

§ 7**Yttrande över revisionsrapport av Övergång förskola-skola***Yttrande till stadsrevisionen***Beslut**

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Förvaltningens tjänsteutlåtande godkänns och överlämnas till stadsrevisionen.2. Beslutet justeras omedelbart. |
|---|

Ärendet

Förvaltningen redovisade ärendet i ett tjänsteutlåtande från den 8 januari 2015, dnr 1.6.1-9483/2014.

Revisionskontoret har granskat övergång förskola-skola utifrån läroplanens krav och fullmäktiges riktlinjer.

Revisionskontoret har funnit att arbetet utifrån riktlinjerna påbörjats, bland annat har lokala handlingsplaner tagits fram. Samtidigt anser de att samarbetet med fristående verksamheter behöver utvecklas liksom forum för diskussioner om det pedagogiska innehållet.

Även om barn som behöver särskilt stöd allmänt får en väl förberedd övergång behöver barn i gråzon uppmärksammas på ett bättre sätt.

Den dokumentation som förskolan lämnar till skolan behöver följas upp för att se hur den kommer till användning i skolan.

Förvaltningen delar revisionskontorets bedömningar och förslag till fortsatt utvecklingsarbete.

Ärendets beredning

Ärendet har beretts inom avdelningen för utveckling och samordning i samverkan med grundskoleavdelningen.

Förvaltningens förslag till beslut

Förvaltningen föreslår utbildningsnämnden att besluta följande:

1. Förvaltningens tjänsteutlåtande godkänns och överlämnas till stadsrevisionen.
2. Beslutet justeras omedelbart.

Beslutsgång

Ordföranden yrkade bifall till förvaltningens förslag och förklarade sig finna att nämnden beslutat i enlighet med detta.

Särskilt uttalande

Olle Burell m.fl. (S), Ingegerd Akselsson Le Douaron m.fl. (MP) och Edith Ringmar m.fl. (V) anmälde ett särskilt uttalande enligt nedan:

Vi har med stort intresse tagit del av revisionsrapporten och utbildningsförvaltningens tjänsteutlåtande. Vi instämmer i allt väsentligt i förvaltningens kommentarer och vill därutöver understyrka ett par viktiga perspektiv i frågan om en sammanhållen skolgång för Stockholms elever.

Utbildningsnämnden har ansvar för alla barn i Stockholm och deras skolgång. För de elever som går i fristående grund- och gymnasieskolor har nämnden begränsad insyn och möjlighet till kravställande. För de barn som går i enskilt drivna förskolor har utbildningsnämnden däremot ett tydligt tillsynsansvar. Oavsett huvudman är det viktigt att understryka att både skolan och förskolan ska vara likvärdig och ge förutsättningar för en god start i alla unga människors liv.

Forskning visar att barn som gått i förskola har ett försprång inför det fortsatta lärandet i skolan, vilket i förlängningen påverkar deras valmöjligheter som vuxen. Det är ytterligare ett bevis på vikten av goda rutiner för övergången mellan förskola och skola – men i ett vidare perspektiv också mottandet av barn som inte har gått i förskolan innan de börjar i F-klass och av dem som är i behov av särskilt stöd eller nyss ankommit Sverige.

Stockholms stad ska verka för att minska skillnaderna och säkerställa att alla barn ska komma så väl rustade till skolan som möjligt. I fråga om övergångar mellan olika faser i utbildningen, såsom mellan förskola och grundskola, behövs det ett utvecklat arbete för att säkerställa att det finns rutiner och resurser för att fånga upp och skyndsamt sätta in rätt stöd för de elever som inte har tillräckliga förkunskaper. Även de barn som inte gått i förskola och är i behov av särskilt stöd. Implementeringen av befintliga handlingsplaner inom detta område måste noga följas upp.

Stockholms stad har många grundskolor, gymnasieskolor och förskolor vilket för staden som huvudman innebär stora fördelar. En av dessa är att vi i samverkan med barnens föräldrar och vårdnadshavare kan verka för att övergångar mellan de olika faserna ska vara så smidiga som möjligt. Inte minst gäller detta i förhållande till elever i behov av extra stöd, både i själva övergången och framgent.

Ersättaryttrande

Jenny Sandsten (FI) hänvisade till det särskilda uttalande gemensamt från Socialdemokraterna, Miljöpartiet och Vänsterpartiet.