

Verksamhetsplan 2015

Förslag till beslut

Norra Djurgårdsstadens förskolor



Norra Djurgårdsstadens förskolor

Inledning

Enheten har 4 förskolor och ytterligare 2 startas februari 2015 och i oktober/november 2015.

Sandön har 70 barn, Hjorthagen har 70 barn, Rödeken har 50 barn och Villa Ekbacken har 40 barn, Enheten har ca 60 anställda, varav 10 förskollärare. Fjällklockan kommer att ha 70 barn och Ängsklockan 40 barn.

Administrativa uppgifter

Enheten har en administratör, Sofie Lundberg, samt ett aktivt stöd från förvaltningens stab i frågor kring ekonomi, löner, personalfrågor, BIBAS-frågor och kvalitetsutveckling.

Förskolechefen ansvarar för ekonomin (samt tillsammans med sitt ledningssystem; de pedagogiska ledarna och administrationsansvarig för bl.a. köhantering, fortbildning och bemanning.)

Organisations- och ledningsstruktur

Enheten består av en förskolechef, Eva-Lotta Kling von Schmalensée för enhetens fyra vid årets början aktiva förskolor (Villa Ekbacken, Rödeken, Sandön och Hjorthagens förskola), för de förskolor som öppnas under 2015 (Fjällklockan och Ängsklockan) kommer Birgitta Blomkvist vara förskolechef. Till stöd i sitt pedagogiska ledarskap har förskolecheferna två pedagogiska handledare, Sara Lagerros och Susanne Williamson.

Utmaningen under det kommande året är att få den befintliga organisationen att fungera, få rollerna att landa och personalen trygg i vem som ansvarar för/ äger de olika frågorna och att skapa det nya ihop.

Vi arbetar medvetet med att ytterligare förbättra de vuxnas förhållningssätt, barnsyn och våra pedagogiska miljöer. Att omsätta läroplanens intensioner i praktiken samt utveckla den pedagogiska dokumentationen är våra pedagogiska utmaningar för det gemensamma arbetet på nätverk och APT.

Vi har ledningsmöten veckovis för ledningsgruppen där vi ser över helheten och veckoplaneringen.

Brukare/Kunder/Klienter

Våra kunder är såväl barn som föräldrar på våra förskolor och allas perspektiv ska tas i anspråk när vi planerar, genomför och utvärderar vår verksamhet.

Chef- och ledarskap

Ledarskapstanken är att inspirera till ett positivt arbete genom att medarbetarna tar eget ansvar i sin arbetssituation, att hitta lösningar och att medarbetarna utmanas professionellt för att utveckla både verksamheten och sig själva med en tillgänglig ledare med stort intresse för såväl deras uppdrag som för personerna. Trygga och medvetna medarbetare ger trygga barn och föräldrar i en god verksamhet.

Medarbetare

Vi strävar efter att höja vår förskollärartäthet. Välutbildade medarbetare ska vara vår grundstomme, där kunskap och erfarenhet finns att luta sig på.

En kombination av olika bakgrunder, utbildningar, kön och åldrar är vårt tvärsnitt av samhället.

Vi har APT månadsvis och pedagogiska nätverk veckovis för alla medarbetare med de pedagogiska handledarna som håller i nätverken. Grön Flaggarbetet pågår parallellt med dessa med egna träffar.

Förskollärarträffar på de olika förskolorna med förskolechef och/eller pedagogiska ledare veckovis.

Möjlighet finns utifrån intresse att bli litteratur-, friskvårds-, miljö- och kulturombud för sin förskola.

Medarbetarskap kring verksamhetsplanen ska utvecklas ytterligare under kommande verksamhetsår då deras tankar och perspektiv ska lyftas in i ett tidigt skede för större förståelse och genomslagskraft i planens uppbyggnad och innehållets vardagsinnebörd.

Värdegrund

Den värdegrund som vår enhet står för är allas lika värde, oavsett kön, bakgrund, förutsättningar och personliga ställningstaganden. Alla ska ges möjlighet till att känna delaktighet, tillhörighet och gemenskap på våra förskolor, stora som små. Vi skapar en välkomnande miljö där vi ser varandra och har en humanistisk människosyn med medmänsklighet, empati och hjälpsamhet som ramar för vårt samarbete och bemötande. Vi har en nollvision kring dåligt bemötande och en rak och tydlig kommunikation kring alternativt agerande och bättre lösningar om något oönskat inträffat, oavsett nivå och roll inom enheten. Vi är varandras arbetsmiljö och har ett ansvar att tillföra den positiv energi.

KF:s inriktningsmål:

1. Ett Stockholm som håller samman

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.1 Alla barn i Stockholm har jämlika uppväxtvillkor

Nämndmål:

Barn har jämlika uppväxtvillkor

Beskrivning

Socialtjänstlagen slår fast att barnets bästa ska vara avgörande vid beslut och andra åtgärder som rör vård- och behandlingsinsatser. Barn till ensamstående föräldrar som uppstår ekonomiskt bistånd ska särskilt uppmärksammas.

Förväntat resultat

Barn och unga får sina behov tillgodosedda.

Åtagande:***Alla barn bemöts individuellt dagligen*****Förväntat resultat**

Trygga barn som ser med glädje fram emot sin förskoledag med kompisar och personal där deras lärande står i fokus.

Arbetsätt

Personligt bemötande med barnens namn vid lämning/hämtning, tät kommunikation med barnens föräldrar om barnens dag på förskolan genom månadsbrev med tydliga datum och läroplansinfo samt kring årliga utvecklingssamtal med avdelningspersonalen och stöd om man ser eventuella behov av sådan av någon art. Tillgänglig och intresserad personal.

Resursanvändning

Tydliga rutiner och roller för personalen. Arbete kring bemötande och professionalitet.

Uppföljning

Vid planeringstillfällen och APT.

Utveckling

Arbeta aktivt kring vårt bemötande och personalens professionalitet/roller i arbetet samt likabehandlingsplanen.

Utvärdera hur dessa bitar efterföljs och säkerställ hur en utveckling kan ske inom våra ramar.

Nämndmål:**Förskola, skola och socialtjänst samverkar****Beskrivning**

En god skolgång utgör en av de främsta skyddsfaktorerna för barn och unga som riskerar att fara illa. Förebyggande arbete och tidiga insatser ska prioriteras. Barn och personal i förskola ska känna till barnets rättigheter enligt Barnkonventionen och vart de kan vända sig när rättigheter inte tillgodoses. Samverkan mellan förskola, skola och socialtjänst ska vara välfungerande.

Förväntat resultat

Breddad samverkan mellan förskola, skola och socialtjänst bidrar till att barn och unga får sina behov tillgodosedda. Skapa en röd tråd emellan socialtjänst och våra förskolor som ökar tryggheten för personalen att kunna ta vidare frågeställningar och eventuell oro och skapa relationer som kan öka möjligheten att se och bättre bemöta dessa situationer.

Följa upp personalens frågor kring området på APT och planeringsdagar, bjuda in kontaktpersoner från socialtjänsten som kan berätta om deras roll och uppgifter efter en anmälan från förskolan och deras behov från förskolorna.

Åtagande:

Kontaktperson för förskolorna kring orosanmälan/frågor kring barn i verksamheten

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.2 Utbildningen har hög kvalitet och elever får tid för lärande

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Andel enheter som genomför systematiskt barnsäkerhetsarbete	100%	tas fram av nämnden	År
Andel förskollärare av antal anställda	40%	39 %	År
Andel förskollärare med kompetens inom genuspedagogik/normkritik		fastställs 2015	År
Andel förskolor med mindre än 25 procent förskollärare	0	fastställs 2015	År
Andel nöjda föräldrar	87%	85 %	År
Antal barn per grupp	18	16	År
Antal förskolebarn per anställd (årsarbetare)	6	4,9	År
Personalens bedömning av "förskolans förmåga att stödja barns lärande och utveckling"	3	3,7	År

Nämndmål:

Förskolorna samverkar med föräldrar och med grundskolan

Beskrivning

Föräldrarna ges möjlighet till inflytande i olika former i syfte att samverka kring sitt barns allsidiga utveckling. Stadens rutiner för övergång mellan förskola och skola skapar en gemensam grundsyn och förutsättningar för barns livslånga lärande.

Förväntat resultat

Resultatet för samverkan med hemmet mäts med indikatorn andel nöjda föräldrar.

Åtagande:

Skapa god samverkan med hemmet och med skolans förskoleklass.

Förväntat resultat

Skapa god samverkan med hemmet samt ett förtroendefullt samarbete mellan förskola och skola.

Vi ska genom täta samtal med föräldrarna skapa en samsyn och ett samarbete kring varje barn.

Detta bidrar till goda förutsättningar för utveckling och lärande.

Samarbetet med föräldrar är viktigt för att bygga en trygg grund att agera utifrån kring barnen och förtroendet att ha föräldrarnas barn i våra verksamheter. Vi ska genom täta samtal skapa en samsyn och ett gemensamt uppdrag kring barnet bidrar till dess bästa förutsättning för

utveckling och ett hållbart lärande.

Samverkan med förskoleklassen bidrar till en god övergång mellan förskola och skola, både socialt som kunskapsmässigt då en vidare förståelse kring utgångsläget fås genom detta.

Arbetsätt

Förskolorna bjuder in till utvecklingssamtal en gång per år, uppföljningssamtal vid behov, föräldramöte varje termin samt möjlighet att delta i förskolerådet som är ett utökat samarbete med syfte att utveckla förskolans verksamhet. Förskolerådet träffas 2 ggr per termin och deltar gör föräldrar- och personalrepresentanter från förskolornas avdelningar samt förskolechef och ibland en av de pedagogiska ledarna

Integration och samverkan mellan förskola och skola genomförs genom en lokal handlingsplan för förskolornas samarbete med de lokala skolorna dit våra sexåringar fortsätter efter förskoletiden. Detta arbete inbegriper besök på skolorna och erbjudande om samtal innan start i den nya verksamheten. Om föräldrar vill så lämnar förskolorna information om barnen.

Resursanvändning

Förskole- och skolpersonal. Föräldrar efter egna önskemål och barnen tar del av aktiviteterna.

Uppföljning

Uppföljning och utvärdering sker efter överlämning med berörda parter (förskola och skola) för bästa utfall och för att kunna ändra upplägg inför kommande års överlämning av barn mellan våra verksamheter.

Utveckling

Vi kommer under året att arbeta med att förbättra kommunikationen/dialogen och informationsvägarna mellan förskola och hemmet genom att utveckla innehållet i månadsbrev, underlag för utvecklingssamtal och hur dessa samtal genomförs.

Förbättra kontakten och överlämningsprocessen med berörda skolor.

Nämndmål:

Varje barn utvecklar sina språkliga, kommunikativa och matematiska förmågor och kunskaper

Beskrivning

Arbetet med språkutveckling och matematik är prioriterade områden där arbetet i förskolan fördjupas för att lägga en god grund för framtidens skolelever och samhällsmedborgare.

Förväntat resultat

Resultatet på barns språkliga, kommunikativa och matematiska utveckling samt vår pedagogiska miljö och vårt material ska uppgå till minst nivå fyra i stadens kvalitetsindikator.

Åtagande:

Skapa förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas fritt och mångsidigt.

Förväntat resultat

Att vi har en väl genomtänkt pedagogisk verksamhet där vi tydligt ser att barnen trivs, utvecklas och där deras intressen tas tillvara.

En bra, framåtsiktande dialog mellan pedagoger, barn och föräldrar.

Arbetsätt

Förskolan har och fortsätter att bygga upp en lärande miljö som inbegriper alla läroplanens områden. Vi har pedagoger som är väl medvetna om sin roll och sitt uppdrag, genom förväntansdokument till föräldrar, samt kontinuerlig och lättillgänglig dokumentation.

Resursanvändning

Barn och föräldrar som kan delge förskolan sina upplevelser av förskolevistelsen.

Resultaten från föräldraenkäterna är ett viktigt uppföljningsmaterial där ledning och pedagoger kan identifiera utvecklingsområden där fokus för insatser ligger framåt.

Våra förskoleråd är en uppskattad samverkansytta då föräldrarepresentanter kan lyfta och förmedla synpunkter och funderingar från föräldrar till förskolechefen och personalrepresentanter samt diskutera planerade förändringar, rutiner eller ramar.

Uppföljning

Vid utvecklingssamtal, föräldramöten och förskoleråd.

Utveckling

Under 2015 ska vi ha matematik, språk samt natur/miljö som våra prioriterade fokusområden.

Åtagande:

Förskolan har tydliga mål och ett innehåll med förutsättningar för barns och föräldrars delaktighet och inflytande.

Förväntat resultat

Förskolans mål är lättillgängliga för föräldrarna, lokala arbetsplanen delas ut på föräldramöten, feedback tas in löpande kring verksamheten och miljön på förskolan.

Barnen och föräldrarna ges möjlighet till delaktighet och inflytande kring förskolans verksamhet och miljö.

Arbetsätt

Förskolans mål förmedlas fortlöpande till föräldrarna vid samtal, föräldramöten samt genom den aktuella läroplanen, förskolornas lokala arbetsplaner och verksamhetsplan.

Dessa dokument finns även att läsa på förskolornas anslagstavlor.

Vi är lyhörda för varje individ, barn som vuxen, och respekterar deras tankar och önskemål och utgår ifrån dessa på ett sätt som gynnar individen och gruppen.

Miljön ska utformas mer så att den är tillgänglig för barnens egna förutsättningar, intressen och initiativ. En inbjudande miljö där nyfikenhet väcks och skapas i medvetna ytor för olika aktiviteter.

Resursanvändning

Barn, föräldrar och pedagoger med sina olikheter i form av kön, etniskt ursprung, språk och sina intressen.

Uppföljning

Reflektion i olika grupsammansättningar och genom fortlöpande dokumentation.
Analys av föräldraenkäter och utvecklingssamtal. Aktivt arbete inom nätverk och APT.

Utveckling

Genom utbildning och dialog med andra föra diskussioner om värdegrunden. Samtal med barnen kring dessa frågor, läsa litteratur och utmana oss tillsammans med barnen.

Se till att det finns en likvärdighet i allt informationsmaterial som rör förskolornas samarbete med föräldrar såsom gemensam form för månadsbrev, underlag för utvecklingssamtalen samt förväntansdokumenten och göra personalen mer delaktig i enhetens planering.

Utveckla förskolornas pedagogiska miljöer.

Åtagande:

Förskolorna ska medvetet arbeta kring samhällets demokratiska värderingar.

Förväntat resultat

Alla våra barn på förskolan känner att barn och vuxna visar intresse och respekt för dess tankar och känslor och alla bidrar till förståelsen att varje människa har lika värde och tillsammans skapar det samhälle som vi lever i. Var och en respekteras för den man är oavsett etnisk tillhörighet, trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder, ålder eller kön.

Barn som behöver extra stöd i sin utveckling erhåller detta på ett professionellt sätt.

Barn med annat hemspråk än svenska får stöd i sin kulturella identitet och utvecklar sitt språk genom exempelvis uppsatta flaggor, ord, sånger och böcker på sitt modersmål, efter kontakt/önskemål från föräldrar kring detta.

Barnen tar ansvar för sig själv, sina kamrater och sin miljö.

Arbetsätt

Pedagoger och föräldrar ska vara goda förebilder för barnen.

Vi arbetar för jämställdhet och ett interkulturellt förhållningssätt inom alla områden, dels genom att ha en tillgänglig miljö som främjar detta, och även bland våra anställda se till

att förhållningssätt och bemötande är positivt, professionellt, likvärdigt, tolerant och i hög grad interkulturellt.

Genom samtal och reflektion, sagor och teater ges barnen kunskap om olika etiska förhållningssätt.

Vi ska ta tillvara situationer som uppstår i barngruppen gällande demokratiska och etniska frågeställningar. Diskutera demokratifrågor på våra pedagogmöten.

För barn i behov av särskilt stöd upprättas tillsammans med barnets föräldrar en handlingsplan.

För barn med annat hemspråk än svenska gör vi en kartläggning tillsammans med föräldrar och utarbetar en handlingsplan som också utvärderas tillsammans med föräldrarna.

Med riktigt små barn tolkar vi och förstår deras kroppsspråk.

Resursanvändning

Pedagoger och andra vuxna runt barnet som är goda förebilder och uppträder med ett medvetet, positivt och trevligt sätt med ett professionellt bemötande av alla på förskolan, oavsett roll och anknytning.

Vi implementerar vår Likabehandlingsplan med tillhörande arbetsplan i vårt dagliga arbete.

Uppföljning

Likabehandlingsplanen revideras varje år samt om vi ser att de inte följts så utreder vi detta grundligt för att säkerställa hur denna kan göras till en självklar del av verksamheten.

Värdegrundsfrågor är ständigt aktuella frågor på såväl APT, nätverk som på föräldramöten och på planeringsdagar.

För barn i behov av särskilt stöd görs varje termin en uppföljning med stödteamet.

Uppföljning med föräldrarna görs av ansvarig pedagog minst en gång per termin.

Utveckling

Möjlighet till att ta eget ansvar och ges förutsättningar att påverka, både som barn, pedagog och förälder.

Åtagande:

Verksamheten präglas av pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet med ett hållbart lärande som mål.

Förväntat resultat

Varje barn blir bekräftat och uppmärksammat på ett positivt och relationsbyggande sätt.

Förskolan främjar barnens lekutveckling och kreativitet genom att erbjuda en inre och yttre miljö som stimulerar till utveckling och lärande.

Förskolan erbjuder barnen en väl avvägd dagsrytm kring såväl omvårdnad, omsorg som vila och andra aktiviteter som vägs samman på ett balanserat och medvetet sätt.

Förskolorna erbjuder god och näringsrik kost med ca 50% ekologiska livsmedel på förskolorna, en medvetenhet kring hur maten påverkar barnens dag och ett inkluderande arbetssätt kring exempelvis hållbarhetsfrågor och återvinning drivs genom våra kök och duktiga kokkar på förskolorna. Deras centrala roll på förskolorna ger dem bra genomslagskraft i dessa frågor och har en positiv inverkan på det dagliga pedagogiska arbetet.

Arbetssätt

Det är pedagogernas uppgift att se till att ett basmaterial finns, helt och funktionsdugligt. Naturmaterial såsom tyger, stenar, pinnar etc. tillförs miljön för att stimulera till utveckling av naturkunskap, matematik, teknik och skapande. Vi observerar och ser barnen och skapar lärosituationer. Ibland blir det i längre projekt, andra gånger blir det kortare projekt.

Vi lyssnar och ställer frågor, är positiva till deras nyfikenhet och stimulerar dem i sitt vidare forskande. Vi finns där om de har frågor och leder dem vidare i deras tankegångar.

Vi arbetar systematisk för att utveckla våra metoder och miljöer så de blir enhetliga och igenkännbara inom enheten.

Inom området språk och språkutveckling arbetar vi så här: Vi läser böcker tillsammans med barnen och barnen "läser" själva. Vi uppmuntrar dem när de sitter och "skriver" och kommer med frågor om vad de skriver och dokumenterar. Vi leker med språket genom att rimma, göra egna berättelser, ständigt kommunicera vad vi ser och upplever, reflekterar och vara närvarande, sätta ord på det som händer, och ta tillvara vardagssituationerna.

Inom matematikens område arbetar vi med att sortera och klassificera med materialet i omgivningen. Vi leker med former, vikter och mått. Sånger, ramsor och klapplekar. Vi arbetar med antal och siffror. Vi arbetar med problemlösning genom att hitta nya lösningar på kända problem. T.ex. hitta en annan väg hem än den vanliga. Vi arbetar med fart, avstånd och höjdskillnader ute i skog och mark, och även inomhus. Vi leker med vatten och öser, mäter och håller. Vi skapar situationer där barnen ska "känna" begreppet matematik med hela kroppen. Vi tar tillvara vardagssituationer som att para ihop skor, duka, dela frukt och räkna saker omkring oss.

Vi arbetar med rutiner och struktur som skapar trygghet och en för barnen väl anpassad dagsrytm.

Flera grupper i enheten har tillgång till gymnastiksal varje vecka, andra använder Friskis & Svettis-material på hemmaplan. Vi har barnyoga, rytmik, rörelse och dans på förskolorna

Alla använder sig frekvent av skogen och stadens parker. Vi uppskattar utomhusvistelse som en källa till positiva upplevelser tillsammans, friska barn, rörelse och hälsa.

Resursanvändning

Barn, kamrater, föräldrar, pedagoger och andra vuxna. Miljön ska innehålla material och rum som kan förändras efter barnens lek och behov. Det ska finnas ett basmaterial som är anpassat efter ålder och intressen. Förvandlingsbart lekmaterial inbjuder till konstruktionslekar och rollekar. Utomhus ska det finnas möjlighet att skapa rum där man kan få leka ifred från andra,

vår, sommar, höst och vinter.

Uppföljning

Reflektera tillsammans med barnen för att se vart vi är på väg tillsammans.

Analysera resultaten från föräldraenkäterna. Regelbunden uppdatering av miljön, tillsammans med barnen, som kan leda till förändringar, förbättringar och nyanskaffning av material.

Utveckling

Utveckla den pedagogiska dokumentationen. Pedagogiska diskussionerna på enhetens nätverk. Använda oss av IKT tillsammans med barnen för dokumentation reflektion och lärande.

Nämndmål:

Varje barn utvecklas utifrån sina intressen och förmågor

Beskrivning

Som en del av demokratiuppdraget arbetar förskolan aktivt med antirasism, normkritik och jämställdhet inom alla delar av verksamheten. Varje barn breddar sina intressen och utvidgar sina möjligheter att utvecklas och lära på alla områden, oavsett kön.

Förväntat resultat

Ett ökat förtroende och resultat i förskoleundersökningen 2015.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.3 Alla barn har lika möjligheter i förskolan och skolan

Nämndmål:

Alla barn har lika möjligheter i förskolan

Beskrivning

Alla förskolornas barn ges likvärdiga möjligheter att utvecklas till sin fulla förmåga utifrån sitt individuella läge. Barnen bemöts på ett medupptäckande och tillåtande sätt där vi tillsammans möjliggör för alla att ta del av alla aktiviteter, allt material och vår gemensamma miljö. I vårt mångkulturella samhälle fyller det svenska språket en viktig sammanhållande funktion och litteraturen har en given plats i förskolan. Genom en strukturerad samverkan mellan förskolan och kulturlivet finns en unik möjlighet att säkra barns rätt till kulturell delaktighet och eget skapande. Varje barn är inkluderat och erbjuds förutsättningar att bli medborgare som bidrar till att utveckla det framtida samhället. En ökad medvetenhet hos pedagogerna kring genus och jämställdhet och en medvetenhet om vikten av att arbeta aktivt med genusfrågor bidrar till att motverka traditionella könsmonster.

Förväntat resultat

Att alla familjer känner en delaktighet och ser att deras barn bemöts på ett öppet och tillåtande

sätt utifrån deras person i våra verksamheter.

Åtagande:

Alla barn ges utrymme att utvecklas utifrån sin individuella språkliga utgångspunkt.

Alla enhetens förskolor har aktiva läsombud som fortbildas genom förvaltningens kultursamordnare i nätverk där de uppmuntras kring böcker, läsning, gestaltande och förses med material för att öka intresset på sina förskolor och driva läsandets positiva effekter i verksamheterna. Barn med annat modersmål än svenska (eller som aktivt använder något av de fem svenska minoritetsspråken) erbjuds stöd kring detta utifrån önskemål från deras föräldrar.



Vid de årliga utvecklingssamtalen förmedlas förskolans bild till föräldrarna kring barnets nuläge, styrkor och utmaningar.

KF:s inriktningsmål:

2. Ett klimatsmart Stockholm

KF:s mål för verksamhetsområdet:

2.1 Stockholm är klimatneutralt

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
 Andel av stadens verksamheter som sorterar ut matavfall för biologisk behandling	30	fastställs 2015	År
 Elanvändning per kvadratmeter	50	32 kWh	År

Nämndmål:

Verksamheterna är miljösmarta

Beskrivning

Nämnden bidrar till en hållbar livsmiljö genom att minska miljöpåverkan från sina egna verksamheter och verka för att stadsmiljön utvecklas på ett hållbart sätt.

Stadens miljöprogram och kemikalieplan följs, liksom nämndens policy för resor i tjänsten.

Förväntat resultat

Minskad negativ miljöpåverkan, ökad klimatanpassning och fler grönskande utomhusmiljöer. Stadsmiljön utvecklas på ett hållbart sätt.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Enheterna ska gå igenom miljöplanen och rapportera avvikelser i tertiärrapporter och verksamhetsberättelse	2015-01-01	2015-12-31

Åtagande:**Alla barn inkluderas i ett aktivt miljöarbete****Beskrivning**

Allt matavfall sorteras och återvinns, barnen deltar i skräpplockardagar. Källsortering av plast, papper och kartong på alla avdelningar i samarbete med köken och kockar.

Alla förskolor har odlingar på förskolgårdarna utifrån de lokala förutsättningarna.

Förväntat resultat

Barn görs dagligen delaktiga och lär kring matens kretslopp genom odling och matavfallssortering.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Alla barn ska ta en aktiv del i återvinningen & skapa en hållbar verksamhet.	2015-02-03	2015-06-30

Åtagande:**Förskolan ska i sitt dagliga arbete vårda och värna om sin omgivning och miljö.****Förväntat resultat**

Barn och vuxna känner ett intresse och en delaktighet i sin inne- och utemiljö.

Att genom ett respektfullt sätt ta hand om sin närmiljö, att vara rädd om saker och laga det som går sönder eller hitta alternativa användningsområden för dem när de är trasiga, i skapande, uppfinningar eller något som barnen kommer fram till tillsammans med personalen.

Arbetsätt

Förskolans grupper besöker kontinuerligt park, skog och natur där de upplever naturen och dess kretslopp. Våra förskolor som har gårdar planterar frön och lökar och ser vad jorden ger tillbaka i form av blommor och växter. Genom att barnen är med i de praktiska göromålen kan de tydligt uppleva och förstå meningen med att vårda sin omgivning både inomhus och utomhus. Vi lär aktsamhet om vår miljö och en respekt för det som lever och växer i naturen.

Vi köper miljömärkta varor och lagar våra måltider av en stor del mycket ekologiska livsmedel. Vi lämnar papper till återvinning. Genom att alla våra förskolor i enheten arbetar på detta sätt uppnår vi en likvärdighet i arbetet och genom det egna ansvaret som barnen får ta, blir det en del i en demokratisk fostran.

Vi arbetar med Grön Flagg & en Giftfri förskola.

Resursanvändning

Barn, pedagogernas och föräldrar samt påfyllning av kunskap om natur och miljö.

Uppföljning


Genom pedagogisk dokumentation ska förskolan följa upp och utvärdera sina olika projekt som är kopplade till ämnet, barn, föräldrar och pedagoger tillsammans.


Utveckling

Kompetensutbildning genom bl.a. kurser och litteratur om hållbar utveckling. Alla förskolorna arbetar aktivt med Grön Flagg. Implementering av miljöplanen.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

2.4 Det är enkelt att välja en miljövänlig livsstil

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
 Andel ekologiska livsmedel i stadens egna verksamheter	50%	25 %	Tertial

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
 Miljö- och hälsoskyddsnämnden ska tillsammans med stadsdelsnämnderna ta fram kriterier för att undvika barns exponering för skadliga kemikalier på stadens förskolor inom ramen för kemikalieplanen	2015-01-01	2015-12-31

Nämndmål:

En hållbar och giffri livsmiljö värnas och utvecklas

Beskrivning

Intensifiera arbetet med att kartlägga och ta bort gifter för att skapa en kemikaliesmart förskola. Grön Flagg-nätverk med minst 1 representant/förskola 2 ggr/termin samt fortbildningar /utbildning om Giftfri Förskola där deras checklista ska beaktas vid inköp samt som stöd i arbetet kring utrensning av material.

Att arbeta hållbart i alla avseenden, genom stabila, genomarbetade beslut och långsiktighet.

Andelen ekologisk mat i verksamheterna ska öka ytterligare.

Stadens miljöplan och kemikalieplan följs.

Förväntat resultat

Ökad andel ekologiska livsmedel, minskad användning och exponering av skadliga kemikalier.

Åtagande:**Barn och vuxna skapar, vårdar och värnar sin omgivning och förskolemiljö.**

Genom ett positivt arbetssätt där vi ser varandra på ett respektfullt sätt med tilltro och värme hanterar vi vår gemensamma miljö på ett medvetet sätt där vi minimerar skador, slitage och resursslöseri.

Arbetssätt


Alla barn lär med det utomhuspedagogiska rummet som bas. Daglig utevistelse för alla barn. En spännande, föränderlig, levande förskolegård som används dagligen av barn och vuxna på ett respektfullt sätt.


Pedagogiska nätverksträffar veckovis för alla pedagoger kring gemensamt pedagogiskt projekt ”Barns möte med naturen i Norra Djurgårdsstaden”.

3. Ett ekonomiskt hållbart Stockholm

KF:s mål för verksamhetsområdet:

3.3 Fler jobbar, har trygga anställningar och försörjer sig själva

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
 Antal praktiktillfällen som genomförs inom stadens verksamheter av de aspiranter som Jobbtorg Stockholm matchar	2 st	500 st	Tertial

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
 Stadsdelsnämnderna ska möjliggöra tidsbestämda anställningar, yrkesintroduktionsanställningar och lärlingsanställningar inom sina verksamheter.	2015-01-01	2015-12-31

3.5 Stockholms stads ekonomi är långsiktigt hållbar

Nämndmål:

Alla chefer och medarbetare tar ansvar och vidtar åtgärder för att ha budget i balans.

Åtagande:**Agera kostnadsmedvetet kring ekonomiska beslut.****Beskrivning**

Genom att både chefer och medarbetare är delaktiga i planering och uppföljning säkerställs en tydlig och kreativ styrning av verksamhet och ekonomi.

Arbetssätt

Tydliga riktlinjer kring vikarieanskaffning, inköpsnivåer (budget avdelningsvis/termin) och uppföljning med inköpsansvariga för att kontrollera att/hur budget följs. Personal uppmuntras till att finna kostnadseffektiva lösningar och att samarbeta kring inköp/dela med sig av material mellan avdelningar/förskolor vid behov.

Avstämningar mellan de olika parterna i enheten som gör inköp/attesterar kostnader.

Förväntat resultat

Budget i balans på alla enheter samt en förståelse kring ekonomiska beslut på förskolorna.

Resursanvändning

Budget 2015

KF:s inriktningsmål:

4. Ett demokratiskt hållbart Stockholm

KF:s mål för verksamhetsområdet:

4.1 Stockholm är fritt från diskriminering

Nämndmål:

Verksamheterna är fria från diskriminering.

Beskrivning

Våra verksamheter ska präglas av en medmänsklig och tillåtande atmosfär där alla ska vara trygga, sedda och bemötta på ett positivt och stärkande sätt. Alla ska tas emot på ett inkluderande sätt med förståelse för individuella skillnader och förutsättningar.

En öppenhet kring olikheter och mångfald ska finnas bland såväl personal, barn som i litteratur, sånger och kulturella inslag som teater mm.

Arbetssätt

Alla situationer som bedöms kränkande på något sätt ska lyftas, utvärderas och hanteras med största respekt och vi ska alla på enheten arbeta för förskolor där vi trivs ihop och mår bra tillsammans. Bemötandefrågor som en del av arbetet mot diskriminering tydliggörs och intensifieras genom stödutbildningar för alla pedagoger.



Jämställdhetsplan och likabehandlingsplaner är kända av alla och följs i verksamheterna, brister detta så utvärderar vi och anpassar oss till denna i vårt dagliga arbete.



Förväntat resultat

En trygg förskola där alla mår bra. Inget barn/ familj ska uppleva sig diskriminerad.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

4.2 Stockholms stad är en bra arbetsgivare med goda arbetsvillkor

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
 Sjukfrånvaro	6%	4,4 %	Tertial
 Sjukfrånvaro dag 1-14		tas fram av nämnden	Tertial

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
 Kommunstyrelsen ska i samarbete med utbildningsnämnden och stadsdelsnämnderna fortsätta arbetet med stadsgemensamma principer och metoder för rekrytering, kompetensutveckling och karriärvägar för förskolans personal	2015-01-01	2015-12-31
 Stadsdelsnämnderna ska erbjuda förskolans medarbetare kompetensutveckling och erbjuda medarbetarna pedagogisk grund- eller vidareutbildning till barnskötare eller förskollärare	2015-01-01	2015-12-31

Nämndmål:

Nämnden är en bra arbetsgivare

Beskrivning

Personal erbjuds kompetensutveckling av olika slag. Heltid är norm vid tillsvidareanställning. Nämndens friskvårdspolicy, rehabiliteringsprocess och rutiner vid sjukdom är väl kända. Samarbete sker med fackliga organisationer, företagshälsovård och försäkringskassa. Jämställdhet och mångfald i bakgrunder beaktas kring gruppsammansättningarna av personalen och alla sorters diskriminering motarbetas aktivt genom ett öppet klimat där dessa frågor lyfts på APT och planeringsdagar. Införa att KOLL, kompetensinventoriet används aktivt för att veta vilka personal som har vilken kunskap. Varje medarbetare ska tillsammans med sin chef göra en kompetenskartläggning för att se sina fortbildningsbehov.

Förskolläraernas roll tydliggörs på egna möten för avdelningsansvariga.

Förväntat resultat

Stolta medarbetare som känner sig delaktiga, värdefulla och bemötta på ett positivt sätt som representerar sin arbetsplats, är nöjd över sin arbetsinsats och sina möjligheter att utvecklas professionellt i arbetet.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Enheterna ska gå igenom och diskutera resultatet av medarbetarenkäten samt ta fram handlingsplaner för identifierade förbättringsområden.	2015-01-01	2015-12-31
Åtgärda arbetsplatsens generella otillgänglighet såväl fysiskt som psykiskt så att arbetsplatsen fungerar för arbetstagare med olika typer av funktionsnedsättning.	2015-01-01	2015-12-31

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Alla medarbetare är delaktiga i utformningen av enhetens verksamhetsplan samt i att granska och följa upp det som sker i verksamheten.	2015-01-01	2015-12-31

Uppföljning

Uppföljning sker på APT och på Nätverken genom att pedagogerna kan delge varandra nya kunskaper och erfarenheter.

Uppföljning med de enskilda medarbetarna sker på de årliga medarbetarsamtalen.

Utveckling

Vi arbetar vidare med våra pedagogiska nätverk. Vi deltar i fortbildningstillfällen, bl.a. TAKK-kurser, stadsdelens föreläsningar och Habiliteringscenters/Syncentralens föreläsningar.

Vi kommer under året påbörja vårt arbete med lärplattor för dokumentation, experimenterade och kunskapsinhämtning.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

4.3 Stockholm är en stad som respekterar och lever upp till mänskliga rättigheter och barnkonventionen

Nämndmål:

Barnperspektivet uppmärksammas alltid och de mänskliga rättigheterna respekteras

Beskrivning

Barn och ungas intressen och behov tas till vara och deras inflytande stärks. Vad som är bäst för barnen är avgörande.

Verksamheterna utvecklar ett jämställt, normkritiskt och antirasistiskt arbetssätt.

Förväntat resultat

Barn och ungas behov har tillgodosetts.

Åtagande:

Barnets perspektiv lyfts kring alla beslut.

Vi arbetar ständigt med att levandegöra hur olika förändringar landar på barnens perspektiv och granskar hur vår vardag kan utgå ifrån barnens behov och intressen i allt högre utsträckning.

Arbetssätt

Barnens perspektiv beaktas kring större beslut i verksamheten, en barnkonsekvensanalys görs och i detta tar vi med personalen där vi ser behov av detta.

Förväntat resultat

Barnens vardag påverkas av våra beslut och ska därför inkluderas genom personalens ögon där vi ser att andra lösningar kan vägas in och fungera kring hur man aktivt genomför dessa.

Nämndmål:

Invånarna har inflytande**Beskrivning**

Norra Djurgårdsstaden erbjuder stora möjligheter till variation av aktiviteter, kommunikationsmöjligheter och inbjudande miljöer av olika slag.

Vi ger våra barns familjer möjlighet att tillföra sina perspektiv vid både utvecklingssamtal, föräldramöten som vid förskoleråd och genom förskoleundersökningen (utifrån brukarna).

Förväntat resultat

Invånare som känner att de har reellt inflytande i sin närmiljö och vardag.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

4.7 Alla stockholmare har nära till kultur och eget skapande+

Nämndmål:

Tillgången till kulturaktiviteter är god och alla barn får ta del av olika kulturaktiviteter.**Beskrivning**

Alla våra förskolor har kulturombud som informeras om befintliga aktiviteter och möjligheter inom staden och i närområdet. Våra verksamheter har stora möjligheter till skapande, musik och uteverksamhet med ett kreativt tillvägagångssätt genom inbjudande miljöer med breda möjligheter av material och personalen ges fortlöpande fortbildning på området.

Besöker och tar del av museum/teater utifrån mognad.

Förväntat resultat

Barnen och familjerna upplever ett rikt och varierat kulturutbud i verksamheterna och närmiljön.

Klagomåls- och synpunktshantering

Alla synpunkter ska återkopplas inom ett dygn från den ansvariga för synpunkten, pedagogerna för verksamhetens praktiska delar och ansvarig förskolechef för övergripande frågor, allvarligare kritik/frågor ämnar från föräldrar ska alltid förskolechef informeras om samt vidarebefordra till ansvarig på stadsdelen för ett korrekt hanterande.

Uppföljning och egenkontroll

Återkommande egenkontroll av såväl brandsäkerhet, arbetsmiljö och hur våra handlingsplaner efterföljs görs i samarbete med ansvariga för dessa på förskolorna. Förskolechefen är ansvarig för att korrekt utbildning ges för en god nivå på dessa områden, exempelvis första hjälpenutbildning var annat år och att arbetsmiljöutbildning genomförs för skyddsombud på enheten.