



Projektredovisning PIM 2012-2014

Enskede-Årsta-
Vantörs förskolor

Inledning

Stockholms stads IT-program, ”IT-strategi för ett bättre lärande” och Enskede-Årsta-Vantörs Strategiska mål för IKT i förskolan, medför behov av kompetensutveckling för personal och chefer. I strategierna ingår att de digitala verktygen ska användas för lärande, samarbete, kommunikation, uppföljning och administration.

Bakgrund

Skolverket har möjliggjort för landets kommuner att använda PIM:s webbplats. Den avslutades dock 1 juli 2014. PIM står för praktisk IT- och mediekompetens. Den bestod av 10 handledningar i hur IT praktiskt och pedagogiskt kan användas i undervisningen. Handledningarna fanns tillgängliga på webben och utgjorde PIM:s kursmiljö. Till detta fanns även en examinationsmiljö där deltagarna hade möjlighet att examinera sig. Stockholms stad har via Medioteket möjliggjort för stadsdelarna till deltagande i utbildningsinsatsningen. Syftet var att alla pedagoger i Stockholms kommunala förskolor skulle bli trygga i användandet av IT som ett verktyg i sitt arbete. Pedagoger och chefer i Enskede-Årsta Vantörs kommunala förskolor, ca 800 personer, har genomfört utbildningen under 2012-2014 MÅL

Effektmål

Efter projekttiden:

- har IT-kompetensen ökat, både bland förskolechefer och bland pedagoger
- har antalet pedagoger som använder IT som ett integrerat verktyg i ”undervisningen” ökat
- har antalet förskolechefer och biträdande som använder IT som ett integrerat verktyg i arbetet ökat
- har antalet föräldrar som i förskoleundersökningen uppger att de är nöjda med hur deras förskola använder IT ökat.

Projektmål

Från och med vårterminen 2012 tom december 2013 ska:

- 12 examinators utbildats av Skolverket och Medioteket
- 13 förskolenheter med samtliga pedagoger och förskoleledningar, utbildats i PIM (inom rimliga gränser utifrån tjänstgöring och tid kvar till pension) och examinerats till nivå tre.- Förskolechefen avgör avvikelser som uppstår och anger i förskolans handlingsplan för PIM- arbetet antalet pedagoger som ska examineras på nivå tre.

PIM-processen

- En samordnare utsågs av stadsdelens förskolestab
- En styrgrupp bildades med chef, samordnare, IT-ansvarig och kvalitetsutvecklare som deltagare
- PIM-information gavs till förskoleledningen på förskoleenheterna av Mediateket
- Alla 13 förskoleenheter (68 förskolor) skrev en handlingsplan för genomförandet av PIM med tidsplan och organisation för genomförandet (ca 40 timmars genomförande för varje medarbetare)
- Stadsdelssamordnaren deltog på Mediatekets samordnarträffar och i en styrgrupp centralt i staden
- En projektbeskrivning skrevs för Enskede-Årsta-Vantör av styrgruppen
- Examinatorer utsågs av förskolecheferna och utbildades via Mediateket
- Förskoleledningen inom respektive enhet satte samman deltagarlistor och planerade för genomförandet
- PIM-examinatorerna lade upp examinationsgrupper i PIM:s examinationsmiljö utifrån deltagarlistor
- Examinatorerna inbjöds av stadsdelssamordnaren till gemensamma träffar som ledde till ett samarbete mellan examinatorerna.
- Uppstartsträffar anordnades på förskolorna där PIM-examinatorerna hjälpte till med registrering av deltagarna som därmed fick tillgång till examinationsmiljön.
- Deltagarna påbörjade sitt PIM-arbete i omgångar utifrån respektive enhets handlingsplan.
- Examinatorerna gav stöd och handledning samt granskade inlämningsuppgifterna och gav respons på inlämnade uppgifter.
- Examinatorerna förde statistik som sedan gav ett underlag för kontinuerlig uppföljning av stadsdelssamordnaren och styrgruppen.
- Examinatorerna anordnade diplomseminarier när deltagarna uppnått nivå tre.
- Examinatorerna deltog under projekttiden i BETT-mässan i London samt i SETT-mässan i Stockholm för att fördjupa sina kunskaper.

Resultat

Samtliga projektmål och effektmål uppnåddes väl. Av pedagogerna nådde 82 % nivå 3, jfr 68 % i staden. Av cheferna nådde 66 % nivå 3 och 11 % nivå 4, jfr 34 % nivå 3 och 2 % nivå 4 i staden.

Enskede-Årsta-Vantör 2011-2013

Pedagoger

	2014-01-30	2014-03-27	2014-05-09	2014-06-30
Nivå 0	43	35	36	24 3 %
Nivå 1	43	44	44	42 6 %
Nivå 2	79	61	58	42 6%
Nivå 3	575	598	603	619 82%
Nivå 4	1	0	1	2 0%
Nivå 5	0	0	0	0 0%
Alla	741	738	742	753

Chefer

	2014-01-30
Nivå 0	2 5%
Nivå 1	3 8%
Nivå 2	4 11%
Nivå 3	25 66%
Nivå 4	4 11%
Nivå 5	0 0%
Alla	38

Analys

Det finns många faktorer som bidragit till det mycket goda PIM-resultatet i Enskede-Årsta-Vantör. Inledningsvis ordnades från förvaltningsnivå med uppkopplingar och enheterna såg till att utrustning fanns. Den övergripande projektplanen samt enheternas handlingsplaner var tydliga avseende organisation, tidsplaner, resursanvändning och ansvar. De togs fram innan projektet startade och har sedan följts. Medieteket höll samman PIM och stod för övergripande fortbildning på ett bra sätt. Förskoleledningen, förskolecheferna och de biträdande cheferna var engagerade. De hade en positiv inställning och ansåg att kompetensutveckling inom IKT var viktig för verksamheterna. De deltog också själva i utbildningen.

Cheferna gav resurser och förutsättningar för pedagogerna att lyckas. Utbildningen genomfördes på arbetstid, andra möten och utbildningssatsningar fick stå tillbaka under projektiden.

Examinatorerna stöttade och hjälpte medarbetarna på ett professionellt och positivt sätt. Stadsdelens PIM-samordnare hade i sin tur stor betydelse för examinatorernas sammanhållning och kunskapsutbyte. Man arbetade gemensamt för att nå målet inom avsatt tid. Att den stora utbildningssatsningen genomfördes samtidigt i alla stadsdelens 68 förskolor var en framgångsfaktor som också fick positiva effekter i form av utökat samarbete och idéutbyte mellan förskolorna.

Sammanfattning av förskoleenheternas utvärderingar

Utvecklingen av PIM har resulterat i att medarbetarna använder IKT mer frekvent. Dokumentationer, föräldrabrev/ information har ett mer professionellt utförande än tidigare och har blivit ett viktigt verktyg i kommunikationen med förskolornas familjer.

De program som medarbetarna har lärt sig använda har effektiviserat och bidragit till bättre strukturer i dokumentationen kring barnens lärande. Antalet IT-verktyg har ökat och används tillsammans med barnen såväl i dokumentationssyfte liksom ett pedagogiskt verktyg. Barnens delaktighet har ökat och medarbetarna har större möjlighet att integrera IKT med resterande pedagogisk verksamhet.

Kunskapsnivåerna inom området skilde sig åt, många medarbetare hade stor erfarenhet kring digital teknik och flera låg på låg nivå. Kompetensutvecklingen i PIM har medfört en jämnare arbetsfördelning ute på förskolorna bland medarbetarna.

IKT kunskapen på förskolorna har ökat och medfört ett större intresse hos medarbetarna att följa med i modern IT-utveckling. Det har medfört att barnen i större utsträckning får möta modern teknik i sin vardag.

Framtida arbete med IKT i förskolan

Den framtida utmaningen för förskolorna i Enskede-Årsta-Vantör består i att integrera IKT i vardagen. Förskolorna behöver följa med i utvecklingen såväl tekniskt som pedagogiskt och lära sig använda den teknik som köps in. En plan för arbetet ska finnas såväl övergripande i stadsdelen som för respektive enhet och man ska hitta forum för att sprida idéer och kunskaper mellan förskolorna.

På övergripande nivå inom stadsdelen kommer en samordning att ske avseende utvecklingen inom IKT i stadelens förskolor. Ett nätverk kommer att skapas med deltagare från varje förskoleenhet. Det kommer att bygga på de tidigare examinatorernas nätverksträffar och erfarenheterna från PIM.

För dig som vill veta mera

<http://www.stockholm.se/medioteket>

<http://www.facebook.com/pedagogcafe>

<http://www.pedagogcafe.se/>

<http://www.pedagogstockholmblogg.se/pim-bloggen-forskola/>

