

# Inspirationskatalog

## Utbildningsförvaltningens skolgårdar



# Innehåll

## Funktionsprogram för skolgårdar

- I. Innehåll
- II. Bakgrund
- III. Genomförande
- IV. Avgränsning
- V. Utemiljöns betydelse
- VI. Funktioner
- VII. Tillämpning
- VIII. Målbild

### Kvaliteter för en god skolgårdsmiljö

- i. Rumslighet och variation
- ii. Vegetation
- iii. Aktivitet
- iv. Samlingsplatser
- v. Element och Material
- vi. Kultur och Idrott

## Inspirationskatalog Utbildningsförvaltningens skolgårdar

- I. Innehåll
- II. Inledning
- III. Hälsaspekter
- IV. Delaktighet
- V. Värdegrund
- VI. Utomhuspedagogik
- VII. Zonindelning
- VIII. Innehåll

### Exempelsamling parametrar

- i. Trygghet
- ii. Rörelser
- iii. Effektivitet
- iv. Flexibilitet
- v. Omställbarhet

### Exempelsamling kvaliteter

- i. Rumslighet och variation
- ii. Vegetation
- iii. Aktivitet
- iv. Samlingsplatser
- v. Element och Material
- vi. Kultur

# Modell för en god skolgårdsmiljö

## Inledning

### Bakgrund

Inom ramen för Skolbyggnation för ett växande Stockholm har ett funktionsprogram för skolgårdar med en inspirationskatalog tagits fram för att skapa en målbild av en god skolgård, för Lokalenhetens räkning, kopplad till genomförd inventering av 136 kommunala grundskolegårdar under 2013-2014. Funktionsprogrammet och medföljande inspirationskatalog beskriver de funktioner vi vill att våra skolgårdar ska ha och gäller för alla åldrar. Målen innehåller ett helhetstänkande och omfattar både gestaltning och funktion och syftar till att skapa bättre förutsättningar för barn och ungas behov av en stimulerande utemiljö.

### Genomförande

Vid arbetet med att ta fram materialet har en referensgrupp bestående av representanter från ledningsgrupp, lärare, skyddsombud och fritidspedagoger från grundskolan medverkat och bidragit med erfarenheter och synpunkter. Möten har hållits med SISAB och idrottsförvaltningen kring innehållet i programmet och medföljande inspirationskatalog.

### Avgränsning

Programmet är avgränsat till att beröra elevernas och pedagogernas skolgård, med det menat en trafikfri gård för lek, paus och undervisning.

### Utemiljöns betydelse

Studier och rapporter om barns miljö, hälsa och utveckling visar på vikten av en stimulerande utemiljö. Barn och unga spenderar stor del av sin vakna tid i skolan och det är därför angeläget att dessa utemiljöer är trivsamma, hälsosamma, trygga, stimulerande och att de inbjuder till lek och rörelse. En välplanerad utemiljö ökar elevens möjligheter till social, motorisk och fysisk utveckling. I en allt tätare stad är det viktigt att säkerställa ett högt kvalitativt innehåll vid utformning av barns utemiljö och att skapa goda förutsättningar för lek och rörelse, utomhuspedagogik och rekreation. På skolgårdar med liten friyta bör, utöver ett kvalitativt innehåll, den direkta närmiljön skapa förutsättningar för både rast verksamhet och utomhuspedagogik.

Eftersom verksamheter ofta samutnyttjar utemiljön måste hänsyn tas till alla de skilda verksamheternas uppdrag och till barnens behov med utgångspunkt från ålder, utveckling, tillgänglighet, rätt till inflytande och i ett jämställdhetsperspektiv.

# Modell för en god skolgårdsmiljö

## Inledning



TRYGG

STIMULERANDE

UTMANANDE

INSPIRERANDE

FLEXIBEL

## Hälsospekter

- **Goda sol- och skuggförhållanden:** På skolgård är det lämpligt att det finns möjlighet till lek i både skugga och i soliga lägen. En indikator är himmelsvyerna. Om mer än halva himlen, ovan barnens favoritställen, täcks av grönska så är utemiljön "solsäker". Solljuset behövs för att bilda D-vitamin men barnen behöver skyddas från den skadliga UV-strålningen.\*
- **Terräng och vegetationsförhållanden:** En gård som är rymlig, varierad och mångfunktionell gynnar barns och ungas fysiska och sociala utveckling. Den fysiska utvecklingen gynnas av många olika funktioner samt naturmark med varierad terräng. Naturmark eller naturlikmiljö har i studier visat sig vara viktigt för rekreation och för att motverka stress.\*
- **Lek och rörelse:** Flera aktivitetszoner skapar ett flöde och möjlighet att röra sig mellan olika aktiviteter vilket ökar den fysiska aktiviteten, möjlighet att få upp ordentlig fart bör finnas. Förutsättning att utveckla motoriken skall finnas i form av t.ex. naturliga ojämlikheter i mark, stenar att balansera på och klätterträd, eller lekredskap/skapade nivåer som ger möjlighet att klättra och balansera.\*
- **Ljud- och luftkvalitet:** Ljudkvalitet är en viktig aspekt på skolgården. För höga ljud orsakar försämrad förmåga att uppfatta tal vilket kan försvåra inläringen. Grundskolans pedagogiska verksamhet är även utomhus och därför krävs ljudnivåer som medger konversation som möjlighet till lek och rekreation. I förhållande till vuxna är barn på grund av sin kroppsstorlek mer exponerade för kemiska miljöföroreningar. På skolgårdar är det lämpligt att eftersträva så låga halter av PM10 och kvävedioxid som möjligt.\*

\*Ref. Boverkets riktlinjer (remiss), 2015

## Delaktighet

Eleverna kan med fördel vara delaktiga och ha inflytande i utformningen av sin utemiljö och besitter stor kunskap om sitt närområde. Barns bästa ska tas i beaktande och de ska ha möjlighet att uttrycka sig i frågor som rör dem.\* Graden av delaktighet och inflytande ska baseras på situation, individ och ålder. Exempel på hur barn kan bli delaktiga i en process är "gå-turer" (där barnen beskriver bra/ dåliga egenskaper och önskemål), observationer (var leker eleverna och hur), trygghetsvandringar (hur upplever eleverna miljön), "skolgårdsspanare" (elever besöker andra skolgårdar än sin egen för att inspireras) modellbygge eller samtal i fokusgrupper. Ett annat forum för inflytande är elevrådet med representanter för olika åldrar och behov.

\* Ref. FN:s Barnkonvention

## Värdegrund

*”Barn och elever ska känna sig trygga och få vara som de vill vara. De ska kunna påverka sin egen skolsituation genom delaktighet och inflytande och samtidigt utveckla demokratiska kompetenser som kritiskt tänkande och reflektionsförmåga.”\**

*Barn och unga har rätt att fritt uttrycka sig i alla frågor som rör dem.*

*Lek är barns och ungas naturliga sätt att förhålla sig till omvärlden.*

*Barnkonventionen*

- *människolivets okränkbarhet*
- *individens frihet och integritet*
- *alla människors lika värde*
- *jämställdhet mellan könen*
- *solidaritet mellan människor\**

\*Ref Läroplanen för grundskola, värdegrundsarbete.

# Modell för en god skolgårdsmiljö

## Utomhuspedagogik



Avskild samlingsplats vid natur



Samlingsplats/scen med tak



Pedagogisk mönstersättning



Yta för sport och fartfylld aktivitet



Undervisning i Naturkunskap



Skolträdgård/ odlingsyta



## Utomhuspedagogik

### ***Vad är utomhuspedagogik?***

*”Utomhuspedagogik är ett tematiskt och ämnesövergripande forsknings-och utbildningsområde, som fokuserar platsens betydelse för lärande, hälsa och rekreation.*

*Att synliggöra människan och samhället i de lokala och globala kretsloppen är en viktig del av utomhuspedagogiken.*

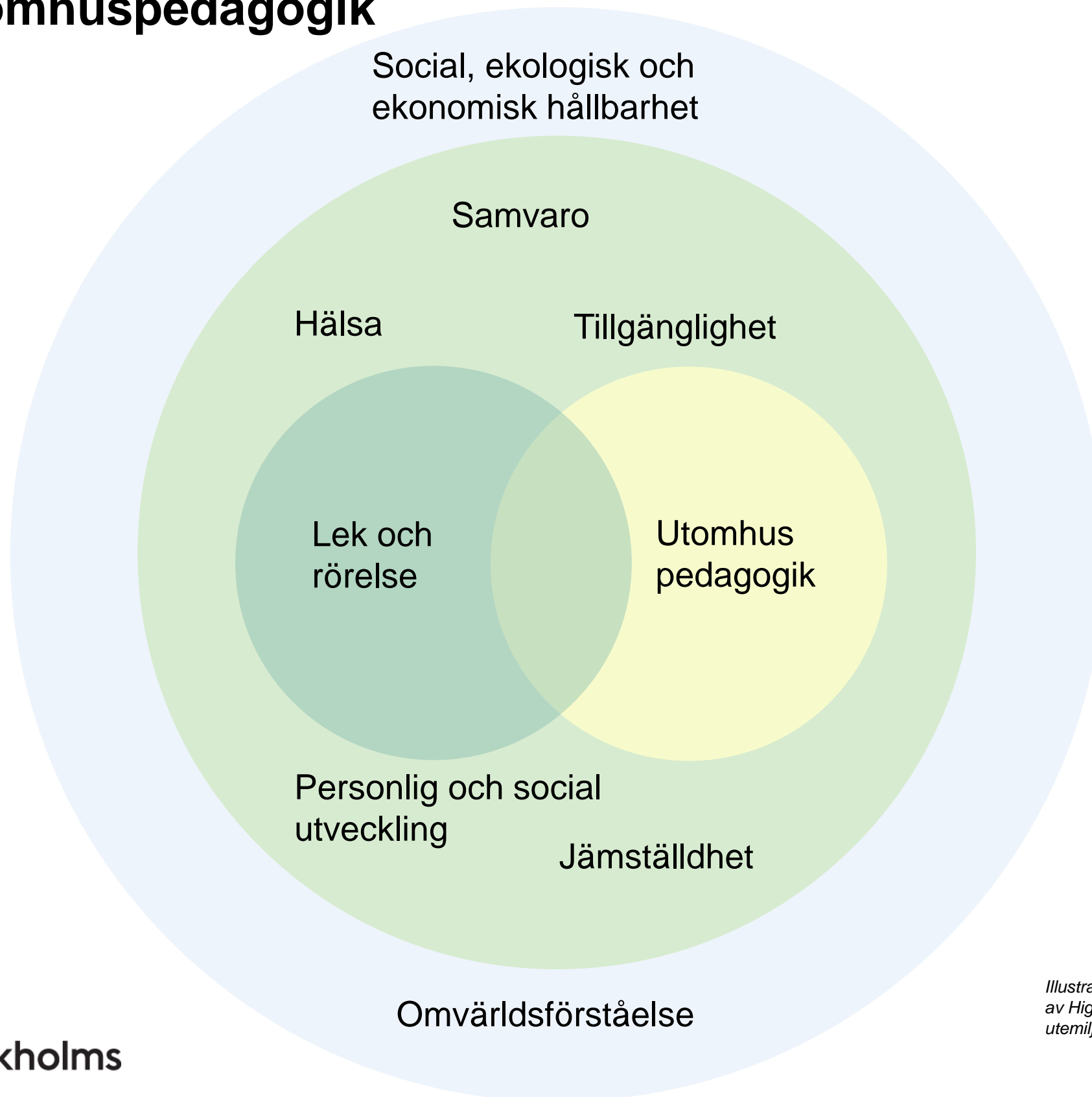
*Här finns utgångspunkter för praktiskt miljölära, en bas för undervisning om vår kropp och hälsa, en plats för estetiska upplevelser och en plats för rekreation.”\**

\* Ref NCFE (Nationellt Centrum För Främjande av hälsa hos barn och unga)



# Modell för en god skolgårdsmiljö

## Utomhuspedagogik



*Illustrationen är inspirerad av modell utvecklad av Higgins och Loynes (1997) för att förklara utemiljöns möjligheter.*

# Modell för en god skolgårdsmiljö

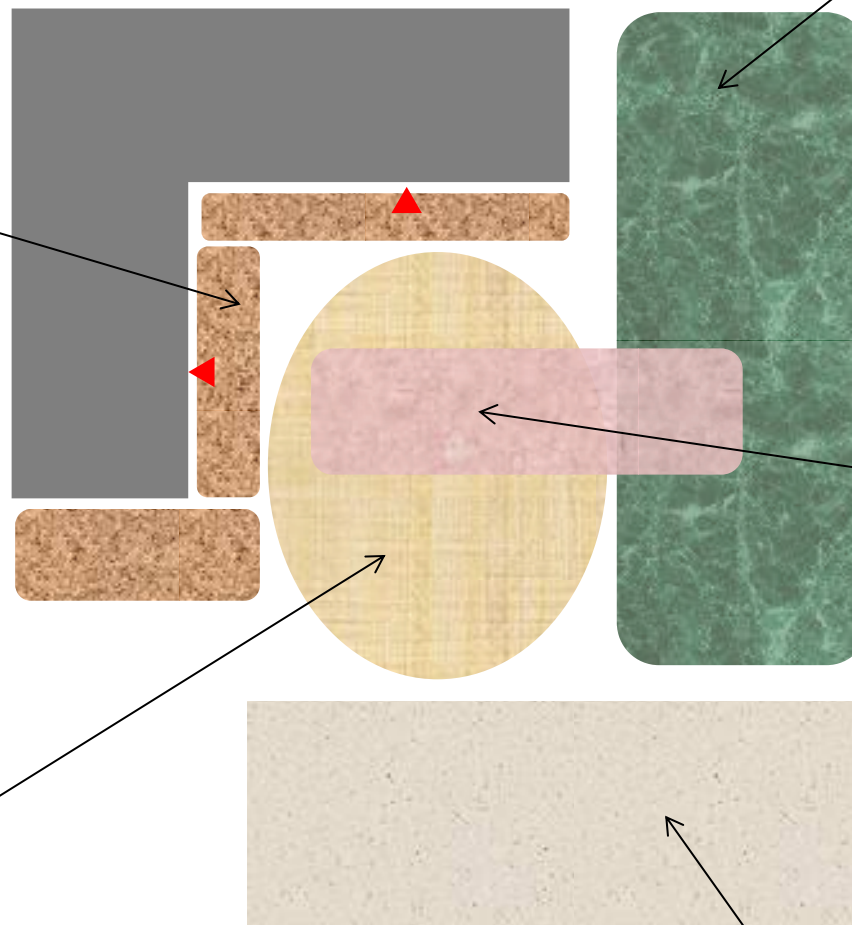
## Zonindelning

### TRYGG ZON

Området närmast huset ska vara en plats för trygghet, lugn och ro. Zonen bör innehålla bord och sittplatser. Förutsättningar för någon form av lugnare aktivitet bör förekomma.

### NÄRMILJÖ

Området runt, nära gården med t.ex. IP, grönområden.



### VILDA ZON

Bör vara placerad utanför den aktiva zonen. Tät växtlighet ska ge möjlighet för barnen att uppleva känslan av att vara ifred. Den vilda zonen ska innehålla lekvänlig vegetation med buskar och träd. Naturmark med varierad terräng förstärker den vilda karaktären och ökar barnens fysiska aktivitet. Lekredskap kan med fördel integreras i denna zonen.

### ÖPPEN/FRI ZON

En aktiv zon som bör vara placerad centralt på skolgården. En plats för temporära aktiviteter och strukturer. Ytan bör vara tillräckligt stor för att få upp fart och stimulera spontan lek.

### AKTIV ZON

Erbjuder utrymme för rörelse i många olika riktningar och ett flertal redskap som främjar en rörelsefylld lek. Redskapen kan exempelvis främja klätterlek och balansgång av olika slag. I denna zon hör bland annat gungor hemma. Även kullar och terräng kan skapa förutsättningar för den aktiva leken.

### YTKRÄVANDE/IDROTTS ZON

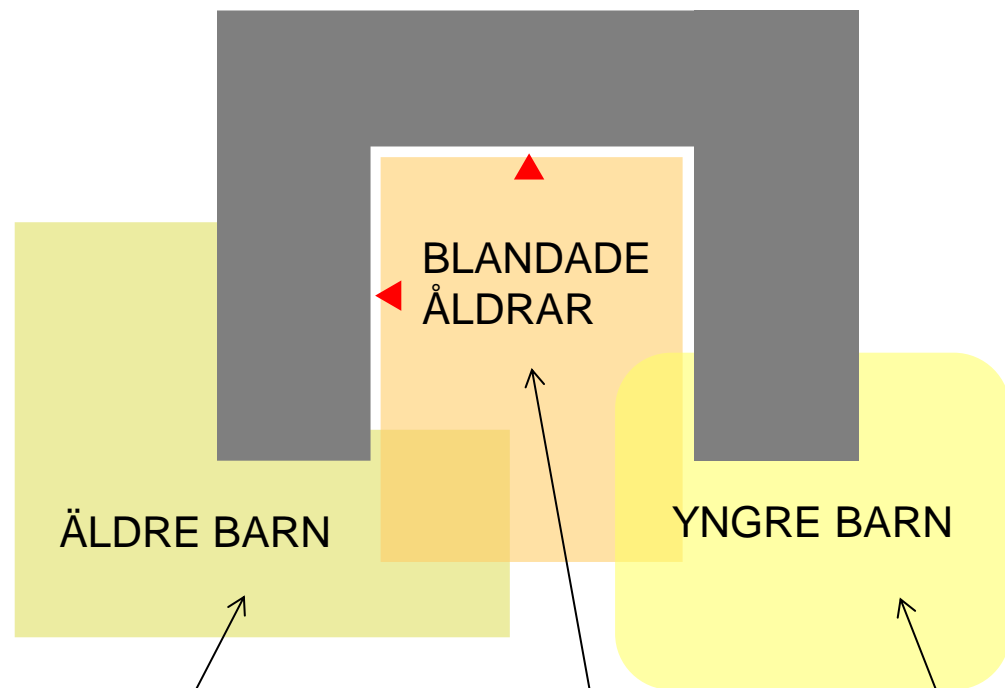
Större ytor lämpade för exempelvis bollsport bör vara placerade ytterst i skolområdet då dess fartfyllda lek tar plats och kan störa andra pågående aktiviteter.

Delar av texten är inspirerade av; "Utemiljöer vid förskolor i Malmö – ett verktyg för ytformning och bygglovsgranskning" men vidareutvecklad för att bättre möta skolan och Stockholms Stads behov.

## Zonindelning

### ÅLERSGRUPPER

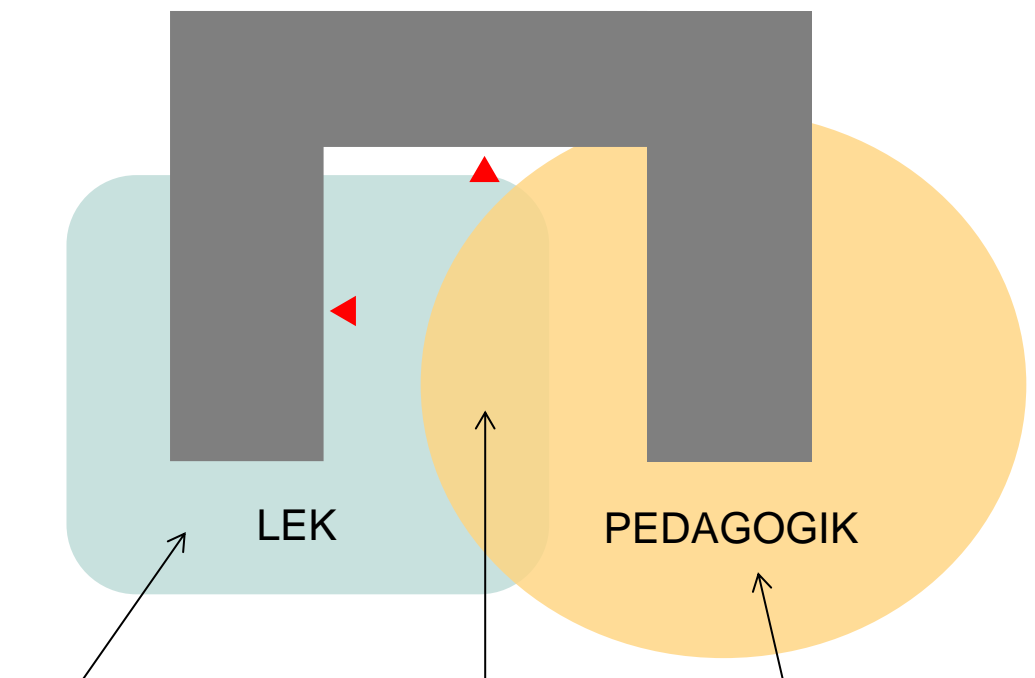
Zonindelningen av aktiviteter bör ta hänsyn till olika åldersgrupper. Yngre barn behöver en trygg och avskild zon placerad nära hemvisten.



EX. SITTPLATSER FÖR ATT UMGÅS/STUDERA

EX. LEKREDSKAP  
MÖNSTERSÄTTNING  
FÖR LEK OCH  
UNDERVISNING

EX. STORLEKSANPASSAT  
MÖBLEMANG, SAMLINGSPLATS



EX. KLÄTTERSTÄLLNING,  
GUNGOR

EX. NATUR FÖR  
ARTKÄNNEDOM

EX. AVSKILD SAMLINGSPLATS  
UNDER TAK

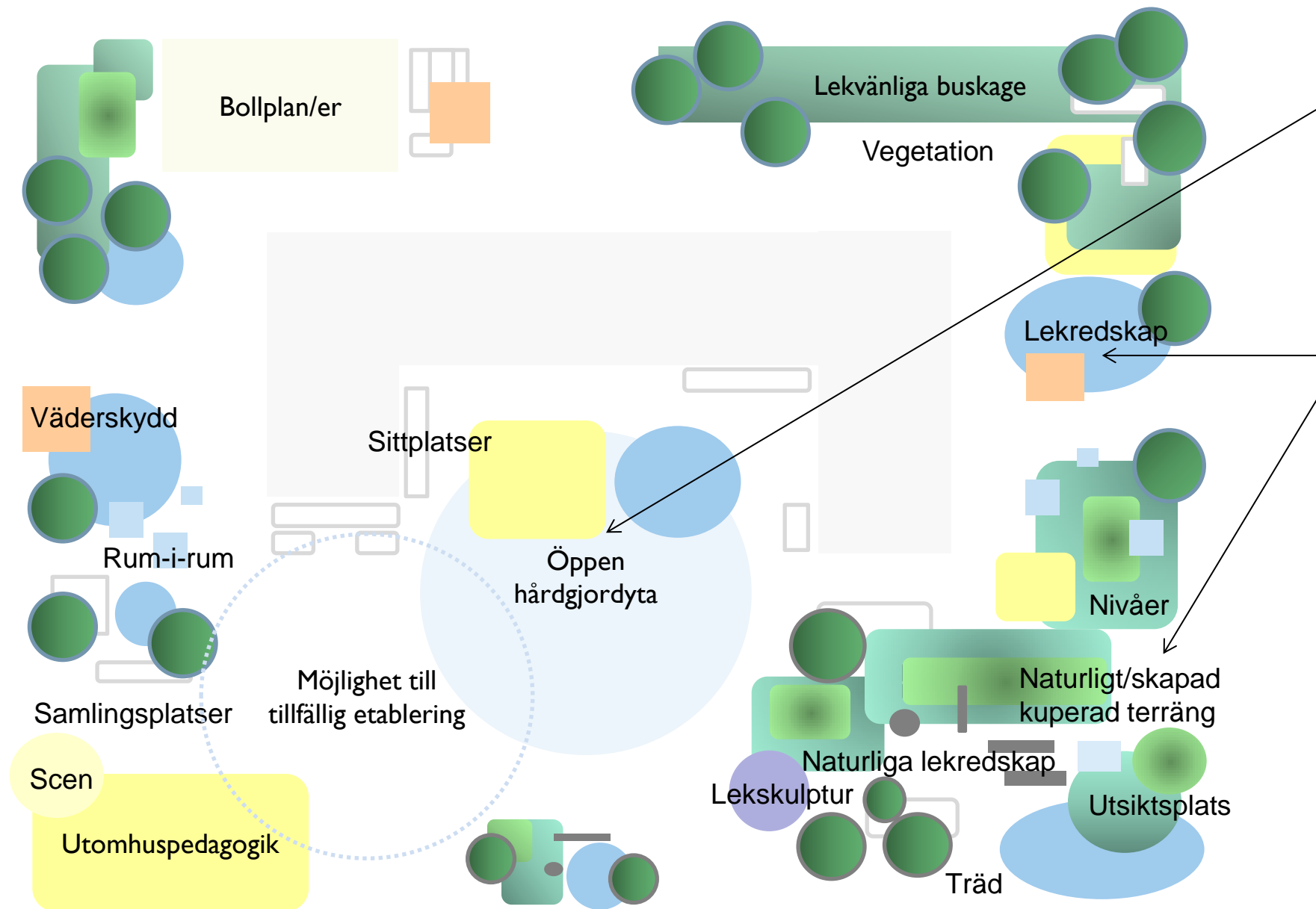
### SAMUTNYTTJANDE AV SKOLGÅRD

Eftersom verksamheter ofta samutnyttjar utemiljön måste hänsyn tas till alla de skilda verksamheternas uppdrag och till barnens behov med utgångspunkt från ålder, utveckling, rätt till inflytande och i ett jämställdhetsperspektiv.\*

Utomhuspedagogik ska kunna ske parallellt med rast.

# Modell för en god skolgårdsmiljö

## Innehåll\*



### ZONER

Flera av zonerna är överlappande.

### FLERA AKTIVITETSYTOR

En skolgård med flera små aktivitetsytor är att föredra framför en stor. Studier tyder på att detta skapar en mer jämställd skolgård. Fler zoner bidrar också till ökad fysisk aktivitet då eleverna kan ha ett flöde mellan de olika aktiviteterna. De olika aktivitetsytorerna kan på så sätt också anpassas efter olika åldrar.

- Scen
- Utomhuspedagogik
- Vädskydd
- Vegetation
- Lekredskap, fasta
- Bollplan/er
- Öppen yta
- Lekskulptur

\*Illustration ska ses som ett exempel på gestaltning och innehåll.

# Modell för en god skolgårdsmiljö

## Innehåll\*



Samlingsplatser

Scen



Väderskydd



Närliggande grönområde eller IP



Vild zon



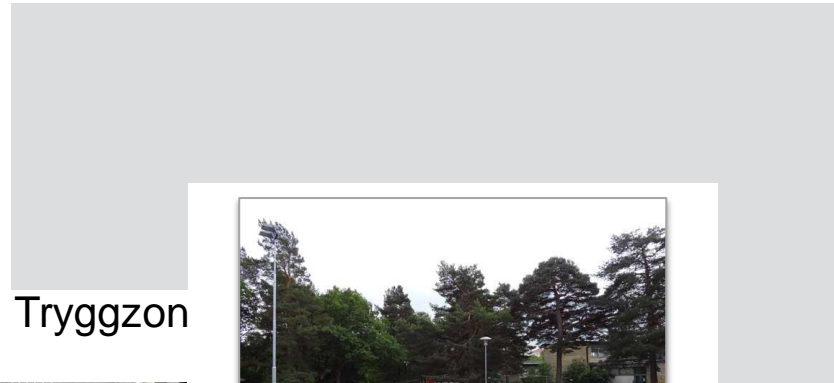
Naturmark

Kuperad terräng

Träd, buskar



Sittplatser



Tryggzon



Nivåer

Aktivitetszoner



Bollplan/er



Utomhuspedagogik

Öppen/ fri zon



Möjlighet till tillfällig etablering



Lekredskap



Ytkrävande/idrotts zon



Mönstersatt hårdgjordyta



\*Illustration ska ses som ett exempel på gestaltning och innehåll.

# Parametrar för en god skolgårdsmiljö

Nedan presenteras Funktionsprogram för grundskolas fem parametrar, vilka berör och kännetecknar en god utemiljö på skolan\*:

**TRYGGHET**



**EFFEKTIVITET**



**OMSTÄLLBARHET**



**RÖRELSER**



**FLEXIBILITET**



\* Se Funktionsprogram för grundskola för utförlig beskrivning

# Parametrar för en god skolgårdsmiljö

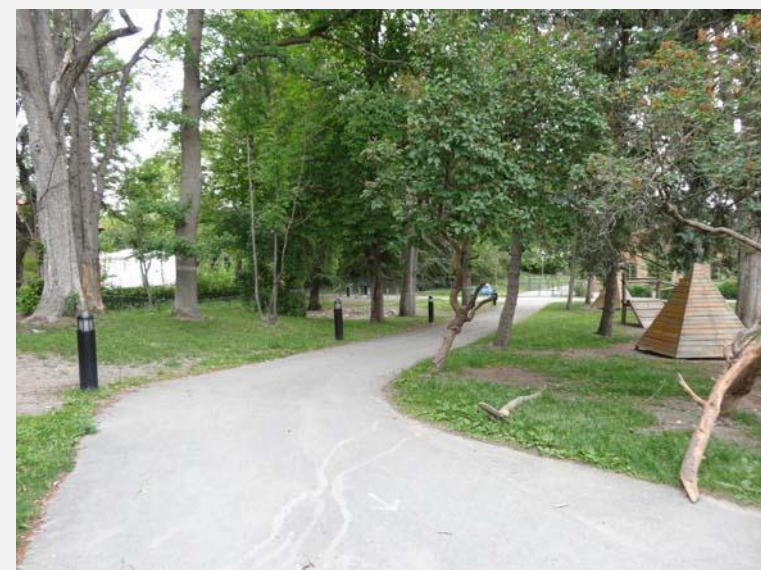
## Trygghet



Ramp



Scen tillgänglig för alla elever



Upplust, trivsamt och säker väg



Tydliga avgränsningar av skolans område



Välmarkerad, belyst entré



Tydlig skyltning, hög orienterbarhet



# Parametrar för en god skolgårdsmiljö

## Rörelser, Effektivitet



Scen/sittplats med tak



Möjlighet till rörelse i olika riktningar



Yta för idrott och fartfylld lek



Lekredskap placerat på avstånd från pågående undervisning



Bollplan placerad avsides och med skugga



God framkomlighet för att bedriva underhåll

# Parametrar för en god skolgårdsmiljö

## Flexibilitet, Omställbarhet



Förvaring av lekredskap



Odlingar som del av undervisning



Nyttjande av hela gårdens potential



Yta för undervisning i t.ex. estetiska ämnen



Studieplatser utomhus



Mönstersatt asfalt

# Kvaliteter för en god skolgårdsmiljö

Nedan presenteras sex kvaliteter, vilka berör och kännetecknar en god utemiljö på skolan:

**RUMSLIGHET  
OCH  
VARIATION**



**AKTIVITET**



**ELEMENT  
OCH  
MATERIAL**



**VEGETATION**



**SAMLINGS-  
PLATSER**



**KULTUR**



# Kvaliteter för en god skolgårdsmiljö

## Rumslighet och Variation



Nivåskillnader, balans och klättring



Rum-i-rum, klättra och gömma sig



Sittplatser i skugga, lekvänligt buskage



Rum-i-rum, genom materialval



Möjlighet till variation i lek,  
i skuggparti under träd



Öppen yta för fartfylld aktivitet

# Kvaliteter för en god skolgårdsmiljö

## Vegetation



Skuggande träd



Inspiration, lärande miljö



Rumsbildande och lekvänliga buskage



Naturmark



Odlingsytor - tillfälliga eller permanenta



Skyddande och avskiljande träd

# Kvaliteter för en god skolgårdsmiljö

## Vegetation

Nedan följer exempel på rumsbildande buskar och träd:



**Avenbok**, som klippt häck



**Snöbär**, buske med bär till hösten



**Kornell**



**Sälg**



**Fläder**, buske el. träd



**Rysk lönn**, buskträd el. träd

# Kvaliteter för en god skolgårdsmiljö

## Aktivitet



Multiarena för olika fartfyllda aktiviteter



Övning i samarbete, "kompisgunga"



Yta med flera alternativ till aktivitet



Fasta redskap, låg underhållskostnad



Integrerat leklandskap, lutningar och nivåer



Aktivitetsytor för olika ändamål

# Kvaliteter för en god skolgårdsmiljö

## Samlingsplatser



Scen med tak



Temporär samlingsplats i naturmark



Lusthus - skydd mot sol, vind och regn



Läktare, tillvaratagen nivåskillnad



Samlingsplats mellan byggnader



Trappa som fungerar som samlingsplats



# Kvaliteter för en god skolgårdsmiljö

## Element och Material



Konstgräs, slitstarkt och tåligt



Tillgängligt och med fallskydd



Sandlåda med sol och regnskydd



Ränna för vatten



Naturliga lekredskap



Skapade nivåer

# Kvaliteter för en god skolgårdsmiljö

## Kultur



Sittplatser i form av läktare



Bevarat objekt av kulturhistoriskt värde



Scen med tak



Utsmyckning



Lekvänligt konstverk



Identitetsskapande skulptur