i skolans arbetsplan.

Tyresö den 3 juni 2014

Cathrine Sahlsten

Rektor