

Ann-Christine Sjösten

Från: Insyn Sverige - Stockholms stad - Skärholmens stadsdelsnämnd
<no_reply@insynsverige.se>
Skickat: den 8 oktober 2014 17:57
Till: Info SD24 DIARIUM
Ämne: Inkommet medborgarförslag från insynsverige.se

Rubrik: Barnets Bästa i främsta rummet!

Förslag:

Medborgarförslag-

Förslag på hur vi kan hjälpa våra barn och unga i tidigt skede

4

- * Genom att hitta rätt diagnos i tidigt skede.
- * Genom att ge den undervisning som basar till varje barnens behov och diagnos.
- * Fler special pedagoger till området.
- * Behöriga lärare som kan hjälpa dessa barn.
- * Aktiviteter efter skolan och ekonomiska stöd till familjer som inte har råd med aktiviteter till sina barn.
- * Samarbete mellan skolan och föräldrar.
- * Rätt information till föräldrarna om deras barns diagnos och att det är bra för deras barn att få rätt diagnos.

AD/HD

Autismspektrumtillstånd

- Dyslexi
- psykisk utvecklingsstörning
- tal- och språkstörning

Vad säger Lpo 94 och skollagen om arbetet med barn som Har särskilda behov?

En grundtanke i Lpo94 och skollagen är att skolan ska erbjuda en likvärdig utbildning för alla. I Lpo94 (Lärarnas riksförbund, 2006, s. 13) kan vi läsa följande:

för alla. I Lpo94 (Lärarnas riksförbund, 2006, s. 13) kan vi läsa följande:

Undervisningen skall anpassas till varje elevs förutsättningar och behov

En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen skall utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser skall fördelas lika, men hänsyn skall tas till elevernas olika förutsättningar och behov.

I Lpo94 står det också att det finns också olika vägar att nå målen. Skolan har då ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen i utbildningen. Därför kan undervisningen aldrig utformas lika för alla (Lärarnas riksförbund, 2006, s. 13).

Skolans ansvar är:

Att skapa en förskole-/skolsituation där barnet lär sig, utvecklas och kan fungera socialt efter sina förutsättningar
Erbjuda de stödinsatser och anpassningar som behövs för att barnet ska göra det
Att samarbeta med föräldrarna kring detta.

MVH

Somaliska Föräldrar Forum i Skärholmen

DNR 1.2.4. / ~~1791-2014~~
1162-2014

Birgitta Sundlöf

Från: Insyn Sverige - Stockholms stad - Skärholmens stadsdelsnämnd
<no_reply@insynsverige.se>
Skickat: den 24 oktober 2014 14:40
Till: Info SD24 DIARIUM
Ämne: Inkommet medborgarförslag från insynsverige.se

Rubrik: Medborgarförslag angående Unga Vuxna i Skärholmens SDF
Förslag:
2014-10-24
Somaliska Föräldrar Forum i Skärholmen

Medborgarförslag angående Unga Vuxna i Skärholmens SDF Vi i somaliska föräldrar forum i Skärholmen anser att det finns ett växande problem i vårt område. Det är från barns och ungdomarnas sida. Problemet är att det finns många barn och ungdomar som riskerar att hamna i kriminalitet och utanförskap. Det är många barn som hänger i Vårberg och Skärholmens centrum. De är ute och går runt under skoltid och kvällstid. Dessa barn riskerar att bli offer för kriminella personer. Vi vill tillsammans med stadsdelen göra något åt detta och hjälpa dessa barn. Vi är medvetna om att stadsdelen har gjort visa satsningar kring problemet men vi anser att det är o tillräckligt. Vi har frifiliga föräldrar som vill hjälpa dessa barn och deras föräldrar. Vi anser att det är varje medborgars ansvar att rädda barnen och hjälpa de att bli bra medborgare innan det är för sent. Samhället viner på det.

Hur kan vi då hjälpa dessa ungdomar?

- Hur skapar Skärholmens SDF en trygg mötesplats för att förbättra kommunikationen mellan vuxna och unga med neuropsykiatriska funktionshinder?
- Kan Stadsdelen ge ökade möjligheter till sysselsättning, arbete och studier genom individanpassade stödåtgärder?
- Hur kan Stadsdelen Förbättra våra kunskaper om vad det innebär att leva med ett neuropsykiatriskt funktionshinder?
- Hur kan Stadsdelen skapa effektivare samverkan mellan Socialtjänsten , arbetsförmedlingen, försäkringskassan och Jobbtorget(Jobbtorgresurs) • Hur kan man på ett framgångsrikt sätt ge stödinsatser som kan ge ökad livskvalitet och ökad självkänsla?

Förslag på hur vi kan hjälpa dessa barn

- Identifiering av problemet. Vad är svårigheten som barnet har, är det psykiska problem eller är det sociala problem.
- Individuell planering för varje barn / ungdom och uppföljning. Stöd i skolan och rätt aktiviteter under fritiden.
- Vi kan hjälpa genom att skolan, föräldrar och stadsdelen samarbetar för barnens bästa. Det ska finnas goda vuxna förebilder som visar att de bryr sig.
- Stöd till deras föräldrar och rätt information om situationen särskild de som är ensamstående.
- Ett nätverk mellan skolan eller jobbtorget , arbetsförmedlingen ,försäkringskassan stadsdelen och föräldrarna som samarbetar för barnet eller ungdomarnas bästa.

Vad visar forskningen kring frågan?

Specialpedagogiken i dagens svenska skolor är ofta politiskt laddad fråga det hjälper inte ofta barn i behov av särskild stöd utan tvärtom. Ofta ser man barn med svårigheter i skolan att de är ett problem för skolan och att deras närvaro skadar andra i skolan och skolans rykte. I dagens svenska skolor tycker man att barn med svårigheter ska separeras från andra i gruppen för att kunna utvecklas bättre vilket som är skadligt för barnet enligt.
(Person, Bengt 2001: s17))

De högstadieskolor som har ofta elever utan behörighet till gymnasiet bor ofta de socialt utsatta områdena. De elever som lämnar skolan med högre betyg bor ofta i bostadsområden där invånarna har ofta högre utbildning och har bra jobb (Dahlstedt, Magnus 2007:111).

Vad säger lagen?

En likvärdig utbildning

Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper. Skollagen föreskriver att utbildningen inom varje skolform och inom fritidshemmet ska vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas. Normerna för likvärdigheten anges genom de nationella målen. En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen ska utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser ska fördelas lika. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar och behov. Det finns också olika vägar att nå målet. Skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Därför kan undervisningen aldrig utformas lika för alla. (Skolverket lgr 11:1).

. Personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet, men även skolan har en viktig roll därvidlag. Varje elev har rätt att i skolan få utvecklas, känna växandets glädje och få erfara den tillfredsställelse som det ger att göra framsteg och övervinna svårigheter. (lpo94:s7)

Enligt Skolverket

Skall barnen uppleva fritiden som meningsfull

trygg, rolig, och stimulerande där lek och skapande får stort utrymme och formas utifrån barnens ålder, mognad, behov, intressen och erfarenheter.

Det innebär att innehållet i verksamheten kommer att variera beroende på barnens erfarenheter, situation, intressen, skolans inriktning eller närmiljöns resurser (Skolverket 2007: 22).

Med vänliga hälsningar

Somaliska Föräldrar Forum i Skärholmen