Handläggare:
Telefon: XTelefonX

Kvalitetsredovisning 2014

Strukturella förutsättningar och organisation

Under vårterminen bestod enheten utav förskolorna Hjorthagen,Sandön,nyöppnade Rödeken och Villa ekbacken samt Fältöversten och Breiten med ett snittantal barn på 303. Under höstterminen var enheten delad. Hjorthagens förskola kom att tillhöra Norra Djurgårdsstadens förskolor. Fältöversten och Breiten har varit urskilda med en egen tf. förskolechef och kommer fr.o.m. 2015 att ingå i Gärdets förskoleenhet.

Hjorthagen, Fältöversten och Breiten är äldre förskolor i lokaler som en gång i tiden byggdes för helt andra syften än förskoleverksamhet utifrån läroplanen 2014.

Sandön, Villa Ekbacken och Rödeken har helt andra förutsättningar med tanke på lokalernas utformning.

Vi har haft totalt 55 heltidsanställda samt 1förskolechef, 1 biträdande och 1administratör. Tyvärr är andelen förskollärare endast 31%

Vi har haft 12 småbarnsavdelningar och 8 avdelningar för de äldre barnen(4-5)

Snitt barnantal pr. avdelning har varit 14 på småbarn och 17 på storbarn. Barn i snitt pr personal är 5,4.Enligt språkkartläggningen hade Fältöversten och Breiten 6 barn och 4 personal med annat modersmål än svenska. Ledningsstrukturen har sett ut som följer:

Ledningsmöten chefer och husansvariga 1ggr/mnd.

Avdelningsansvariga och ledning 1ggr/vecka

Avdelningsmöten/reflektion varannan vecka.

Planeringsdagar 2ggr/termin

Aptmöten och samverkan 1ggr/mnd

Föräldramöte och utvecklingssamtal1ggr/termin

Underlag, källor och kvalitetsarbetets genomförande

Som underlag för kvalitetsredovisningen används:

Brukarundersökningen, vår egen dokumentation av verksamhetens arbete, barnintervjuer,utvecklingssamtalen,självvärderingen(indikatorerna) och medarbetarenkäten.Vi använder oss även av likabehandlingsplanen vid behov och av ett reflekterande arbets-och förhållningssätt när det gäller värderingar, normer, vanor och attityder.

Eftersom vi utifrån medarbetarenkäten 2013 analyserade oss fram till att vi behövde effektivisera våra mötesformer, har vi under året gjort försök till att förbättra vårat årshjul och få en systematik i vad som tas upp på vilka möten och i vilka forum besluten fattas. Implementeringen har varit svår eftersom enheten delades på hösten och det i Norra Djurgårdsstaden har varit stor personalomsättning och lite tid har funnits till att prioritera detta område. På våra "äldre förskolor" har vi kommit en bit på väg, men arbete kvarstår.

Systematik finns runt arbete med barn i behov av särskild stöd och även i vad som dryftas på APT och planeringsdagar. (fastställd årsplan) Vi har individuella utvecklingssamtal med alla föräldrar en gång /termin och använder oss av ett gemensamt underlag för att säkerställa kvaliteten på samtalen.På förskoleråden tas frågor upp som rör varje förskola som helhet.

Vi har även arbetat med att systematisera arbetet med husansvariga som träffas med ledning och diskuterar övergripande frågor och tillvägagångssätt.

Avdelningsansvariga har som ambition att träffas veckovis för att reflektera kring pedagogiska frågor som rör varje förskola.(detta fungerar bra där personalfrånvaron är låg).

Intagningsgruppen på varje förskola ser över gruppsammansättningar och planering inför varje höst.

De bedömningar som ligger till grund för denna redovisning är: brukarundersökning,indikatorn, medarbetarenkät och avdelningernas egna arbetsplaner och uppföljning och utvärdering av dessa.Märk att kvalitetsredovisningens bedömning görs utifrån Fältöversten, Breiten och Hjorthagens förskola.

Mål/Åtaganden

Utveckling och Lärande

NÄMNDMÅL:

En hållbar livsmiljö värnas och utvecklas på Östermalm

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel anställda som går eller cyklar till arbetet	24,14 %		2014

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Enheterna ska gå igenom miljöplanen och rapportera avvikelser i tertialrapporter och verksamhetsberättelse	2013-01-01	2014-12-31

ÅTAGANDE:

Förskolan ska i sitt dagliga arbete vårda och värna om sin omgivning och miljö.

Förväntat resultat

Barn och vuxna känner ett intresse och en delaktighet i sin inne- och utemiljö.

Resultat

Barnen har en miljö som är tillgänglig för de. Miljöerna är uppbyggda kring eget utforskande och skapande. Vi ser aktiva och nyfikna barn i våra miljöer.

Brukarundersökningen visar ett resultat på 84% nöjdhet i snitt (märk Fältöversten,Breiten,Hjorthagen), och det finns inomhusmiljöer som fortfarande behöver förbättras. Utomhus har de förskolorna som har en egen gård, lättare att få barnen att känna sig delaktiga i sitt eget lärande. Det är lättare att spinna vidare på barnens egna intressen när de kan bedriva eget utforskande i närmiljön.

I de nya förskolorna i Norra Djurgårdsstaden (NDS) arbetar pedagogerna tillsammans med barnen för att få fungerande pedagogiska inne- och utemiljöer, där barnen förstår miljön och blir självständiga i dem. På vissa håll är miljöerna fortfarande torftiga och röriga, vilket hänger ihop med svårigheter att få fungerande arbetslag på plats med ett gemensamt förhållningssätt och arbetssätt. Det finns dock en kunskap och intresse hos personalen kring den pedagogiska miljöns betydelse, och en vilja att pröva och tänka kritiskt kring densamma. Man arbetar medvetet med att introducera barnen och att göra dem delaktiga i miljöns utformning.

NÄMNDMÅL:

Invånare på Östermalm upplever en varierad och tillgänglig kultur och fritid

ÅTAGANDE:

Förskolan ska utveckla och stimulera barnets skapande förmåga och ge barnet rika möjligheter till ett varierat kulturutbud.

Förväntat resultat

Förskolan erbjuder barnen en miljö som inspirerar till mångfald och inspiration till eget skapande och olika typer av kulturutbud. Barnen upplever en glädje vid eget skapande. Barnen har kännedom om kultur och var den finns i Stockholm.

Resultat

(Förskolorna Fältöversten,Breiten och Hjorthagen)

Förskolorna har utvecklat sina ateljeer och barnen har skaffat sig erfarenheter av olika material och tekniker.Vi har arbetat för att alla pedagoger ska ha ett tillåtande förhållningssätt vilket är avgörande för att barnen ska våga prova.Personal och barngrupper är mycket flitiga användare av stadens kulturutbud (museer, teatrar, konserter, dans) och har svårt att få kulturpengen att räcka till, i synnerhet för de äldre barnen.

Brukarundersökningen visar ett snitt på 93% nöjdhet för våra 3 förskolor, vilket är ett tecken på att vi har nått det resultat vi ville. Personalens självvärdering visar på ett snitt av 4,5

För NDS del arbetar pedagoger med att utveckla ateljeer och verkstäder i sina förskolor. Naturmaterial och återvunnet "skräp" är viktiga skapandematerial som ger många möjligheter. Personalen ges fortlöpande handledning kring förhållningssätt och arbetssätt, vilket är avgörande för barns möjligheter att fritt få skapa och uttrycka sig.

NÄMNDMÅL:
Våld, alkohol- och drogbruk motverkas,

ÅTAGANDE:
Barnens närmiljö ska vara trygg och säker.

Förväntat resultat

Barn, föräldrar, pedagoger och besökande på våra förskolor är trygga med förskolans inne- och utemiljö.

Resultat

Hänvisar åter till brukarundersökningens resultat som visar på resultat 97% är trygga.

Vi har ej hittat orsaken till att 3% inte känner sig trygga, trots samtal kring detta i olika forum.

NÄMNDMÅL:
Förskolorna ger varje barn vad de behöver för att inhämta och utveckla kunskaper och värden.

ÅTAGANDE:
Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas fritt och mångsidigt. Förskolan ska erbjuda en miljö som genomsyras av ett interkulturellt synsätt.

Förväntat resultat

Att vi har en väl genomtänkt pedagogisk verksamhet där vi tydligt ser att barnen trivs, utvecklas och där deras intressen tas tillvara.
Vi ser att vi har uppnått resultat när vi har en bra dialog mellan pedagoger,barn och föräldrar vid inskolning,daglig kontakt och föräldrasamtal.Resultat är även uppnått
när vi har en bra pedagogisk dokumentation som föräldrar och barn tar del utav.

Resultat

Brukarundersökningens resultat för Fältöversten, Breiten och Hjorthagen

visar utifrån alla områden att vi har nått ett gott resultat.På två områden ligger vi dock under stadsdelens resultat så det kommer att vara fortsatta utvecklingsområden. Dessa områden är mitt barns utveckling och lärande uppmuntras (som handlar mycket om förhållningssätt)och den pedagogiska miljön.

I NDS har man arbetat med grunderna för förskoleverksamheten; att skapa trygga och välkomnande förskolor, genom att arbeta med bemötande och med rutiner och strukturer. HUr ser det ut i Brukarundersökningen?

ÅTAGANDE:

Förskolan ska vara tydlig om mål och innehåll som en förutsättning för barnens och föräldrarnas möjligheter till inflytande.

Förväntat resultat

Förskolans mål är lättillgängliga för föräldrarna.Barnen och föräldrarna känner och upplever att de är delaktiga i och har inflytande på förskolans verksamhet och miljö.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Effektivisera mötesformer	2014-01-01	2014-12-31

Resultat

Vi har höjt våra resultat på detta område och insatserna har givit resultat. Alla styrdokument finns lättillgängliga. Vi kommunicerar utifrån läroplans områden vid utvecklingssanmtal, föräldramöten och förskoleråd.Detta är således något vi kommer att fortsätta med.

I NDS har förskoleråd upprättats på varje förskola, i syfte att skapa goda dialoger mellan förskola och hem. Föräldrarna har haft många frågor kring förskoleverksamheten, men även också frågor kring vad som händer i stadsmiljön. Förskoleråden har varit bra forum för dialog, och ska fortsätta träffas regelbundet (minst 1 g/månad) med föräldra- och personalrepresentanter, förskolechef och pedagogisk handledare.

ÅTAGANDE:

Förskolorna ska medvetet arbeta med att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar.

Förväntat resultat

Alla våra barn på förskolan känner att barn och vuxna visar intresse och respekt för dess tankar och känslor och alla bidrar till förståelsen att varje människa har lika värde och tillsammans skapar det samhälle som vi lever i.Var och en respekteras för den man är oavsett etnisk tillhörighet, trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder, ålder eller kön. Barn som behöver extra stöd i sin utveckling erhåller detta på ett professionellt sätt. Barn med annat hemspråk än svenska får stöd i sin kulturella identitet och utvecklar sitt språk.Barnen tar ansvar för sig själv, sina kamrater och sin miljö.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Förhållningssätt	2014-01-01	2014-12-31

Resultat

Vi hade hoppats kunna diskutera förhållningssätt på våra pedagogiska nätverk, men tiden har varit för knapp och alla nystartade verksamheter stjäl oerhört mycket tid till enbart att lösa praktiska sysslor.Aktiviteten är för närvarande vilande.

Vi kan däremot se att vår inomhusmiljö spelar stor roll i detta sammanhang. Ju större tillgänglighet ju mera jämlikhet, ansvarstagande för miljö och egna göranden ser vi tecken på. Barnens egna identitet som kompetenta individer stärks när de tar eget ansvar och slipper be om hjälp. Även barnens kulturella identitet stärks när de själva hittar böcker på sitt eget språk som andra barn blir nyfikna på. Vi har flera barn som behöver extra stöd och som också har erhållit detta.

I NDS ges fortlöpande handledning kring pedagogiskt förhållningssätt och inkluderande arbetssätt. I inomhusmiljöerna har pedagogerna själva diskuterat "könade" material och miljöer, och tillsammans reflekterat kring hur man bygger upp miljöer som uppmuntrar till att bryta stereotypa könsmönster. Pedagogerna arbetar ständigt - under hela förskoledagen - med frågor som rör demokrati, respekt och alla människors lika värde.

Förskolorna i NDS har en uppdaterad likabehandlingsplan (Plan mot diskriminering och kränkande behandling), som fungerar som styrdokument. Dock har planen inte arbetats med systematiskt, för att återkommande arbeta med frågor som rör normer kring genus, etnicitet osv.

ÅTAGANDE:

Verksamheten ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet.

Förväntat resultat

Varje barn upplever att det blir sett och uppmärksammat. Förskolan främjar barnens lekutveckling och kreativitet genom att erbjuda en inre och yttre miljö som stimulerar till utveckling och lärande.
Förskolan erbjuder barnen en i förhållande till deras ålder och vistelsetid väl avvägd dagsrytm, och såväl omvårdnad, omsorg som vila och andra aktiviteter vägs samman på ett balanserat sätt.
Vi ser att vi har uppnått resultat när förskolan erbjuder god och näringsrik kost med stort ekologiskt utbud.

Resultat

Vi har haft väl fungerande rutiner och pedagogiska miljöer på Fältöversten, Breiten och Hjorthagen. Detta medför att barnen har blivit sedda och bekräftade på ett tillfrädställande sätt. Dagarna har en väl avvägd rytm, där personalen på ett medvetet sätt försöker undvika stress och stressiga situationer.Köket har hållit en jämn, hög nivå på inköp av ekologiska livsmedel.

I NDS har pedagogerna arbetat med att skapa en välkomnande förskola som ser och bekräftar varje barn - och förälder. Stabila arbetslag och personal som trivs är en förutsättning för detta. I dagsläget har vi väl fungerande arbetslag och gott arbetsklimat på två av våra tre nyöppnade förskolor, vilket ger till resultat trygga barn - och föräldragrupper.

Köken i NDS har KRAV-certifierats enligt steg 1, vilket innebär ett inköp av KRAV-märkta varor på 25 %.

Bedömning och analys

Inom indikatorns områden bedömer personalen att de ligger på nivå 4 eller 5,vilket känns som relevant med hänsyn tagen till brukarundersökningens resultat.
Däremot saknar personalen kompetens i att arbeta tillsammans med barnen med IKT, vilket de också poängterar.

Personalen i NDS har inte arbetat med indikatorn.

Barns inflytande

NÄMNDMÅL:

Förskolornas arbetsformer och förhållningssätt medverkar till att varje barn i förskolan utvecklar demokratisk kompetens.

Bedömning och analys

Förskolorna har arbetat med att barnen ska förstå vad deras synpunkter har för betydelse, ansvarstagande, respekt, att fatta egna beslut och göra egna val. Ta ansvar för det egna görandet i en tillgänglig miljö.

Vi har använt oss utav närvarande pedagoger, barnen, värdegrundsdiskussioner/likabehandlingsplan, litteratur,barnintervjuer, kultur och miljön.

detta arbetet är en ständigt pågående process som inte ger ett resultat i från ena dagen till den andra.

För Fältöverstens förskola hade brukarundersökningens resultat sjunkit med några procentenheter från 90% till 85% och vi ser en viss koppling mellan barngruppens storlek och att ju större gruppen är ju striktare blir organisationen för de dagliga rutinsituationerna och barnens möjligheter att påverka och ha inflytande sjunker.

Förskola och hem

NÄMNDMÅL:
Invånare på Östermalm erbjuds valfrihet och mångfald

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Arbeta systematiskt för att informationen på Jämför service ska vara korrekt, tydlig och uppdaterad	2013-01-01	2014-12-31

ÅTAGANDE:
Föräldrar ska ha möjlighet att kunna välja förskola åt sig och sitt barn.

Förväntat resultat

Valet av förskola leder till att barn och föräldrar trivs och upplever att de gjort ett gott val.

Resultat

Resultatet är gott där förskolorna ligger nära varann och föräldrar har fler förskolor att välja bland som har platser att ta emot.(Breitens resultat är t.ex 100% utifrån brukarundersökningen)

NÄMNDMÅL:
Förskolorna samverkar med föräldrar och med skolans förskoleklass.

ÅTAGANDE:

Förskolan ska ha goda former för samverkan med föräldrar och med skolans förskoleklass.

Förväntat resultat

Samarbetet med föräldrar leder till en samsyn på barnet som gynnsamt bidrar till dess utveckling och lärande. Samverkan med förskoleklassen bidrar till en god övergång mellan förskola och skola, ser vi att resultatet är uppnådd.

Resultat

Redovisar resultat för Fältöversten, Breiten och Hjorthagen.
Brukarundersökningens resultat på samverkan med hemmet ligger mellan 90%-95%. för våra tre förskolor. Detta innebär att vi som helhet ligger över stadsdelen men självklart jobbar vi mot 100%.

Vi har rutiner för samarbetet med närliggande skolor, Men hade hoppats mera på den satsning som gjordes på våren med att utveckla arbetet med övergång förskola/förskoleklass.

Bedömning och analys

Samarbetet förskola/ skola verkar lite rinna ut i sanden hela tiden. Kanske för att andra saker har högre prioritet.

Samverkan

NÄMNDMÅL:
Förskolorna samverkar med föräldrar och med skolans förskoleklass.

ÅTAGANDE:
Förskolan ska ha goda former för samverkan med föräldrar och med skolans förskoleklass.

Förväntat resultat

Samarbetet med föräldrar leder till en samsyn på barnet som gynnsamt bidrar till dess utveckling och lärande. Samverkan med förskoleklassen bidrar till en god övergång mellan förskola och skola, ser vi att resultatet är uppnådd.

Resultat

Redovisar resultat för Fältöversten, Breiten och Hjorthagen.
Brukarundersökningens resultat på samverkan med hemmet ligger mellan 90%-95%. för våra tre förskolor. Detta innebär att vi som helhet ligger över stadsdelen men självklart jobbar vi mot 100%.

Vi har rutiner för samarbetet med närliggande skolor, Men hade hoppats mera på den satsning som gjordes på våren med att utveckla arbetet med övergång förskola/förskoleklass.

Bedömning och analys

Uppföljning, utvärdering och utveckling

NÄMNDMÅL:
Stadsdelsförvaltningen är en attraktiv arbetsgivare

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Svarsfrekvens i medarbetarenkät för Östermalms stadsdelsförvaltning		85 %	2014
Svarsfrekvens i medarbetarenkät för Östermalms stadsdelsförvaltning	83,33 %	85 %	2014

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Enheterna ska gå igenom och diskutera resultatet av medarbetarenkäten samt ta fram handlingsplaner för identifierade förbättringsområden.	2013-01-01	2014-12-31
Erbjuda praktikplatser för personer med funktionsnedsättning från Jobbtorg Resurs, Arbetsförmedlingen, olika arbetsmarknadsprojekt/åtgärder) samt utse ansvarig för praktikanter med funktionsnedsättning.	2012-01-01	2014-12-31
Åtgärda arbetsplatsens generella otillgänglighet såväl fysiskt som psykiskt så att arbetsplatsen fungerar för arbetstagare med olika typer av funktionsnedsättning.	2012-01-01	2014-12-31
Alla medarbetare är delaktiga i utformningen av enhetens verksamhetsplan samt i att granska och följa upp det som sker i verksamheten.	2013-01-01	2014-12-31

ÅTAGANDE:
Förskoleenheten ska var en attraktiv arbetsplats och skapa goda förutsättningar för kompetensutveckling.

Förväntat resultat

Pedagogerna känner en glädje och tillfredsställelse i att vara på sin arbetsplats, att man förkovrar sig och samtidigt höjer kvaliteten i verksamheten för barnen samt förstår hur man använder sig av en pedagogisk dokumentation.

Resultat

Stadsdelen har bjudit in till kompetensutveckling för all personal,och det har funnits utrymme att gå på föreläsningar som är relelevanta till det behov personalen står i just nu, vilket många har gjort.

Att arbeta med små barn 6 personal.

Stödtecken 3 personal

5 gånger mer kärlek 6 personal.

Finska i förskolan 1 personal

förskolan på vetenskaplig grund 2 personal

Alla har fått grundläggande datakunskaper och genomfört minst PIM1

Tidigare utvecklingsinsatser

Våra utvecklingsområden för 2014 har vi bedömt utifrån brukarundersökningen, medarbetarenkäten, enskilda samtal,gruppsamtal och indikatorn.

- förbättra underlaget för föräldrasamtalen.
- effektivisera våra mötesformer
- höja medvetenheten om området natur/teknik
- utveckla IKT användningen
- förbättra introduktionstiden vid nystart
- fördjupa oss i gemensam litteratur

Kvalitetsindikatorn

Område 1. pedagogisk miljö

Breiten: 4,

Fältöversten

Näckrosen vit-småbarn: 4 Näckrosen röd-småbarn:4

Smörblomman:5

Område 2.Skapande, olika uttrycksformer

Breiten:4

Fältöversten

Näckrosen vit:4 Näckrosen röd:4

Smörblomman:5

Område 3.Barns språkliga och kommunikativa utveckling

Breiten:5

Näckrosen vit:4 Näckrosen röd: 4

Smörblomman :5

Område 4 barns matematiska utveckling

Breiten:5

Näckrosen vit:4 Näckrosen röd:4

Smörblomman:5

Område 5 naturvetenskap och teknik

Breiten:4

Näckrose vit:4 Näckrosen röd:4

Smörblomman:5

Pedagogisk miljö och material

Vi strävar efter att ha en miljö och ett material som väcker barnens nyfikenhet och är lättillgängligt för de. alla avdelningar har sin egen ateljé. Att materialet är föränderligtoch utmanande utifrån barnens önskemål och behov. Vi observerar barnen i deras lek, vi reflekterar tillsammans med barnen och andra pedagoger.Vad vi ser och hör utvecklar vi så att barnen utvecklas att gå vidare i sin utveckling.Förändringar i vår miljö och material görs efter att ha observerat och tillfrågat barnen. vid inköp av materialtar vi tillvara på barnens egna intressen, fantasier och kreativitet.

Varje termin startar vi med en presentation av material och miljö tillsammans med barnen och en diskussion hur vi ska använda den.Pedagogerna fördelar sig i rummen, så att vi alltid finns tillgängliga för att uppmuntra och stödja barnen i sina försök att gör anya upptäckter i lärandet.

Förutsättningarna för ett gott resultat som vi ser det handlar om : pedagoger med samma barnsyn, tillgänglighet för barnen,god organisation och struktur utav rutinsituationer.

Skapande verksamhet och olika uttrycksformer

Att skapa miljöer som inbjuder till kreativitet.
Att ge tid och rum till skapande processer.Att arbeta med naturmaterial i stor utsträckning. Ge och ta information kollegor emellan på våra pedagogiska nätverk.Inspirera varandra och skapa en likvärdighet i våra ateljeer. Ge barnen rikliga kulturupplevelser som innebär att de får reflektera över vad de tycker om

och inte, och på så vis uttrycka egna åsikter som ett led i demokratisk fostran.
Att visa respekt för barnets skapande processer, ibland är måsten som städning inte på sin plats. Utifrån teman/projekt som bedrivs på förskolan koppla dessa till lämpliga studiebesök/kulturaktiviteter.
Förskolorna besöker teater, filmförevisning, bibliotek, museer, konserter, utställningar och danshögskolan.
Kulturutövare inbjuds direkt till förskolorna inom enheten.
Kulturombuden håller sig informerade om kulturfrågor.

Framgångsfaktorer i arbetet med skapande handlar mycket om tillåtande och orädda pedagoger som vågar prova nya material och uttrycksformer .Personalen behöver också kompetens i hur man tar sig fram i staden med barngruppperna med allmänna färdmedel.

Barns språkliga och kommunikativa utveckling

Vi arbetar medvetet med språket genom att skapa olika situationer som roar barnen och gynnar språkutvecklingen. Vi reflekterar ständigt med barnen. ett exempel är under läsvilan då vi ofta samtalar kring boken vi läst eller om andra frågor som uppstår.

Vi arbetar medvetet för att väcka barnens intresse för all sorts litteratur. Sagoprojekt och litteraturprojekt. Sagotering.Vi använder olika språkmaterial så som sagopåsar, flanosagor, rim och ramsor. Vi delar ofta in barnen i mindre grupper eftersom de då får större möjligheter att utveckla ett rikt språk, dels muntligt men även med andra uttryckssätt som t.ex. rollspel eller dockteater.

Vi arbetar språkmedvetet och använder oss av ett rikt, vårdat, varierat och nyanserat språk. Vi benämner och sätter ord på så mycket som möjligt i den dagliga verksamheten.

Vi uppmuntrar barnen att själva lösa konflikter med hjälp av språket. Vi pedagoger är närvarande och finns som stöd.

Vi använder oss ofta av samlingar i olika former för att diskutera hur man bör vara mot varandra. Vi låter barnen komma med egna förslag och ideer för att de på så sätt ska känna delaktighet. Genom att barnen får ett rikt språk kan de lättare lösa sina egna konflikter på sikt. Vid behov observerar vi och dokumenterar situationer för vidare uppföljning.

Vi samtalar med alla barn varje dag. I rutinsituationerna finns många tillfällen till samtal, vilket vi tar vara på. Exempel på detta är vid matbordet, i hallen, i tvättrumoch vid läsvilan.

Vi ställer frågor till barnen som de inte bara kan svara ja eller nej på, samt frågor somhjälper de att beskriva sina tankar och ideer i ord.

Vi reflekterar med barnen kring dokumentationer. Exempel på det är att visa bilder från en aktivitet och låta barnen återberätta och sätta ord på sitt lärande.

Ett annat sätt för barnen att reflektera är att titta i deras pärm, där all dokumentation är samlad.Ofta sitter barnen tillsammans och tittar i pärmen och vi kan då höra hur de berättar om sina upplevelser.

Barnen ges flera tillfällen att prova olika uttrycksformer så som skapande, lek, bild, sång och musik, dans och drama.

Vi uppmuntrar och visar nyfikenhet för de flerspråkiga barnen och deras hemspråk. Detta visar vi bland annat genom att fråga föräldrarna om barnets språk,vad orden betyder och om de t.ex kan räkna på sitt hemspråk. Vi ber också barnen berätta om det land de kommer i från. Genom att ge positiv uppmärksamhet kring hemspråket blir barnen stolta över vad de kan.

Barns matematiska utveckling

Inom matematikens område arbetar vi med att sortera och klassificera med materialet i omgivningen. Vi leker med former, vikter och mått. Mattesånger, rimramsor och klapplekar. Vi arbetar med antal och antal - siffra. Vi arbetar med problemlösning genom att hitta nya lösningar på välkända problem.T.ex hitta en annan väg hem än den välkända (Tänk utanför burken). Vi arbetar med fart , avstånd och höjdskillnader ute i skog och mark, men även inomhus.Vi leker med vatten och öser, mäter och häller. Vi har rytmik,gymnastik, rörelse och danslek både på förskolan, i gymnastiksal och i samarbete med Danshögskolan. (Rytmik är matte i högsta grad). Vi använder oss av mattespråk och att barnen ska "känna " mattebegreppet med hela kroppen. (Det du gör med kroppen fastnar i knoppen). Vi tar tillvara vardagssituationer som att para ihop skor, duka, dela frukt och räkna barn.Vi arbetar med rutiner och struktur (tex. före och efter).
Till vår hjälp har vi en väl avvägd dagsrytm.

Naturvetenskap och teknik

Vi arbetar i regel i mindre grupper för att ta tillvara barnens tankar och idéer.

Vår pedagogiska miljö och tillåtande förhållningssätt stimulerar barnen att komma med egna tankar och idéer. Barnen får möjlgheter att prova egna hypoteser och upptäcka både själva och tillsammans med andra. Vid besök i bäcken har barnen möjlighet till eget utforskande med håvar, hinkar och glasburkar.

I ateljén tränar de vardagsteknik såsom, vikaplan, tejpa, limma, använda sax, hålslagare o dyl.Pedagogerna utforskar tillsammansoch ställer undringsfrågor och kommer med utmaningar.Vi använder oss även av reflektion och dokumentation.Barnen uppmuntras till att hjälpa varann och utforska tillsammans.

Barnen uppmuntras i att testa varandras hypoteser och pedagogerna finns med som stöd, ställer frågor, ger de utmaningar och material vid behov.

Enhetsgemensamma insatser

Vi har under året fortsatt att arbeta med de pedagogiska miljöerna och arbetssätt.

Det mesta bottnar i personalens egna kompetens, medvetenhet och förhållningsätt om det ska ske någon utveckling och långsiktigt får man jobba med detta.

De grupper som har haft barn i behov av särskild stöd har alla fått vidare utbildning eller stöd i varje enskild fall. (handledning av specialpedagog, rehabilitering eller syncentral).

Vi har tagit emot flera studenter från lärarhögskolan och har för tillfället 3 vfu handledare på enheten. Det är inlett ett närmare samarbete med universitetet kring Vfu, vilket upplevs som positivt då många studenter kommer ut utan praktisk erfarenhet av förskolans värld och glappet mellan lärosätet och praktikplats behöver minska. De som har studenter upplever det som givande efersom de kommer in i verksamheten med nya ögon och uppdaterat kunskap.

Enhetens analys av kvaliteten

Om vi gör en sammanställning av brukarundersökningens resultat och självvärderingen ser vi att de överenstämmer med varandra. på våra tre förskolor Breiten, Fältöversten och Hjorthagen har vi stabila personalgrupper som är intresserade, kan sitt yrke och är väl medvetna om sitt eget ansvar.Personalen har även bra kanaler för att kommunicera med varann och lösa problem som uppstår.De har kompetens att bygga upp stabila rutiner,och att arbeta långsiktigt för att utveckla arbetet. Läroplans områdena sitter i ryggmärgen,omsorgen likaväl som utveckling och lärande.Förskolorna har en tydlig struktur och organisation som bygger på ett prestigelöst samarbete och utbyte av erfarenheter. Detta anser vi är tydliga framgångsfaktorer.

De nya förskolorna i Norra djurgårdsstaden har haft en tuff start. Det har varit svårt att rekrytera och att sätta i hop fungerande arbetslag. Personalomsättningen har varit enorm likaså sjukskrivningarna. Personalen har haft svårigheter i att bygga upp stabila rutinsituationer och veta var gränserna går för eget initiativ och eget ansvar. Det har inte heller funnits en tydlighet i vem som ansvarar för vad och vem man vänder sig till i olika frågor. Implementeringen av olika satsningar såsom miljöplan, utepedagogik, arbetssätt utifrån läroplanen när personalen byts ut hela tiden (även ledningen)känns fjärran. Norra Djurgårdsstaden har dessutom dåliga allmänna kommunikationsmedel. Långt att gå till tunnelbana och en busslinje ,55an, som kommer och går lite som den vill. Detta försvårar ytterligare rekryteringen.

Utvecklingsområden på enhetsnivå

Enheten kommer att splittras från årsskiftet. Detta innebär en ny organisation för Fältöversten och Breiten i och med att de kommer att tillhöra Gärdets enhet. Samarbetet är redan inlett och de strukturella förändringarna känns lite som ett lyft. Förkolorna kommer att lägga energi på att bli en del av en ny enhet med nya mötesformer.

Hjorthagens förskola kommer att tillhöra Norra Djurgårdsstadens förskolor.

Förslag till stadsdelsnämnden

Bilagor