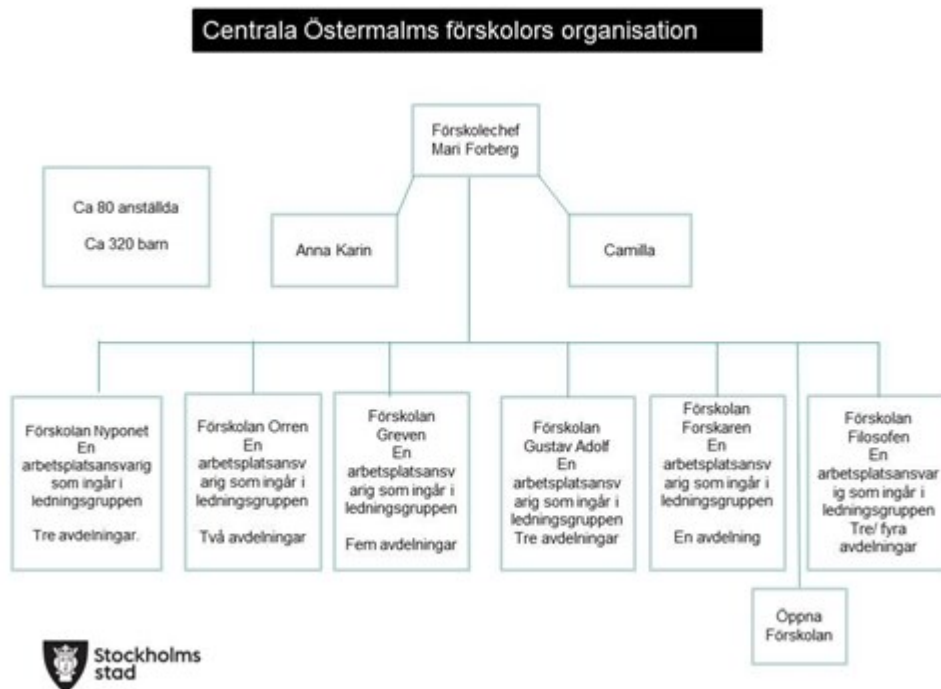




Handläggare: Mari Forberg  
Telefon: 076-1244215

## Kvalitetsredovisning

### Strukturella förutsättningar och organisation



Organisationen på enheten förändrades under 2014 i och med att den biträdande förskolechefen slutade i juli. Förskolechefen har under hösten arbetat med två förskollärare från barngrupper som ingått i den lilla ledningsgruppen. Planerna för 2015 är att anställa en administratör och ha ett fortsatt inre arbete med de två förskollärarna.

Enheten har under 2014 i snitt 314 barn varav 69 barn med annat modersmål än svenska och 23 pedagoger med annat modersmål.

Antalet anställda 59 varav 28 förskollärare. Av 59 pedagoger omräknat till heltidstjänster är det 56 heltidstjänster.

## Underlag, källor och kvalitetsarbetets genomförande

Utifrån rådande verksamhetsplan skriver alla grupper en lokalarbetsplan som mailas ut till alla vårdnadshavare. Den följs upp skriftligt en gång per termin via mitterminsuppföljningarna. Pedagogerna utvärderar den lokala arbetsplanen utifrån vad barnen upplevt och lärt sig och om det har funnits möjlighet att fullfölja det som varit planerat, vilka hinder som uppkommit och varför. Som grund till utvärderingen används observationer, reflektioner och pedagogisk dokumentation av barn och pedagoger i verksamheten.

Innan förskoleundersökningen skickades till vårdnadshavarna sammanställde alla grupper en kort presentation av verksamheten utifrån alla frågor i undersökningen. Uppföljning av förskoleundersökningen skedde tillsammans med alla ansvariga förskollärare per grupp på varje förskola tillsammans med förskolechefen. Svaren användes också som diskussionsunderlag på vårdnadshavarmöten och andra vårdnadshavarforum på förskolorna. I mitterminsuppföljningarna fanns fördjupningsfrågor från förskoleundersökningen.

Uppföljning av självvärderingen skedde tillsammans med alla ansvariga förskollärare per grupp på varje förskola tillsammans med förskolechefen.



## Mål/Åtaganden

### Utveckling och Lärande

NÄMNDMÅL:

## Invånare på Östermalm upplever en varierad och tillgänglig kultur och fritid

### ÅTAGANDE:

**Förskolan utvecklar barns kreativa förmågor och ge barn rika möjligheter att ta del av ett varierande kulturutbud.**

### Förväntat resultat

Alla barn upplever någon/några professionella föreställningar inom kulturområdet. Alla barndeltar i eget skapande på sin förskola i avdelningens ateljé eller på andra ställen.

Alla barn tar del av böcker, högläsning och musik i olika former liksom andra estetiska uttrycksmedel.

Barnen leker/arbetar i avdelningarnas ateljéer eller på andra ställen och på andra sätt med estetiska uttryck och får utmaningar av olika slag att lösa.

### Kriterium

Barnen har tagit del av professionella föreställningar inom olika områden.

Barns lösningar på problem finns dokumenterade.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Alla barn besöker en gång per termin en professionell kulturföreställning.	2014-01-01	2014-12-31

### Resultat





**NÄMNDMÅL:**

**Förskolorna ger varje barn vad de behöver för att inhämta och utveckla kunskaper och värden.**

**ÅTAGANDE:**

**Vi åtar oss att arbeta med barn i extra behov av stöd.**

**Förväntat resultat**

Alla barn ges lika möjligheter till utveckling och lärande, lek och omsorg.  
Alla barn känner sig trygga och har en god självkänsla och identitet.

**Kriterium**

Barn som behöver extra stöd deltar i förskolans aktiviteter och projekt och har extra stöd för att kunna delta i aktuell verksamhet.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Arbetet med barn som behöver extra stöd dokumenteras regelbundet, helst varje dag och följas upp minst en gång i månaden.	2014-01-01	2014-12-31

**Resultat**

Genom observationer av barngrupperna och enskilda barn uppmärksammas varje barns behov. Några barn kommer att behöva extra stöd på olika sätt - språkligt, fysiskt, psykiskt eller kulturella orsaker. Dessa barn får hjälp t.ex. genom att

miljön anpassas, genom att grupperna där barnet finns får extra stöd, genom intern eller extern expertis, handlingsplaner och riktade aktiviteter och genom vårdnadshavarna och deras kulturella och språkliga kunskaper. Målet är att barnet känner att det är en del av barngruppen och dess sammanhang, att det utvecklas utifrån sina egna förutsättningar.

**ÅTAGANDE:****Vi åtar oss att arbeta med barnens fysiska utveckling****Förväntat resultat**

Fysiskt aktiva och friska barn.  
Barnen leker fysiska lekar tillsammans

**Kriterium**

Barnen är friska, närvarande och rör sig mycket.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Vi arbetar aktivt med barnens fysiska utveckling och hälsa.	2014-01-01	2014-12-31

**Resultat**

Barnen på förskolorna har utmanats både konditionsmässigt och motoriskt genom att visstas på gård, i parker och skog. Här utmanas barnen både konditionsmässigt och motoriskt genom att röra sig på stora och ojämna ytor. I parker klättrar barnen i klätterställningar och gungar. I skogen utmanas barnen av att röra sig i kuperad terräng och klättra i berg och träd.

Det har köpts in material för att stödja arbetet med barnens rörelse på gården och inne på förskolorna.

Några pedagoger har gått en utbildning på Friskis Svettis i Miniröris. Den kunskapen omsätts på gården, skogen eller inomhus, och på en del förskolor även i ledda minirörispass. Det förekommer även andra ledda rörelseaktiviteter i enheten, t.ex. rörelselekar.

Förskolorna serverar en varierad och näringsrik kost som består av 35 % ekologiska varor. Den följs upp en gång per termin tillsammans med förskolechef, förskollärare och kökspersonal. Under året har vi skrivit en miljöplan för köken. Vi har även börjat inom enheten med att köken har en matsedel för en till fyra veckor som mailas ut till vårdnadshavarna. Syftet är att ge vårdnadshavarna mer information om vad som serveras.

**ÅTAGANDE:**

## **Vi åtar oss att ha pedagogiska miljöer som stimulerar barns lärande i matematik, naturvetenskap, språk och mångkulturalitet.**

### **Förväntat resultat**

Material som stimulerar matematik, naturvetenskap, språk på varje avdelning. Material finns i barnens höjd.

Böcker, välkomstskyltar, alfabet och siffror, bilder och föremål från de olika kulturer barnen och personalen kommer ifrån.

Alla barn, oavsett bakgrund och kön, deltar överallt i förskolornas alla verksamhetsområden.

### **Kriterium:**

Barnens användande av matematiska och naturvetenskapliga begrepp i vardagsspråket och i leken.

Barn leker och arbetar ihop oavsett bakgrund.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Vi ska under 2014 se över våra inre miljöer främst utifrån tillgänghetsperspektivet.	2014-01-01	2014-12-31

### **Resultat**

I enheten undersöker, utforskar barnen och pedagogerna upplevelser av olika natur- och fysikaliska fenomen. Vad händer när solen går i moln? Vad händer med trädens gröna blad på hösten? Naturmaterial används i det utforskande arbetet, i ateljéerna och det fria skapandet. Genom det utforskande arbetssättet för man ständigt en dialog med barnen och barnen lär sig många nya ord och begrepp. Det material som presenteras på avdelningarna har ett syfte utifrån matematik, språk, skapande och lek. Naturvetenskapligt experimenterande lyfts i det utforskande arbetssättet.

Alla barn har lika värde oavsett kön och etnisk bakgrund och ska respekteras och mötas utifrån varje barns behov, utifrån Planen mot kränkande behandling. Detta är grunden till möten mellan barn, pedagoger och vårdnadshavare i enheten.

### **Bedömning och analys**

Vi anser att vi har nått målen i de ovanstående 4 åtagande. Alla barn har fått uppleva professionella föreställningar eller kultur i närmiljön. Det barnen har upplevt bearbetas vidare på olika sätt inom enheten, t.ex. genom det utforskande arbetssättet, fritt skapande, dramalek, sagor och samtal.

De barn som behöver extra stöd deltar i förskolornas aktiviteter utifrån sina egna förutsättningar.

Utifrån barns fysiska utveckling behöver vi utveckla material och gårdarnas möjligheter. Vilket material behöver finnas? Hur använder vi materialet?

Vi måste lyfta mer tankar och erfarenheter kring naturvetenskapliga begrepp och hur vi arbetar vidare med detta i enheten.

## **Barns inflytande**

### **NÄMNDMÅL:**

**Förskolornas arbetsformer och förhållningssätt medverkar till att varje barn i förskolan utvecklar demokratisk kompetens.**

### **ÅTAGANDE:**

**Vi åtar oss att arbeta för att barnen ska utveckla demokratisk kompetens.**

### **Förväntat resultat**

Barnen löser konflikter utan våld.  
Barn leker med varandra i olika konstellationer.  
Barn lyssnar på varandra och accepterar olika åsikter.  
Barn vågar framföra egna åsikter.

### **Kriterium**

Barnen slåss inte.  
Barnen leker med varandra i många olika konstellationer.  
Barn lyssnar när andra barn pratar.  
Barn respekterar andra barns "nej!".

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Alla barn får möjligheter att välja aktiviteter under sin förskoletid.	2014-01-01	2014-12-31

### **Resultat**

Det är många nya kontakter som ska knytas och kontakt tar barn på olika sätt. Genom att testa sina egna och andras gränser hittar barnen sin roll i gruppen. I våra gemensamma lekar skapas naturliga mötesplattformar där barnen utvecklar sociala kompetenser som exempelvis samarbets-, förhandlings- och kompromissförmåga. Barnen erövrar de sociala spelreglerna, samförstånd, ömsesidighet och turtagande. Formerna för detta skapar pedagogerna genom att vara närvarande, stöttande, ifrågasättande och handledande för barnen.

### **Bedömning och analys**

Pedagogerna arbetar ständigt med att utveckla barnens förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för sig själva och gemensamma regler. Pedagogerna arbetar också med barnens förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och att försöka förstå andras perspektiv.



## ***Elevens ansvar och inflytande***

### **NÄMNDMÅL:**

### **En hållbar livsmiljö värnas och utvecklas på Östermalm**

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel anställda som går eller cyklar till arbetet	21,13 %	10 %	2014

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Enheterna ska gå igenom miljöplanen och rapportera avvikelser i tertialrapporter och verksamhetsberättelse	2013-01-01	2014-12-31

### **ÅTAGANDE:**

### **Förskolan vidtar i sitt miljöarbete åtgärder som värnar livsmiljön.**

#### **Förväntat resultat**

Barnen får ökad förståelse för det naturliga kretsloppet genom att delta i källsortering, arbeta med olika cykler eller ekologiska förlopp i naturen. Alla barn inom enheten får en viss mängd ekologisk mat baserat på minst 25% ekologiska matinköp. Färre leksaker i plast. Att förskolornas material och materiel håller länge.

#### Kriterium

Barnen sopsorterar ihop med de vuxna.  
Få inköp av material i plast.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Miljögruppen tar under våren 2014 ta fram mål för verksamheten utifrån Östermalms miljöplan.	2014-01-01	2014-12-31

#### **Resultat**

Fyra av sex förskolor har fraktionshämtning av sopor där barnen är med och sorterar och kastar soporna. Övriga två förskolor källsorterar och går till återvinningsstationer. På tre förskolor har de även hämtning av matavfall till biogas. I och med detta för man ständigt samtal och diskussioner med barnen om begreppet, dvs vad kommer sopor ifrån? Vad händer med soporna när de återvinns?

Enheten ligger i snitt på 35% ekologiska livsmedel.

Vid inköp av nya material till förskolorna har det funnits en medveten tanke kring miljögifter.

## Bedömning och analys

Genom fraktionshämtningen av sopor och matavfall får barnen och pedagogerna mycket kunskaper och erfarenheter om naturens resurser och hur man återvinner olika material. Barnen och pedagogerna lär sig att hushålla med material och resurser.

Genom en medvetenhet hos pedagogerna har vi sorterat bort all elektronik barnen lekte med. När inköp ska göras av material finns också en annan medvetenhet kring hållbarhet och kemikalier. Tyvärr har det varit svårt att hitta material och leksaker som uppfyller dessa kriterier i de firmor som Stockholm stad har upphandlingsavtal med.

## Förskola och hem

### NÄMNDMÅL:

### Invånare på Östermalm erbjuds valfrihet och mångfald

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Arbeta systematiskt för att informationen på jämför service ska vara korrekt, tydlig och uppdaterad	2013-01-01	2014-12-31

### ATAGANDE:

### Information ges vårdnadshavare som ansöker om förskola

#### Förväntat resultat

Vårdnadshavare som ringer, mejlar eller besöker förskolorna får svar på de frågor de ställer.

Att vårdnadshavare aktivt väljer enhetens förskolor.

Kriterium

Fyllda avdelningar.

Nedskrivna rutiner för hur vi gör när vi får nya vårdnadshavare.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Jämförservice uppdateras regelbundet genom enhetens it-grupp.	2014-01-01	2014-12-31

#### Resultat

Vi har organiserade visningar av förskolornas verksamhet i enheten.

Vårdnadshavarna får alltid svar på eventuella frågor och funderingar via visningar, mail eller telefon.

Enheten har hemsidor med information till blivande vårdnadshavare.

Fyra förskolor har fyllda avdelningar. Förskolan Forskaren har en engelsktalande avdelning med 17 barn. Gustav Adolfs förskola har barnantal utifrån personalstat.

Enheten har tydliga dokument som lämnas till nya vårdnadshavare med information om inskolning, vårdnadshavarfolder med allmän information om förskolan och förväntansdokument.

**NÄMNDMÅL:**

**Förskolorna samverkar med föräldrar och med skolans förskoleklass.**

**ÅTAGANDE:**

**Vi åtar oss att ha olika former för samverkan med vårdnadshavarna**

**Förväntat resultat**

Vårdnadshavare som visar i brukarenkäten att de är nöjda med förskolornas verksamhet.

**Kriterium**

Att åtminstone 80% av vårdnadshavarna är nöjda med enhetens verksamhet.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Alla avdelningar har någon form av aktivitet förskolans dag, tillsammans med vårdnadshavare och barn, t ex en vernissage eller liknande, för att visa upp förskolans verksamhet.	2014-01-01	2014-12-31

**Resultat**

Utifrån förskoleenkäten är 89% av vårdnadshavarna nöjda med enhetens verksamhet.

**ÅTAGANDE:**

**Vi åtar oss att samarbeta med de skolor som tar emot våra blivande skolbarn.**

**Förväntat resultat**

Planerade övergångar för våra blivande skolbarn till skolan.  
Rutiner för information till föräldrar inför skolstart.

**Kriterium**

Rutiner för övergång till skolan finns och följs.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Våra förskolor följer den kommande handlingsplanen.	2014-01-01	2014-12-31

## Resultat

Pedagogerna på enheten erbjuder avslutningssamtal med alla vårdnadshavare inför skolstart och överlämnar ett dokument om vad barnet har upplevt under det sista året på förskolan. Rutiner finns för samarbete med tillhörighetsskolorna.

## Bedömning och analys

Vi måste se över rutiner kring hemsidorna. Vi reviderar dokumenten som lämnas till vårdnadshavarna en gång om året.

Vårdnadshavarna har fått mer information och mer insikt i arbetet på enheten genom att vi mailar ut lokala arbetsplanen och foldern om hur vi arbetar utifrån alla frågor i förskoleundersökningen. Vi hade också organiserade forum för möten med vårdnadshavarna när undersökningen skickades ut.

Under året har samarbetet med skolorna fungerat tillfredställande.

## Tidigare utvecklingsinsatser

### Centrala Östermalms förskolor

Vi har arbetat med följande utvecklingsområden under året:

#### **förbättra resultatet i brukarundersökningen (fem områden)**

*Mitt barns utveckling och lärande uppmuntras (2013 80%) 2014 92%*

*Mitt barn uppmuntras i att ta egna initiativ och eget ansvar (2013 74%) 2014 91%*

*Jag känner mig välkommen att ställa frågor och framföra synpunkter på verksamheten (2013 78%) 2014 87%*

*Jag har fått information om förskolans mål och arbetssätt (2013 68%) 2014 89%*

#### **höja resultatet i indikatorns två områden gällande matematik och naturvetenskap/teknik**

*Vi har skattat oss lägre än föregående år. Detta pga att vi anser att vi måste lyfta och diskutera frågan om föräldrars delaktighet som nämns i de fem olika områdena i kvalitetsindikatorn.*

#### **förbättra resultatet i medarbetarenkäten (tre områden)**

*Det har varit svårt att tolka svaren i enkäten pga att den biträdande chefen som slutade i juli hade övergripande ansvar för tre av förskolorna.*

#### **arbeta fram en miljöplan utifrån Östermalms miljöplan**

*Enheten har under året börjat göra en inventering av de material som finns, och köps in till förskolorna, utifrån ett miljöperspektiv. Nästa steg är att sammanställa en gemensam miljöplan för enheten.*

#### **utveckla ikt-användning och materiel på alla avdelningar**

*Enheten har köpt in ipads till alla förskolor.*

### **höja kvaliteten på enheten genom ett förbättrat systematiskt kvalitetsarbete**

*Vi har påbörjat ett arbete i enheten med att synliggöra det systematiska kvalitetsarbetet ner till varje medarbetare.*

### **utveckla dokumentationen kring barns språkutveckling**

*Frågan har väckts hur man dokumenterar barns språkutveckling.*

## **Kvalitetsindikatorn**

Uppföljning av kvalitetsindikatorn skedde tillsammans med alla ansvariga förskollärare per grupp på varje förskola tillsammans med förskolechefen. Vi dessa tillfällen framkom det att vi måste definiera vad som menas med föräldrars delaktighet, utifrån vad som står i nivå 4.

*Barn och föräldrar är till viss del delaktiga i den processen.*

*Barn och föräldrar är delaktiga i den processen.*

Betydelsen av detta måste vi fördjupa oss i och ta ställning till under 2015. För övrigt uppfyller vi nivå 4.

### ***Pedagogisk miljö och material***

Vi uppfyller nivå 3.

### ***Skapande verksamhet och olika uttrycksformer***

Vi uppfyller nivå 3.

### ***Barns språkliga och kommunikativa utveckling***

Vi uppfyller nivå 3. En avdelning i enheten uppfyller nivå 4. Det är en avdelning som arbetat mycket med barns språkutveckling tillsammans med vårdnadshavarna. En avdelning att lyfta som bra exempel inför 2015.

### ***Barns matematiska utveckling***

Vi uppfyller nivå 3.

### ***Naturvetenskap och teknik***

Vi uppfyller nivå 3.

## **Enhetsgemensamma insatser**

### **Centrala Östermalms förskolor**

Följande insatser har varit enhetsövergripande:

- ett enhetsövergripande nätverk
- en utvecklingsgrupp för pedagogiska frågor där deltagarna leder en på varje förskola förekommande intern utvecklingsgrupp
- en it-grupp
- en kulturgrupp
- en grupp som arbetat med hälsa och fysisk utveckling
- ett utforskande arbetssätt över enheten
- PIM - alla pedagoger som arbetade i våras har gjort tom nivå 3
- miljögrupp
- fortbildning - *Miniröris*
- fortbildning - *Anknytning*
- fortbildning - *Den magiska högläsningen*

Vi arbetar för att pedagoger ska möta och berika varandra i olika konstellationer utanför den egna förskolan. Genom att se och jämföra och prata profession och dess innehåll anser vi att arbetet utvecklas och att vi hjälper till att skapa likartade förutsättningar inom enheten. Vi arbetar också fram alltfler gemensamma riktlinjer för verksamheten för att stärka likvärdigheten.

## **Enhetens analys av kvaliteten**

### **Centrala Östermalms förskolor**

Enheten når sina mål. I brukarnas bedömning av kvaliteten har enheten ökat sin nöjdhet jämfört med 2013. Enligt förskoleundersökningen har nöjdheten höjts med mellan 10% till 20% på övervägande frågor.

I det påbörjade kvalitetsarbetet måste de olika processerna förtydligas, som verksamhetens innehåll, interna mål och uppföljningar. Ansvarsfördelningen mellan förskollärare och barnskötare måste belysas.

Förskolorna på Lappkärrsberget har svårare att attrahera förskollärare och det beror, vad vi förstått, inte på verksamheten i sig utan det geografiska läget.

## **Utvecklingsområden på enhetsnivå**

Vi ska arbeta med följande utvecklingsområden 2015:

- *Fortsätta utveckla enhetens miljöplan.*
- *Lyfta och ta ställning till vad vi menar med vårdnadshavares delaktighet/inflytande i verksamheten.*
- *Ansvarsfördelning mellan förskollärare och barnskötare ska lyftas och diskuteras.*
- *Reda ut begreppen lärande/omsorg. Vad innebär det?*

- *Gemensamma riktlinjer och dokument kring vårdnadshavarfrågor. (Ensam vårdnad, skyddad identitet, information till de som hämtar som inte är vårdnadshavare)*
- *Fortsätta diskussionen kring barnens pärmar.*
- *Arbeta för att bibehålla det goda resultatet i förskoleundersökningen.*
- *Arbeta för att höja resultatet i medarbetarenkäten.*
- *Fortsätta utveckla det systematiska kvalitetsarbetet.*

## **Förslag till stadsdelsnämnden**

Önskan finns att förskolorna på Östermalm har några gemensamma åtaganden.

## **Bilagor**