

## Svar på Socialdemokraternas motion "Ökad kunskap, stärkt profilering" 2012/KS0011001

Intentionen och att-satserna i motionen har behandlats ett flertal gånger av kommunfullmäktige i samband med antagande av kommunplan. Det gäller både för och efter att motionen skrevs (samtliga yrkanden återfinns i såväl 2012 som 2013 och 2014 års budgetmotioner från Socialdemokraterna). Kommunfullmäktige har dock valt att anta majoritetens politik, som i vissa fall angränsar till eller rentav överensstämmer med vad som här föreslås, men som i andra fall skiljer sig väsentligt. Mot den bakgrunden blir det aningen märkligt att nu återigen, antingen utreda eller implementera, något som endera redan görs eller som skulle gå direkt emot kommunfullmäktiges vilja.

Visserligen är det ny sammansättning i kommunfullmäktige i dag än när frågorna tidigare behandlades, men då majoritetsförhållandena inte har ändrats under den här tiden, utan Tyresöborna har fått säga sitt - och för femte gången i rad valt en Allians-ledning, vittnar det utan tvivel om att den nuvarande politiken alltjämt har starkt väljarstöd. Vi måste också komma ihåg att det är Tyresöborna som är våra och samtliga kommunmedarbetares uppdragsgivare. Att bereda och besluta om samma förslag flera gånger upptar tid och kostar pengar. Alltså resurser som i stället skulle kunna användas till det som majoriteten av Tyresöborna och detta kommunfullmäktige är överens om. Detta behandlar jag nedan tillsammans med ett utdrag från kommunplanen. Att härutöver föreslå åtgärder som har en omedelbar inverkan på de ekonomiska ramverken anser jag vara mer lämpligt i en budgetmotion.

Till skillnad från vad som antyds så har skolresultaten i Tyresö kommun haft en mycket positiv utveckling. Som ett exempel har andelen elever med minst godkänt i alla ämnen ökat från 73,6 procent till 80,9 procent under de senaste åtta åren och gymnasiebehörigheten har ökat jämfört med 2013. Detta hade aldrig varit möjligt utan engagerade personal och duktiga elever. Sammantaget visar resultaten att vi är på rätt väg. Ändå hade Socialdemokraterna affischer och pamfletter under valrörelsen 2014 där man hävdade motsatsen.

Motionären beskriver det som att den politiska ledningen "långvarigt underinvesterat i kunskap". Om det är styrning eller resurser som avses är dock oklart. Vad gäller det föregående så är det givetvis politikens uppgift att sätta mål, men därutöver är det min absoluta övertygelse att politiska pekpinor inte ska förekomma i klassrummet utan att frågor som här berör överläts till professionen. Detta tycks också vara den avgörande skillnaden mellan Socialdemokraterna och Alliansen.

När det gäller resurser kan jag bara konstatera att det innevarande års olika budgetalternativ, precis som förr om åren, blott skiljde några promille i skolinvesteringar när över två miljarder skattekrönor skulle fördelas. Om man dessutom räknar in de tio miljoner kronor i statligt stöd för lågstadielyftet som Alliansen föreslog i sin budgetmotion och som hade varit ett viktigt stöd i vår ambition om högre lärartäthet och som trots att den gick igenom ännu inte betalats ut, är skillnaden om möjligt ännu mer försumbar.

Alliansen i Tyresö för en kunskapsorienterad skolpolitik som bygger på höga förväntningar och goda förutsättningar. Att resultaten pekar uppåt gör dock inte att vi slår oss till ro. Tvärtom fortsätter nu ett intensivt arbete för att nå full måluppfyllelse. Det är så vi vill ge alla barn en bra start i livet. Åtskilliga av de förslag som tas upp i motionen utgör alltså redan en viktig del i detta arbete. Det handlar bland annat om rätten till läxhjälp på schemalagd skoltid i de skolor där läxor ges, förbättrade löne- och karriärmöjligheter för pedagogisk personal, utökad undervisningstid samt mindre klasstorlekar och ökad lärartäthet.

Frågor som till exempel behandlar organisationsförändringar i skolans arbete med syfte att skapa mer tid för det pedagogiska ledarskapet anser vi även fortsättningsvis att rektor på varje enskild skola ska äga. Vi kommer heller inte medverka till att ytterligare administration läggs på lärarna. Läs- och räknatester finns redan i dag i de tidiga årskurserna. Hur detta sedan utformas och dokumenteras ser olika ut, med all rätt. Vi uppmuntrar pedagogisk mångfald och slår vakt om valfriheten.

### ***UTDRAG FRÅN KOMMUNPLAN 2015-2018***

#### ***Verksamhet och syfte***

Verksamheten vilar på demokratins grund. Utbildningen syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära.

Skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling ska prägla verksamheten. Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning, och inte heller utsättas för annan kränkande behandling. Sådana tendenser ska aktivt motverkas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.

Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper.

Grundsärskolan ska ge elever med utvecklingsstörning en utbildning som är anpassad till varje elevs förutsättningar och så långt det är möjligt motsvara den som ges i grundskolan. Grundsärskolan undervisar i samma ämnesområden som grundskolan medan träningskolan undervisar utifrån fem kunskapsområden.

Fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda dem en meningsfull fritid och rekreation. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på eleven och elevens behov.

Skolan i Tyresö arbetar på ett sätt som främjar inkludering av alla barn – ett arbets- och synsätt som går under namnet ”En skola för var och en”.

### ***Verksamhetens inriktning***

Eleverna i Tyresös grundskolor ska få en bra utbildning. Alla elever, oavsett bakgrund, ska ha en bra grund att stå på för att kunna förverkliga sina drömmar i livet. För att göra det möjligt måste utbildningen hålla en hög kvalitet. Det pedagogiska ledarskapet är tydligt och våra rektorer har kunskap och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisningen samt styra och leda arbetet för en hög måluppfyllelse för eleverna.

Tyresös skolor har en hög kvalitet i undervisningen. Kvalitet skapas genom kunniga och engagerade lärare, som ger varje elev möjlighet att nå kunskapsmålen. Det stimulerar viljan och lusten att lära mer.

Skolan blir aldrig bättre än mötet mellan lärare och elev. Därför ska vi satsa på våra lärare. Det handlar inte bara om löner, det handlar också om vidareutbildning, tydliga karriärmöjligheter och höga krav vid rekrytering. Bättre undervisning ligger till grund för höjda resultat i våra skolor. Skolorna måste därför ha en tydlig och uthållig utvecklingsstruktur, och arbetet med att förbättra kvaliteten måste ske systematiskt och kontinuerligt.

I skolan ska alla känna sig trygga och ha arbetsro. Mobbning och andra kränkningar måste konsekvent bekämpas och i Tyresö råder nolltolerans. Allt arbete mot mobbning och kränkningar inom skolverksamheten och på fritidshemmen ska byggas på dokumenterat framgångsrika forskningsbaserade åtgärder.

### ***Särskilda uppdrag***

De särskilda uppdragen för grundskolan inklusive grundsärskolan och fritidshemmen som ska genomföras under mandatperioden innebär att

- arbeta både för mindre klasser och ökad lärartäthet i lågstadiet
- genomlysna behovet av grundskoleplatser i alla kommundelar
- inleda ett målmedvetet och långsiktigt arbete med kompetensförsörjning
- stärka studie- och yrkesvägledningen i syfte att minska studieavbrott på gymnasiet.

### ***Indikatorer som följs upp***

- Andel elever i procent som är behöriga till ett yrkesprogram
- Genomsnittligt meritvärde
- Andel elever i årskurs 5 som är nöjda med sin skola
- Andel elever i årskurs 8 som är nöjda med sin skola
- Andel ogiltig frånvaro
- Andel av föräldrarna till barn i åk 2 som är nöjda med verksamheten på sitt barns fritidshem

Med detta yrkar jag avslag på motionen.

Anki Svensson (M)

Ordförande barn- och utbildningsnämnden