

Projektrapport Tyresö Nya Gymnasium november 2014

Projektgruppen består av:

Johan von Gerber	Projektledare - Scandinavian Education
Mattias Odhner Larsson	Rektor Tyresö gymnasium
Peter Österlund	Lärare Tyresö gymnasium
Jeanette Skaar	Lärare Tyresö gymnasium
Britt-Marie Lundberg Björk	Förvaltningschef Utvecklingsförvaltningen
Hans Renman	Scandinavian Education

Projektgruppen har träffats vid tre tillfällen under ht 2014, 18 augusti, 29 september och 20 oktober och haft följande punkter på sin dagordning:

1. Uppstarten i Tyresö gymnasium ht 2014
2. Planeringsdag med skolledning och förstelärarna.
3. Studiedagen 17 september 2014.
4. Lokalisering och byggnation av de nya lokalerna.
5. Kommunikation av TNG externt och internt.
6. Inför möten med Gymnasie- och Arbetsmarknadsnämnden
7. Studiebesök, studieresor.
8. Projektet TNG Agenda/upplägg ht 2014/vt 2015.
9. Kommande mötestillfällen/aktiviteter
 - Förstelärargruppen
 - Studiedag
 - Projektgruppen
10. Övriga frågor.

Sammanfattning av det senaste projektgruppsmötet, 20 oktober 2014.

Projektledaren redovisade hur planeringsdagen med förstelärarna, 15 oktober 2014, genomförts och vad man kommit fram till. Resultatet är dels den studiedag som Tyresö gymnasium har måndag 27 oktober, dels en rad frågeställningar som skall användas i det framtida skolutvecklingsarbetet. Se mer detaljerad beskrivning av dagen med förstelärarna nedan. Vidare presenterade projektledaren program och mål med studiedagen, måndag 27 oktober 2014.

Skolledningen och projektledningen kommer fortsätta att ha planeringsdagar tillsammans med förstelärarna och därmed ta fram underlag för studiedagar. Vi följer resultatet av den senast genomförda studiedagen och lägger allt eftersom in mer fokus på projektet TNG:s mål/honnörsord. Målsättningen är att vid varje tillfälle ta fram nya frågeställningar som har bärighet i projektplanen + studiedagarna. Skolledning och projektledning bestämmer tidpunkt för kommande planeringsdag med förstelärargruppen.

Hans Renman och Britt-Marie Lundberg Björk gjorde en redovisning av mötet gällande byggnation av de nya skollocalerna. Utöver detta gjorde Hans en presentation från mötet med Gymnasie- och Arbetsmarknadsnämndens styrgrupp.

Projektplanen bör revideras en del och detta görs av projektledningen och Hans Renman till kommande projektgruppsmöte. Vissa delar kan tas bort och andra bör eventuellt läggas till. Vissa området fortsätter kontinuerligt och andra är med en kortare period. Nästa mötestillfälle bestämdes till 24 november 2014, 15.00 - 17.00.

Innan dess har en studiedag och ett studiebesök genomförts. Det är även önskvärt att skolledning och projektledning bör ha haft en planeringsdag tillsammans med förstelärarna innan projektgruppsmötet.

Arbete med förstelärarna på Tyresö gymnasium

Förstelärargruppen består av: Michael Engström, Mia Jacobsson, Johan Carlsson, Louise Silfverberg, Malin Wiklund, Monika Almgren och Karl Erik Säfström.

Projektledningen (Johan von Gerber), skolledningen (Mattias Odhner Larsson) och förstelärarna skall ses kontinuerligt under ht 2014 och kommer vid dessa tillfällen att planera workshops/studiedagar för det fortsatta arbetet avseende hur "det mjuka projektet" skall implementeras i skolan. Det underlag som gruppen skall utgå från vid sin planering är de behov/önskemål som personalen känner att de behöver för att utveckla skolan, de mål som projektet TNG arbetar efter samt skolans vision och värdegrund. Varje studiedag innebär ett steg på vägen i skolutvecklingsarbetet och utgör även en mycket viktig informationskälla för gruppens (förstelärare, skolledning, projektledning) fortsatta planeringsarbete. Detta då varje workshop ger svar på centrala frågeställningar samt belyser behov för den fortsatta utvecklingen.

Studiedagen 17 september var givande på flera sätt. All personal bidrog på ett mycket bra sätt och arbetet/resultatet gav oss en bra grund att stå på inför det fortsatta arbetet. Resultatet av studiedagen ligger till grund för det planeringsarbete som ligger på projektledningen tillsammans med skolledning och förstelärarna. Detta medförde att planeringsdagen med förstelärarna onsdag 15 oktober 2014 fokuserade på 4 av de områden som kom fram under studiedagen 17 september och som personalen pekade ut som starka utvecklingsbehov (ca 10 st totalt).

Redovisning av arbetet med förstelärarna 15 oktober 2014

Målsättningarna med dagens arbete var flera. Vi skall arbeta i linje med vision och värdegrund. Dels skapa en form/modell/rutin för det fortsatta utvecklingsarbetet, något alla känner igen och är bekväma med. Dels skall alla känna delaktighet och det ska ges möjlighet till både individuell- som skolutveckling.

Det mer konkreta målet för dagen var att planera en studiedag med workshops 27 oktober 2014. Förstelärarna skall vara med i planeringen och känna sig allt mer bekväma med att ta en "ledande roll" i skolutvecklingsarbetet. Det skall finnas en tydlig återkoppling till det personalen kom fram till på studiedagen 17 september så att denna får ett sammanhang i den nya studiedagen - varför vi fortsätter i "detta spår". Samtidigt måste det vara tydligt för var och en att det pågående projektet TNG implementeras i skolutvecklingsarbetet på ett för alla naturligt sätt.

Dagen inleddes med en diskussion kring avgränsningen av resultatet från studiedagen 17 september 2014. Personalen hade pekade ut ett antal utvecklingsområden som man ville arbeta med 2 - 3 år framåt och skolledningen, med stöd av projektgruppen och studiedagens resultat, valde vid mötet 29 september att fortsätta skolutvecklingsarbetet med följande indelning/områden:

1. Bedömning, återkoppling, feed-back, formativ bedömning

- Framåtsyftande återkoppling och formativ bedömning etc. både till elev och lärare.
 - Arbeta mot tydliga mål och uppföljning mot målen.
- 2. IKT + Utveckla kommunikationen på olika nivåer i skolan**
- IKT
 - Utveckla kommunikationen på olika nivåer i skolan.
- 3. Arbetsplatskultur/Värdegrund**
- Trygghet & trivsel=arbetsro
 - Vi-känslan, olika grupper måste mötas över gränserna i skolan.
 - Arbeta med elevdemokrati, trygg lärandemiljö på olika nivåer (klass, program, hela skolan), traditioner.
 - Relationer till eleverna
- 4. Pedagogisk utveckling/Fortbildning/Kollegialt lärande och Didaktiskt centrum**
- Språk- och kunskapsutvecklande arbete mellan olika ämnen.
 - Kollegialt lärande (vidareutbildning för och levande kunskapsutbyte mellan kollegor på skolan och eventuellt genom att besöka andra skolor)
 - Ny struktur för ämnesarbetet
 - Lära oss mer om verktyg för arbete med elever med olika diagnoser
 - Varierad undervisning där vi använder oss av en uppsättning olika metoder.
 - Forum för pedagogisk utveckling/ didaktiskt centrum
 - Individanpassade studier
 - Anpassa undervisning och examinationsformer efter individen och elevgruppen

Vid en närmare genomlysning av ovanstående rubriker/områden kunde vi konstatera att dessa i princip ringar in det mesta av områdena på en skola. Det framstår mycket tydligt att ambitionen hos personalen på Tyresö gymnasium är mycket hög och det kommer sannolikt inte råda brist på utvecklingsarbete framöver. Det som däremot kommer vara av största vikt är i vilken ordning vi tar oss an utvecklingsarbetet, hur personalen involveras samt hur vi formulerar frågeställningarna som skall vägleda oss.

Projektgruppen hade vid mötet 29 september lyft frågan gällande vilket område som borde prioriteras inledningsvis. Skolledning och projektledning enades kring att "Det pedagogiska området" bör vara ett huvudspår för förstelärargruppen och sedermera hela personalen vid kommande studiedag v 44.

Exempel på områden som inte lyfts fram/avgränsats är till exempel mentorskap, engagemang, administration/tid. Gruppen enades kring att rubrikerna står kvar enligt ovan då allt som inte ringats in kommer att ingå på ett naturligt sätt samt även i det "normala skolutvecklingsarbetet".

"Pedagogisk utveckling/Fortbildning/Kollegialt lärande och Didaktiskt centrum" var med andra ord den planerade rubriken för onsdagen 15 oktober. Gruppen ägnade en hel del tid åt att göra avgränsningar och skapa skarpa/spetsiga frågeställningar som skulle utgöra basen för den kommande studiedagen 27/10 v 44.

Vi enades slutligen kring att göra frågeställningar som kombinerade punkt 1 och 4 då vi ansåg att dessa områden hänger tätt samman för att nå framgångsrika undervisnings-situationer och bättre resultat.

”Bedömning, återkoppling, feed-back, formativ bedömning” tillsammans med ”Pedagogisk utveckling/Fortbildning/Kollegialt lärande och Didaktiskt centrum” blev därmed underlaget då vi diskuterade vilka frågeställningar som personalen skulle utgå ifrån vid kommande workshops.

Under dagen använde projektledningen modeller och resonemang från bland annat Helene Timperley och Trevor Dolan, den senare som forskat kring gemensamma faktorer för framgångsrika skolor. Detta för att belysa olika modeller och användbara frågeställningar i det fortsatta arbetet med personalen vid kommande studiedag.

Exempel på frågor som skall användas i det fortsatta skolutvecklingsarbetet, på studiedagar, konferenser etc:

- Hur ger du eleverna Feedback?
- Hur vet du att eleverna vet/har lärt sig?
- Hur gör du för att skapa en hög elevaktivitet?
- Vad innebär det för dig att vara en engagerad lärare?

Vidare så bör problemområden lyftas och diskuteras under rubriken ”Hur gör du för att...”. Det innebär i korthet att vi närmar oss ett arbetssätt som lyfter ”Kollegial fortbildning” och där målsättningen är att dela med sig till varandra och lära sig av varandra. Vi är övertygade om att detta bidrar till att skapa en ”lärande organisation” och en ännu starkare ”vi-känsla”.

Även upplägget för studiedagen 27/10 2014 diskuterades och gruppen enades om att ha ett upplägg liknande den senaste studiedagen då denna (resultat och upplägg) var mycket lyckad. Det är viktigt att allt vi tar upp kopplas till/förankras i tidigare studiedag, projektets mål samt befintlig forskning/vetenskap om detta finns.

Varje studiedag skall innehålla tid för enskild reflektion och samverkan - diskussion i mindre grupper. Dessutom gärna presentation i storgrupp. Det skall även finnas en tydlig och naturlig progression i det fortsatta arbetet. För dagen är det grundläggande diskussionsområden som bör ligga till grund för arbetet i personalgruppen. Allt eftersom kommer mer tillspetsade frågeställningar och då med utgångspunkt ur Projektet TNG och uppdraget från politiken.

En målsättning med studiedagen 27 oktober är att alla i personalgruppen bidrar samt att alla hittar ett område som de vill vara med och utveckla i en kommande projektgrupp.

Flera i förstelärargruppen var tydliga med att de områden som lyfts under studiedagen 17 september skall utgöra rubriker för arbete i projektgrupper/fokusgrupper som projektledningen tidigare presenterat i förslaget till ny organisation på Tyresö gymnasium (12 februari 2014). Detta kommer sannolikt att fungera bra och kan vara ett naturligt steg i det fortsatta utvecklingsarbetet.

Resultat av arbetet med förstelärarna: Studiedagen 27 oktober 2014

Studiedagen skulle inledas i storgrupp med redovisning och koppling till den föregående studiedagen 17 sep och en redovisning av vilka områden som personalen kommer att arbeta med under 2 - 3 år.

De frågeställningar som skulle utgöra navet för dagens workshops var:

”Hur vet du att eleverna i ditt klassrum lärt sig det som var målet för lektionen?
Hur tar du reda på att eleverna lär sig före - under - efter lektionen/avsnittet?”

Dagen skulle innehålla både individuell reflektionsstund och arbete i grupper. Diskussionen i ämnesgrupperna skulle ledas av en förstelärare. Max 8 personer/grupp. Var och en skulle välja ut något som denna/denne inte prövat tidigare och som känns intressant. Detta skulle sedan prövas under en period i undervisningen. Utvärdering och återkoppling av detta skulle sedan ske i ämnesgruppen (samma grupp som studiedagen) på kommande APT.

Som avslutning på studiedagen skulle förstelärarna presentera/föreslå grundtexter/fördjupande texter som fokuserar på studiedagens område. Förslag på litteratur - kompendieform exempelvis komprimerade texter som presenterar Formativ bedömning, H Timperley mm.

Utöver detta har vi lagt en grund för det fortsatta arbetet:

- Efter studiedagen så har vi ett underlag, en plan, en modell som kan användas konkret till kommande studiedagar och i det ”kommande vardagliga arbetet”.
- Vi har skapat en form/ett sätt att pröva en metod som sedan leder in till kollegialt lärande, formativ bedömning, pedagogisk utveckling. Även en koppling till Didaktiskt centrum och behov av fortbildning inom området.
- Detta är även en start till att all personal ska få välja projektgrupp/fokusområde som de skall ges möjlighet att arbeta med framöver.
- I och med detta så tar projektet även ett större steg där vi binder samman kommunikation - pedagogik - fortbildning - organisation (fler utvecklingsområden som tidigare lyfts som utvecklingsområden m a o).
- Allt som sägs under studiedagen = alla tips och förslag, nedtecknas och förs vidare till förstelärargruppen.

Resultat av studiedagen 27 oktober 2014

Projektledningen kunde inte närvara denna dag men har tagit del två (av 6) grupper minnesanteckningar. Det känns mer korrekt att redovisa studiedagens genomförande och resultat när jag fått hela bilden av skolläringarna och förstelärarna. Därav inväntar jag redovisning från återstående grupper och rektor.

Kommunikation av vad som händer i projektet på Tyresö gymnasium.

En blogg är igång sedan en tid tillbaka och rektor Mattias skriver inlägg kontinuerligt. Utöver detta kommer rektor träffa grundskolerektorerna och har då möjlighet att beskriva den process om gymnasiet befinner sig i.

Mattias och Karin H (kommunikationschef) har bra kontakt och planerar framtida kommunikation av projektet ny skola.

Projektledningen rapporterar till Gymnasie- och Arbetsmarknadsnämnden månatligen och till förvaltningen efter varje projektgruppsmöte samt månatligen.

Gällande den interna kommunikationen så är detta ett utvecklingsområde som personalen observerat och uttryckt önskemål om att utveckla. Att lyfta goda exempel och därmed bidra till en kollegial fortbildning är ett område som kom upp i flera grupper under den senaste studiedagens diskussioner.

Studiebesök

Tisdag 18 november 2014 är projektledningen, skolledningen, delar av projektgruppen samt två förstelärare inbjudna till New Line Learning Academy i Maidstone, Kent utanför London. Detta är inte endast en gymnasieskola utan flera skolor tillsammans, för elever från förskoleåldern till och med gymnasiet.

<http://www.futureschoolstrust.com/New-Line-Learning/We-are-NLL>
<http://www.futureschoolstrust.com>

Studiebesöket är valt utifrån att den tidigare skolan (både grundskola och gymnasium) befann sig i en liknande situation som Tyresö kommun. Ett vikande elevunderlag som även resulterade i försämrade resultat (detta gäller inte Tyresö) medförde att man satsade på att bygga en ny skola (klar 2010) som skulle stötta relativt sätt nya arbetssätt och en mer mångfacetterad pedagogik än tidigare. Detta skulle stöttas av anpassade lokaler och infrastruktur, ett kraftfullt IT-stöd, samarbete med det kringliggande samhället på flera sätt mm.

Projektledningen tycker att skolan är väl värd ett besök då detta kan medföra flera nya idéer och förslag till det pågående projektet TNG.

En rapport från besöket kommer vid kommande månadsrapport.

Fortsatt arbete i Projektet ht 2014 - vt 2015

Projektets uppdrag är att bistå Tyresö Gymnasium och Tyresö kommun i arbetet med att förverkliga målen i projektplanen och förtydligt innebär detta att:

- Tyresö kommun får ett nytt modernt gymnasium.
- Tyresö kommun får i Nya Tyresö Gymnasium en attraktiv och populär skola som ligger i linje med och förstärker kommunens vision och image.
- Nya Tyresö Gymnasium agerar som en motor för pedagogiskt nytänkande och utveckling i såväl Tyresö kommun som i Storstockholm.

Projektledningen kommer att vara tydlig med att dessa områden/mål hålls i fokus i det fortsatta skolutvecklingsarbetet på Tyresö gymnasium.

Gällande arbetet med utveckling av arbetssätt, pedagogik, IT/IKT mm (kallat "det mjuka projektet") arbetar projektledningen främst tillsammans med skolledningen och förstelärarna på en relativt bred front. IT/IKT kommer att utgöra en allt större del av utvecklingsarbetet under ht 2014 då detta är en helt central del i gymnasiets utveckling.

Dessa delar ska naturligtvis utformas så de stöttar arbetssätt, pedagogik, organisation mm. Helt i linje med projektplanen, de mål som projektet styrs av och de önskemål som skolledning och personal på Tyresö gymnasium har.

Det är då av största vikt att projektledningen är mer involverad i "den hårda delen" av projektet för att denna skall "länkas ihop" med "den mjuka delen" i allt väsentligt.

Tidsplan

Denna kommer att revideras av projektledningen till slutet av november månad 2014 då flera delar i planen uppnåtts/levererats (såsom vision, värdegrund samt förslag på organisation och schema) och andra delar har av nödvändighet förlängts eller flyttats framåt i tiden. Dessutom har nya områden/delar tillkommit.

Den tidsplan vi hittills arbetat efter ser ut som följer:

- Hösten 2014:

- Skolutvecklingsarbete och kompetensutveckling med fokus på pedagogik, arbetssätt, IT/IKT utgör tyngdpunkten för höstens arbete.
 - Pedagogik, didaktik, arbetsformer samt IT/IKT påbörjades 13/8 2014 med en planeringsdag tillsammans med förstelärare och skolledning. Dessa möten/planeringsdagar fortsätter ht 2014 och "en bit in på" vt 2015.
 - Studiedagar planeras in av skolledningen.
 - IT/IKT tar mer plats under senare delen av ht 2014 och finns kvar under vt 2015.
- Ny organisation och schema
 - Rektor ansvarar för detta. Ny organisation kan förmodligen börja ta form vt 2015. En start har redan skett då tidigare rektor och biträdande rektor slutat samt att en förstelärargrupp bildats på skolan. Nytt schema presenteras av rektor "mot slutat av ht 2014".
 - Tankar om att arbeta i projektgrupper/fokusgrupper har lyfts och vi får anledning att återkomma till detta under läsåret. Både i arbetet tillsammans med förstelärarna och skolledningen samt med övriga personalgruppen.
- Kommunikation
 - Rektor och Kommunikationschef ansvarar för detta. Skolans blogg är igång sedan i augusti 2014.
- Lokaler och arbetsmiljö
 - Studiebesök med detta i fokus planeras till senare delen av ht 2014. Planen är att besöka New Line Learning Academy utanför London då denna skola startades för några år sedan med mycket liknande målsättningar som de Tyresö gymnasium står inför.
 - Under senare delen av ht 2014 och vt 2015 fasar projektledningen ut sin roll i "det mjuka projektet" och allt mer arbete riktas mot att planera lokaler, arbetsmiljö samt IT/IKT. Detta ska utformas så att det stöttar vision, värdegrund, organisation, pedagogik och arbetssätt. Rektor och personal på skolan väver in "det mjuka projektet" i det systematiska kvalitetsarbetet. Förstelärargruppen blir då den grupp som stöttar och driver denna utveckling tillsammans med rektor.

- Projektgruppen bör i denna fas styras upp mot att arbeta mer med lokaler och arbetsmiljö.

- Vinter/vår 2015:

- Projektledningen fortsätter skolutvecklingsarbete med alltmer fokus på lärmiljöer, lokalfrågor, arbetsmiljö, inredning etc
- Skolledning och förstelärargruppen leder arbetet i skolan med de områden som prioriteras utifrån projektets mål och skolans behov.
- Juni 2015: Målsättningen är att Tyresö gymnasium (rektor och personal) tagit över det mjuka projektet helt och att detta är en naturlig del av årscykeln och det systematiska kvalitetsarbetet. Handlingsplaner och målbilder finns och siktar mot värdegrund och vision. IT/IKT-beredskapen är avsevärt större och det finns en tydlig handlingsplan för teknisk implementering och pedagogisk utveckling inom området. Den "hårda delen" av projektet har skapat en tydlig bild av vilka behov den fysiska arbetsmiljön ska fylla. Det finns bra förslag på lokalernas utformning som har sitt ursprung i projektbeskrivningen.

Johan von Gerber
Projektledare
2014-11-09