

IKT-strategi för kommunala grundskolor i Värmdö kommun



Bakomliggande lagstiftning

Detta styrdokument beslutas av <Ange beslutsforum i fullständig form>, och beslutas med stöd av <Ange lagstödet i fullständig form> .

Uppföljning och uppdatering

<Ange Ansvarig enhet> ansvarar för uppföljning och uppdatering av detta styrdokument.

Innehållsförteckning

1	Om dokumentet	3
2	Utgångspunkter för strategin	3
3	Nuläge, aktuell forskning och framtid	4
4	LIKA ska användas för vidareutveckling	7
5	Vision och övergripande mål	7
6	LIKA-områdena ledning, infrastruktur, kompetens och användning	8
7	Ansvarsfördelning	10
8	Digital utrustning	13
9	Definitioner	14
10	Finansiering	15
11	Uppföljning och utvärdering	15



Bakomliggande lagstiftning

Detta styrdokument beslutas av <Ange beslutsforum i fullständig form>, och beslutas med stöd av <Ange lagstödet i fullständig form> .

Uppföljning och uppdatering

<Ange Ansvarig enhet> ansvarar för uppföljning och uppdatering av detta styrdokument.

1 Om dokumentet

Denna strategi för användning av informations- och kommunikationsteknik (IKT) i grundskolan är framtagen på uppdrag av kommunfullmäktige. Dokumentet gäller för Värmdös kommunala grundskolor till och med 2017 och ska justeras årligen av kommunens tjänstemän. Den IKT-strategi för grundskolan som ska gälla efter 2017 ska återigen beslutas politiskt.

2 Utgångspunkter för strategin

Denna strategi har sin utgångspunkt i befintliga styrdokument på EU-nivå, nationellt i Sverige och lokalt i Värmdö. I styrdokumenterna nämns bland annat att digitala verktyg behöver integreras i undervisningen i syfte att eleverna ska få möjlighet att uppnå en sådan digital kompetens som kan krävas i ett modernt samhälle, och att den digitala kompetensen är en förutsättning för att kunna tillgodogöra sig ett livslångt lärande.

- **EU:s åtta nyckelkompetenser för livslångt lärande¹**, varav digital kompetens är en:
 - ”Digital kompetens innebär säker och kritisk användning av informations-samhällets teknik i arbetslivet, på fritiden och för kommunikationsändamål. Den underbyggs av grundläggande IKT-färdigheter, dvs. användning av datorer för att hämta fram, bedöma, lagra, producera, redovisa och utbyta information samt för att kommunicera och delta i samarbetsnätverk via Internet.”
- **Skollagen:**
 - ”Utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform ...”
 - ”Eleverna ska utan kostnad ha tillgång till böcker och andra lärverktyg som behövs för en tidsenlig utbildning.”
- **Läroplan** för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr11) och Läroplan för grundsärskolan (Lgrsäl1):
 - “Eleven kan använda modern teknik som ett verktyg för kunskapsökande, kommunikation, skapande och lärande.”
- **Värmdö kommuns vision 2030**, Skärgårdens mötesplats
- **Kommunfullmäktiges inriktningsmål** Livslångt lärande för livet och arbetslivet:

¹ Europeiska gemenskaperna (2007) *EU:s åtta nyckelkompetenser för livslångt lärande*
Luxemburg: Byrån för Europeiska gemenskapernas officiella publikationer



Bakomliggande lagstiftning

Detta styrdokument beslutas av <Ange beslutsforum i fullständig form>, och beslutas med stöd av <Ange lagstodet i fullständig form> .

Uppföljning och uppdatering

<Ange Ansvarig enhet> ansvarar för uppföljning och uppdatering av detta styrdokument.



- ”Värmdös invånare, såväl unga som gamla, ska erbjudas möjligheter till livslångt lärande i inriktningar de själva önskar. Värmdö kommun ska stimulera invånarna att utveckla sin kompetens i förhållande till arbetsmarknaden för att stärka sina möjligheter att få arbete. Elever ska erbjudas en kreativ skola med utbildningar av hög kvalitet, som uppmuntrar till aktiv rörelse, kritiskt tänkande och ger en stark kunskapsbas.”
- **Utbildningsstyrelsens effektmål:**
 - ”Elevernas kunskaper ska öka.”

3 Nuläge, aktuell forskning och framtid

Här följer en kortfattad beskrivning av omvärld och möjliga framtidsscenarier kring utvecklingen inom IKT i skolan, vad aktuell forskning visar i ämnet samt den nuvarande situationen kring IKT i grundskolorna i Värmdö.

3.1 Omvärld och framtid

För de flesta av dagens elever är digital teknik en naturlig del av livet och livsstilen. Digitaliseringen genomsyrar hela samhället och ungas digitala kompetens har stor betydelse både för framtida arbetsliv och för det livslånga lärandet, samt för deras möjligheter att utvecklas till engagerade medborgare. Det är skolans uppgift att skapa förutsättningar för eleverna att använda digitala verktyg för lärande, att ge dem möjlighet att delta i samhällsutvecklingen på lika villkor och att förbereda dem för fortsatta studier och yrkesliv. Mot denna bakgrund måste IKT integreras i den pedagogiska verksamheten.

3.1.1 Ökad individualisering och mer gemensamma resurser

De övergripande trenderna just nu kan sammanfattas i ökad individualisering samtidigt som användningen av gemensamma resurser ökar. Fokus flyttas mot pedagogik och användning, där det handlar om att utveckla nya lärandeformer som bland annat innefattar kreativitet, innovationskraft, samarbetsförmåga, kommunikation och analytiskt tänkande – förmågor som brukar kallas ”21:st Century Skills”. Fokus flyttas även mot gemensamma och delade digitala resurser, både inom kommunen men också nationellt och internationellt. Det handlar till exempel om molnbaserade lärverktyg/läromedel och undervisningsmaterial, men kanske också om att dela nätverk med andra skolor, så som exempelvis redan görs i viss mån inom universitetsvärlden.

I framtidens skola är lärandet följaktligen mer personifierat och sker på olika platser med hjälp av olika typer av teknik och pedagogiska metoder. Till exempel ger Flipped classroom med sina filmade lektioner/föreläsningar eleverna möjlighet att få ta del av erkänt kunniga och pedagogiskt skickliga lärares kunskaper, vilket öppnar för nya undervisningsformer och



Bakomliggande lagstiftning

Detta styrdokument beslutas av <Ange beslutsforum i fullständig form>, och beslutas med stöd av <Ange lagstödet i fullständig form> .

Uppföljning och uppdatering

<Ange Ansvarig enhet> ansvarar för uppföljning och uppdatering av detta styrdokument.

möjlighet att använda lektionstiden mer individualiserat. Ytterligare ett exempel på individualiseringen är när privata datorer och mobila enheter används på jobbet eller i skolan – Bring Your Own Device (BYOD) – vilket de senaste åren blivit vanligare, framför allt inom privat sektor men även inom det offentliga.

3.1.2 Omvärldsbevakning och nationell strategi

Teknikutvecklingen går snabbt framåt. För att ligga i framkant behöver Värmdö kontinuerligt beakta och analysera förändringar i omvärlden och hur dessa kan komma att påverka skolorna. Omvärldsanalys och en organisation som är öppen för snabba förändringar är två viktiga förutsättningar för att kunna integrera IKT i undervisningen på ett modernt sätt. IKT i skolan är ett förändringsprojekt, inte ett IT-projekt.

Det nybildade ”Nationellt forum för digitaliseringen i skolan” arbetar under våren 2014 med att ta fram en nationell vision och strategi för skolans digitalisering. Förslaget ska vara klart till den första juli 2014 och slutresultatet bevakas från Värmdös sida.

3.2 Aktuell forskning

Aktuell forskning² visar att en ökad IT-användning i skolarbetet kan öka elevernas motivation samt ge förbättrade resultat och leda till ökad måluppfyllelse. Detta gäller framför allt i dator-täta skolmiljöer där användningstiden är hög, som till exempel i skolor där varje lärare och elev har en egen dator. Resultaten förbättras dock inte varken omedelbart eller automatiskt när den nya tekniken introduceras, man måste räkna med en viss omställningstid. Det krävs framför allt att lärare och skolledare genomgår kompetensutveckling för att kunna använda tekniken på ett sätt som främjar lärandet – pedagogiken behöver anpassas efter de moderna verktyg som eleverna förutsätts kunna hantera för olika typer av ändamål efter genomgången grundskola.

I anslutning till lärares och skolledares kompetensutveckling behöver man diskutera hur arbetssätten kan anpassas till den nya situationen. Studier tyder på att det är viktigt att skolledningen tydligt driver arbetet. Den kommunala förvaltningen har också en nyckelroll i att investeringarna i datorer och kompetensutveckling bär frukt genom styrning och samordning.

I lyckade 1:1-satsningar (en dator per elev) förflyttas fokus successivt från den enskilda datorn till nätverk, gemensamma tjänster och möjligheter att lagra och dela resurser både inom skolan och mellan skolor. Detta är frågor som vanligen faller på huvudmannanivån och som rätt hanterade kan bidra till att stärka utvecklingen, men om de missköts lätt kan hämma den.

² Hylén (2013) *Digitalisering i skolan – en kunskapsöversikt*. Stockholm: Ifous



Bakomliggande lagstiftning

Detta styrdokument beslutas av <Ange beslutsforum i fullständig form>, och beslutas med stöd av <Ange lagstödet i fullständig form> .

Uppföljning och uppdatering

<Ange Ansvarig enhet> ansvarar för uppföljning och uppdatering av detta styrdokument.



3.2.1 Framgångsfaktorer vid 1:1-satsningar

Forskningsprojektet Unos uno³ har 2011–2013 studerat satsningar på ett tjugotal skolor där eleverna fått varsin dator via skolan, så kallade 1:1-satsningar. Studien omfattade elva kommuner och en friskolekoncern. I förordet skriver styrgruppen för forskningsprojektet följande:

”Det viktigaste nu är pedagogiken; att varje skola och kommun funderar över vad man vill uträtta och sedan hittar lämpligaste teknik för att göra det. [...] Allt detta innebär att it-användningen i skolan alltmer blir en ledningsfråga.”

Unos uno-projektet har även identifierat följande framgångsfaktorer:

- **Politik, förvaltning, skolledning, lärare – i samarbete**
Den enskilt viktigaste framgångsfaktorn för spridning av innovation så att den kommer alla elever tillgodo är ledning på kommunnivå. Man kan inte delegera allt ansvar till den enskilda skolan. God användning i skolan förutsätter styrande beslut kring exempelvis organisationsutveckling och lärresurser.
- **Kommunen måste se it i skolan som ett förändringsprojekt, inte ett teknikprojekt**
Verksamhetens behov ska styra teknikinköp och -användning.
- **Byt ensamarbete mot lärarlett arbete enskilt och i grupp**
1:1 kräver mer av lärarna, både kompetens och tid. Arbetet med eleverna blir mer individualiserat och diversifierat.
- **Låt inte teknikkostnader tränga ut personalkostnader**
Tekniken är en stor post i skolans budget som riskerar att minska utrymmet för personal om inte resurser tillförs. Dessutom är de dolda teknikkostnaderna – arbetstid för att hantera tekniken – minst dubbelt så stor som inköpskostnaderna.
- **Etablera arbetsätt som gör alla lärare digitalt litterata och upprätthåller och vidareutvecklar denna literacy**
Skolans arbetsätt måste förändras, man kan inte lära sig 1:1 på en kurs. Detta är i första hand rektorns uppgift, men kommunalt stöd behövs.
- **Dokumentera och kvalitetssäkra arbetsätt som medför förbättring och spridning i hela organisationen**
Innovationer måste spridas till alla skolor för att alla elever ska få del av förbättringen. Det är en kommunal uppgift.

³ Grönlund (2014) *Att förändra skolan med teknik: bortom ”en dator per elev”*. Stockholm: Örebro universitet

Bakomliggande lagstiftning

Detta styrdokument beslutas av <Ange beslutsforum i fullständig form>, och beslutas med stöd av <Ange lagstödet i fullständig form> .

Uppföljning och uppdatering

<Ange Ansvarig enhet> ansvarar för uppföljning och uppdatering av detta styrdokument.



3.3 Nuläge i Värmdö

I Värmdö kommun finns tio grundskolor, varav en särskola. Det råder stora skillnader mellan de olika skolorna både avseende IKT-pedagogisk tillämpning och datortäthet bland eleverna. Fyra skolor har sedan några år tillbaka satsat på 1:1 från och med årskurs fyra, det vill säga att varje elev får tillgång till en egen dator eller lärplatta via skolan. Datoriseringen bland övriga skolor har kommit olika långt. Skillnaden i användningstid mellan skolorna blir därmed betydande, vilket även gäller anpassning av användningssätt och metodik.

Datortätheten bland lärarna är generellt god, liksom tillgången till bredband och trådlöst nätverk.

På huvudmänna- och ledningsnivå finns förbättringspotential kring styrningen och samordningen av IKT-användningen i skolorna, där man främst behöver arbeta för högre likvärdighet och kontinuerligt erfarenhetsutbyte mellan skolorna i syfte att organisationens hela kunskapsmassa kring IKT ska komma samtliga elever tillgodo.

4 LIKA ska användas för vidareutveckling

Under våren 2014 var Värmdö pilotkommun i SKL:s projekt med att ta fram ett självvärderingsverktyg för att stödja grundskolornas fortsatta digitalisering. Verktöget kallas LIKA, vilket står för de delområden som värderas: ledning, infrastruktur, kompetens och användning. Med hjälp av LIKA är det möjligt att effektivare utvärdera av hur väl kommunen och skolorna drar nytta av digitaliseringens möjligheter och hur väl modern teknik används som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande.

LIKA ska fortsättningsvis användas kontinuerligt för att följa upp, utvärdera och utveckla digitaliseringen på den enskilda skolan och på kommunnivå. Se lika.skl.se för mer information.

5 Vision och övergripande mål

I samband med arbetet kring denna strategi togs en vision fram för IKT i Värmdös grundskolor. Visionen är en formulering av ett framtida tillstånd som önskas uppnås, och den behöver inte uppfylla formella krav på realism, tidsbundenhet eller mätbarhet.

Visionen för utveckla Värmdös kommunala grundskolor med stöd av IKT är:

I Värmdö kommun är alla elever, pedagoger och skolledare medskapande världsmedborgare med konkurrenskraftiga kunskaper i ett digitaliserat, globaliserat och föränderligt samhälle.

De övergripande mål som alla nedan beskrivna delmål inom LIKA-avsnitten ledning, infrastruktur, kompetens och användning kopplas mot är:



Bakomliggande lagstiftning

Detta styrdokument beslutas av <Ange beslutsforum i fullständig form>, och beslutas med stöd av <Ange lagstödet i fullständig form> .

Uppföljning och uppdatering

<Ange Ansvarig enhet> ansvarar för uppföljning och uppdatering av detta styrdokument.

- Utbildningsstyrelsens effektmål: ”Elevernas kunskaper ska öka.”
- Strävansmål för IKT i skolan: ”Varje elev i Värmdö kommun ska kunna använda IKT som ett redskap för lärande utifrån de egna behoven och förutsättningarna.”

6 LIKA-områdena ledning, infrastruktur, kompetens och användning

Nedanstående indelning i områdena ledning, infrastruktur, kompetens och användning följer LIKA-verktygets uppdelning, vilket underlättar mätning, uppföljning och utvärdering av respektive område.

6.1 Ledning

Med ledning avses följande delområden:

- Vision och strategiskt arbete
- Organisation
- Rutiner och riktlinjer
- Leda med IT
- Budget
- Uppföljning

Mål mot 2017:

- Varje skola har en kommunicerad vision och utvärderingsbara mål för arbetet med IKT.
- Varje skolledning integrerar IKT-frågor i relevanta områden av verksamheten och verksamhetsutvecklingen.

Mätmetod: LIKA

6.2 Infrastruktur

Med infrastruktur avses följande delområden:

- Utrustning generellt
- Relevant teknik
- Lärmiljöer
- Support

Mål mot 2017:

- skolorna har god tillgång till relevant och välfungerande teknisk utrustning, nätverk



Bakomliggande lagstiftning

Detta styrdokument beslutas av <Ange beslutsforum i fullständig form>, och beslutas med stöd av <Ange lagstödet i fullständig form> .

Uppföljning och uppdatering

<Ange Ansvarig enhet> ansvarar för uppföljning och uppdatering av detta styrdokument.

och support.

Mätmetod: LIKA

6.3 Kompetens

Kompetens avser skolledares och pedagogers digitala kompetens.

Mål mot 2017:

- skolledare och pedagoger har en sådan generell digital kompetens att de, utifrån skiftande situationer och behov, kan anpassa användningen av IKT och nya medier baserat på aktuell forskning.

Mätmetod: LIKA

6.4 Användning

Användning avser IKT-användning i följande tre hänseenden:

- Skoladministration
- Lärares användning i pedagogiska sammanhang
- Elevernas användning i undervisningen

Mål mot 2017:

- skolledare, pedagoger och elever använder IKT i den dagliga verksamheten på ett integrerat, naturligt och varierat sätt.

Mätmetoder: LIKA och enkät till elever respektive pedagoger



Bakomliggande lagstiftning

Detta styrdokument beslutas av <Ange beslutsforum i fullständig form>, och beslutas med stöd av <Ange lagstödet i fullständig form> .

Uppföljning och uppdatering

<Ange Ansvarig enhet> ansvarar för uppföljning och uppdatering av detta styrdokument.

7 Ansvarsfördelning

För att kunna arbeta framgångsrikt mot IKT-vision och mål krävs en väl fungerande organisation och en tydlig ansvarsfördelning. Samarbete, öppenhet och förståelse för varandras arbetsuppgifter och verksamhetsbehov är några av förutsättningarna för att arbetet ska fungera.

7.1 Utbildningsstyrelse

Utbildningsstyrelsen ansvarar för kommunala utbildningsverksamheter, bland annat grundskolan.

Utbildningsstyrelsen ska:

- Föreslå övergripande resursfördelning
- Formulera, validera och utvärdera effektmål och insatsområden

7.2 proVarmdo ledning

proVarmdo ansvarar för kommunens egen produktion av välfärdstjänster inom bland annat utbildning och vård och omsorg. Produktionschefen är chef för proVarmdo och även rektorernas chef. Inom proVarmdos ledningsstöd finns också biträdande produktionschef, utbildningsstrateg, IKT-strateg, samordnare och ekonomer.

proVarmdo ledning ska:

- verka för att rektorerna har likvärdiga förutsättningar att utveckla skolan med stöd av IKT
- besluta om och samordna övergripande prioriteringar och insatser kring skolutveckling med stöd av IKT
- verka för att utveckla en kultur där samarbete och kunskapsdelning mellan skolorna är en självklarhet
- säkerställa att skolornas gemensamma behov och krav kring IKT fångas, samordnas och kommuniceras till relevanta parter på ett proaktivt sätt. Det handlar exempelvis om inköp av hårdvara, lärresuser/läromedel samt behov av support, tillgänglighet och säkerhet.
- säkerställa att elever, vårdnadshavare och medarbetare har ett gott stöd av IT-baserade system, vilket görs i samråd med upphandlingsenheten och IT-enheten
- bevaka utvecklingen kring aktuell forskning och metoder som används för att utveckla lärandet med stöd av IKT
- stödja samverkan och erfarenhetsutbyte mellan skolorna



Bakomliggande lagstiftning

Detta styrdokument beslutas av <Ange beslutsforum i fullständig form>, och beslutas med stöd av <Ange lagstödet i fullständig form> .

Uppföljning och uppdatering

<Ange Ansvarig enhet> ansvarar för uppföljning och uppdatering av detta styrdokument.

- tillhandahålla ett aktuellt och behovsanpassat IKT-kursutbud för kontinuerlig vidareutbildning av skolledare, pedagoger och övrig skolpersonal, i syfte att höja undervisningskvalitet och kompetens över tid
- beakta digital kompetens vid anställning av rektorer och personal centralt på proVarmdo
- i avtalet för Skoldatateket säkerställa att tillräckliga resurser finns för att kunna stödja skolorna i arbetet med elever i behov av särskilt stöd, i enlighet med Salamancadeklarationen
- utse personer från proVarmdo till en utvecklingsgrupp för IKT i skolan.
- ha en utpekad kontaktperson för skolutveckling med stöd av IKT. Denna person fungerar även som projektledare för implementeringen av denna strategi samt är sammanställande för utvecklingsgruppen.
- regelbundet genomföra övergripande uppföljning och utvärdering av grundskolornas IKT-arbete, bland annat med hjälp av årliga utvärderingar av LIKA-resultaten.
- sammanställa och rapportera status till nämnd/kommunledning
- årligen justera denna strategi

7.3 Kommunikations- och IT-enheten

Kommunikations- och IT-enheten ansvarar för kommunens egen IT-infrastruktur, kommunövergripande plattformar/system och därtill hörande utvecklingsfrågor samt kommunövergripande verksamhetsutveckling kopplat till it.

Kommunikations- och IT-enheten ska:

- se till att IKT-infrastrukturen är väl anpassad till de pedagogiska och tekniska krav som skolorna har för att kunna fullgöra sitt uppdrag och tillgodogöra sig de digitala verktygens möjligheter.
- se till att IKT-miljön är nåbar i enlighet med aktuell risk- och sårbarhetsanalys samt SLA för enskilda system
- verka för att digitala system och verktyg samt infrastruktur bidrar till att frigöra mer pedagogisk tid samt förenklar kommunikation, administration och samarbete
- erbjuda en support som motsvarar skolornas samordnat kommunicerade behov
- planera långsiktigt ekonomiskt för en fungerande IKT-miljö
- utse personer från IT-enheten till en utvecklingsgrupp för IKT i skolan
- delta i den årliga justeringen av denna strategi

7.4 Upphandlingsenheten

- samordnar aktuella upphandlingar som kan beröra skolverksamhet



Bakomliggande lagstiftning

Detta styrdokument beslutas av <Ange beslutsforum i fullständig form>, och beslutas med stöd av <Ange lagstödet i fullständig form> .

Uppföljning och uppdatering

<Ange Ansvarig enhet> ansvarar för uppföljning och uppdatering av detta styrdokument.

- arbetar tillsammans med proVarmdos IKT-strateg för att proaktivt fånga skolornas behov och krav i enlighet med aktuell policy samt riktlinjer för inköp och upphandling

7.5 Rektor

Varje rektor ska:

- vara en förebild genom att nyttja digitala verktyg
- hålla sig á jour med aktuell forskning och metoder som används för att utveckla lärandet via digitala verktyg
- se till att gällande lagstiftning och kommunens regler för användning av IKT följs avseende krav på säkerhet, sekretess och avtal
- utse IKT-pedagog/pedagoger
- planera det systematiska kvalitetsarbetet för att stärka digital kompetens i linje med aktuell pedagogisk forskning
- ansvara för den pedagogiska personalens fortbildning och utveckling av arbetet med digitala verktyg, sociala medier, film och media och därtill hörande ämnen
- använda LIKA minst två gånger per år, varav en gång för den gemensamma kommunsammanställningen
- planera, utvärdera och utveckla insatserna med hjälp av LIKA

7.6 IKT-pedagog

Varje IKT-pedagog ska:

- utveckla IKT-pedagogiken i den egna verksamheten
- stimulera och handleda personalen i att utveckla sin digitala kompetens i linje med aktuell pedagogisk forskning
- nätverka och dela kunskaper med IKT-pedagoger på andra skolor och i omvärlden

7.7 Pedagoger

Varje pedagog ska:

- med nya metoder, digitala verktyg, film och media, förstärka kvalitén i lärandet och därmed öka motivation och måluppfyllelse
- arbeta aktivt med digitala verktyg och sociala medier och då behandla säkerhet, etik, moral och ett källkritiskt förhållningssätt



Bakomliggande lagstiftning

Detta styrdokument beslutas av <Ange beslutsforum i fullständig form>, och beslutas med stöd av <Ange lagstödet i fullständig form> .

Uppföljning och uppdatering

<Ange Ansvarig enhet> ansvarar för uppföljning och uppdatering av detta styrdokument.

- se till att de digitala verktyg som ger förutsättningar för elever i behov av särskilt stöd att tillgodogöra sig utbildningen på ett likvärdigt sätt används, med stöd och handledning av specialpedagoger, speciallärare och Skoldatatek
- ta initiativ, lära sig och hålla sig á jour om aktuell forskning kring IKT samt aktivt utveckla sitt arbetssätt utifrån samtidens förutsättningar
- kontinuerligt delta i olika typer av kompetensutvecklingsaktiviteter kring IKT i skolan

8 Digital utrustning

I detta avsnitt anges rekommendationer för datortäthet samt för teknisk utrustning i rum för lärande.

8.1 Elevdatorer

Datortätheten bland elever bör vara följande:

- F-3: minst en dator/lärplatta per två elever
- 4-9: en dator/lärplatta per elev

8.2 Lärardatorer

Datortätheten bland lärare bör vara följande:

- en egen bärbar dator
- en egen mobil enhet som är relevant i förhållande till de egna elevernas digitala utrustning

8.3 Rum för lärande

Teknisk utrustning i rum för lärande bör utgöras av följande:

1. Tillgång till dator (helst bärbar), lärplatta eller liknande
2. Projektor/skärm
3. Verktyg för att trådlöst kunna visa elevernas skärm via projektor
4. Trådlös internetuppkoppling
5. Ljudutrustning
6. Kamerautrustning
7. Dokumentkamera/digitalt mikroskop



Bakomliggande lagstiftning

Detta styrdokument beslutas av <Ange beslutsforum i fullständig form>, och beslutas med stöd av <Ange lagstödet i fullständig form> .

Uppföljning och uppdatering

<Ange Ansvarig enhet> ansvarar för uppföljning och uppdatering av detta styrdokument.

9 Definitioner

Här förklaras innebörden av IT-begreppen som förekommer i denna strategi.

Begrepp	Innebörd
1:1	Skolan tillhandahåller en dator/lärplatta till varje elev och lärare.
ASL	Att skriva sig till läsning: en ny metod för barn och ungas skriv- och läslärande där datorn används som skrivverktyg.
Blogg	Från engelskans weblog. En webbsida där skaparen av bloggen skriver inlägg som kan kommenteras av andra.
BYOD	Bring Your Own Device: använd din egen dator/mobila enhet på jobbet eller i skolan.
Chatt	Direkt kommunikation via internet mellan en eller flera personer i form av korta textmeddelanden i realtid.
Communities	En mötesplats på internet där användare samlas och utbyter erfarenheter. Ett socialt nätverk på nätet.
Flipped classroom	Det omvända klassrummet: eleverna tittar på filmer med genomgångar/föreläsningar innan lektionerna, som då kan användas till mer individualiserade aktiviteter.
IKT	Informations- och kommunikationsteknik, den del av informationstekniken som bygger på kommunikation mellan människor.
Lärplattform	En digital mötesplats där elever och lärare kommunicerar, delar uppgifter och utbildningsmaterial. Ibland används även begreppet skolportal.
Netikett	Gott uppförande på nätet, från engelskans Network etiquette. Vett och etikett på nätet.
SLA	Service Level Agreement, överenskommelse mellan kund och leverantör om servicenivån för en produkt/tjänst, t.ex. högsta tillåtna tid som produkten/tjänsten tillåts vara ur funktion. Regleras i avtal.
Wiki	En webbplats där besökarna har möjlighet att själva redigera och fylla på innehåll. En wiki är ofta öppen för alla, men kan också vara begränsad till en viss grupp användare.



Bakomliggande lagstiftning

Detta styrdokument beslutas av <Ange beslutsforum i fullständig form>, och beslutas med stöd av <Ange lagstödet i fullständig form> .

Uppföljning och uppdatering

<Ange Ansvarig enhet> ansvarar för uppföljning och uppdatering av detta styrdokument.

10 Finansiering

Under 2014 finns möjlighet att använda återbetalade medel från AFA Försäkring till digitalisering av grundskolorna.

År	Åtgärd	Finansiering
2014	Kompetensutveckling IKT, uppstart och implementering av skolportal och IKT-strategi	AFA-medel, 8 mnkr

11 Uppföljning och utvärdering

Denna strategi ska utvärderas och justeras årligen av kommunens tjänstemän till och med år 2017. Vid justeringarna ska hänsyn tas till måluppfyllelse, rådande omvärldsfaktorer och resultatet av rektorernas obligatoriska årliga självvärderingar i LIKA.



Bakomliggande lagstiftning

Detta styrdokument beslutas av <Ange beslutsforum i fullständig form>, och beslutas med stöd av <Ange lagstödet i fullständig form> .

Uppföljning och uppdatering

<Ange Ansvarig enhet> ansvarar för uppföljning och uppdatering av detta styrdokument.