

## Kvalitetsarbete samt vissa resultat 2014 i den kommunala gymnasie- och gymnasiesärskolan

### Studieutgångar läsåret 2013/2014

Som en konsekvens av reformer fanns det sammanlagt sex studieutgångar från gymnasieskola och gymnasiesärskola 2013/2014. Nedan följer en sammanfattande förteckning:

Nationella program	Dokument	Elevantal
Tidigare förordning (Lpf94)	Slutbetyg	76
	Samlat betygsdokument*	60
Nuvarande förordning (Gy-11)	Examensbevis	3 181
	Studiebevis	571
Introduktionsprogram	Dokument	Elevantal
Nuvarande förordning (Gy-11)	Gymnasieintyg	416
Gymnasiesärskola	Dokument	Elevantal
Tidigare förordning	Slutbetyg	80
Nuvarande förordning	Från och med läsåret 2016/2017	

Läsåret 2013/2014 var det första året elever avslutade sin gymnasieutbildning enligt reformen Gy11. Resultaten baseras på nya betygskriterier och examensmål, där studieutgångarna benämns på annat sätt. Resultaten är inte jämförbara med tidigare års resultat.

För att en elev ska erhålla ett examensbevis krävs:

För samtliga nationella program	
Att eleven har genomfört (blivit betygssatt) en utbildning omfattande 2 500 kurspoäng	
Att minst 2 250 kurspoäng är godkända	
Att gymnasiearbetet är godkänt	
För Högskoleförberedande program	För Yrkesprogram
Minst betyget godkänt på följande kurser;	Minst betyget godkänt på följande kurser;
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Svenska 1 eller svenska som andra språk</li> <li>• Svenska 2 eller svenska som andra språk</li> <li>• Svenska 3 eller svenska som andra språk</li> <li>• Engelska 5</li> <li>• Engelska 6</li> <li>• Matematik 1b eller 1c</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Svenska1 eller svenska som andra språk 1</li> <li>• Engelska 5</li> <li>• Matematik 1a</li> <li>• 400 kurspoäng inom de programgemensamma ämnena.</li> </ul>

### Resultat gymnasieskola - Tidigare förordning (Lpf94)

Samtidigt som de första eleverna examineras enligt Gy11 har också elever i år erhållit ett slutbetyg eller ett samlat betygsdokument enligt tidigare förordning (Lpf94). Dessa elever påbörjade sina studier senast höstterminen 2010.

### Andel elever med slutbetyg

Den betygsuppföljning som återstår av tidigare förordning är andel elever med slutbetyg fyra eller fem år efter påbörjade gymnasiestudier.

Gymnasieskolan, Totalt %	Påbörjade 2009	Påbörjade 2010
Stockholm	72,1	70,5
Riket	77,8	76,4

Källa: Skolverket

Redovisningen ovan visar studier påbörjade 2009 eller 2010, dvs. de år som föregick introduktionen av gymnasiereformen Gy11. Resultaten nedan är inte jämförbara med tidigare år då det var väsentligt färre elever som avslutade Lp94 2014 jämfört med 2013. Resultaten är lägre för stadens del än motsvarande resultat för riket. Resultatet avspeglar andel elever med slutbetyg totalt och inkluderar även det individuella programmet (IV).

### Resultat gymnasieskola – Nuvarande förordning (Gy11)

#### Ny statistik

I tertialrapport 2 presenterades resultat för första gången enligt reformen för Gy11. Efter inlämnandet av tertialrapport 2 fick gymnasieavdelningen ett fördjupat statistiskt material som gav bra stöd i analysarbetet och till höstens resultatdialoger. I samband med Skolverkets statistikpresentation den 18 december framkom några skillnader i resultatåterföringen jämfört med presentationen i tertialrapport 2.

#### Andel elever med examensbevis – skillnad mellan stadens redovisning och skolverket

Stadens resultat från september utgick ifrån att elever som avslutade sin utbildning erhöll ett examensbevis eller ett studiebevis. För studiebevisens togs ingen hänsyn till antalet kurspoäng, alla elever ingick i sammanställning totalt för de som avslutade sin utbildning. I Skolverkets redovisning exkluderas elever som inte har uppnått 2 500 kurspoäng. De definieras som elever med oavslutade studier. Denna exkludering gör att elevantalet totalt för elever med avslutade studier minskar. Ett minskat elevantal totalt samtidigt som antalet elever med examensbevis är konstant gör att andelstalen för elever med examensbevis ökar. I tertialrapport 2 redovisade staden att 85 procent av eleverna erhöll ett examensbevis och Skolverket redovisade 89 procent.

#### Nytt begrepp - avgångsbetyg

Skolverket har infört avgångsbetyg, en sammanslagning av examensbevis och studiebevis. Med avgångsbetyg avses examensbevis och studiebevis med ett kursomfång på minst 2 500 kurspoäng. Detta bildar en ny grund för beräkning av andelstalen med examens- och studiebevis, genomsnittlig betygspoäng och grundläggande behörighet till högskola.

#### Två versioner av Andel elever med examensbevis

I Skolverkets resultat finns det två versioner av resultatmättet andel elever med examensbevis. De två måtten återfinns i tabellerna *för genomströmning inom tre år (sid 3)* och *utbildningsresultat – elever med avslutade studier (sid 4)*.

## Genomströmning inom tre år

*Genomströmning* – Resultatet avser de elever som påbörjade sina studier på ett givet program 2011 och erhöll ett avgångsbetyg oavsett var eleven slutförde sina studier. Detta är en totalsiffra som inkluderar elever som har avbrutit sina studier och har bytt program, en åtgärd som tenderar att ge eleven längre studietid.

	Stockholm %	Göteborg %	Malmö %	Riket %
<b>Andel med examensbevis</b>				
Totalt	57,3	52,5	53,7	63,4
Nationella program totalt	68,4	65,8	71,8	71,4
Yrkesprogram	49,9	58,7	58,8	66,6
Högskoleförberedande program	71,4	69,1	74,8	73,8
Introduktionsprogram	2,6	4,0	3,5	5,2
<b>Andel med studiebevis, 2 500 poäng</b>				
Totalt	6,5	7,0	7,4	7,3
Nationella program totalt	7,5	8,3	9,5	7,9
Yrkesprogram	11,8	13,4	14,4	9,7
Högskoleförberedande program	6,7	6,0	8,4	6,9
Introduktionsprogram	2,0	2,4	---	3,0
<b>Andel som slutfört utbildningen med avgångsbetyg inom samma program</b>				
Nationella program totalt	72,1	70,1	78,7	75,6
Yrkesprogram	59,6	69,9	71,8	74,0
Högskoleförberedande program	74,2	70,2	80,2	76,5

Källa: Skolverket

Det är första året som resultaten för Gy11 presenteras och mer kunskaper om befintlig statistik behövs för att göra tydligare bedömningar av resultat. För måttet *andel med examensbevis* är rikets resultat i samtliga fall högre än storstädernas.

De högskoleförberedande programmen har högre genomströmning än yrkes- och introduktionsprogram. Att introduktionsprogrammen har låg genomströmning är naturlig då det är få utbildningsvägar som möjliggör för eleverna att gå över till nationellt program och erhålla examensbevis inom tre år.

För Stockholms del är resultatet på totalnivå högre än de andra storstäderna. För yrkesprogrammen och introduktionsprogrammen är resultaten lägre.

I föregående tabell redovisas andel elever som slutfört utbildning med avgångsbetyg inom samma program som när studierna påbörjades, även om det kan ha inneburit byte till annan huvudman. I Stockholm och Göteborg byter eleverna program i något större omfattning än riket.

## Utbildningsresultat – Elever med avslutad utbildning

Examensbevis från avslutade studier – avgångsbetyg. Resultatet avser de elever som har avslutat sina studier och har erhållit ett examensbevis alternativt ett studiebevis oavsett var studierna påbörjades. Ingen hänsyn tas till elever med studieavbrott och programbyten.

	Stockholm	Göteborg	Malmö	Riket
<b>Andel med examensbevis, %</b>				
Nationella program totalt	89,1	86,6	86,0	88,5
Yrkesprogram	80,0	79,5	73,8	84,4
Högskoleförberedande program	90,5	90,9	89,7	91,0
<b>Andel med studiebevis, 2 500 poäng, %</b>				
Nationella program totalt	10,9	13,4	14,0	11,5
Yrkesprogram	20,0	20,5	26,2	15,6
Högskoleförberedande program	9,5	9,1	10,3	9,0
<b>Elever med avgångsbetyg totalt</b>				
<i>Genomsnittlig betygspoäng</i>				
Nationella program totalt	14,8	14,0	14,3	14,0
Yrkesprogram	13,1	12,9	12,8	13,0
Högskoleförberedande program	15,1	14,7	14,7	14,6
<b>Andel med grundläggande behörighet, %</b>				
Nationella program totalt	82,7	68,6	76,1	70,3
Yrkesprogram	34,9	31,4	30,1	34,8
Högskoleförberedande program	90,5	90,9	89,7	91,0
<b>Andel elever med utökat program, %</b>				
Nationella program totalt	25,9	38,9	35,1	34,3
Yrkesprogram	46,7	49,4	49,6	44,1
Högskoleförberedande program	22,5	32,6	30,8	28,6
<b>Elever med examensbevis</b>				
<i>Genomsnittlig betygspoäng</i>				
Nationella program totalt	15,4	14,6	14,9	14,5
Yrkesprogram	14,0	13,6	13,8	13,6
Högskoleförberedande program	15,7	15,2	15,2	15,1

Källa: Skolverket

### *Andel elever med examensbevis.*

Som beskrevs i inledningen av denna bilaga avviker resultatet jämfört med redovisningen i tertialrapport 2. Enligt Skolverkets definition erhöll 89,1 procent av eleverna som avslutade sin utbildning ett examensbevis. Att högskoleförberedande program har en högre måluppfyllelse än yrkesprogram är inte nytt jämfört med tertialrapport 2. De analyser som gjordes där gäller fortfarande.

### *Tänkta anledningar till ett uteblivet examensbevis*

Inom staden varierade de utfärdade studiebevisen mellan 250 och 3 000 poäng. Tyngdpunkten, 69 procent, ligger på 2 500 eller mer. Detta indikerar att eleverna i huvudsak följde sin studieplan och att den främsta orsaken till att examensbevis inte utfärdades är bristande måluppfyllelse vad gäller godkända kurser.

Vid en granskning av de specifika kurser inom de högskoleförberedande programmen som utgör krav för examensbevis fanns de flesta icke godkända betygen (F) inom Svenska 3 och gymnasiearbetet.

Inom yrkesprogrammen har matematik 1a och yrkesspecifika programgemensamma kurser F-betyg.

#### *Betygsgenomsnitt och grundläggande behörighet högskola*

Även om resultaten utgår från avgångsbetyg eller examensbevis ligger Stockholms resultat, nästan i alla avseenden, högre än de två andra storstäderna och över riket totalt. Ett undantag uppvisas för de högskoleförberedande programmen där Göteborg och riket totalt har något större andelar elever med grundläggande behörighet till högskola än Stockholm.

#### **Examensbevis**

Av examensbevis framgår att 612 olika kurser har betygssatts, ett kvitto på gymnasieutbildningarnas komplexitet. Totalt sett var en procent av kurserna icke-godkända.

På 59 kurser blev en ensam elev betygssatt. I många fall var detta naturligt med hänsyn tagen till modersmålskurser samt att kurser som eleven tidigare läst för annan huvudman har registrerats i examensbevisen. I några fall har enstaka elever blivit betygssatta inom yrkesprogrammets fördjupningskurser. Då få elever antas skapas en sårbarhet avseende elevtillgång sett över tre år. Skolan har skyldighet att tillhandahålla utlovade kurser. Fler elever inom yrkesprogrammen skulle bidra till högre effektivitet.

#### **Studiebevis**

En elev som inte klarar examenskraven får ett studiebevis. Skälen kan vara att eleven inte nått upp till 2 500 kurspoäng, inte har tillräcklig andel godkända betyg totalt sett eller saknar godkända betyg i någon eller några av de för programmet obligatoriska kurserna.

#### **Icke-godkända kursbetyg totalt utifrån examensbevis och studiebevis**

Totalt sett var en procent av kurserna icke-godkända. Det är inom gymnasiegemensamma ämnena som de flesta icke-godkända kursbetygen uppdagas. Som exempel är Religionskunskap1, Matematik 2b, idrott och hälsa 1 och svenska 3 de kurser som uppvisar flest utdelade F-betyg.

#### **Utökade kurser**

Sett till Skolverkets underlag sker studier med utökade kurser i något lägre omfattning i stadens gymnasieskolor än jämfört med riket. 25,9 procent jämfört med 34,3 för rikets del. Om vi tar hänsyn till tillgängligt underlag är sex procent av kursbetygen icke-godkända. De uppvisar en stor spridning och något mönster framträder inte. Tillhandhållande av utökade kurser och måluppfyllelse är totalt sett god.

Elever har möjlighet att läsa utökade kurser förutsatt att rektor bedömer att eleven fullföljer sina studier. Elevernas studieplan omfattar då mer än 2500 kurspoäng. Elever har goda incitament att läsa utökade kurser då det kan innebära ytterligare meritpoäng till deras

högskoleansökan. Att elever läser utökade kurser kan innebära att elever tar på sig för mycket. Detta kan leda till lägre måluppfyllelse.

Uppföljningarna kommer därför att utvecklas för att få en bättre bild av antalet elever med utökade kurser som inte har erhållit ett examensbevis.

### Andel elever med samtliga godkända betyg i sitt betygsdokument

	Examensbevis %	Studiebevis %	Totalt %
<b>Flickor</b>	74	1	60
<b>Pojkar</b>	83	1	73
<b>Totalt</b>	79	1	67

Källa Sweco

I tertialrapport 1 för 2014 beslutades att en indikator för stadens gymnasieutbildningar ska vara andel elever med samtliga godkända betyg i sitt betygsdokument. Årsmålet sattes till 57 procent, oavsett om det är ett examensbevis eller ett studiebevis. Utfallet är 67 procent, tio procentenheter högre än årsmålet. Endast 1 procent av eleverna som erhöll studiebevis hade godkänt i alla kurser de läst.

### Betygsgenomsnitt - Gymnasiegemensamma ämnen

Här har en omräkning av bokstavsbetygen A-F genomförts. Maximalt kan betyget bli 20 då A = 20, B = 17,5 C = 15 D = 12,5 och E (som det lägst godkända) = 10. Icke-godkända betyget F = 0.

	Lägst	Staden	Högst
<b>Engelska 5</b>	11,8	15,4	18,8
<b>Idrott o hälsa 1</b>	9,3	14,9	17,9
<b>Religion 1</b>	8,7	14,2	18,1
<b>Svenska 1</b>	11,4	15,1	18,0
<b>Svenska som andra språk</b>			

Källa Sweco

Skillnader mellan gymnasieskolornas utbildningsinnehåll ger begränsade möjligheterna att jämföra betygsresultat mellan skolor. Ett alternativ är att jämföra resultat på kursnivå då vissa kurser är gemensamma för alla elever på ett nationellt program. Detta har också gjorts i tidigare verksamhetsberättelser. Gymnasiegemensamma ämnen är ett begrepp inom GY11 och står för ämnen som är gemensamma på varje program. Även om ämnena är gemensamma skiljer sig kurserna åt mellan programmen. Kurserna i tabellen ovan är de kurser som är gemensamma för alla 18 nationella program, vilket innebär ett mer begränsat kursurval jämfört med tidigare förordning. Tabellen illustrerar betygsgenomsnittet på respektive kurs, redovisat efter lägsta respektive högsta betygsresultat på skolnivå. Ett resultat som bekräftar tidigare bilder där stora skillnader i betygsresultat föreligger.

## Resultaten på nationella prov jämfört med kursbetygen

	Under	Lika	Över
Engelska 5	11	75	14
Engelska 6	12	74	13
<b>Matematik 1 totalt</b>	1	76	22
Matematik 1a	0	64	35
Matematik 1b	2	79	19
Matematik 1c	0	79	21
Matematik 2b	0	68	31
Matematik 3c	2	72	26
Matematik 4	2	72	25
SV1/SAS1	12	60	27
SV3/SAS3	10	48	43

Källa: Sweco

Tabellen ovan återspeglar relationen mellan resultaten på det nationella provet och utfärdat kursbetyg. Totalt sett är det 10 kurser (om matematik 1 totalt exkluderas) om tre ämnen som redovisas. Sett till respektive ämne skiljer sig resultaten åt.

*Matematik* - på respektive kurs är det 64 till 79 procent av eleverna som har erhållit ett kursbetyg som är lika med provresultatet. Då avvikelse förekommer är det i huvudsak kursbetyget som blev högre än provresultatet.

*Engelska* - på dessa två kurser erhöll cirka 75 procent av eleverna ett kursbetyg som är lika med provresultatet. Den avvikelse som uppvisas är relativt jämn mellan att erhålla ett lägre eller högre kursbetyg jämfört med provresultatet.

*Svenska* – det ämne som uppvisar den största avvikelsen mellan provresultat och kursbetyg. Inom Svenska 3 har knappt hälften av eleverna fått ett kursbetyg som motsvarar provresultatet. 43 procent av eleverna fick ett högre kursbetyg än vad de åstadkom på det nationella provet, en relativt kraftfull avvikelse. Att bedömningar av provresultat i svenska, särskilt svenska 3, är svåra har också konstaterats av skolinspektionen. En utveckling av befintlig statistik vore att särredovisa svenska som andra språk och att öka analysen med att tillföra en genusansats.

### EleVBakgrundsindex

En del av stadens resursfördelningssystem utgörs av en elevpeng kopplat till elevernas förutsättningar. Indexet tar hänsyn till socioekonomiska perspektiv och där elevernas meritpoäng från grundskolan har stor betydelse. Skolor med högt söktryck får i regel i låga indextal. Stadens snitt inklusive fristående skolor är 100.

	År 1	År 2	År 3	Totalt
<b>Totalt</b>	<b>109</b>	<b>91</b>	<b>84</b>	<b>95</b>
Område 1	79	91	75	82
Område 2	135	118	116	124
Område 3	124	107	104	113
Område 4	101	72	53	78
Område 5	100	62	63	78

Källa Sweco



I år är det första gången som elevbakgrundsindex har fördelats ut per skola och årskurs. Det har setts som överraskande att indexet sjunker över tid. Det finns en farhåga att det skulle vara orsakat av att stadens gymnasieskolor tapper elever med höga indextal och med svag studiemotivation. Vid en genomgång av underlaget framgår att detta kan bidra men sannolikt inte är huvudorsaken. Istället bedöms orsaken vara kopplat till introduktionsprogrammen och på vilket sätt som registreringar görs i det skoladministrativa verksamhetsystemet Hanna. Många elever som går introduktionsprogrammen med språkintröduktion är registrerade på årskurs 1 och de utgörs av nyanlända elever som läser svenska. Motsvarande effekt finns också på andra utbildningar inom introduktionsprogrammen som även påverkar indexet mellan årskurs 2 och 3.

### Introduktionsprogrammen

Introduktionsprogrammen utgörs av fem olika program. Programmen beskrivs i korthet i tabellen nedan och elevantalet anger antalet elever 2013/2014 som avslutade sitt introduktionsprogram och erhöLL gymnasieintyg.

Program	Uppdrag – Mål	Elevantal
Preparandutbildning	Eleven läser in de grundskoleämnena som saknas för önskad behörighet. <b>Mål:</b> Övergång till nationellt program senast inom ett år	15
Programinriktat Individuellt val	Eleven går integrerat med elever på nationellt yrkesprogram och läser in de grundskoleämnena (1till 3 stycken) som saknas för behörighet <b>Mål:</b> Övergång till nationellt yrkesprogram	34
Yrkesintroduktion	Yrkesinriktad utbildning anpassad efter elevens behov. Elevens kompetens ska framgå i gymnasieintyget <b>Mål:</b> Yrkesutgång med anställningsbarhet	96
Individuellt alternativ	Utbildning anpassad efter elevens behov. Elevens kompetens ska framgå i gymnasieintyget. <b>Mål:</b> Yrkesutgång med anställningsbarhet/övergång till nationellt program/annat introduktionsprogram/övriga utbildningsformer.	128
Språkintröduktion	Undervisning i svenska för nyanlända. <b>Mål:</b> Att gå vidare med utbildning	143
Totalt		416

### Utvecklingsarbete

Ett omfattande utvecklingsarbete har under året bedrivits inom rådet för introduktionsprogrammen. En övergripande plan för introduktionsprogrammen har tagits fram. Planen kommer att utgöra ett stöd för rektorerna i genomförandet av utbildningarna och kommer årligen att utvärderas och vid behov revideras. Rådet har också arbetat med att hitta former för uppföljning av introduktionsprogrammets utbildningsresultat. Beslut om en uppföljningsmodell har fattats som på prov kommer att introduceras under 2015. Ett utvecklat statistiskt underlag kommer att ge rektorerna utökad stöd för analys. Det omfattar t.ex. gymnasieintygens betygsresultat och elevrörelser där antal elever som lämnar/tillkommer utbildning anges. I uppdraget ligger också att genomföra utbildningsinsatser/workshops med rektorer med målet att de ska utveckla lokala analyser som i högre grad än idag kan bidra till förvaltningens analyser. I arbetet har nya utvecklingsbehov identifierats som fram som nya uppdrag i verksamhetsplan 2015.



### Måluppfyllelse

Då Skolverket ännu inte redovisar några resultat för introduktionsprogrammen kan inga officiella resultat för staden eller riket presenteras.

Som en del i utvecklingsarbetet med uppföljning har betygsresultat för elever registrerade i årskurs 1 tagit fram på försök. Detta ger ingen fullständig bild av resultaten men bidrar mer till reflektion och nya frågeställningar som tas med i utvecklingsarbetet.

### Preparandutbildning – kursbetyg årskurs 1

58 elever där flickor har 49 % av samtliga betyg.

	Antal betyg	A %	B %	C %	D %	E %	F %
Grundskolekurser	105	2	2	21	13	43	21
Modersmålskurser GY	12	8	25	33	25	8	0
Gymnasiekurser	198	2	7	15	17	32	28
<b>Totalt</b>	<b>315</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>24</b>

	Andel A-betyg %	Andel F-betyg %
<b>Pojkar</b>	3	30
<b>Flickor</b>	2	18

### Reflektioner

Preparandutbildningen är till relevantalet det minsta introduktionsprogrammet. Utbildningen vänder sig till elever som kan erhålla behörighet till ett nationellt program inom ett läsår. Sett till utdelade kursbetyg för årskurs 1 är könsfördelningen mellan pojkar och flickor relativt jämn. En större andel flickor än pojkar erhåller godkända kursbetyg.

En frågeställning som har aktualiserats under året är om antagningen till utbildningen gett tänkt elevunderlag. Indikationer finns att programmet får in många elever med större behov än avsett. Målet för dessa elever borde i huvudsak bestå i att läsa grundskolekurser med syfte att erhålla önskad behörighet och i mindre omfattning läsa gymnasiekurser. Resultatet ovan där en större andel utgörs av gymnasiekurser indikerar vikten av att analysera orsakerna till uppvisad kursfördelning. Måluppfyllelse i perspektivet av elevens övergång till nationellt program året efter genomförd preparandutbildning kommer ingå i kommande uppföljningar. En ansats som tydligt indikerar måluppfyllelse.

### Programinriktat individuellt val – kursbetyg årskurs 1

84 elever där flickor har 58 % av samtliga betyg.

	Antal betyg	A %	B %	C %	D %	E %	F %
Grundskolekurser	57	0	0	0	5	47	47
Modersmålskurser GY	4	75	0	0	0	25	0
Gymnasiekurser	486	1	4	12	14	36	32
<b>Totalt</b>	<b>547</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>37</b>	<b>34</b>

	Andel A-betyg %	Andel F-betyg %
<b>Pojkar</b>	0	36
<b>Flickor</b>	2	32

## Reflektioner

Eleverna inom programriktat individuellt val går integrerat med elever på nationellt yrkesprogram. Målet är att eleverna ska läsa in behörighet i ett till tre ämnen. En större andel flickor har erhållit kursbetyg och jämfört med pojkarna är också andelen godkända kursbetyg större.

Viktigt att följa upp är den relativt stora andel med icke-godkända betyg (F-betyg) i grundskolekurser som indikerar att måluppfyllelsen i övergång till nationellt program är begränsad. Ett annat perspektiv i uppföljningen är hur eleverna registreras i elevsystemet. Det tar det i regel längre tid än tre år för en elev på PRIV att läsa in en yrkesexamen och behov finns att se över i vilken omfattning eleverna registreras om till nationellt program när grundskolekurserna är avklarade. Då eleverna går integrerat på nationellt program är den höga andelen av gymnasiekurser naturlig.

## Yrkesintroduktion – kursbetyg årskurs 1

216 elever där flickor har 47 procent av betygen.

	Antal betyg	A%	B%	C%	D%	E%	F%
Grundskolekurser	220	0	1	4	12	36	49
Modersmålskurser GY	7	57	0	14	0	0	29
Gymnasiekurser	337	1	3	15	17	30	34
SFI-kurser	1	0	0	100	0	0	0
<b>Totalt</b>	<b>565</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>32</b>	<b>40</b>

	Andel A-betyg %	Andel F-betyg %
Pojkar	1	35
Flickor	2	46

## Reflektioner

Yrkesintroduktionens primära mål är att förbereda eleverna för övergång till arbete. En större andel pojkar än flickor har erhållit kursbetyg totalt sett och en större andel flickor än pojkar har icke-godkända betyg. Mest frekvent är icke-godkända betyg. Det är en utmaning att bedriva denna utbildning med högt ställda mål om en övergång till arbete. Erfarenheter visar att många elever är i behov av andra initiala insatser för att veta vad de vill för att därefter kunna fokusera på att slutföra sin utbildning, för att konkurrera om arbetstillfällen med elever från nationella program och vuxenutbildning. Att ge ökade möjligheter till eleverna för denna förberedelse är ett utvecklingsområde för staden och detta har också uppmärksammats i verksamhetsplanen för 2015.

### Individuellt alternativ – kursbetyg årskurs 1

415 elever där flickor har 47 procent av betygen

	Antal betyg	A %	B %	C %	D %	E %	F %
Grundskolekurser	429	4	4	12	16	45	20
Modersmålskurser GY	1	0	0	0	0	100	0
Gymnasiekurser	943	10	11	16	14	20	29
SFI-kurser	2	0	0	50	50	0	0
<b>Totalt</b>	<b>1 375</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>28</b>	<b>26</b>

	Andel A-betyg%	Andel F-betyg %
Pojkar	6	24
Flickor	11	28

#### Reflektioner

Individuellt alternativ anpassas till elevens behov av kurser och övriga insatser. Individuellt alternativ är det mest mångfasetterade av våra introduktionsprogram där kvalitativa insatser för eleverna är som mest betydelsefulla och svårast att följa upp för huvudmannen. Elevgruppen varierar mellan högpresterande elever i behov av särskilda undervisningsmiljöer och elever med stort stödbehov.

*”Våra arbetslag har pedagogiska möten varje vecka där samplanering utifrån ISP (individuella studieplanen) - uppföljningarna ligger till grund för enhetens pedagogiska arbete. Var tredje vecka hålls målkonferens där kunskapsutvecklingen specifikt följs upp och där elevhälsoteamet deltar”.*

(Ur ESS-gymnasiets kvalitetsredovisning)

### Språkintröduktion – kursbetyg årskurs 1

468 elever där flickor har 42 procent av betygen.

	Antal betyg	A%	B%	C%	D%	E%	F%
Grundskolekurser	2 276	4	6	15	18	31	26
Modersmålskurser GY	161	39	21	19	10	9	3
Gymnasiekurser	81	11	6	21	11	20	30
SFI-kurser	11	0	18	27	45	9	0
<b>Totalt</b>	<b>2 529</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>29</b>	<b>24</b>

	Andel A-betyg%	Andel F-betyg %
Pojkar	5	26
Flickor	8	21

#### Reflektioner

Språkintröduktion är stadens största introduktionsprogram, vilket också gäller för riket. Programmet har ökat mest av introduktionsprogrammen senare år. Uppdraget är att genomföra svenskundervisning för nyanlända elever så att de sedan kan gå vidare till andra utbildningar. Det är en viss övervikt för pojkar jämfört med flickor vad gäller kursgenomförande. Betygsmässigt har flickorna en högre måluppfyllelse än pojkarna.

Spännvidden är stor vad gäller nyanlända elevers förutsättningar, från studievana elever till

analfabeter. Stadens mottagande av språkintruktions elever, som bygger på individuell anpassning av undervisningen, bedöms som god. Efter ett år av mottagande går eleverna i regel vidare till andra skolors sprintgrupper. Uppföljningen av denna övergång behöver utvecklas avseende måluppfyllelsen i svenska, om eleverna tyckte att de kom in på rätt nivå inom språkintruktions alternativt andra utbildningar och en uppföljning av elevernas fortsatta studier efter gymnasiet bör också genomföras. På försök kommer en ny uppföljning att ske under 2015.

*”Det finns tydliga målbeskrivningar för alla delkurser och konkretiseringar utarbetas på elevnivå. Den individuella studieplanen är utformad så att eleven ges möjlighet att reflektera över sitt lärande och diskutera sina studieresultat med mentor för varje delkurs. ~. I samband med överlämnandet var sjätte vecka finns ytterligare möjlighet att individanpassa studietakt och studienivå”.*

(Ur Sprint-gymnasiets kvalitetsredovisning)

### Måluppfyllelse gymnasiesärskola

Skolverket presenterar inte studieresultat för gymnasiesärskolan utan uppföljningar genomförs med egen framtagen statistik. För elever som avslutar sin utbildning inom gymnasiesärskolan gäller till och med 2016 betygskriterier och programstrukturer enligt tidigare förordning. Från och med läsåret 2016/2017 examineras gymnasiesärskoleelever enligt förordningen för Gysär13.

**Tabell 19** Måluppfyllelse gymnasiesärskola, elevutgång 2014

Nationella program Elevutgång åk 4 nationella program	Antal elever totalt och genus		
	Totalt	Flickor	Pojkar
Arbete	13	2	11
Studier	8	3	5
Daglig verksamhet	20	6	14
Sysselsättning	5	4	1
Övrigt	14	3	11
Uppgift saknas	20		
<b>Antal elever totalt</b>	<b>80</b>	<b>18</b>	<b>42</b>

Gymnasiesärskolorna arbetar generellt mycket aktivt med elevernas övergång till arbete, studier eller annan sysselsättning. Flera av eleverna i gymnasiesärskolorna behöver stöd för att komma ut i arbetslivet eller för att studera. Skolorna har kontakt med Arbetsförmedlingen Stockholm Unga Funktionshindrade.

Av avgångseleverna från fyra gymnasiesärskolor våren 2014 har 13 elever fått anställning, 8 har fortsatt studera, 20 har beviljats daglig verksamhet och 5 elever har annan sysselsättning. I kategorin övrigt finns 14 elever som har andra lösningar som till exempel arbete i familjens företag, har flyttat, ansökan om daglig verksamhet eller är inskrivna på Arbetsförmedlingen. För 20 elever saknas uppgifter.

### Resultat årskurs 1 individuella programmet

Det individuella programmet enligt Gysär13 utgår från den enskilda elevens behov och förutsättningar. Sex ämnesområden ingår; estetisk verksamhet, hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa, natur och miljö, individ och samhälle samt språk och kommunikation. Ämnesområdesplanerna innehåller kravnivåer för grundläggande kunskaper och fördjupade kunskaper. Kravnivåerna utgår från målen för ämnesområdet. Bedömningen görs utifrån elevens förutsättningar.

Alla elever ska ha möjlighet att nå den grundläggande kravnivån, som till stor del handlar om att eleven deltar. Undervisningen ska planeras så att eleven ges möjlighet att nå fördjupad kravnivå. För en del elever på det individuella programmet är det möjligt att tidigt i utbildningen läsa kurser från gymnasiesärskolans nationella program.

Tabellen nedan visar antal elever i årskurs 1 på det individuella programmet som bedöms ha uppnått kraven för grundläggande respektive fördjupad nivå, 94 elever respektive 56 elever. Kommentarer och reflektioner från de pedagoger som har gjort bedömningarna visar att det kan bli aktuellt för vissa av de elever som har fördjupade kunskaper att läsa kurser från gymnasiesärskolans nationella program. Hittills har inte någon elev påbörjat någon sådan kurs. Det är ett observandum att intentionerna med Gysär 13 efterlevs.

#### Måluppfyllelse gymnasiesärskola, ämnesområden individuella programmet 2014

Antal elever som har uppnått respektive kravnivå i ämnesområdena, årskurs 1 individuella programmet

Ämnesområden	Grundläggande kunskaper	Fördjupade kunskaper
Estetisk verksamhet	18	7
Hem- och konsumentkunskap	19	6
Idrott och hälsa	14	11
Individ och samhälle	16	9
Natur och miljö	14	11
Språk och kommunikation	13	12
<b>Totalt</b>	<b>94</b>	<b>56</b>

### Sammanfattning och utveckling

Läsåret 2013/2014 var första året med resultat för den reformerade gymnasieskolan Gy11. Resultaten är inte jämförbara med föregående år. Detta är starten på någonting nytt och det kommer att ta lite tid att sätta sig in i nya resultat och föra in dem i rätt sammanhang i förvaltningens resultatdialoger. Under året har nya statistiska paket för analys anpassat efter Gy11 och med högre ambition än tidigare år tagits fram. Skolverkets presentation av utbildningsresultat från december 2014 innebar några överraskande nyheter. Dessa statistiska nyheter ska värderas och det kommer sannolikt påverka förvaltningens statistikbeställningar för 2015.

Även om resultaten inte är jämförbara med tidigare år finns det en likartad profil med stora resultatskillnader mellan stadens gymnasieskolor. Inom detta område behöver skolorna fortsätta att utveckla arbetet med att möta elever med skilda behov och förutsättningar. Utvecklingsarbetet för ökad studiero, tillgång till studiehandledning på modersmål och skolornas elevhälsoarbete fortsätter. Syftet med elevhälsoteamens arbete är att arbeta

förebyggande och hälsofrämjande så att behovet att möta elevernas problem i efterhand minskar. Ett annat fokuserat område som berör det individuella mötet med elever är den pågående pedagogiska satsningen inom it.

I samband med fjolårets kvalitetsbilaga önskade gymnasieskolans rektorer att få tillgång till uppgifter där hänsyn till elevernas socioekonomiska faktorer vägts samman med betygsresultatet, ett så kallat ”value added”-mått. Detta har inte kunnat lösas på ett bra sätt och förvaltningen återkommer till denna fråga under året.

Inom introduktionsprogrammen har ett omfattande utvecklingsarbete bedrivits. Dels har en plan för utbildningen tagits fram och på försök ska en ny modell för uppföljning av resultat prövas 2015. Skolverket har ännu inte presenterat några utbildningsresultat för introduktionsprogrammen. I denna kvalitetsbilaga är det första gången en systematisk genomgång görs av varje program och där några av utmaningarna framkommer. Flera av dessa utmaningar finns med som utvecklingsarbete i verksamhetsplan för 2015.

Inom gymnasiesärskolan har ett nytt statistikpaket tagits fram. Lokalt har inte det statistiska underlaget kunnat användas på ett tillfredställande sätt och därför kommer utvecklingsarbetet att fortsätta inom rådet för gymnasiesärskolan där de analytiska perspektiven kommer att skärpas.

Skolenheternas analyser i kvalitetsredovisningarna har lyft fram de nationella programmen på ett bättre sätt än tidigare. Det är viktigt att fortsatt utveckla analyser inom introduktionsprogrammen och gymnasiesärskolan. Årets erfarenheter visar att ny statistik inte självklart leder till nya analyser. Som komplement behövs också god kommunikation om vad erhållna resultat betyder som del i ett lärande. När nu förvaltningen övergår från arbetsplan och kvalitetsredovisning på läsår, till verksamhetsplan och verksamhetsberättelse på kalenderår, kommer analytiska utbildningsinsatser att genomföras. Goda lokala analyser är viktiga underlag till förvaltningens motsvarande rapporter.

---