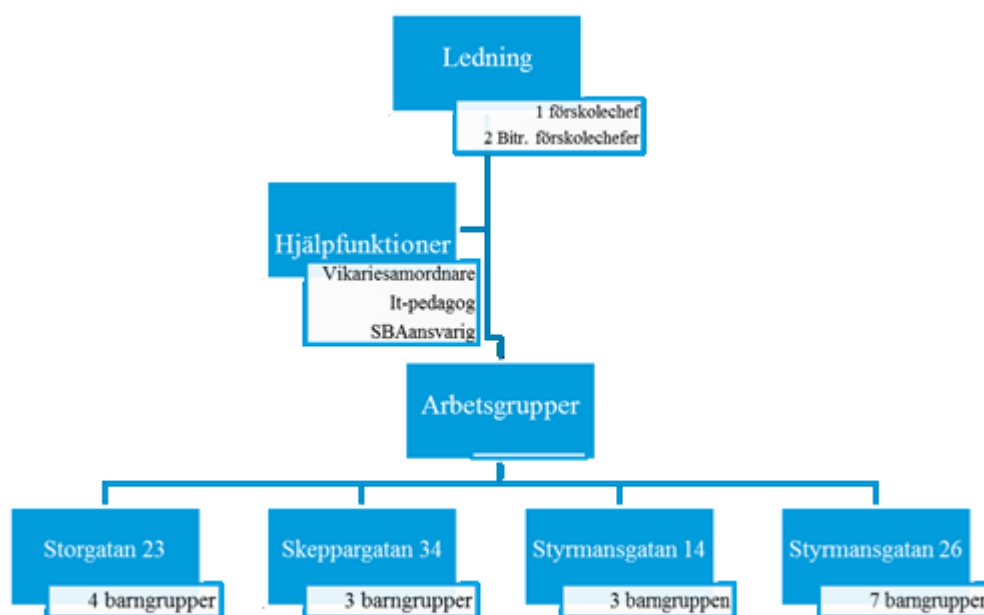




Handläggare: Marlene Gyllenvall
Telefon: 076-12 10823

Kvalitetsredovisning

Strukturella förutsättningar och organisation



Hedvig Eleonora förskolor är en enhet – med flera adresser.

Hedvig Eleonora förskoleenhet har en organisation där ledningen består av en förskolechef och två biträdande chefer som har arbetsuppgifter över hela enheten och kontor på flera av förskolans adresser, samtliga i ledningsgruppen har förskolläraryt utbildning. Vi arbetar enligt en överenskommen, tydlig och dokumenterad arbetsfördelning. Genom vår tillgänglighet och lyhördhet utgör vi ett stöd i det dagliga arbetet. En av de biträdande cheferna har visningar av verksamheten på de olika adresserna minst en gång i månaden, datumen finns på enhetens hemsida. Vi ser den tidiga kontakten med barnens vårdnadshavare som mycket viktig för framtida samarbete.

Vår verksamhet är en kommunal förskola med traditionell förskolepedagogik. I Sverige har förskolan en lång tradition och den traditionella förskolan är influerad av många olika pedagogiska inriktningar, tankesätt och teorier. Tiden i Hedvig Eleonora förskolor ska vara en tid av omsorg och lek och av lustfyllt lärande

utifrån förskolans läroplan och med utgångspunkt i varje barns förmåga, lust och vilja att lära.

Flertalet av vårdnadshavarna bor på adresser nära våra förskoleadresser. Vi har ett nära samarbete med vårdnadshavarna som startar redan före förskolestart vid visning av förskolan. 89% av vårdnadshavarna på förskoleenheten är nöjd med sitt barns förskola, enligt Förskoleundersökningen 2014.

Vi har förskola för barn i åldern 1-5. Förskolorna finns på Styrmansgatan 14B, Styrmansgatan 26, Storgatan 23 och Skeppargatan 34. Våra lokaler och gårdar varierar inom enheten. Några ligger i markplan, andra har sin verksamhet fördelad på flera våningsplan medan en av förskolorna ligger på andra våningen i ett flerfamiljshus. Vi ser oss som en enad förskola, som har förskoleverksamhet på fyra olika adresser.

Antal barn på förskoleadresserna:

Förskolan Skeppargatan 34, 62 barn

Förskolan Storgatan 23, 67 barn

Förskolan Styrmansgatan 14B, 49 barn

Förskolan Styrmansgatan 26, 143 barn

Andelen barn i enheten med annat modersmål än svenska: 13,7 %

Vi har totalt 85 anställda, varav 4 som är föräldralediga.

1 förskolechef

2 biträdande förskolechefer

1 IKT pedagog/tekniker

0,75 vikariesamordnare

27,25 förskollärare

38,25 barnskötare

4,94 ekonomibiträden kök

Den grundläggande yrkesutbildningen är barnskötare och förskollärare samt ekonomibiträden

Underlag, källor och kvalitetsarbetets genomförande

De underlag vi använder oss av för att upprätta kvalitetsredovisningen är resultaten från förskoleundersökningen 2014, kvalitetsindikatorn för förskolans verksamhet 2014,

Medarbetarna är delaktiga i kvalitetsarbetet genom systematisk uppföljning av våra pedagogiska åtaganden inför T1 och T2. Medarbetarna är även delaktiga genom kvalitetsindikatorn för förskolans verksamhet 2014 där

arbetslagen bedömer hur väl kvaliteten i förskolans processer motsvarar läroplanens krav och intentioner.

På APT, föräldrarådsmöten, föräldramöten och i arbetsgrupper följer vi upp kvalitetsarbetet.

Mål/Åtaganden

Normer och värden

Likabehandling

Inom Hedvig Eleonora Förskoleenhet ska ingen kränkande behandling förekomma. Detta gäller för barn, medarbetare, vårdnadshavare, samt andra berörda parter som kommer i kontakt med verksamheten. Likabehandlingsplanen syftar till att främja barns lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Förskolan ska arbeta utifrån en helhetssyn, ett grupperspektiv och ett individperspektiv. Likabehandlingsplanen ska fungera som ett stöd för medarbetarnas arbete i förskolan samt medvetandegöra medarbetarna om de centrala begreppen som utgör diskrimineringsgrunder. Varje arbetslag skriver sin egen likabehandlingsplan för respektive avdelning.

Likabehandlingsplanen ska hjälpa medarbetarna att öka kunskapen kring trakasserier, kränkande och diskriminerande handlingar. Det är viktigt att vara medveten om skyldigheter och rättigheter, vara närvarande i vardagen och vara aktiva och delaktiga i konfliktlösning. **Om man ser eller hör kränkande handlingar eller pågående trakasserier så måste man agera.** Allt detta ingår i ett demokratiskt syn-, förhållnings-, och arbetssätt utifrån Läroplan för förskolan (Lpfö -98/10).

NÄMNDMÅL:

En hållbar livsmiljö värnas och utvecklas på Östermalm

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel anställda som går eller cyklar till arbetet		15 %	2014

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Enheterna ska gå igenom miljöplanen och rapportera avvikelser i tertialrapporter och verksamhetsberättelse	2013-01-01	2014-12-31

ATAGANDE:**Arbetslag utvecklar barns förståelse för miljöfrågor****Förväntat resultat**

Barn inhämtar och utvecklar kunskaper om miljön.

Kriterie:

Barn visar intresse, ställer frågor och utforskar om miljön.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Höst -städ vecka	2014-10-20	2014-10-24
Miljövecka	2014-04-22	2014-04-25
Släcka-lampan-dag	2014-11-21	2014-11-21

Resultat

Vi ser att barns förståelse för miljöfrågor har utvecklats. Barn visar intresse, ställer frågor och utforskar om natur och kretslopp. Det vi gjort är t.ex. olika typer av experiment där barnen fick ställa egna hypoteser.

Barn har utvecklat kunskap och förståelse för en hållbar livsmiljö, miljögruppens kalendarium för hållbart miljöarbete har varit stöd för arbetslagen.

Bedömning och analys

Vi arbetar aktivt och medvetet utifrån vår Likabehandlingsplan, för samtal kring allas olikheter och lyfter fram likheter och olikheter hos oss människor. Alla ska känna sig trygga och lika värda och ingen kränkande behandling ska någonsin accepteras. Vi arbetar utifrån att alla ska få lika stor plats i barngruppen oavsett kön.

Enhetens Likabehandlingsplan består av en gemensam del och en del som är individuell för varje avdelning. Likabehandlingsplanen arbetades fram 2010 av en grupp förskollärare från enhetens utvecklingsgrupp. Den gemensamma delen består av information om diskriminering och kränkande behandling och en del som varje avdelning uppdaterar kontinuerligt utifrån förändringar som observerats eller på annat sätt kommit personalen till känna.

Vår utmaning är att alla avdelningar på ett likvärdigt sätt håller avdelningens likabehandlingsplan uppdaterad.

Utveckling och Lärande**NÄMNDMÅL:**

Invånare på Östermalm upplever en varierad och tillgänglig kultur och fritid

ÅTAGANDE:

Vi låter barn bekanta sig med det lokala kulturlivet och kulturarvet

Förväntat resultat

Barn är delaktiga i sin egen kultur och har respekt för andra kulturer.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Enhetens kulturkalendarium	2014-01-01	2014-12-31

Resultat

Barn har ett positivt och nyfiket förhållningssätt till andra människors traditioner och kulturer.

Barn har upplevt kultur i olika former.

Barn tycker om att sjunga, dansa och spela instrument.

När vi leker traditionella lekar fångar vi hela barngruppen.

Vi märker att barnen uppskattar att lyssna på böcker.

Vi följer Kulturkalendariet och firar/uppmärksammar våra traditioner på ett roligt, lärorikt och lekfullt sätt tillsammans med barnen.

Förskoleundersökningen 2014 visar att:

82% av vårdnadshavarna är nöjda med hur förskolan ger sitt barn möjlighet att ta del av stadens kulturutbud. (80% 2013)

93% av vårdnadshavarna anser att deras barn uppmuntras till att själva få skapa och uttrycka sig med musik, dans, sång, rytmik och rörelse. (88% 2013)

NÄMNDMÅL:

Förskolorna ger varje barn vad de behöver för att inhämta och utveckla kunskaper och värden.

ÅTAGANDE:

Arbetslag ger barn möjlighet att utveckla sin förståelse för naturvetenskapliga fenomen

Förväntat resultat

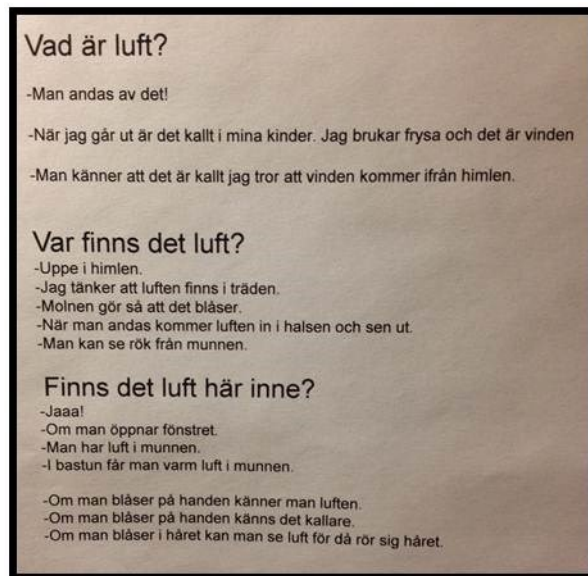
Barn utforskar, experimenterar och prövar olika metoder.

Kriterie:

Barn ställer frågor om naturvetenskapliga fenomen.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Lärplattor i verksamheten	2014-01-01	2014-12-31

Resultat



Bilden ovan visar exempel på dokumentation från ett samtal med barn om luft.

Barn visar intresse för att experimentera och bekanta sig med olika naturvetenskapliga begrepp. NTA lådorna inspirerar barn till experimenterande.

Barn hittar på olika lösningar och konstruktioner då de experimenterar och utforskar. Barn berättar om sina teser vid experimenterandet och utforskande.

Barnen ser fram emot våra utflyktsdagar i naturen och samtalar om sina upplevelser om naturen, vädret, växter, blommor, fåglar och djur.

Barn benämner olika naturmaterial.

Barn är nyfikna, utforskar omgivningen och ställer frågor. Barn söker information till sina frågor bl.a. vid besök på biblioteket. Barn söker fakta med lärplattans hjälp.

Barn visar ett stort intresse för småkryp och letar nyckelpigor, larver och maskar i princip varje dag ute på gården samt vid utflykter.

Vi märker att barn blir medvetna om det vi har visat/berättat för dem.

Barn visar intresse för naturvetenskapliga fenomen.

Förskoleundersökningen 2014 visar att:

85% av vårdnadshavarna anser att deras barn uppmuntras till att utveckla förståelse för naturvetenskapliga fenomen. (77% 2013)

ÅTAGANDE:**Arbetslag utmanar barn till matematiskt och logiskt tänkande****Förväntat resultat**

Barn tänker logiskt

Barn använder sitt matematiska tänkande

Barn har förståelse för rum, form, läge och riktning.

Barn har förståelse för mängd, antal, talbegrepp och mätning av tid.

Kriterie:

Barn urskiljer, uttrycker, undersöker och använder matematiska begrepp.

Barn drar slutsatser.

Resultat

Barn sorterar och kategoriserar mycket, t.ex. med sorteringsmaterial som visas på bilden. Vi märker att barn använder ett matematiskt språk. Barn använder matematiska begrepp i många andra sammanhang,

Barn reflekterar runt matematiska begrepp, de sätter ord på sina tankar och lär sig av varandra. Barn att löser problem och uppgifter tillsammans.

Barn resonerar och är medvetna om att det ofta inte finns ett rätt svar utan man kan tänka på olika sätt. Barn räknar och tänker logiskt.

Barn spelar ofta spel, ofta på eget initiativ. Barn har utvecklat sin förmåga att räkna och en del barn kan se på tärningen hur många prickar det är utan att behöva räkna dem.

Barn har fått större förståelse för läge, riktning, mängd och delar.

Förskoleundersökningen 2014 visar att:

82% av vårdnadshavarna anser att deras barn uppmuntras i att utveckla sitt matematiska tänkande. (78% 2013)

ÅTAGANDE:**Vi har en pedagogisk miljö inne och ute****Förväntat resultat**

Miljö och material bidrar till att utmana barns lärande och medverkar till att föra utforskandet inom olika områden framåt.

Den pedagogiska miljön och materialet ger förutsättningar för kreativitet och möten.

Kriterier:

Barn använder miljö och material i lek och utforskande.

Materialet är rikligt och varierat med utgångspunkt i Lpfö 98/10 målområden och verksamhetens mål samt tillgängligt för barnen.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Fysisk rörelse	2014-01-01	2014-12-31

Resultat

Barn inspireras till egna val samt utvecklar sin lek då vi samlat ihop materialet vid tydligare stationer.

Vi har märkt upp lådor och hyllor för att underlätta för barnen att se materialet, detta kan göras ännu tydligare med ytterligare material.

På avdelningen har vi tillgängligt och varierat material för skapande som barn kan använda utifrån eget intresse och den egna utvecklingsnivån, vi har allt från målarfärg och lera till utklädningskläder och bygghörna. Materialet lockar till kreativt skapande.

Konstruktionsleken i bygghörnan har utvecklats sedan barnen fick ett större utrymme att bygga i.

Vi har utökat materialet i naturfönstret med lupp, olika frön, en växt med rötter i vatten mm, det väcker tankar och funderingar hos barnen.

Förskoleundersökningen 2014 visar att:

88% av vårdnadshavarna anser att den pedagogiska miljön uppmuntrar till utveckling och lärande. (83% 2013)

ÅTAGANDE:**Vi utmanar barns nyfikenhet och begynnande förståelse för språk och kommunikation****Förväntat resultat**

Barn har ett nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp.

Barn berättar, uttrycker tankar, ställer frågor, argumenterar och kommunicerar med andra.

Kriterier:

Barn leker med ord.

Barn använder språket vid konfliktlösning.

Barn använder nya ord i berättelser.

Barn intresserar sig för böcker.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Kartläggning av flerspråkighet för barn med annat modersmål än svenska	2014-01-01	2014-12-31

Resultat

Vi ser att barns kommunikativa förmåga har utvecklats, speciellt vid konflikthantering ser vi att de kan uttrycka sin vilja och sina önskemål bättre.

När barnen har ritat berättar de vad de ritat och vi märker att deras ordförråd är större.

Barn visar intresse för böcker. Vårdnadshavarna får inflytande och delaktighet i verksamheten när barn tar med sig egna böcker.

Förskoleundersökningen 2014 visar att:

87% av vårdnadshavarna anser att deras barn uppmuntras i att utveckla sitt språk. (86% 2013)

Bedömning och analys

Vi har kultur för, med och av barn.

Vi bedömer att vårt sätt att arbeta gett goda resultat, det kan vi se bl.a genom att:

- barn sjunger med i traditionella sånger
- barn sjunger på olika språk
- barn är intresserade och delaktiga vid besök av teatrar

Arbetslagen ger barn möjlighet att utveckla sin förståelse för naturvetenskapliga fenomen.

Vi bedömer att vårt sätt att arbeta gett goda resultat, det kan vi se bl.a. genom att:

- barn är nyfikna, utforskar omgivningen och ställer frågor
- barn söker information till sina frågor

Arbetslagen utmanar barn till matematiskt och logiskt tänkande.

Vi bedömer att vårt sätt att arbeta gett goda resultat, det kan vi se bl.a. genom att:

- barn använder sitt matematiska tänkande i meningsfulla sammanhang
- barn reflekterar runt matematiska begrepp
- barn sorterar och kategoriserar vid städning och hopsamlade av material
- barn är aktiva vid konstruktion med olika material
- barn drar logiska slutsatser

Pedagogisk miljö och material inne och ute

Vi bedömer att vårt sätt att utveckla miljön gett goda resultat, det kan vi se bl.a. genom att:

- barns lek och kreativitet har utvecklats
- barn kan använda material utifrån eget intresse
- det utökade materialet väcker tankar och funderingar hos barn
- barns olikheter, erfarenheter och intressen har påverkat hur vi utformat den pedagogiska miljön

Arbetslag utmanar barns nyfikenhet och begynnande förståelse för språk och kommunikation.

Vi bedömer att vårt sätt att arbeta gett goda resultat, det kan vi se bl.a. genom att:

- barn kommunicerar
- barn övar spontant på att skriva bokstäver, ord och leka med symboler
- barn lär av varandra
- barn tittar på de bokstäver och siffror som är uppsatta på väggen försöker härma dem samt visar intresse för dem
- barn ber vuxna skriva ner ord eller meningar som de vill skriva och försöker sedan skriva likadant
- barn sjunger spontant
- barn använder språket vid konfliktlösning
- barn har ett varierat språk och berättar gärna om händelser för varandra
- barn visar intresse av att lyssna på böcker
- barn tittar tillsammans i böcker och samtalar med varandra
- miljöns utformning har gynnat barns begynnande förståelse för språk och kommunikation

Barns inflytande

NÄMNDMÅL:

Förskolornas arbetsformer och förhållningssätt medverkar till att varje barn i förskolan utvecklar demokratisk kompetens.

ÅTAGANDE:

Vi ger barn kunskap om sina rättigheter

Förväntat resultat

Barn lär sig förstå demokrati

Kriterie:

Barn hjälper varandra

Barn löser konflikter verbalt

Barn är delaktiga

Resultat

Vi har observerat att barn visar tillfredsställelse och glädje när de hjälper varandra.

Barn frågar först om kompiserna vill ha hjälp, avvaktar svaret och respekterar ett "nej". Barn är spontana och är på olika nivåer i språkutvecklingen. Barn löser konflikter verbalt med stöd från oss vuxna. Vi övar också på att använda "stopp-handen".

Vi har arbetat med att barnen ska känna att de alltid kan diskutera om de tycker olika.

Förskoleundersökningen 2014 visar att:

90% av vårdnadshavarna anser att förskolan uppmuntrar deras barn att utveckla sina sociala förmågor. (90% 2013)

91% av vårdnadshavarna anser deras barn känner sig trygga i förskolan. (88% 2013)

95% av vårdnadshavarna anser att flickor och pojkar ges lika möjligheter att utvecklas. (92% 2013)

ÅTAGANDE:

Vi möter barn med respekt och ger dem inflytande i sin vardag

Förväntat resultat

Barnen utvecklar en acceptans för varandra och respekt för alla lika värde.

Flickor och pojkar ges samma möjligheter utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller.

Kriterie:

Barn uttrycker sina åsikter.

Resultat

Vi arbetar utifrån att alla ska få lika stor plats i barngruppen oavsett kön genom att stötta och stärka individen.

Vi lyssnar in barn och deras behov och utgår från deras intressen.

Vi vägleder barn aktivt så att de kan sätta ord på sina känslor och lösa sina konflikter verbalt.

Vi gör barn uppmärksamma på sitt kroppsspråk och hur det kan ses och uppfattas.

Vi väljer litteratur som utmanar könsroller och visar mångfald. När vi läser böcker diskuterar vi och reflekterar tillsammans.

Vi ger barn valmöjligheter och tillfällen till att vara med och påverka sin dag.

Förskoleundersökningen 2014 visar att:

90% av vårdnadshavarna anser att förskolan uppmuntrar deras barn att utveckla sina sociala förmågor. (90% 2013)

87% av vårdnadshavarna anser att förskolan uppmuntrar deras barn i att ta egna initiativ och eget ansvar. (85% 2013)

83% av vårdnadshavarna anser att personalen är lyhörd för deras barns önskemål och behov. (ingen fråga 2013)

90% av vårdnadshavarna anser att personalen bemöter deras barn på ett respektfullt sätt. (ingen fråga 2013)

95% av vårdnadshavarna anser att flickor och pojkar ges lika möjligheter att utvecklas. (92% 2013)

Bedömning och analys

Barnen har fått möjligheter att delta i olika former av samarbete och beslutsfattande. Medarbetarnas medvetna förhållningssätt har ökat barnens inflytande. Vi har gett flickor och pojkar lika stort inflytande i verksamheten.

Vi arbetar aktivt och medvetet utifrån vår Likabehandlingsplan, för samtal kring allas olikheter och lyfter fram likheter och olikheter hos oss människor. Alla ska känna sig trygga och lika värda och ingen kränkande behandling ska någonsin accepteras. Vi arbetar utifrån att alla ska få lika stor plats i barngruppen oavsett kön.

Enhetens Likabehandlingsplan består av en gemensam del och en del som är individuell för varje avdelning. Likabehandlingsplanen arbetades fram 2010 av en grupp förskollärare från enhetens utvecklingsgrupp. Den gemensamma delen består av information om diskriminering och kränkande behandling och en del som varje avdelning uppdaterar kontinuerligt utifrån förändringar som observerats eller på annat sätt kommit medarbetarna till känna.

Vår utmaning är att alla avdelningar på ett likvärdigt sätt håller avdelningens likabehandlingsplan uppdaterad.

Förskola och hem

NÄMNDMÅL:

Förskolorna samverkar med föräldrar och med skolans förskoleklass.

ÅTAGANDE:

Vi samverkar med föräldrar

Förväntat resultat

Föräldrar är delaktiga i sitt eget barns utveckling och lärande.

Kriterie:

Föräldrar ställer frågor om det egna barnets utveckling och lärande.

Föräldrar är delaktiga i förskolans verksamhet som helhet.

Kriterie:

Föräldrar ställer frågor om verksamheten.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Barn med behov av särskilt stöd	2014-01-01	2014-12-31
Förskollärare erbjuder utvecklingssamtal	2014-03-01	2014-05-31
Förskollärare erbjuder utvecklingssamtal	2014-09-01	2014-11-30
Föräldramöte	2014-01-01	2014-12-31

Resultat

Vi har den mesta dokumentationen i hallen vilket vi sett gör vårdnadshavarna och barn mer engagerad i den. Vårdnadshavarna blir mer delaktiga i barnens utveckling och lärande och i verksamheten i sin helhet och har lättare att ställa frågor kring verksamheten. Vårdnadshavarna tittar, läser och diskuterar kring dokumentationen tillsammans med barnen i hallen då de tex klär på/av sina barn.

Många vårdnadshavare är delaktiga i förskolans verksamhet som helhet vilket vi tex ser resultat av på våra föräldrarådsmöten. På dessa möten ställs många frågor om verksamheten som ledningen eller representanter från medarbetarna i enheten svarar på. Vårdnadshavarna tycker att maten på förskolan är varierad och näringsriktig men de vill ha mer information om förskolans matpolicy. Vi ska bli tydligare om att informera vårdnadshavarna om maten på förskolan.

De flesta vårdnadshavare kommer på utvecklingssamtal där de ställer frågor om sitt barns utveckling och lärande och om förskolans verksamhet.

Förskoleundersökningen 2014 visar att:

88% av vårdnadshavarna anser att de har möjlighet till delaktighet och inflytande i verksamheten. (ingen fråga 2013)

89% av vårdnadshavarna känner sig välkomna att ställa frågor och framföra synpunkter på verksamheten. (84% 2013)

92% av vårdnadshavarna anser att de fått information om förskolans mål och arbetssätt. (76% 2013).

78% av vårdnadshavarna anser att deras barns utveckling synliggörs och dokumenteras. (78% 2013).

91% av vårdnadshavarna anser att deras barns utveckling och lärande uppmuntras. (88% 2013).

90% av vårdnadshavarna anser att förskolan i sin helhet är trygg och säker. (84% 2013).

89% av vårdnadshavarna är som helhet nöjd med sitt barns förskola. (85% 2013).

84% av vårdnadshavarna har haft möjlighet att välja vilken förskola deras barn ska gå på. (80% 2013).

90% av vårdnadshavarna kan rekommendera sitt barns förskola. (85% 2013).

84% av vårdnadshavarna anser att deras barns förskola serverar en varierad och näringsrik kost. (ingen fråga 2013)

85% av vårdnadshavarna anser att deras barns tycker att maten smakar bra. (ingen fråga 2013)

60% av vårdnadshavarna är nöjd med den information de får om maten på förskolan. (ingen fråga 2013)

ATAGANDE:

Vi samverkar med skolans förskoleklass

Förväntat resultat

Förtroendefullt samarbete med skolan.

Kriterie:

Väl förberedda barn inför skolstarten.

Föräldrar som är informerade om skolstarten.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Föräldrasamtal hålls kring barn i behov av särskilt stöd.	2014-09-01	2014-11-30
Informationsöverföring angående barn i behov av särskilt stöd.	2014-03-01	2014-04-30

Resultat

Barnen var väl förberedda inför skolstarten i augusti 2014.

Vi har haft ett förtroendefullt samarbete med vår samarbetskola.

Utmaningarna för oss är att alla barn ska känna sig lika väl förberedda inför skolstarten oavsett om de börjar på samarbetskolan eller inte.

Bedömning och analys

Vi bedömer att vårt sätt att samverka med vårdnadshavarna gett goda resultat, det kan vi se bl.a. genom att:

- vårdnadshavarna är mer engagerade och tryggare då vi involverar och informerar om verksamheten vid inskolningen
- vi har ett nära och förtroendefullt samarbete med vårdnadshavarna
- arbetslagen har fortlöpande samtal med barns vårdnadshavare om varje barns trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan
- vårdnadshavarna är delaktiga i såväl sitt eget barns utveckling och lärande som i förskolans verksamhet som helhet
- förskollärarna genomför utvecklingssamtal och använder avsatt planeringstid till att förbereda samtalen
- vi har föräldrarådsmöten ca två gånger per år som är väl fungerande vilket vi ser då alla grupper har engagerade vårdnadshavare som representerar sina barns grupper

Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

NÄMNDMÅL:

Förskolorna samverkar med föräldrar och med skolans förskoleklass.

ÅTAGANDE:

Vi samverkar med skolans förskoleklass

Förväntat resultat

Förtroendefullt samarbete med skolan.

Kriterie:

Väl förberedda barn inför skolstarten.

Föräldrar som är informerade om skolstarten.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Föräldrasamtal hålls kring barn i behov av särskilt stöd.	2014-09-01	2014-11-30
Informationsöverföring angående barn i behov av särskilt stöd.	2014-03-01	2014-04-30

Resultat

Barnen var väl förberedda inför skolstarten i augusti 2014.

Vi har haft ett förtroendefullt samarbete med vår samarbetskola.

Utmaningarna för oss är att alla barn ska känna sig lika väl förberedda inför skolstarten oavsett om de börjar på samarbetskolan eller inte.

Tidigare utvecklingsinsatser

Utvecklingsområden

Våra utvecklingsområden för 2014 var:

- naturvetenskap och teknik
- information om förskolans mål och arbetssätt
- dokumentation om barns lärande och utveckling
- vad förskolan gör för att stödja det enskilda barnets utveckling

Dessa utvecklingsområden hade vi identifierade och analyserat utifrån arbetslagens utvärderingar och förskoleundersökningen 2013.

Vi hade analyserat resultaten i kvalitetsindikatorn för förskolan och såg att naturvetenskap och teknik var ett område vi behövde utveckla. Vi såg att detta område även har låga resultat i förskoleundersökningen 2013.

Vi behövde utveckla och förbättra arbetet med naturvetenskap och teknik, det behövde fördjupas och användas aktivt i ett utforskande och temainriktat arbetssätt.

Vi har utvecklat arbete med naturvetenskap och teknik vilket vi också få belägg för i 2014 års förskoleundersökning och i medarbetarnas skattning i kvalitetsindikatorn.

Förskoleundersökningen 2014 visar att:

85% av vårdnadshavarna anser att deras barn uppmuntras till att utveckla förståelse för naturvetenskapliga fenomen. (77% 2013)

Resultat från Kvalitetsindikatorn 2014:

Naturvetenskap och teknik 4,03 (2,94 2013)

Vid analysen av resultaten i förskoleundersökningen såg vi att vårdnadshavarna inte ansåg att deras barn uppmuntrades i att utveckla sitt matematiska tänkande. I detta område skiljde sig resultaten mellan de olika förskoleadresserna. Analysen vi gjorde kring detta var att vårdnadshavarna behöver informeras mer om verksamhetens mål, arbetssätt och innehåll.

Medarbetarna har utvecklat sin information om förskolans mål och arbetssätt och vad de gör för att stödja det enskilda barn.

Förskoleundersökningen 2014 visar att:

92% av vårdnadshavarna anser att de fått information om förskolans mål och arbetssätt. (76% 2013).

91% av vårdnadshavarna anser att deras barns utveckling och lärande uppmuntras. (88% 2013).

82% av vårdnadshavarna anser att deras barn uppmuntras i att utveckla sitt matematiska tänkande. (78% 2013)

78% av vårdnadshavarna anser att deras barns utveckling synliggörs och dokumenteras. (78% 2013).

Dokumentation om barns lärande och utveckling fortsätter vi att utveckla 2015.

Kvalitetsindikatorn

Pedagogisk miljö och material	
Genomsnitt	Variation
3,76	från 3 till 5
Skapande verksamhet och olika uttrycksformer	
Genomsnitt	Variation
4,15	från 3 till 5
Barns språkliga och kommunikativa utveckling	
Genomsnitt	Variation
4,29	från 3 till 5
Barns matematiska utveckling	
Genomsnitt	Variation
4,17	från 3 till 6
Naturvetenskap och teknik	
Genomsnitt	Variation
4,03	från 3 till 5

Pedagogisk miljö och material

En del av de förutsättningar som möjliggjort/ begränsat bedömningarna och vilka arbetssätt som varit framgångsrika är att:

- material är tillgängligt i barnens höjd, så att de kan fritt välja och plocka fram det material och de ting som de vill arbeta med
- vi använder oss av avdelningens lärplatta i viss mån
- vi vill hitta fler sätt att använda lärplattan på så den blir som ett pedagogiskt verktyg i större utsträckning
- vi behöver förändra och utveckla vår miljö efter barnens behov och intressen kontinuerligt
- barn inspireras till egna val samt utvecklar sin lek då vi samlat ihop materialet vid tydligare stationer

Skapande verksamhet och olika uttrycksformer

En del av de förutsättningar som möjliggjort/ begränsat bedömningarna och vilka arbetssätt som varit framgångsrika är att:

- vi lägger stor vikt av skapande, att barn ska vara kreativa och tänka kreativt med en tanke/fundering över deras skapande, där deras inflytande kommer fram, vad de vill skapa och vilket material de väljer. Det har tydligt visat att barns fantasi utvecklas
- vi ska förbättra oss på att använda oss av pedagogisk dokumentation, för att få ett underlag till reflektion utifrån medvetna teoretiska ställningstagande
- barn får uttrycka sig med hela sin kropp till musik
- vi har ett rikt och varierat byggmaterial
- vi har även varierande material i ateljén

Barns språkliga och kommunikativa utveckling

En del av de förutsättningar som möjliggjort/ begränsat bedömningarna och vilka arbetssätt som varit framgångsrika är att:

- vi är medvetna om att genusperspektiv, likabehandling och kulturella variationer bör påverka hur den språkliga miljön utvecklas
- att medarbetarna deltar i barns lek är språkutvecklande och ger goda möjligheter att föra in viktiga språkliga begrepp och utöka barns ordförråd. Veckans bok ger delaktighet och inflytande från föräldrarna i verksamheten
- barn ges dagligen möjlighet att ge uttryck för sina känslor och uppfattningar samt att argumentera för sin vilja vilket är språkstimulerande och identitetsutvecklande
- vi för ständigt samtal och dialog med barn i vardagliga situationer
- vi har barn med annat modersmål än svenska. Vi har olika material för att stötta flerspråkiga barns språkutveckling, t.ex. lexikon med de vanligaste orden
- vi diskuterar och reflekterar kring barns språkliga och kommunikativa utveckling på avdelningsmöten, som underlag för reflektioner har vi bl.a. filmat med lärplattan

Barns matematiska utveckling

En del av de förutsättningar som möjliggjort/ begränsat bedömningarna och vilka arbetssätt som varit framgångsrika är att:

- att mer medvetet arbeta med teoretiska ställningstaganden
- i lekar ges många tillfällen till att använda matematik på många olika sätt
- vi har ett varierat matematiskt material som barnen använder dagligen som utvecklar deras matematiska och logiska tänkanden
- vi har arbetat mycket med lägesord, kategorisering och sortering
- vi arbetar med problemlösning i olika varianter

Naturvetenskap och teknik

En del av de förutsättningar som möjliggjort/ begränsat bedömningarna och vilka arbetssätt som varit framgångsrika är att:

- vi arbetar kontinuerligt med naturvetenskap i vår verksamhet, vad händer i naturen, hur lever djuren – lever de som vi, ser de ut som vi?
- vi har haft med oss vår lärplatta på utflykter och använt den till att kolla upp ifall vi träffat på någon insekt vi inte känner till och barnen har själva fått vara upptäckare och funderat kring vad de vill veta mer om i naturen
- vårdnadshavarna får ta del av dokumentationen i hallen och i barnens pärmar. Barn ges tillfälle att själva med hjälp av bilderna i hallen kunna återberätta för vårdnadshavarna vad de varit med om
- under terminen har medarbetare från några av enhetens avdelningar utbildats inom NTA (Natur och teknik för alla)

Enhetsgemensamma insatser

De övergripande utvecklingsinsatser vi gjort på enhets-och avdelningsnivå är:

- pedagogiska nätverk
- PIM
- Värdegrundsarbete kring bemötande
- fortbildning: NTA
- fortbildning: Tolka och förstå små barn
- fortbildning: Barn som väcker funderingar
- fortbildning: Hur barnen tog makten
- fortbildning: Miniröris
- fortbildning: Den magiska högläsningen
- fortbildning: TAKK
- fortbildning: Tydliggörande pedagogik
- fortbildning: Konsten att hantera känslor
- fortbildning: Vikten av högläsning i förskolan
- fortbildning: Naturutbildning i naturen

Dessa utvecklingsinsatser har lett fram till en höjd kvalitet på verksamheten och gett medarbetare höjd kompetens.

Enhetens analys av kvaliteten

Genomsnittets resultat för alla områden i Kvalitetsindikatorn för förskolan 2014 är 4,08.

Resultatet från Kvalitetsindikatorn för förskolan inom området Pedagogisk miljö och material visar att vi inte når 2014 års mål som var 4 %, enhetens genomsnitt är 3,76.

Orsaken tror vi är att medarbetarna skattar sin pedagogiska miljö mycket kritiskt. Vi har olika resultat från enhetens olika grupper.

Hela enheten behöver utveckla och förbättra arbetet med att dokumentera verksamheten, det är främst i dokumentationen som arbetslagen anser att de brister. Detta behöver vi planera insatser för under 2015.

Vi anser att vi har en god kvalitet av förskoleverksamheten. Vårdnadshavarnas nöjdhet i föräldraundersökningen stärker detta, 89% av vårdnadshavarnas anser det. (2013 var resultatet 85%).

I vissa frågor behöver vi utveckla och förbättra verksamheten vilket vi beskriver i enhetens utvecklingsområden.

Utvecklingsområden på enhetsnivå

Våra utvecklingsområden för 2015 är:

- dokumentation om barns lärande och utveckling
- flerspråkighet och interkulturellt arbete
- förskolans värdegrund
- demokratiuppdraget-likabehandlingsplan
- pedagogiska miljön

Dessa utvecklingsområden har vi identifierat och analyserat utifrån arbetslagens Kvalitetsindikator för förskolan 2014, Föräldraundersökningen och budget 2015-förskolan.

För att utveckla dessa områden kommer vi att skriva åtaganden kring dessa områdena i verksamhetsplanen 2015. Vidare insatser kommer att planeras på ledningsgruppens planeringsdag och i samråd med medarbetarna.

Förslag till stadsdelsnämnden

Förslag på gemensamma utvecklingsområden för stadsdelens förskolor:

Pedagogiska miljön

Anknytning



Inskolning

Bilagor