

Kvalitetsredovisning 2014

Barn o Ungdom

Förskolor

Kungsholmens stadsdelsförvaltning
Barn och ungdom

Lindhagensgatan 76
Box 49039
100 22 Stockholm
Växel 08 508 08 000
Fax 08 508 08 099
kungsholmen@stockholm.se
www.stockholm.se

Innehåll

Marieberg och Essingeöarnas förskoleområde

Hornsbergs förskoleområde

Kungsholmens södra förskoleområde

S:t Eriks förskoleområde

S:t Görans förskoleområde

Fredhäll och Kristinebergs förskoleområde lämnar ingen kvalitetsredovisning pga av byte av ledningsgrupp



Handläggare: Monica Bellman

Kvalitetsredovisning

Strukturella förutsättningar och organisation

Marieberg och Essingeöarnas förskoleområde består av sex förskolor under ht-13, sju förskolor vt-14. Verksamheten erbjuder förskoleverksamhet till barn mellan 1-5 år och utgår från nationella styrdokument för förskola och Stockholms Stads förskoleplan samt Kungsholmens stadsdels målbeskrivningar.

Alla förskolor i området arbetar mot Kungsholmens vision för förskolan " Barnen är världsmedborgare i ett samhälle där det livslånga lärandet står i fokus".

- Antal inskrivna barn ht- 13 318
- Antal inskrivna barn vt - 14 349
- Antal barn med annat modersmål ht-13: 67
- Antal barn med annat modersmål vt-14: 68
- Antal anställda omräknat till heltidstjänster som arbetar med barn: 62
varav 5 heltidstjänster som resurs för barn med särskilda behov
- Andel behöriga lärare 38 %
- Pedagogista verksam i barngrupp: 1
- Pedagogisk utvecklingsledare/pedagogista: 1
- Administratör: 1
- Kockar: 5
- Lokalvårdare: 3
- Ledning: Förskolechef och biträdande förskolechef

Underlag, källor och kvalitetsarbetets genomförande

Förskoleområdets förskolor utvärderar sin verksamhet systematiskt i olika forum som t.ex. arbetsplatsträffar, avdelningsmöten, ledningsgrupper, i utvecklingsgruppen samt på utvärderingsdagar. Grupperna utvärderar sin verksamhet utifrån läroplanens mål, åtaganden och egna uppställda mål. Materialet är detsamma för samtliga förskolor.

Varje pedagoggrupp följer kontinuerligt upp sina projekt, observationer och dokumentationer för att säkerställa att innehållet i verksamheten utgår från åtaganden och läroplansmål. Den pedagogiska plattformen för alla förskolor på Kungsholmen, PEP, synliggör inom vilka områden man har styrkor eller utvecklingsbehov. Varje barns förmågor analyseras och visar på vad verksamheten behöver utveckla.

Det görs även en kvalitetsindikator i pedagoggrupperna varje år som fokuserar på området Utveckling och Lärande ur förskolans läroplan.

Den årliga brukarenkäten ger oss en fingervisning om hur vi våra föräldrar uppfattar vårt pedagogiska arbete på förskolorna och hur väl de känner sig insatta och informerade om den. Medarbetarnas enkät visar hur alla upplever sin arbetssituation och vad som kan behöva förbättras. Även den genomförs varje år.

Ekonomisk uppföljning görs kontinuerligt inom förskoleområdet och med förvaltningens ekonomiavdelning.

Delar av underlag för kvalitetsutveckling för förskolorna är:

- Brukarundersökning
- Medarbetarenkät
- TQM, underlag för medarbetarsamtal med pedagoger
- Utvecklingssamtal vårdnadshavare/ pedagog
- Kvalitetsindikator
- PEP, pedagogisk plattform för Kungsholmens förskolor
- Plan mot diskriminering och kränkande behandling
- Arbetsplaner
- Utvärdering efter inskolning och avslut

Mål/Åtaganden

Normer och värden

Likabehandling

Varje arbetslag har en egen plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Den utgår ifrån ett kartläggingsunderlag och revideras två gånger/år.

Planen har förankrats väl på föräldramöten.

Vi i ledningsgruppen upplever att planen lever i vardagen och ledningen lyfter planen på arbetslagens reflektioner och i veckomöten för granskning och uppföljning.

Ledningen upplever att användningsområdet växer när pedagogerna äger sitt dokument och har formulerat sig konkret kring de olika diskrimineringsgrunderna utifrån den barngrupp de verkar i.

Pedagogernas ansvar är att agera, utmana och förebygga diskriminering.

NÄMNDMÅL:
**Barnen förstår och praktiserar alla människors lika rätt och värde
(barn och ungdom)**

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel barn som förstår och praktiserar alla människors lika rätt och värde	94	88 %	2014

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Förskolorna uppdaterar årligen sin plan mot kränkande behandling	2014-01-01	2014-12-31

ÅTAGANDE:
Barnen förstår och praktiserar alla människors lika rätt och värde.
Förväntat resultat

Barnen har medkänsla och förståelse för varandra.
Barnen uttrycker sina egna åsikter och önskemål.
Barnen tar egna initiativ och agerar självständigt.

Resultat

Varje arbetslag/förskola skriver en egen plan mot diskriminering och kränkande behandling utifrån kartläggning av den egna barngruppen.

Pedagogerna arbetar nära barnen i lek och utforskande. De ser sin uppgift att se, höra, stödja, bekräfta, uppmuntra och utmana.

Genom ett frågande förhållningssätt uppmuntras barnen att hitta egna lösningar på problem med stöd av pedagogerna.

Genom att tolka och förmedla det som barnen uttrycker på olika sätt, verbalt eller kroppsligt så skapas utrymme för förståelse för andras livsvärldar och även empati.

Pedagogerna uppmuntrar till självständighet och ansvarstagande och värdesätter vilja att trösta och hjälpa varandra.

Pedagogerna tänker på att de är förebilder i alla pedagogiska situationer ex. hälsa, turtagning, bemötande.

I våra pedagogiska forum lyfter vi vad ett respektfullt bemötande innebär, vi problematiserar och diskuterar.

Det finns en vilja till öppen dialog och samarbete mellan arbetslagen, att se och verka för helheten.

Andel nöjda föräldrar i brukarenkäten:

Mitt barn känner sig tryggt 93 %

Mitt barn uppmuntras i att utveckla sina sociala förmågor 94 %

Bedömning och analys

Flera förskolor har börjat skriva planen mot diskriminering och kränkande behandling/ arbetslag eller förskola(mindre förskolor) för att arbeta mer med helheten och på djupet.

Ett utvecklingsarbete pågår med att synliggöra de demokratiska processerna i vårt arbete.

Fler fria val för barnen, utifrån erbjudanden under dagen, är något som vi eftersträvar.

Vi har en genuspedagog i området som utmanar oss i vad barnens egna val i realiteten står för. Vad som är egna val på "riktigt".

Vi lyfter vår värdegrund i olika mötesforum och ser att det är av stor vikt att vi fortsätter diskutera vad den innebär i praktiken. Vilka krav den ställer på var och en och egna agerandet. Vi kan se att kunskapen om vår värdegrund är väl förankrad hos personalen

Utveckling och Lärande

NÄMNDMÅL:

Barnen utvecklar sina förmågor och sin kreativitet i samspel, kommunikation, matematiskt tänkande och naturvetenskap genom ett lustfyllt lärande (barn och ungdom)

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel barn som utvecklar sina förmågor och sin kreativitet i samspel, kommunikation, matematiskt tänkande och naturvetenskap genom ett lustfyllt lärande	87	83 %	2014

ÅTAGANDE:

Barnen får egna upplevelser av litteratur och kultur i samspel med andra barn och pedagoger.

Förväntat resultat

Barnen har fått möta litteraturens värld och fått ta del av vårt och andra länders litterära kulturarv.

Barnens eget kulturskapande är synliggjort på Kungsholmen.

Barnen har fått ta del av stadens kulturella utbud och mångfald i projektets möjlighet till sammanhang.

Resultat

Detta nya åtagande har lett till att läs-och lugn hörnor har tagit form på alla förskolor. I den miljön finns böcker attraktivt exponerade i barnens höjd. Några förskolor har även utformat läshörnor på sina gårdar.

Ledningen har ett större fokus och förväntan på att alla barn ska möta högläsning dagligen. Alla förskolor gör regelbundna besök på våra bibliotek och utnyttjar även möjligheten till att koppla samman lånen och även utnyttja de boklådor som biblioteken erbjuder sig att ställa samman kopplat till projektarbeten. Pedagogerna lånar även böcker på olika språk.

Förskolorna har uppmärksammat den kultur som finns i närområdet.

Vi har kunnat följa flera projekt med rena kulturinflenser ex. "dans i konsten" utifrån skulpturer på Kungsholmen, Gustaf Frödingprojekt som följde på ett projekt om sniglar.

Vi har förskolor som uppmärksammar och inspireras av större sportevenemang och melodifestival i sitt arbete med matematik, att ta plats och synas.

Ledningen kan se fler besök på museum i samband med projektarbeten. Detta följs upp med egna uttryck i dans, rörelse, skapande.

Barnen har fått upplevelser av sitt eget kulturskapande i olika uttrycksformer exempelvis lera, gips, dans efter inspiration av sina möten med konstnärer, parkskulpturer. Processerna följs upp med pedagogisk dokumentation och många förskolor har under året haft vernissage med barnens skapande.

Andel nöjda föräldrar i brukarenkäten:

Jag är nöjd med hur förskolan ger mitt barn möjlighet att ta del av stadens kulturutbud 61 %.

ÅTAGANDE:

Barnen utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande.

Förväntat resultat

- Barnen har ett gott förhållande och goda vanor kring kost och rörelse.
- Barnen har en god balans mellan aktivitet och vila.

Resultat

Nästan alla förskolor har börjat arbeta med matråd- ett möte mellan kokerska/kock, barn och pedagoger. Här avhandlas olika saker som provsmakning, önskemål om maträtter, kostkunskap, demokratiska processer.

Flera förskolor arbetar med grönsaksbuffé där barnen själva får välja och ta för sig.

På pedagogmöten har vi arbetat strukturerat med det egna förhållningssättet kring matsituationen, vi agerar kring mat och bordsskick.

Ledningen har utformat riktlinjer för våra kök med mer fisk och vegetarisk mat, mindre kött och mer baljväxter, inga konserver, korv högst en g./månaden.

Ledningen kan se en större medvetenhet kring rörelseaktiviteter både ute och inne, kopplat till barnens intressen. Dans har blivit ett uttryck som ökar. Andra exempel på rörelse är: mini-röris, i skogen, olika lopp, sportaktiviteter kopplade till exempelvis Olympiska Spelen. På våra gårdar ser vi mer material som inbjuder till rörelselek som hinderbanor, kojor, bandy, fotboll, hopprep. Vi kan även höra musik på våra gårdar som inspirerar till gympa och dans, både individuellt och i grupp. Även musikinstrument som barnen själva skapar musik med finns på några av våra gårdar.

Alla barn har möjlighet till lugna stunder över dagen med vilor, läsning, massage, målning. Medvetenheten har ökat kring vikten av att se över hela dagen och att skapa miljöer för lugna stunder.

Andel nöjda föräldrar i brukarenkäten:

Mitt barns förskola serverar en varierad och näringsrik kost 92 %

Mitt barn tycker att maten smakar bra 86 %

Jag är nöjd med den information jag får om maten på förskolan 78 %

Mitt barn uppmuntras till fysiska aktiviteter 88 %

Mitt barn uppmuntras till att själv få skapa och uttrycka sig med hjälp av bild, musik, dans, sång, rytmik och rörelse 84 %

ATAGANDE:

Barnen utvecklar sina förmågor och sin kreativitet i samspel, kommunikation, matematiskt tänkande och naturvetenskap genom ett lustfyllt lärande

Förväntat resultat

Att barnens kunskapande sker i projektform utifrån deras intressen och i ett meningsfullt sammanhang.

Att barnen i rutinsituationer och övergångar mellan aktiviteter har möjlighet att i mindre sammanhang tillägna sig sociala och språkliga färdigheter för livet.

Resultat

Alla våra förskolor arbetar med projekt, många med naturvetenskaplig inriktning. Kunskapandet sätts in i ett sammanhang, blir lustfyllt och spännande.

Några avdelningar med äldre barn har det uppstått ett starkt intresse kring experiment och sådana aktivitetshörnor har vuxit fram. Barnen driver arbetet framåt, inspirerar sina föräldrar och tar med sig materiel till experimenten hemifrån.

Ledningen kan se att många pedagoger uttrycker en medvetenhet kring hur de själva använder språket. Att det är viktigt med att använda adekvata ord och ett rikt ordförråd tillsammans med barnen. Många sätter också fokus på att vänta in och lyssna färdigt på barnen när de uttrycker sig. Alla använder flitigt våra bibliotek.

Vi i ledningen har lagt mest tyngd vid våra aktivitetshörnor kring ateljé, ljus, bygg- och konstruktion, läsa/vila/tänka samt roll- och fantasilek.

På många avdelningar växer nu fram dokumentationshörnor i barnens nivå med dator, lärplatta, kamera, papper, pennor m.m. Allt större fokus läggs på att dokumentera tillsammans med barnen samt att återkoppla till dem.

I reflektioner och läsningar av dokumentationer kan barnen och pedagogerna upptäcka hur projekten kan utvecklas vidare.

I vår verksamhet finns en stor medvetenhet kring att introducera nya ord och begrepp och därigenom öka barnens ordförråd. Detta skapar en nyfikenhet och intresse för språket.

Många ser att barnen lär i samspel och i möte med varandra och med material. Det skapar ett intresse för att utforma miljöer med förutsättningar för möten.

Andel nöjda föräldrar i brukarenkäten:

Mitt barns utveckling och lärande uppmuntras 93 %

Mitt barn uppmuntras i att utvecklas språkligt 92 %

Mitt barn uppmuntras i att utveckla sitt matematiska tänkande 85 %

Mitt barn uppmuntras i att utveckla sin förståelse för naturvetenskapliga fenomen 86 %

Bedömning och analys

En ökad medvetenhet kring att de matematiska och språkliga processerna pågår i alla våra pedagogiska miljöer, både ute och inne. Detta minskar behovet av särskilda miljöer för matematik eller språk. Det ställer högre krav på en reflekterande kultur, medvetenhet och kunskap hos pedagogerna samt närheten till barnen, för att kunna fånga tillfället i stunden.

Ledningen vill se en ökad medvetenhet kring att utveckla och utforma våra pedagogiska grundmiljöer utifrån de projekt som pågår. Miljön ska berika och skapa mer möjligheter till undersökande, föränderlighet och nya kunskaper. Genom ett varierande och rikligt utbud av material ökar nyfikenheten och stimulerar ett lustfyllt lärande exempelvis olika tjocklek och färger på pennor,

olika format och kvalitet på papper. Flera olika erbjudanden kan finnas i barnens nivå.

Naturvetenskap och teknik-lådorna bör finnas tillgängliga i våra pedagogiska miljöer. Vi vill se att den kunskapen och det materialet lever vidare i våra verksamheter.

Barns inflytande

NÄMNDMÅL:

Barnen har självkänsla och självförtroende och är delaktiga och utövar inflytande (barn och ungdom)

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel barn som har god självkänsla och gott självförtroende	92	87 %	2014
Andel barn som är delaktiga och utövar inflytande	92	84 %	2014

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Förskolechefen ansvarar för att barnsäkerhetsrund årligen genomförs	2014-01-01	2014-12-31

ÅTAGANDE:

Barnen har självkänsla och självförtroende och är delaktiga och utövar inflytande.

Förväntat resultat

Att barnen känner sig respekterade och lyssnade till.

Att barnen upplever och förstår att de får vara med och påverka den pedagogiska verksamheten och miljön på förskolan.

Resultat

Projektarbetet utformas och utvecklas utifrån barnens driv och intresse.

De pedagogiska miljöerna utformas och ändras utifrån barnens nyfikenhet och intressen.

Barnen är delaktiga i sitt eget lärande genom att pedagogerna har ett reflekterande arbetssätt tillsammans med barnen. Vi lyssnar och samtalar mycket. Pedagogerna arbetar för att höra allas individuella språk oavsett om det är verbalt, kroppsligt eller estetiskt etc.

Pedagogerna tänker på att synliggöra och sätta ord på de demokratiska processerna för barnen. Pedagogerna uttrycker att de vill skapa en känsla av att verksamheten är vårt gemensamma ansvar och utveckla den tillsammans med barnen.

Alla barn ska bli sedda, hörda, bekräftade och utmanade. Några pedagoger kan se i sina dokumentationer att det finns behov av ett systematiserat kring detta för att alla barn ska synliggöras och garanteras positiv uppmärksamhet varje dag.

Vi arbetar med små lärandegrupper i våra projekt. Det möjliggör för alla barn att komma till tals och bli lyssnade på.

Det är viktigt att ge möjlighet att stanna upp, att barnen får vara i ett sammanhang utan avbrott och att få tid till det som pågår.

Den pedagogiska miljön är utformad så att materialet är placerat i barnens höjd för att de självständigt ska kunna upptäcka och undersöka materialet. Materialet byts ut, förnyas eller utökas efter behov och intresse, för att ständigt utmana till nytt utforskande.

Andel nöjda föräldrar i brukarenkäten:

Mitt barn uppmuntras i att ta egna initiativ och eget ansvar 92 %

Personalen är lyhörd för mitt barns önskemål och behov 89 %

Bedömning och analys

Vi bör stödja utvecklingen med att bygga en reflekterande kultur på våra förskolor. Nätverk och reflektioner tillsammans med vår pedagogisk utvecklingsledare är ett led i detta.

Vi kan se att vår satsning på informations och kommunikations teknik så som kameror, datorer, lärplattan, overheadapparater och projektorer stödjer till att utveckla arbetet med reflektion både tillsammans med barnen, i mötet med föräldrar samt i lärandetillfällen med pedagoger.

Det är viktigt att förutsättningarna med ex. uppkopplingar fungerar tillfredsställande. Annars kan utbudet mer vara frustrerande, även stöd från förvaltningen är viktigt. Vi måste hålla oss uppdaterade och satsa på fortbildning i IKT, gärna intern. En IKT-grupp som ligger i framkant kan stödja detta.

Det är viktigt att vi fortsätter utmana pedagogerna i den kunskap som de förskansat sig igenom praktisk it- och mediekompetens.

Förskola och hem

NÄMNDMÅL:

Förskola och hem kompletterar varandra utifrån sina olika roller (barn och ungdom)

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel föräldrar som upplever en god samverkan med förskolan	92	82 %	2014

ATAGANDE:**Förskola och hem kompletterar varandra utifrån sina olika roller****Förväntat resultat**

Att föräldrarna har förståelse, insyn och inflytande i verksamheten.

Att föräldrarna känner sig lugna och nöjda med förskolans arbete runt deras barn.

Resultat

Pedagogerna arbetar med föräldraaktiv inskolning enligt ett färdigutformat program med samtal, utvärdering. I programmet ingår en flexibilitet utifrån varje barns och familjs behov.

Föräldrasamtal erbjuds minst en gång/termin. Vissa förskolor erbjuder även barnen att delta i dessa.

Alla har återkopplat brukarenkäten på ett professionellt sätt i föräldramöte med powerpoint och de flesta med diskussioner i smågrupper. Många väljer att även ha en praktisk del i form av workshops eller dilemmafrågor för att skapa en större förståelse och delaktighet i det som pågår på förskolan.

Föräldrar bjuds in till lek-dropin där barnen får visa sina föräldrar pågående projekt och sina lekmiljöer. Ibland erbjuds då något som barn och förälder kan mötas över, något att bygga kopplat till projektarbete exempelvis vindflöjlar.

Ledningen ser ett mer inbjudande klimat där föräldrar bjuds in att ha synpunkter och att dialogen välkomnas som en del i att utveckla verksamheten.

Veckobreven utvecklas mot en mer enhetlig form som är lättläst, delas ut till helgen och har fokus på den pedagogiska verksamheten för gruppen. I veckobreven använder sig pedagogerna av samma språk och benämningar av verksamheten som förekommer i läroplan och brukarenkät i syfte att föräldrarna ska känna igen sig i orden.

Vi ska erbjuda lek-och skapande materiel som kompletterar det de möter hemma. Arbete pågår med att utforma våra pedagogiska miljöer med ett rikt och divergent materiel. Ett arbete pågår med att medvetandegöra föräldrar kring hur vi ser på materialet, att vi erbjuder ett annat, ej färdigt material, till skillnad mot leksaker. Föräldrarna bjuds också in till att bidra till miljöerna. Återbruk av material stödjer också en hållbar utveckling ur ett miljöperspektiv.

Andel nöjda föräldrar i brukarenkäten:

Jag känner mig välkommen att ställa frågor och framföra synpunkter på verksamheten 93 %

Mitt barns utveckling och lärande uppmuntras 93 %

Mitt barns utveckling och lärande synliggörs, dokumenteras och följs upp 80 %

Jag har fått information om förskolans mål och arbetssätt 91 %

Jag är som helhet nöjd med mitt barns förskola 91 %

Jag kan rekommendera mitt barns förskola 93 %

Jag har möjlighet till delaktighet och inflytande 89 %

Bedömning och analys

I brukarenkätens resultat kan vi se att vi bör arbeta vidare med hur barnens utveckling och lärande synliggörs, dokumenteras och följs upp, samt hur vi synliggör detta för våra föräldrar. Det är ett utvecklingsområde kring föräldrasamtal samt hur vi ska dokumentera. Vi kan också tänka att det har att göra med hur vi ser på och hur vi kommunicerar synen på individ- kontra grupplärande. Kommunikation och dialog ser vi som områden att arbeta med.

Samverkan

NÄMNDMÅL:

Barnen får en fungerande övergång till fortsatt lärande i förskoleklass (barn och ungdom)

ÅTAGANDE:

Barnen får en fungerande övergång till fortsatt lärande i förskoleklass

Förväntat resultat

Barnen har fått möta en verksamhet som utmanat deras lust till kunskap och nyfikenhet.

Barnen har lust och förväntan till att börja i förskoleklass.

Barnen har varit på besök i skolans miljö.

Barnen och deras föräldrar är delaktiga i övergången till förskoleklass.

Föräldrarna har erbjudits överlämningssamtal.

Resultat

Barnen förbereds för livet under hela sin förskoletid. Att förhålla sig till kollektivet, uppleva demokrati, tron på sitt eget värde och sin egen förmåga och att se lärandet som lustfyllt.

Små förskolor samt förskolor i samma område samarbetar med Hitta vilse kurs som är en utbildning där barnen lär sig hur de ska bete sig om de kommer vilse i skogen, teater, opera besök och utställningar på biblioteken. Detta för att barnen ska lära känna varandra inför förskoleklassen.

I år har samarbetet med skolorna inte fungerat tillfredsställande utifrån gällande plan för övergång till skolan. Det pågår en övergripande revidering av planen.

Bedömning och analys

Att samarbetet med skolorna inte fungerat beror troligen på rektorsbyten och ett svårt rekryteringsläge.

Vi upplever att vilja finns från alla.

En ny plan för övergången håller på att ta form på Kungsholmen i nära samarbete mellan förskolechefer och rektorer.

Önskan fanns hos våra pedagoger att bjuda in rektorerna till ett utvärderingsmöte vilket vi genomförde i augusti. En rektor kunde komma till vårt arbetsplatsledarmöte och det blev en givande dialog. Vi tittade bakåt och framåt. Synpunkter framkom som följer med till arbetsgruppen för revidering av planen. Fortsatt dialog mellan skolan och förskolan planeras för fortsatt utveckling.

Tidigare utvecklingsinsatser

Organisation

Det är viktigt för oss att fortsätta ett konsekvent arbete med:

- en lärande organisation, där vi lär av varandra exempelvis i pedagogiska forum och nätverk. Vi lyfter enskilda pedagogers kompetenser i våra forum.

-en tydlig ledningsstruktur.

-delegation, vi måste hjälpas åt.

-medskapande i våra möten med medarbetare. En lyssnande och reflekterande kultur där allas röster blir hörda.

Helhet

Vi pratar mycket ute på våra förskolor om vikten av att ha en helhetssyn. Att arbeta som ett område/ en förskola. Att vi alla har ett helhetstänk och gemensamt ansvar. Vi samarbetar och arbetar för en vi-känsla.

Vi har gemensamma dokument som alla använder och som vi tillsammans utvecklar. Dialogen är viktig och vi strävar mot att hela tiden återkoppla, utvärdera och utveckla.

Personal

Vi har höga förväntningar på varandra. Vi vill utmana och utmanas för att utvecklas tillsammans.

Vi har förväntningar på att alla tar ansvar och att alla är delaktiga. Både att man själv gör sig delaktig men även att man känner sig inbjuden till delaktighet.

Detta kan bidra till minskad sjukfrånvaro. Vi kommer även fortsättningsvis använda oss av förstadagsintyg vid behov, men behöver bli bättre på att följa upp detta.

Vi vill minska på övertidsarbetet, men är även medvetna om att detta många gånger är den både bästa och billigaste lösningen. Men det gäller att vara vaksam då vi har en tung och belastande arbetssituation.

Barn- och kunskapssyn

Vi har under året arbetat med vår barnsyn och kunskapssyn samt hur pedagogrollen förändrats. Nu behöver vi följa upp det i olika forum och titta närmare på vår egen praktik.

Observera och dokumentera

Vi har nätverk under året med fokus på pedagogisk dokumentation. Litteraturen från förra året: "Lyssnandets pedagogik" och "Utvärdering Uppföljning och Utveckling" kvarstår och ligger som en teoretisk grund för arbetet i nätverken. Här kopplas även PIM-kunskaperna på genom uppgifter i powerpoint- presentationer. Nätverken leds av vår pedagogista i samarbete med en pedagogista som finns ute i vår verksamhet.

Ett utvecklingsområde är att skapa en reflekterande kultur i våra verksamheter, både mellan pedagoger, barn och föräldrar.

Vi ska arbeta för en större medvetenhet kring att låta barnen själva vara delaktiga i dokumentationen av deras lärande med hjälp av IKT-verktyg.

Uppföljning och dokumentation av barns lärande

Vi behöver utveckla vårt arbete med hur vi ska dokumentera barns enskilda lärande. Hur vi ser det enskilda barnets lärande i en grupprocess.

Intressant är här också vad den nya skolplattformen kan tillföra, vilken roll IKT kan få kring detta.

Kultur och högläsning

Vi kan se att vi behöver fortsätta arbetet med att synliggöra barnens eget kulturskapande ute i vår närmiljö. Detta ser vi som ett utvecklingsområde för våra pedagogistor.

Vi vill fortsätta följa upp arbetet med litteratur och högläsning.

Arbetet med vad begreppet kultur kan innefatta i förskolan fortsätter med våra föräldrar.

Kost och hälsa

Ett förtydligande av våra riktlinjer för kosten behövs till några förskolekockar.

Vi vill också se att samarbetet mellan kök och verksamhet utvecklas och blir lika över hela området. Informationen till föräldrar bör också utvecklas och detta ansvar ligger även hos våra kockar.

Natur och teknik

Vi behöver följa upp hur kunskapen från NTA-utbildningen sprids samt hur våra NTA-lådor används ute i verksamheten. Vi bör fortsätta fördjupa våra kunskaper kring natur och teknik i form av projekt eller åtagande.

Kvalitetsindikatorn

Pedagogisk miljö och material

Våra förskolemiljöer är i barnens höjd och våra grundmiljöer är:

Bygg och konstruktion

Ateljé

Läs och lugn

Fantasi och drama

Varje miljö utformas och berikas utifrån barnens intressen och pågående projektarbeten.

Vi arbetar med undersökande, utforskande experimentellt, skapande och divergent lekmaterial.

På varje förskola finns minst en projektor. På varje hemvist en lärplatta, en dator, två kameror, en OH-apparat och ett ljusbord.

Andel nöjda föräldrar i brukarenkäten:

Den pedagogiska miljön uppmuntrar till utveckling och lärande 84 %

Skapande verksamhet och olika uttrycksformer

På varje avdelning/hemvist finns en ateljé och på många förskolor upprättas även ateljéer och snickarhörnor på gårdarna.

Det finns en efterfrågan av kunskap kring material och användningsområden. Vi har kunskapen i området och bör se över former för att höja kompetensen.

Flera förskolor har uppmärksammat de yngre barnens lust till att uttrycka sig med kroppen i rörelse och dans. Detta har utvecklats i projektform.

Möjlighet för barnen att klä ut sig, dramatisera och pröva roller finns på alla förskolor med speglar, tyger, hattar, väskor, caper m.m. Här finns alltid genusperspektivet med i utformandet.

Barns språkliga och kommunikativa utveckling

Varje förskola har "easy speakers" som går att koppla till datorn för att på ett bra sätt kunna följa och synliggöra barnets språkliga utveckling. De stödjer ett lustfyllt lekande med språket. Att koppla ihop bild och tal.

Vi vill utveckla fler miljöer som underlättar för barnen att mötas och uttrycka sig. Att utveckla miljöer och en organisation där man kan använda gruppens erfarenheter och kunskap kring upplevelser och händelser.

Barns matematiska utveckling

Vi ser matematiken som ett "ämne" som bör finnas med i hela vår verksamhet/ i olika projekt och i alla de pedagogiska miljöerna både ute och inne. Vi vill att våra pedagoger ska välja vilka glasögon de ser på sina dokumentationer med. de matematiska glasögonen är ett par.

Naturvetenskap och teknik

Barnens intresse för natur, teknik och kemi har synbart ökat på de förskolor där man medvetet jobbat med erbjudanden kring experiment och utforskande. Detta har skett i anslutning till att pedagogerna fått inspiration från NTA-utbildning.

Vi vill säkra användningen av de kunskaper som erhöles i NTA-utbildningen samt att lådorna används och kommer till glädje för alla barn. Uppföljning och återkoppling på pedagogmöten. Nya pedagoger ska introduceras i materialet.

Enhetsgemensamma insatser

Nätverk med inriktning pedagogisk dokumentation och reflektion.

Våra pedagoger ska erbjudas en extern ledarskapsutbildning.

Ann Åberg kommer och föreläser kring sin bok "Lyssnandets pedagogik"

Enhetens analys av kvaliteten

Brükarenkätens resultat visar på en stark utveckling av kommunikationen och informationen med föräldrarna. Att vi tänker på att använda samma begrepp i vår kommunikation som används i läroplan och brukarenkät ser vi som en nyckel till detta. Arbetet med att utveckla våra veckobrev är också en viktig del i resultatet. Där kan vi se en stark fokusering på lärandeprocesser och verksamhet istället för pekpinna. Vi har också öppnat upp för en större dialog på ex. föräldramöten och även ett arbete med workshops som skapar en förståelse för vårt arbetssätt och uppdrag. Ett arbete pågår med att göra information och dokumentation tydlig och inbjudande för våra föräldrar. Dokumentationen öppnar också upp för dialog mellan barn och föräldrar kring den verksamhet som pågår.

Vi kan se att vi behöver utmana oss i att formulera vad kultur i förskolan kan vara. Vi vill på ett mer frekvent sätt använda oss av det utbud av konst och kultur som finns i våra närområden. Men även besök på museum, utställningar etc. som kan kopplas till pågående projektarbeten. Vi skulle kunna bjuda in föräldrar till att bidra med sina kompetenser kring detta område. Vi vill synliggöra både barns kultur på förskolan och barnkultur. Vårt egna åtagande kring litteratur är ett

område som vi vill fördjupa och synliggöra mellan förskolorna. Vi vill även koppla valet av litteratur till pågående projekt.

Vi ser att vi behöver säkra dokumentationen av det individuella lärandet. Vi behöver hitta metoder för att ur arbetet med gruppen och kollektivet i projektarbeten även kunna utläsa det enskilda barnets lärande. Detta blir då goda underlag för utvecklingssamtalet. Detta tar vi med oss som ett utvecklingsområde för våra arbetsplatsledare.

Vi ser en stark utveckling av arbetet med ett Reggioemilia-inspirerat arbetssätt med våra pedagogiska miljöer, pedagogisk dokumentation, reflektion. Vi behöver fördjupa oss kring våra värden och ställningstaganden, utveckla miljöerna med mer signalstarkt, varierande och utforskande material.

I våra nätverk, som leds av två pedagogistor, fördjupar vi oss i pedagogisk dokumentation. All personal kommer delta i nätverken.

Gällande kost och hälsa och de nya riktlinjer vi har bör följas upp i kocknätverken och matråden. Vi i ledningen behöver förtydliga våra förväntningar på att de följs. Vi vill öka samarbetet med våra kockar och koppla ihop arbetet med barn/pedagoger och känslan för mat. Informationen kring maten behöver stärkas och detta ser vi som ett utvecklingsområde för våra kockar.

Utvecklingsområden på enhetsnivå

Barn- och kunskapssyn

Vi ser att den gamla barnsynen försvinner mer och mer och vi kan se ett ökat intresse och nyfikenhet kring vad den nya barnsynen innebär för var och en. Här sker det en parallellutveckling med en större förståelse av vårt uppdrag. Vi har fördjupat oss i Skolverkets "Uppföljning, utvärdering och utveckling i förskolan" (UUU) samt "Lyssnandets pedagogik" och har haft uppföljning av dessa på våra pedagogiska forum. Våra studerande har hållit i ett forum kring barnsyn förr och nu. På våra forum arbetar vi med visuell dialog för att få alla reflekterande och delaktiga. Vår barnsyn har formulerats under året.

Observera och dokumentera samt tolka

All personal har efterfrågat mer kunskap kring pedagogisk dokumentation. Vi vill att alla ska börja öva sig, för vi anser att det är den vägen man lär sig bäst, om det sedan följs av reflektion i arbetslaget. Vid varje reflektionstillfälle ska pedagogerna ta med dokumentationer som man tillsammans tittar på, "läser" och tolkar. Till stöd använder vi oss av samma litteratur: "UUU" och "Lyssnandets pedagogik". När utbildningen i praktisk it- och mediakunskap, PIM, nu är klar

fortsätter våra nätverk (som leds av pedagogisk utvecklingsledare) med fokus på pedagogisk dokumentation.

Vi ser ett större fokus på att reflektera tillsammans med barnen. Även att pedagogerna noterar barnens reflekterande både individuellt och i grupp genom den dokumentation som finns i miljön.

Kultur och högläsning

Barnens eget kulturskapande bör synliggöras ute i samhället. De bör också i större grad få ta del av stadens kulturella mångfald i projektets möjlighet att skapa sammanhang. Egna åtaganden har formuleras.

Vi kan se och pedagogerna bekräftar att högläsning har fått stå tillbaka för allt nytt som ska in i verksamheten. Vi har återupptagit högläsning och berättande i större utsträckning i verksamheten. Detta är av stor vikt för framtida läslust och vi anser att barnen har rätt till att få kunskap om den kulturskatt som finns.

Kost och hälsa

Våra kockar och annan kökspersonal har tillsammans med ledningen gått en heldagskurs som heter "Kost och rörelse i förskolan". Detta följdes upp av ett forum där alla deltog och redovisade från kursen för övrig personal. Kungsholmen har fått nya "Riktlinjer för kost och hälsa". Vi vill följa upp detta med ett åtagande kring barns möjligheter till ett hälsosamt liv. Det gäller både mat lagad från råvaror och rörelseglädje både ute och inne på många olika sätt med olika redskap. Vi har förtydligat riktlinjer för maten i vårt område.



Handläggare: Margarita Sanchez

Kvalitetsredovisning

Strukturella förutsättningar och organisation

Hornsbergs förskolor består av 7 förskolor med cirka 390 barn. Hornsbergs förskolor ligger till större delen i ett nybyggt område.

Kungsholmens vision för förskolan är "Barnen är världsmedborgare i ett samhälle där det livslånga lärandet står i fokus". Förskolan är en plats för omsorg, lärande, gemenskap, lek och möten mellan människor. Vi har tagit ställning för barnsyn, kunskapssyn och ett pedagogiskt arbetsätt som bygger på en stark övertygelse om barns möjligheter.

En barnsyn som innebär en tro på barns inneboende drivkraft och lust att upptäcka, undersöka och lära. Förskolans uppgift är ge alla barn tillgång till en verksamhet som ser till varje barns förmåga, lust till lärande och utveckling. I mötet med andra barn och pedagoger läggs grunden till ett fortsatt lärande.

Underlag, källor och kvalitetsarbetets genomförande

Enheten arbetar aktivt med ständig kvalitetsutveckling genom att låta varje arbetslag formulera en egen, konkret arbetsplan varje kalenderår. Planen följs upp och utvärderas därefter vid två tillfällen per år, i juni resp december. Sammanfattande uppföljning och utvärdering bildar underlag för förskolechef att styra och skapa förutsättningar för vidare kvalitetsarbete inom hela enheten och/eller på varje avdelning.

Brukarundersökningen bildar underlag för våra föräldrars bedömning av vår verksamhet. Vi granskar resultaten och utser ett utvecklingsområde/ avdelning. Vi kommunicerar därefter resultatet på höstens föräldramöten samt vid förskolerådens möten.

Varje arbetslag arbetar även med självskattning genom Kvalitetsindikatorn.

För att skapa möjlighet till kvalitetsutveckling pågår en ständig diskussion kring förutsättningar och lösningar till ökad tid för reflektion och dokumentation i de olika arbetslagen. Detta är en svår nöt att knäcka.

Mål/Åtaganden

Normer och värden

Likabehandling

Vi arbetar aktivt med jämställdhet, respekt och likabehandlingsfrågor. Vi arbetar efter vår värdegrund, baserad på förvaltningens värdegrund, där alla våra verksamheter deltar i arbetet med detta.

Allt handlar ytterst om ett förhållningsätt som spänner över alla möten på en förskola där man också skall ta in samtliga dokument. Allt handlar ytterst om att se, respektera, lyssna på varandra och bemötta alla enligt den värdegrund vi arbetar fram samt att vi aktivt arbetar och diskuterar vår reviderade Likabehandlingsplan.

NÄMNDMÅL:

Barnen förstår och praktiserar alla människors lika rätt och värde (barn och ungdom)

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel barn som förstår och praktiserar alla människors lika rätt och värde	80	79 %	2014

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Förskolorna uppdaterar årligen sin plan mot kränkande behandling	2014-01-01	2014-12-31

ÅTAGANDE:

Barnen förstår och praktiserar alla människors lika rätt och värde.

Förväntat resultat

Kriterier:

- Barnen visar hänsyn till andra människor
- Barnen gör självständiga val
- Barnen har tilltro till sina förmågor
- Barnen samspekar, kompromissar och hjälper varandra

Resultat

Vi arbetar aktivt med programmet Stegvis.

Vi använder olika metoder bland annat Stegvis för att belysa norm- och värdefrågor samt för att visa på alternativ i konfliktsituationer. På samlingar används sagor, drama och rollspel vilka ger barnen modeller för ett gott samspel.

Vi arbetar genom dessa olika former med att synliggöra känslor, konsekvenser av olika handlingar och visa på valmöjligheter.

Bedömning och analys

Vi har kommit fram att det är utav stor vikt att pedagogerna alltid är närvarande och inlyssnande, som kritiskt drar slutsatser för att sedan tillsammans med barngruppen förstärka och medvetandegöra för barnen hur viktigt det är att lyssna och respektera alla kompisar.

Utveckling och Lärande

NÄMNDMÅL:

Barnen utvecklar sina förmågor och sin kreativitet i samspel, kommunikation, matematiskt tänkande och naturvetenskap genom ett lustfyllt lärande (barn och ungdom)

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel barn som utvecklar sina förmågor och sin kreativitet i samspel, kommunikation, matematiskt tänkande och naturvetenskap genom ett lustfyllt lärande	92	83 %	2014

ÅTAGANDE:

Barnen utvecklar sina förmågor och sin kreativitet i samspel, kommunikation, matematiskt tänkande och naturvetenskap genom ett lustfyllt lärande

Förväntat resultat

Barnen har ett rikt och varierat språk som ständigt utvecklas.
Barnen har en förståelse för matematiska begrepp och naturvetenskap.
Barnen känner glädje att vara på förskolan.
Barnen väljer aktivitet och lek efter den pedagogiska miljöns utformning både ute och inne.

Resultat

Genom ett lustfyllt lärande erbjuds barnen vara delaktiga i olika projekt och lekar som har fokus på matematik, språk samt naturvetenskap.

Språket lyfts ofta med bland annat hjälp av sagoböcker där barnen efter intresse väljer böcker som de sedan på olika samlingar får presentera för sina kompisar. Detta skapar nya tankar och vägar som leder till att man pratar och använder sig av naturkunskap och olika experiment samt även av olika matte begrepp.

Bedömning och analys

Ledningen är välmedveten om att en förutsättning för att uppnå våra åtagande är kopplat till kompetens och förståelse av hur man skall bryta ner förskolans tre ämnen så att förskolebarn finner glädje, nyfikenhet kring dessa tre viktiga områden.

Vi i ledningen ser en viss skillnad mellan våra olika förskolor beroende på pedagogers kunskaper. Ett tydligt mål som vi arbetar mot är att uppnå en mer likvärdig kvalitet mellan våra förskolor.

Barns inflytande

NÄMNDMÅL:

Barnen har självkänsla och självförtroende och är delaktiga och utövar inflytande (barn och ungdom)

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel barn som har god självkänsla och gott självförtroende	80	80 %	2014
Andel barn som är delaktiga och utövar inflytande	82	83 %	2014

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Förskolechefen ansvarar för att barnsäkerhetsrund årligen genomförs	2014-01-01	2014-12-31

ÅTAGANDE:

Barnen har självkänsla och självförtroende och är delaktiga och utövar inflytande.

Förväntat resultat

Kriterier:

- Barn gör egna aktiva val.
- Barnen har vetskap om sina valmöjligheter
- Barnen uttrycker tankar, åsikter och önskningar
- Miljön och material anpassas och förnyas utifrån barnens intresse

Resultat

Pedagoger utmanar barnen bland annat genom att fånga upp frågeställningar. Genom att arbeta i mindre grupper får barnen en möjlighet att få göra sin röst hörd och får sätta ord på sina tankar och funderingar. Barnen uppmuntras att berätta och dela med sig av det som är viktigt för dem samt att alltid respektera varandras val.

Genom dokumentationer ser pedagoger vad barnen är intresserade av, genom uppföljande och reflekterande samtal utmanar de barnen och fångar upp deras intressen.

Barnen uppmuntras till att hjälpa varandra i vardagssituationer.

Barnen får stöd och uppmuntran vid konfliktlösningar genom att pedagogerna lyssnar och resonerar tillsammans med barnen.

Vi använder olika metoder för att belysa norm- och värdefrågor samt för att visa på alternativ i konfliktsituationer. På samlingar används sagor, drama och rollspel vilka ger barnen modeller för ett gott samspel. Vi arbetar genom dessa olika former med att synliggöra känslor, konsekvenser av olika handlingar och visa på valmöjligheter.

Bedömning och analys

Vi fortsätter att arbeta medvetet kring vad barns inflytande och delaktighet betyder.

Pedagoger är inlyssnande och fokuserar på barnens tankar och frågeställningar för att de själva skall få syn på sitt eget lärande samt väcka intresse och nyfikenhet på att hela tiden vilja veta mera och vidare med frågeställningar.

Vi fokuserar och diskuterar kring hur vi ser att barnen är kompetenta, delaktiga och har inflytande.

Ett verktyg i detta arbete är att utveckla den pedagogiska dokumentationen som ger oss möjlighet till reflektion och analys så att man kan fortsätta att utveckla och utmana barnens tankar.

Förskola och hem

NÄMNDMÅL:

Förskola och hem kompletterar varandra utifrån sina olika roller (barn och ungdom)

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel föräldrar som upplever en god samverkan med förskolan	80	75 %	2014

ATAGANDE:

Förskola och hem kompletterar varandra utifrån sina olika roller.

Förväntat resultat

Vårdnadshavare är informerade om förskolans mål och arbetsätt.

Vårdnadshavare känner sig välkomna att ställa frågor och framföra synpunkter på verksamheten.

Resultat

Vi är noga med att på olika sätt informera våra föräldrar. Därför skickar alla arbetslag regelbundet informationsbrev till sin föräldragrupp, med aktuell

information om stämningen i barngruppen, kommande aktiviteter och praktiska detaljer.

Varje förälder informeras om avdelningens arbetsplan varje år. Den dagliga kontakten är viktig och alla pedagoger lägger stor vikt vid det dagliga samtalet.

Vi erbjuder två föräldramöten per år, minst två utvecklingssamtal per år och vi har ett förskoloråd på varje förskola. Utöver detta bjuder de flesta avdelningar in till olika sociala sammankomster, t ex drop in-kaffe/frukost, sommarfest, Luciafirande mm mm.

Bedömning och analys

Ett gott bemötande är en förutsättning för att bygga tillit och förtroende som blir stommen i den goda och professionella föräldrakontakten. Denna fråga är ständig aktuell och en förutsättning för att lyckas fullt ut med detta åtagande.

Samverkan

NÄMNDMÅL:

Barnen får en fungerande övergång till fortsatt lärande i förskoleklass (barn och ungdom)

ÅTAGANDE:

Barnen får en fungerande övergång till fortsatt lärande i förskoleklass.

Förväntat resultat

Barnen känner glädje över att börja i förskoleklass. Barnen är kompetenta och nyfikna och har en grund att stå på för fortsatt lärande. Ett fungerande samarbete mellan förskola, förskoleklass och fritidshem. Vårdnadshavare är nöjda med förskoletiden och övergången.

Resultat

Vi har följt planen för övergången mellan förskola/skola. När det gäller en av skolorna i vårt närområde har det fungerat bra. Förskollärarna i förskoleklass och förskola har träffats i skolans och förskolans lokaler. Barn och pedagoger har besökt skolan.

Avslutningssamtal och överlämningssamtal har genomförts tillsammans med barnets föräldrar.

Bedömning och analys

Vi bedömer att vi har uppnått våra åtaganden gällande samverkan förskola och skola. Vi vill gärna lämna över mer ansvar till föräldrarna kring skolbesöket.

Tidigare utvecklingsinsatser

Det systematiska kvalitetsarbetet - ska fortsätta utvecklas i hela enheten.

Pedagogisk dokumentation - ska utvecklas vidare.

Kompetensutveckling - i form av föreläsningar, kurser och handledning ska ske efter behov och önskemål och i linje med vår kompetensutvecklingsplan.

Värdegrundsarbetet - fortsatta diskussioner hela tiden.

Kvalitetsindikatorn

Förskolornas verksamhet behöver tydliggöras och synliggöras. Kvalitetsindikatorn hjälper oss att bedöma hur väl kvaliteten i våra processer motsvarar läroplanens krav och intentioner. Kvalitetsindikatorn bidrar också till diskussioner och reflektioner om vår verksamhet. Vi får underlag till vår utvärdering och till att identifiera utvecklingsområden. Tillsammans med andra underlag kan självvärderingen bidra till en analys av våra resultat och därmed bli en del av det systematiska kvalitetsarbetet.

Pedagogisk miljö och material

Vi utformar miljön så att den inspirerar till utveckling och lärande. Vi erbjuder barnen ett rikt och varierat pedagogiskt material för lek, lärande och skapande.

Vi ordnar miljön så att den är tydlig. Vi har möblerat och anpassat vår miljö samt vårt material utifrån barnens intressen. Vi är lyhörda för barnens behov och intressen, vi använder den pedagogiska dokumentationen till att styra hur det ska påverka vår miljö på förskolan.

Skapande verksamhet och olika uttrycksformer

Vi skapar förutsättningar för en bred skapande verksamhet i olika former såsom lek, bild, rörelse, sång, musik och drama. Vi erbjuder varierat material som finns tillgängligt för barnen.

Vi har planerade skapande aktiviteter i mindre grupper varje vecka. Då möter barnen ett varierat material. Vi uppmuntrar barnen också till egna skapande aktiviteter genom att varierat material finns tillgängligt så att de kan själva ta fram det.

Barns språkliga och kommunikativa utveckling

Vi arbetar aktivt med barnens språkutveckling och kommunikativa förmåga. Vi tycker att samtal med barnen och mellan barnen är viktiga och har organiserat vår dag så att det blir många tillfällen till samtal och diskussioner.

Vi läser mycket för barnen, bilderböcker, kapitelböcker, berättar sagor m.m. Vi berikar sagoläsandet med olika material. Vi sjunger, rimmar, ramsar. Vi väljer material som stödjer barns språk och kommunikativa utveckling.

Barns matematiska utveckling

Vi erbjuder material som inspirerar till lek med matte. Vi bygger och konstruerar, jämför, sorterar, kategoriserar. När barnen visar varandra vad de gjort pratar vi om hur de tänkt och hur de löser eventuella problem. Vi gör barnen uppmärksamma på matematik i den dagliga verksamheten. Vi fångar tillfällen att prata om matematik. Vi planerar aktiviteter där barnen möter olika former av matematik.

Naturvetenskap och teknik

Vi går till skogen där vi upplever och utforskar naturen. Vi söker fakta i böcker och i datorn. Vi gör experiment tillsammans med barnen, vi pratar om deras hypoteser, tankar och funderingar. Vi åskådliggör kretsloppet för barnen och pratar mycket om att vi ska vara rädda om vår miljö. Vi erbjuder material som stödjer barns utforskande.

Vi erbjuder barnen ett rikligt bygg och konstruktionsmaterial både utomhus och inomhus.

Vi finns nära barnen i deras bygg och konstruktionslek så att vi kan se och höra vad som behöver tillföras för att leken stimuleras, utmanas och utvecklas. Vi dokumenterar barnens byggen.

Enhetsgemensamma insatser

Värdegrundsarbetet

Vi ska fortsätta ha diskussioner om förhållningssätt, barnsyn och värdegrund som ett återkommande inslag på avdelningsmöten, APT, planeringsdagar, pedagogforum och i utvecklingssamtal.

Vi ska fortsätta ha värdegrundsdiskussioner på alla förskolor i olika personalforum. Målet är att vår gemensamma värdegrund ska vara tydlig och förankrad i hela arbetslaget.

Likabehandlingsarbete

Vi ska fortsätta arbeta vidare med vår reviderade Likabehandlingsplan.

Pedagogisk dokumentation

Vi ska utveckla förståelsen hos pedagogerna för den pedagogiska dokumentation som ett viktigt verktyg. Målet är att alla medarbetare skall dokumentera och reflektera och att det blir ett verktyg inför planering och utvärdering, samt bidrar till informationen av vårt pedagogiska arbete. Utifrån en föreläsning om pedagogisk dokumentation har pedagogerna börjat utveckla arbetsättet kring detta. Här är våra pedagogiska utvecklingsledare väldigt viktiga som leder detta arbetet framåt.

Dokumentationen skall vara ett verktyg vid föräldrasamtal och utvärdering.

Tema- projekt

Vi ska fortsätta att utveckla vårt arbete med tema och projekt. Målet är att barnen blir mer delaktiga i planering och utförande. Vi ska hitta mötesplatser- meningsfulla sammanhang- där barnen demokratiskt kan utveckla sina läroprocesser.

Vi ska arbeta aktivt med gemensamma projekt inom enheten.

Pedagogisk miljö

Vi ska arbeta vidare med vår pedagogiska miljö inne och ute. Målet är att vår miljö ska vara pedagogiskt utformad och lätt att förstå för barnen. Miljön ska locka till lärande, utveckling och lek.

Enhetens analys av kvaliteten

När vi utvärderat vår verksamhet har vi sett att inom följande områden har vi varit framgångsrika under året:

Vi har använt oss av Kvalitetsindikatorn när vi utvärderat vårt arbete.

Vi har sett över vår inre miljö där den har utvecklats mer och mer mot vårt mål att vara den tredje pedagogen.

Vi har blivit bättre på pedagogisk dokumentation och har använt detta som ett underlag på utvecklingssamtalen.

Vi har skolat in samtliga nya barn med hjälp av föräldraaktiv inskolning.

En viktig fråga inför framtiden är hur vi kan utveckla vår förmåga att lära av varandra. När vi gör utvärderingar idag så kan vi se att:

Det finns olika uppfattningar om ”vad komma långt” innebär och ambitionsnivåerna varierar inom områdena; barns förmåga, värdegrundsarbete, utveckling/lärande, språkutveckling, barns inflytande etc.

Det finns kvalitetsskillnader mellan olika avdelningar.

Det finns kompetens i enskilda individer som vi kan ta tillvara på ett bättre sätt än vad vi gör idag.

Fortbildning:

Alla medarbetare har haft möjlighet att gå på olika fortbildningar, det som gällt för alla är Pim utbildning sedan har en del personal valt egna kurser enligt behov för att klara av uppdraget.

Utvecklingsområden på enhetsnivå

Det systematiska kvalitetsarbetet - ska fortsätta utvecklas i hela enheten .

Pedagogisk dokumentation - ska utvecklas vidare.



Kompetensutveckling - i form av föreläsningar, kurser och handledning ska ske efter behov och önskemål.

Värdegrundsarbetet - fortsatta diskussioner hela tiden.

Likabehandlingsplanen hålls levande genom kontinuerliga diskussioner kring det sociala klimatet, våra rutiner och hur vi kan implementera och leva upp till vår värdegrund.



Handläggare: Lena Ådahl

Kvalitetsredovisning

Strukturella förutsättningar och organisation

Inom Kungsholmens södra förskoleområde arbetar vi aktivt för att uppnå Kungsholmens vision "Barnen ska bli världsmedborgare i ett samhälle där det livslånga lärandet står i fokus"

Kungsholmens södra förskoleområde omfattar sex förskolor med ca 410 barn inskrivna i våra verksamheter.

Andel förskollärare inom området är 43 %.

Förskoleområdet består av följande förskolor:

Förskolan Eira, Kungsholms hamnplan 6

Förskolan Gambrinus, Gambrinusgatan 6

Förskolan Myntet, Hantverkargatan 5

Förskolan Pilgården, Bolindersplan 1-3

Förskolan Pipers, Pipersgatan 29

Förskolan Serafen, Serafimergränd 7

Förskolorna erbjuder en pedagogisk verksamhet till barn i åldrarna 1-5 år och utgår från förskolans nationella styrdokument, förskoleplan för Stockholm Stad samt Kungsholmens stadsdelsnämnd mål där lärande, fostran och omsorg bildar en helhet.

Förskoleledningen består av förskolechef, biträdande förskolechef, pedagogiska utvecklare/handledare med stöd av en administrativ assistent.

Underlag, källor och kvalitetsarbetets genomförande

Förskolans pedagoger följer barnens behov och lärprocesser kontinuerligt genom observationer, reflektion, dokumentation, intervjuer, föräldraenkäter, självvärderingar och Kungsholmens pedagogiska plattform.

Pedagogisk utvecklingstid (PUT-tid) för alla pedagoger sker en gång/månad för varje förskola. En gång i månaden under eftermiddagstid har förskolorna arbetsplatsträff, APT som är ett forum för information, delaktighet och samverkan mellan arbetsgivare och arbetstagare. Arbetslagsreflektion och enskild planering sker varje vecka. Förskoleområdet har fyra studiedagar/år.

Uppföljning och utvärdering sker månadsvis, terminsvis samt varje läsår. Verksamhetsplan med åtagande utvärderas och följs upp minst två gånger per år på pedagogernas studiedagar. Alla synpunkter, klagomål och förbättringsförslag dokumenteras och följs upp kontinuerligt på förskolornas arbetsplatsträffar. Uppföljning av läroplanens mål sker i arbetslagens reflektionsarbete och utvärderas kontinuerligt utifrån deras egna arbetsplaner.

Barnintervjuer och föräldraenkät sker årligen. På förskolornas föräldramöten följs verksamheten upp både skriftligt och muntligt. I förskolerådet som är ett rådgivande organ och leds av förskolechef möts representanter från personal och föräldrar och samtalar om övergripande frågor.

Mål/Åtaganden

Normer och värden

Likabehandling

Förskolorna inom vårt område fortsätter det kontinuerliga arbetet med att barnen ska uppleva trygghet och vara en tillgång i gruppen. Vi tar avstånd från alla former av diskrimineringar och kränkningar som äger rum mellan barn samt mellan personal och barn. All personal ska genom sitt bemötande och agerande gentemot barn, vårdnadshavare och andra vuxna tydligt visa att hen respekterar alla individer och bidrar till att skapa ett demokratiskt klimat utifrån de mänskliga rättigheterna.

NÄMNDMÅL:

Barnen förstår och praktiserar alla människors lika rätt och värde (barn och ungdom)

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel barn som förstår och praktiserar alla människors lika rätt och värde	73	75 %	2014

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Förskolorna uppdaterar årligen sin plan mot kränkande behandling	2014-01-01	2014-12-31

ÅTAGANDE:**Barnen förstår och praktiserar alla människors lika rätt och värde****Förväntat resultat**

Barnen har förståelse och medkänsla för varandras behov och olikheter

Barnen vågar visa vad de vill och känner

Barnen tar egna initiativ

Resultat

Förskolorna arbetar kontinuerligt i det dagliga arbetet med att nå åtagandet vilket beskrivs i uppföljningar, utvärderingar, självskattningar och den pedagogiska plattformen.

I föräldraenkäten upplever vårdnadshavarna/föräldrarna att deras barn upplever trygghet och trivsel på förskolan till 89 %, vilket är ett övergripande resultat för förskoleområdet.

Ett flertal av områdets förskolor har utarbetade rutiner kring incidenter/tillbud och utanförskap där dokumentation sker fortlöpande för uppföljning. Samtliga synpunkter och klagomål har dokumenterats och förskolorna har genomfört barnskydds rond och allergirond minst 1 gång/år.

Under läsåret har arbetet med att utveckla den pedagogiska miljön fortsatt så att den är mer inspirerande, tillgänglig och utmanande för alla barnen, vilket lett till en ökad initiativförmåga för barnen.

Bedömning och analys

Under det föregående läsåret anser vi att förskolornas rutiner och metoder har förbättrats i det systematiska kvalitetsarbetet. Arbetet med områdets systematiska kvalitetsarbete kommer vi att fortsätta utveckla och utgå ifrån stadens ILS.

Områdets förskolor har ett gott resultat utifrån föräldraenkät kring normer och värden dock finns det fortsatt behov att utveckla förskolornas dokumentation kring barnens upplevelser av trivsel och trygghet. Vi behöver även bli tydligare på att dokumentera och kartlägga risker i våra verksamheter. Att vara en god förebild och närvarande pedagog innebär olika tolkningar för olika pedagoger. Vi fortsätter vårt arbete med tonvikt på värdegrunden för att skapa en samstämmighet kring vårt förhållningssätt och barnsyn.

Utveckling och Lärande

NÄMNDMÅL:

Barnen utvecklar sina förmågor och sin kreativitet i samspel, kommunikation, matematiskt tänkande och naturvetenskap genom ett lustfyllt lärande (barn och ungdom)

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel barn som utvecklar sina förmågor och sin kreativitet i samspel, kommunikation, matematiskt tänkande och naturvetenskap genom ett lustfyllt lärande	80	90 %	2014

ÅTAGANDE:

Barnen utvecklar sina förmågor och sin kreativitet i samspel, kommunikation, matematiskt tänkande och naturvetenskap genom ett lustfyllt lärande

Förväntat resultat

Barnen har ett rikt och varierande språk
Barnen har förståelse för matematiska begrepp
Barnen ges möjlighet att utforska natur och teknik
Barnen utvecklar sin nyfikenhet och lust samt förmåga att leka och lära

Resultat

Förskolorna inom området har olika arbetssätt, metoder, teman och projekt för att nå strävansmålen i läroplanen, vilket speglar av sig i resultaten i föräldraenkäten. I det övergripande resultat från föräldraenkäten ligger värdet på 91 % nöjda föräldrar, vilket vi anser är ett mycket gott resultat. Förskolornas pedagoger är en oerhört viktig komponent i barnens lärande samt förskolornas miljö, den så kallade tredje pedagogen.

I pedagogernas uppföljningar och utvärderingar beskriver pedagogerna sitt arbete väl med hur de synliggör barnens språkliga utveckling och kommunikation. I det övergripande resultatet i föräldraenkäten når området ett resultat på 82 % nöjda föräldrar, vilket är en förbättring från föregående läsår.

I förskolornas arbete med den pedagogiska plattformen, självskattningar och uppföljningar kring matematik har vi tagit del av barnens förståelse kring matematiska begrepp i vardagen och vi ser där att barnen har utvecklat nya matematiska förmågor. Vilket även visar sig i nöjda föräldrars upplevelse i föräldraenkäten där vi numera har 80 %. Vi kan också se att förskolorna har utvecklat arbetet med att ge barnen möjligheter att utforska natur och teknik. Som även här utvisas i föräldraenkäten med goda resultat.

Bedömning och analys

Vi bedömer att vi uppnått våra åtaganden för läroplanmålen kring utveckling och lärande. Vi kommer att fortsätta vårt arbete med det systematiska kvalitetsarbetet för att säkerställa att vi arbetar utifrån uppdraget enligt Skollag och läroplan. Förskoleområdet har en pedagogisk utvecklingsgrupp med förskollärare som har träffats regelbundet för att utveckla metoder, former och arbetssätt kring bl.a. pedagogisk dokumentation. Enligt våra självskattningar så ser vi brister i områdets tillgång och användning av IKT, vilket är en likvärdighets fråga för stadsdelen.

Pedagogerna har blivit mer medvetna om betydelse av miljö för barns utveckling, lärande och delaktighet. Förskoleområdet har gjort satsningar i ett flertal miljöer men ytterligare investeringar bör göras även nästkommande läsår.

Enligt våra resultat kring matematik, natur och teknik ska vårt goda arbete fortsätta att utvecklas och vi ser stora vinster med att använda varandras olika kompetenser på våra olika förskolor för att nå längre.

Barns inflytande

NÄMNDMÅL:

Barnen har självkänsla och självförtroende och är delaktiga och utövar inflytande (barn och ungdom)

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel barn som har god självkänsla och gott självförtroende	82	79 %	2014
Andel barn som är delaktiga och utövar inflytande	79	80 %	2014

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Förskolechefen ansvarar för att barnsäkerhetsrond årligen genomförs	2014-01-01	2014-12-31

ÅTAGANDE:

Barnen har självkänsla och självförtroende och är delaktiga och utövar inflytande

Förväntat resultat

Barnen har tilltro till sina egna förmågor och gör medvetna val
Barnen upplever att de blir lyssnade på
Barnen uttrycker sina åsikter och önskemål
Barnen upplever att de är med och påverkar den pedagogiska miljön och verksamhetens innehåll

Resultat

I pedagogernas arbetsplaner, reflektionsprotokoll, dokumentationer, självskattningar och uppföljningar synliggörs arbetssätt och metoder kring barnens inflytande. Vi har observerat att arbetet med barns inflytande ser väldigt olika ut på våra förskolor. En del av områdets förskolor har kommit långt med sitt arbete med att integrera barnen i sin planering och reflektion. Arbetet behöver dock utvecklas på ett flertal förskolor för att bättre nå måluppfyllelse. 86 % av områdets föräldrar/vårdnadshavare upplever att de är nöjda med förskolornas arbeten, vilket vi anser är ett gott resultat.

Bedömning och analys

Förskolornas pedagoger arbetar mer eller mindre medvetet i sitt arbete för att öka barnens delaktighet och inflytande. Detta sker genom planering, aktiviteter och reflektion. Vi ställer krav på att pedagogerna ska vara närvarande, nyfikna och reflekterande med barnen samt visa dem respekt och hänsyn och inte vara fördömande. De flesta pedagoger har en hög grad av tillit till barnens förmågor att få vara med och påverka innehållet i förskolans verksamhet.

I de demokratiska processerna bör vi fortsätta arbetet för att åstadkomma bättre förutsättningar för barnens olika val som möjligheter till lokaler, lek, aktivitet och tid. Det kan bli alltför vuxenstyrt under en dag där det oftast är vi pedagoger som sätter gränserna utifrån regler, tid, personligt tyckande och vilja. Vi måste tydliggöra för pedagogerna att det är barnens val som är i fokus.

I vårt fortsatta utvecklingsarbete med pedagogisk dokumentation är förhoppningen att diskussionerna på förskolan ska synliggöra och påverka så att barnen får delta mer i planering och utvärdering samt att deras inflytande blir mer centralt i arbetet. Förskolan bör medvetet styra verksamheten mot bestämd riktning och använda dokumentation, beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund som kompass.

Förskola och hem

NÄMNDMÅL:

Förskola och hem kompletterar varandra utifrån sina olika roller (barn och ungdom)

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel föräldrar som upplever en god samverkan med förskolan	83	75 %	2014

ÅTAGANDE:

Förskola och hem kompletterar varandra utifrån sina olika roller

Förväntat resultat

Vårdnadshavare/föräldrar är nöjda med hur de kan ta del av verksamhetens innehåll och barnens trivsel och utveckling.

Vårdnadshavare/föräldrar upplever att förskolan är välkomnande och trygg. Vårdnadshavare/föräldrar känner att de blir lyssnade på och blir respektfullt bemötta

Resultat

Under läsåret har förskoleområdet arbetat med rutiner och metoder för att nå framgång i vår kommunikation med vårdnadshavare/föräldrar. I årets föräldraenkäten kan vi utläsa att vi nått goda resultat. 87 % av områdets föräldrar är nöjda med förskolans samverkan med hemmet. Vilket även har visat sig i våra rutiner kring klagomål och synpunkter.

Förskolornas föräldramöten har varit välbesökta där många idéer och synpunkter har anammats av både förskola och arbetslagen. Det har även förekommit önskemål från vissa föräldragrupper kring olika aktiviteter som inte ingår i vårt uppdrag. Även förskoleråden har varit välbesökta. Samtliga vårdnadshavare/föräldrar har blivit erbjudna utvecklingssamtal en gång/termin och den pedagogiska dokumentationen har utvecklats så att föräldrarna/vårdnadshavare har kunnat ta del av sina barns göranden. En ytterligare informationskanal är även månadsbreven/veckobreven där pedagoger beskriver sitt arbete tillsammans med barnen.

Det förekommer dock fortfarande en del missnöje kring information från ledningen kring tjänstefördelning och organisationen av grupperna.

I avslutningssamtalen som riktar sig till de barn som slutar på förskolan upplevs verksamheten som god.

Bedömning och analys

Information och kommunikation är ett ständigt utvecklingsområde för områdets förskolor. Förskolorna har dessvärre fortfarande enstaka vårdnadshavare/föräldrar som är mindre nöjda. Orsaker kan vara missförstånd, pedagogernas olika förmåga att möta andra vuxna samt osäkerhet i den egna pedagogiska ledarrollen.

Under läsåret har området upprättat en kommunikationsplan, men som ständigt bör ses över. Vi har kommit en bit på väg men är inte helt färdiga med utformningen, där förtydligande behövs göra till vårdnadshavare/föräldrar om möjligheterna till inflytande.

Enstaka förskolor har utarbetat ett förväntansdokument tillsammans med vårdnadshavare/föräldrar som revideras varje läsår, så att inte missförstånd mellan hem och förskolan uppstår.

Vår bedömning av "föräldraaktiva inskolningar" fungerar väl, utifrån att föräldrar/vårdnadshavare ges möjlighet till delaktighet och insyn i verksamheten. Denna modell öppnar även upp för en god kommunikation.

Samverkan

NÄMNDMÅL:

Barnen får en fungerande övergång till fortsatt lärande i förskoleklass (barn och ungdom)

ATAGANDE:

Barnen får en fungerande övergång till fortsatt lärande i förskoleklass.

Förväntat resultat

Barnen upplever nyfikenhet och lust inför starten till förskoleklass. Barnen har förmågor och kunskaper som gynnar starten till förskoleklass och framtida skolgång.

Resultat

Samarbetet för bra övergång från förskola till förskoleklass fungerar väl i vårt område utifrån den s.k. miniplan för samarbetet förskola-skola. I föräldraenkäten har vårdnadshavare/föräldrar svarat att de är nöjda med övergången mellan förskola och förskoleklass.

Bedömning och analys

Vi bedömer att vi har uppnått vår måluppfyllelse gällande samverkan mellan förskola och skola. Pedagogerna som har arbetat med övergången mellan förskola-skola har träffats och samverkat inför skolstart. Arbetet kring de innehållsmässiga och pedagogiska frågorna behöver dock fortsätta så att den ”röda tråden” från förskolan till förskoleklassen blir tydligare.

Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

NÄMNDMÅL:

Barnen får en fungerande övergång till fortsatt lärande i förskoleklass (barn och ungdom)

ATAGANDE:

Barnen får en fungerande övergång till fortsatt lärande i förskoleklass.

Förväntat resultat

Barnen upplever nyfikenhet och lust inför starten till förskoleklass. Barnen har förmågor och kunskaper som gynnar starten till förskoleklass och framtida skolgång.

Resultat

Samarbetet för bra övergång från förskola till förskoleklass fungerar väl i vårt område utifrån den s.k. miniplan för samarbetet förskola-skola. I föräldraenkäten har vårdnadshavare/föräldrar svarat att de är nöjda med övergången mellan förskola och förskoleklass.

Tidigare utvecklingsinsatser

Följande utvecklingsområden har förskolorna arbetat med under det kommande läsåret:

- PIM
- Uppföljning och utvärdering av läroplanens målområden i våra arbetsplaner .
- Den pedagogiska miljön ska fortsätta att utvecklas.
- Utveckla den pedagogiska dokumentationen
- Utveckla kartläggning inför förskolornas revidering av plan för kränkande behandling och annan diskriminering.
- Utforma en tydlig kommunikationsplan

Kvalitetsindikatorn

Pedagogisk miljö och material

Inom förskoleområdet har den pedagogiska miljön varit ett prioriterat område för att möta barnens behov och förutsättningar utifrån vårt uppdrag enligt läroplan. Detta är och har varit en stor utmaning då vissa av förskolornas lokaler är mindre bra underhållna och utrustade på material, vilket kan utläsas i både självskattning och arbetslagens utvärderingar. Arbetet med den pedagogiska miljön kommer även fortsätta nästkommande läsår för att nå likvärdiga förutsättningar.

Skapande verksamhet och olika uttrycksformer

Samtliga förskolor inom området har skapat en bred verksamhet i olika former såsom lek, bild, rörelse, sång, musik och drama. Både ateljéer och verkstäder finns i vår verksamhet för att ge barnen möjlighet att få möta olika material och redskap. I förskolornas bygg och konstruktions rum finns material tillgängligt.

Tillgången till IKT har varit eftersatt och där har investeringar skett. Dessvärre så är inte alla förskolor uppkopplade via Wifi så att ytterligare utrustning kan användas som exempel lärplattor.

Barns språkliga och kommunikativa utveckling

I förskolans dagliga arbete arbetar vi aktivt med barns språkutveckling och kommunikativa förmåga genom samtal, drama, sång och lek. Förskolornas pedagoger tar tillvara barnens nyfikenhet för det skrivna språket och ger dem redskap för det fortsatta utforskandet. Böcker, rim och ramsor är återkommande inslag i verksamheten. Pedagogerna är väl medvetna om deras betydelse av språkbruket och är inlyssnande i barnens forum så att talutrymmet har plats.

Barns matematiska utveckling

På förskolorna inom vårt område utmanas barnen på olika sätt kring matematik och logiskt tänkande. Vi erbjuder aktiviteter och material som inspirerar där matematiken är integrerad i verksamheten. Vi kan däremot utläsa från både självskattning samt föräldraenkäten att det finns skillnader mellan områdets förskolor hur väl man har integrerat matematik i det dagliga arbetet i bl.a. projekt.

Naturvetenskap och teknik

Ett flertal av områdets förskolor erbjuder aktiviteter i skog och mark och i intilliggande parker där vi har möjligheter att utforska både natur och teknik som även har integrerats i den dagliga verksamheten på förskolorna.

Pedagogerna har även arbetat tillsammans med barnen kring olika experiment som antingen har haft sitt ursprung från russinhissens föreläsning, egen kunskap, NTA-lådorna och andra sökvägar som exempelvis internet.

Under året har samtliga pedagoger fått föreläsning av Hans Persson- Russinhissen som gav pedagogerna inspiration till fortsatt arbete på förskolorna, vilket kan utläsas tydligt i pedagogernas självskattningar samt föräldraenkäten.

Enhetsgemensamma insatser

Kungsholmens södra förskoleområdets gemensamma insatser kommer fortsätta att arbeta med förankringen kring plan för kränkande behandling och annan diskriminering som har en "röd tråd" till värdegrunden kring våra mänskliga rättigheter.

Vi ska även fortsätta utveckla förståelsen kring pedagogisk dokumentationen i vårt fortsatta arbete med det systematiska kvalitetsarbetet. Vi har även påbörjat ett större arbete med mål och resultatstyrning utifrån stadens ledningssystem (ILS) för att varje förskola ska ha möjlighet att bättre kunna följa upp sin verksamhet gällande mål och åtaganden. Vår förhoppning är att förskolorna upplever en större insyn och förståelse för sina resultat utifrån PEP, föräldraenkät, kvalitetsindikatorn och pedagogisk dokumentation.

Ett fortsatt prioriterat område är att öka likvärdigheten för Kungsholmens södra förskoleområdes pedagogiska miljöer både inne och ute samt IKT.

Ytterligare ett prioriterat område för förskoleområdet är kost och hälsa och de nya riktlinjer som kommer följas upp på våra möten tillsammans med samtlig personal i våra kök. Vår ambition är att öka samarbetet mellan områdets kockar och koppla ihop arbetet med barn/pedagoger och känslan för mat.

Enhetens analys av kvaliteten

Kungsholmens södra förskoleområdes sammanfattande bedömning av måluppfyllelsen är att vi når goda resultat med vårt arbete, vilket kan utläsas i föräldraenkät och självskattning. Arbetet tillsammans med pedagogerna och barnen är både utmanande och utvecklande. Den främsta framgångsfaktorn är förskolornas kunniga och erfarna pedagoger vilket även områdets föräldrar upplever i sina svar i föräldraenkäten. Majoriteten av förskolornas pedagoger är väl medvetna om sitt uppdrag. I områdets kvalitetsutvecklingsgrupper med förskollärare tydliggörs förskollärarnas uppdrag att driva och leda det pedagogiska utvecklingsarbetet.

Liksom all annan verksamhet som ska vara i "världsklass" strävar förskolorna mot ständiga förbättringar. Förskolorna ska fortsätta arbeta utifrån en gemensam syn på barnen utifrån våra styrdokument och utarbeta verktyg för det systematiska kvalitetsarbetet samt revidera plan för kränkande behandling och annan diskriminering.

Kommunikation och information till förskolornas vårdnadshavare/föräldrar är en ständig förbättringsprocess där vi kontinuerligt ska se över innehåll och upplägg till våra kommande kontakter och möten. Vi ska även fortsätta utveckla förskolornas inre och yttre miljö samt fortsätta diskutera barnens inflytande och utveckla den pedagogiska dokumentationen.

Vår bedömning är att förskolorna inom Kungsholmens södra förskoleområde har uppfyllt våra måluppfyllelser.

Utvecklingsområden på enhetsnivå

Följande utvecklingsområden kommer förskolorna arbeta med under det kommande läsåret:

- Uppföljning och utvärdering av läroplanens målområden på respektive förskola enligt stadens ledningssystem (ILS) .
- Den pedagogiska miljön inne och ute ska fortsätta att utvecklas.
- Utveckla den pedagogiska dokumentationen
- Utveckla kartläggning inför förskolornas revidering av plan för kränkande behandling och annan diskriminering.
- Utveckla kost och hälsa



Handläggare: Marie Stighammar-Borg

Kvalitetsredovisning

Strukturella förutsättningar och organisation

S:t Eriks förskoleområde består av sex förskolor med cirka 420 barn. Vi har en mångfald i området vad gäller storlek på förskolorna och hur barn och arbetslag är organiserade i avdelningar eller åldersnära grupper.

Under 2014 består ledningsgruppen av förskolechef, biträdande förskolechef och pedagogisk utvecklingsledare. Dessutom finns administratör i området.

Vi har ca 50 % förskollärare i arbetslagen och har anställt två förskollärare med ateljéristakompetens. Ateljéristorna arbetar på flera av förskolorna parallellt och har fokus på att utveckla arbetslagens kompetens inom pedagogiska miljöer och materialkännedom. En viktig del är kompetensen att fläta samman förskolans olika mål så att barnen får en inspirerande och lärorik tid på förskolan.

Ett gemensamt fokus för alla som arbetar i organisationen är utvecklandet av projekterandet som ett sätt att lära med pedagogisk dokumentation som arbetssätt. Ledningsgrupp och ateljéristor samarbetar för att nå alla medarbetare på bästa sätt.

Underlag, källor och kvalitetsarbetets genomförande

Förskolechef, biträdande förskolechef och pedagogisk utvecklingsledare följer upp förskolans mål för pedagogisk utveckling, föräldrasamverkan och arbetsmiljöfrågor tillsammans med alla pedagoger på förskolorna med regelbundenhet. Dessa s.k. Leanmöten hålls för att hålla gemensamt fokus på förskolans uppdrag.

Pedagogernas delaktighet i arbetet med metoden Lean utvecklas genom utvärdering.

Varje månad arbetar arbetslaget med reflektion tillsammans. Reflektionen sker kring de utvecklingsområden som arbetslaget sett genom Kungsholmens pedagogiska plattform. Förskolorna använder ett, för S:t Eriks förskoleområde, gemensamt underlag som stöd i sitt arbete med UUU - Uppföljning, utvärdering och utveckling av dessa utvecklingsområden.

Vid behov av uppföljning och stöd till arbetslagen erbjuder vi arbetslagsdialog. Det innebär att förskolechef, biträdande förskolechef, pedagogisk utvecklingsledare och arbetslaget möts i en gemensam reflektion kring det pågående arbetet och resultatet av detta. Som stöd upprättas vid behov en gemensam handlingsplan utifrån reflektionen.

En del av det systematiska kvalitetsarbetet är förskoleområdets pedagogiska år. Här beskrivs månadens fokusområden. Det pedagogiska året är också ett stöd för ledningens kontinuerliga uppföljning av verksamheten. Detta leder till att stödinsatser kan sättas in vid behov, t.ex. pedagogisk handledning och utbildning. Även förskoleområdets systematiska arbetsmiljöarbete synliggörs i det pedagogiska året.

På individnivå följs kvalitetsarbetet upp genom individuella utvecklingsplaner, individuella samtal och medarbetarsamtal.

Mål/Åtaganden

Normer och värden

Likabehandling

En av höstterminens planeringsdagar ägnades åt att arbeta med likabehandlingsplanen. Från och med nu arbetar vi systematiskt med utvärdering av likabehandlingsplanen en gång per termin på särskilt avsett underlag. Dessutom väver arbetslagen in likabehandlingsplanens olika aspekter vid utvärdering av verksamheten varje månad.

NÄMNDMÅL:

Barnen förstår och praktiserar alla människors lika rätt och värde (barn och ungdom)

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel barn som förstår och praktiserar alla människors lika rätt och värde	83	75 %	2014

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Förskolorna uppdaterar årligen sin plan mot kränkande behandling	2014-01-01	2014-12-31

ÅTAGANDE:

Barnen förstår och praktiserar alla människors lika rätt och värde

Förväntat resultat

- Barnen respekterar varandra oavsett kön, etnicitet, ålder och olika livsstilar.
- Barnen lyssnar på varandra.
- Barnens olikheter är en tillgång.
- Barnen visar omsorg om sig själv, om andra och om sin närmiljö.

Resultat

Vi ser att barnen respekterar varandra oavsett kön, etnicitet, ålder, olika livssituationer etc.

Barnen lyssnar på varandra och har dialog.

Vi ser att vi erbjuder barnen många olika möten med olika grupper, barn och vuxna.

Bedömning och analys

Barnens och vuxnas olikheter lyfts fram som styrkor.

Pedagogerna använder gruppens olikheter för att skapa mångfald.

Barnen har möjlighet att möta andra barn och vuxna inom förskoleområdet.

Vi ser att pedagogerna som medvetna förebilder är avgörande.

S:t Eriks förskoleområdes organisation uppmuntrar och stödjer ett samarbete mellan förskolorna och andra aktörer i samhället. På så sätt värdesätter organisationen mångfaldens betydelse.

Utveckling och Lärande

NÄMNDMÅL:

Barnen utvecklar sina förmågor och sin kreativitet i samspel, kommunikation, matematiskt tänkande och naturvetenskap genom ett lustfyllt lärande (barn och ungdom)

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel barn som utvecklar sina förmågor och sin kreativitet i samspel, kommunikation, matematiskt tänkande och naturvetenskap genom ett lustfyllt lärande	82	80 %	2014

ÅTAGANDE:

Barnen utvecklar sina förmågor och sin kreativitet i samspel, kommunikation, matematiskt tänkande och naturvetenskap genom ett lustfyllt lärande

Förväntat resultat

- Barnen är trygga och självständiga, med tro på sin egen förmåga.
- Barnen visar förmåga att iaktta, reflektera och kommunicera med andra kring sitt lärande.
- Barnen utvecklar olika strategier för sitt lärande.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
-----------	------------	-----------

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Mentorsverksamhet	2015-01-01	2015-12-31
Introduktion för nyanställd förskollärare	2015-01-01	2015-12-31

Resultat

Barnen är intresserade av den verksamhet som erbjuds i förskolan och deltar engagerat i den.

Barnen uppmuntras i att utforska och söka egna svar och lösningar på frågeställningar.

Det pedagogiska materialet finns i högre grad än tidigare tillgängligt för barnen.

Arbetslagen arbetar för att utveckla sina pedagogiska miljöer för att erbjuda barnen ytterligare utmaningar.

Vi arbetar för ett projekterande och utforskande arbetssätt med pedagogisk dokumentation verktyg. Att arbeta projekterande möjliggör för barnen att utveckla sina förmågor och kreativitet på ett inspirerande och lustfyllt sätt.

Bedömning och analys

Vi fortsätter utvecklingen av att nå förskolans uppdrag genom ett ämnesintegrerat och transdisciplinärt sätt att lära genom ett projekterande arbetssätt.

Ateljéristans roll blir här en tillgång i utvecklingsarbetet genom ateljéristans kunskap att arbeta med många olika uttryckssätt.

Barns inflytande

NÄMNDMÅL:

Barnen har självkänsla och självförtroende och är delaktiga och utövar inflytande (barn och ungdom)

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel barn som har god självkänsla och gott självförtroende	85	80 %	2014
Andel barn som är delaktiga och utövar inflytande	83	83 %	2014

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Förskolechefen ansvarar för att barnsäkerhetsrund årligen genomförs	2014-01-01	2014-12-31

ÅTAGANDE:

Barnen har självkänsla och självförtroende och är delaktiga och utövar inflytande

Förväntat resultat

- Barnen är delaktiga och påverkar sin vardag.
- Barnens inflytande syns genom den pedagogiska dokumentationen.
- Barnens idéer ges samma värde och bli tagna på allvar.

Resultat

Många av barnen visar självkänsla och självförtroende, både stora som små.

Barnen ges större möjlighet till inflytande under förskoledagen genom t.ex. att pedagogerna observerar och reflekterar över de intressen och förmågor som finns i gruppen.

Vi ser att ju större inflytande barnen ges över sitt lärande i vardagen, desto mer kompetenta ser pedagogerna att barnen är.

Bedömning och analys

Självkänsla och självförtroende är områden som pedagogerna arbetar medvetet och aktivt med. Pedagogerna inser hur avgörande det egna agerandet är och att de är förebilder med ord och handling.

Alla i organisationen behöver fortsätta att diskutera vad barns inflytande i förskolan betyder och innebär.

Förskola och hem

NÄMNDMÅL:

Förskola och hem kompletterar varandra utifrån sina olika roller (barn och ungdom)

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel föräldrar som upplever en god samverkan med förskolan		75 %	2014

ÅTAGANDE:

Förskola och hem kompletterar varandra utifrån sina olika roller

Förväntat resultat

- Barnens vårdnadshavare är trygga.
- Barnens vårdnadshavare har förtroende för och känner tillit till verksamheten.
- Barnens vårdnadshavare ställer frågor och kommer med synpunkter.
- Vi har en bra kontakt med alla vårdnadshavare och har ett respektfullt bemötande.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Introduktion för nyanställd förskollärare	2015-01-01	2015-12-31

Resultat

Vi har en god föräldrasamverkan genom olika forum för olika typer av möten.

Vi har tätare samverkan kring specifika frågor på de förskolor där det är aktuellt.

Den vardagliga kommunikationen har ökat genom informationsbrev och via dokumentationen av verksamheten.

Pedagogerna har börjat bjuda in vårdnadshavarna till nya forum, t.ex. extrainsatta föräldramöten för att möjliggöra ett större engagemang i barnens projekt.

Bedömning och analys

Vi ser ett ökat engagemang för verksamheten vilket vi kopplar till att pedagogerna fokuserat mer på verksamhetens pedagogiska innehåll i kommunikationen med vårdnadshavarna.

Vi arbetar för en bättre kommunikation i samband med inskolning av nya barn genom att erbjuda vårdnadshavarna ett möte inför inskolningen samt en skriftlig utvärdering och uppföljningssamtal efteråt.

Samverkan

NÄMNDMÅL:

Barnen får en fungerande övergång till fortsatt lärande i förskoleklass (barn och ungdom)

ÅTAGANDE:

Barnen får en fungerande övergång till fortsatt lärande i förskoleklass

Förväntat resultat

- Barnen har fått möjlighet till möten med andra 5 åringar inom St.Eriks förskoleområde
- Barnen har erbjudits olika strategier för lärande

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
St.Eriks gemensamma 5 årsverksamhet	2015-01-01	2015-12-31

Resultat

Vi arbetar aktivt för att utveckla ett projekterande arbetssätt för barnen under hela deras förskoletid. Barnen får med sig olika strategier för lärandet genom en lärarisk förskoletid.

S:t Eriks förskoleområde har tagit ett gemensamt grepp kring barnens sista år på förskolan. Det resulterade i uppstarten av "Guldklubben". En verksamhet som kompletterar den vardagliga verksamheten i förskolan genom bla att möta nya kamrater från andra förskolor.

Bedömning och analys

Barnen är mycket engagerade i sin "Guldklubb". Arbetet präglas av nya utmaningar och spännande möten.

Genom att förskolan erbjuder barnen många olika utmaningar och sammanhang får barnen många "verktyg" med sig till skolan och deras fortsatta lärande.

2014 utvecklas arbetet för de pedagoger som är ansvariga för sin förskolas grupp med guldklubbsbarn. Dessa pedagoger bildar, tillsammans med pedagogisk utvecklingsledare, ett nätverk som träffas regelbundet och använder sig av pedagogisk dokumentation som arbetssätt.

Tidigare utvecklingsinsatser

Kulturer och språk. Vi arbetar för att fördjupa arbetet med mångfald, både inom kulturer och språk och andra uttryckssätt.

Vi behöver lyfta "teknik i vardagen" och synliggöra det området. Många arbetslag reflekterar över vad teknik i vardagen innebär, men har inte ännu lyckats att få det till en del av förskolans vardag.

Vi arbetar för att använda pedagogisk dokumentation som arbetssätt.

Kvalitetsindikatorn

Pedagogisk miljö och material

De pedagogiska miljöerna utvecklas kontinuerligt. Barnens möjlighet till inflytande och delaktighet i miljön behöver fortsätta att vara i blickfånget.

Förskoleområdet har ett dokument med vad vi kallar pedagogiskt grundmaterial som alla förskolor ska använda som checklista för sitt material. De som inte haft detta material har fått i uppdrag att köpa in det.

En mångfald av material och möjligheter för barnen att utforska är en grund för förskolornas verksamhet. Vi arbetar ständigt för att utveckla våra verksamheter i den riktningen.

Arbetslagen uppmuntras i att observera och dokumentera verksamheten för att hitta områden/spår att utveckla tillsammans med barnen.

Ledningsgrupp och ateljeristor arbetar gemensamt för att utveckla kunskapen om material och miljö. Vi använder oss av reflektion, litteratur och samarbeten på olika sätt.

Skapande verksamhet och olika uttrycksformer

Vi arbetar för att bredda synen på skapande verksamhet. Det handlar inte bara om arbetet i en ateljé, utan kan ske överallt på förskolan med hjälp av olika uttrycksformer. Ateljeristorna har en viktig roll i att fördjupa kunskapen om olika uttrycksformer och material. Vi arbetar för ett projekterande arbetssätt där skapande inte ses som en separat händelse utan som knyts samman med barnens övriga utforskande och lärande.

Flera arbetslag har uppmärksammat drama och kulturer som utvecklingsområden genom Kungsholmens pedagogiska plattform. Diskussioner pågår för fullt om hur pedagogerna ska arbeta för att ge barnen mer erfarenheter inom dessa områden. Arbetslagen uppmuntras i att observera och dokumentera verksamheten för att hitta områden/spår att utveckla tillsammans med barnen.

Barns språkliga och kommunikativa utveckling

Att kommunicera ses som en grundläggande rättighet som ligger till grund för det mesta inom förskolan.

Vi arbetar för ett projekterande arbetssätt där barns språkliga och kommunikativa utveckling inte ses som en separat händelse utan som knyts samman med barnens övriga utforskande och lärande.

Många arbetslag vill utveckla arbetet med användning av litteratur och hur litteraturen kan finnas tillgänglig runt om i förskolornas innemiljöer.

Den lokala arbetsplanen för varje arbetslag som idag utgår från nämndmålen har utökats med en plan för språkutveckling och flerspråkighet utifrån varje arbetslags PEP.

Arbetslagen utvecklar sitt arbete med språkutveckling genom observation och dokumentation.

Barns matematiska utveckling

Pedagogerna har diskuterat innebörden i matematik i förskolan och ser mer av barnens matematiska förmågor nu än tidigare. Vi har sett en ökning av barnens förmågor inom matematik i Kungsholmens pedagogiska plattform.

Pedagogisk dokumentation som arbetssätt möjliggör för pedagogerna att analysera sin egen och barnens praktik. Kunskapen om pedagogisk dokumentation utvecklas och är ett fokusområde för hela förskoleområdet.

Vi arbetar för ett projekterande arbetssätt där barns matematiska utveckling inte ses som en separat händelse utan som knyts samman med barnens övriga utforskande och lärande.

Naturvetenskap och teknik

Vi har sett en ökning av barnen förmågor inom naturvetenskap i Kungsholmens pedagogiska plattform.

Arbetet fortsätter att utvecklas genom att ge barnen möjlighet till ett utforskande under en större del av vardagen i förskolan.

Vi arbetar för ett projekterande arbetssätt där barns naturvetenskapliga och tekniska utveckling inte ses som en separat händelse utan som knyts samman med barnens övriga utforskande och lärande.

Pedagogisk dokumentation som arbetssätt möjliggör för pedagogerna att analysera sin egen och barnens praktik. Kunskapen om pedagogisk dokumentation utvecklas och är ett fokusområde för hela förskoleområdet.

Enhetsgemensamma insatser

- Pedagogiska nätverk (med fokus på pedagogisk dokumentation och projekterande arbetssätt)
- Litteratur (inom pedagogisk dokumentation, projekterande arbetssätt, att arbeta ämnesdisciplinärt m.m.)
- Nyanställningar av förskollärare och fördjupad kompetens som ateljerista
- Arbetslagsreflektioner
- Övergripande är att vi tillsammans bygger en reflektionskultur som möjliggör regelbundna arbetslagsreflektioner och möten i andra konstellationer, vuxna och barn.

Enhetens analys av kvaliteten

Vi står i brytpunkten mellan att arbeta traditionellt med färdigbestämda veckoplaneringar (scheman) och att arbeta projekterande med barnens och pedagogernas utforskande i fokus.

Arbetet med att använda pedagogisk dokumentation som arbetssätt har börjat ta form på några förskolor och vi arbetar vidare för att utveckla detta.

Flera förskolor börjar höstterminen 2014 med gemensamma projekt/utforskningsområden. De har ledningsgruppen och ateljeristor som stöd i sitt utvecklingsarbete och vi gör en spännande resa tillsammans.

Vi fortsätter att bygga en reflektionskultur och våra gemensamma möten är en förutsättning för att utveckla verksamheten genom pedagogisk dokumentation och projekterande arbetssätt.



Guldklubben för områdes alla femåringar är igång för tredje året och kvaliteten på det projektet ökar kontinuerligt.

Barnen som deltar i Trafikverkets och Stadsmuseet projekt kring byggnationen av Citybanan har utställning på Stadsmuseet i oktober, vilket vi är stolta över.

Vi tror på att kvaliteten av verksamheten kommer att öka successivt när vi har gemensam riktning mot ett projekterande arbetssätt med pedagogisk dokumentation som arbetssätt.

Utvecklingsområden på enhetsnivå

Vi fortsätter målmedvetet att utveckla projekterandet som ett sätt att lära. Vi gör det genom att mötas i olika sammanhang och fokusera på den pedagogiska dokumentationen som ligger till grund för att utveckla projekten. En grupp pedagoger fördjupar sig genom en föreläsning i oktober och fortsätter sedan att utvecklas genom sin vardagliga praktik och nätverkande.

Vi utvecklar den pedagogiska dokumentationens olika delar observera-dokumentera-reflektera genom nätverk, litteratur, möten och tillsammans med barnen.



Handläggare: Angelika Hatlevoll

Kvalitetsredovisning

Strukturella förutsättningar och organisation

Förskoleområdet har 7 förskolor under ht - 13 och vt - 14 i varierande storlek och kvalitet på lokaler. Inför sommaren genomfördes en förändring då förskolan Knoppen flyttade in till St Görans förskola. Valvets avdelning Cassiopeja som legat i angränsade lokaler flyttade in till huvudbyggnaden.

- Antal inskrivna barn i genomsnitt 376 barn under vårterminen
- Antal anställda som arbetar med barnen 74, varav 8 resurser
- 42% förskollärare
- Antal kockar 3
- Förskolechef
- Biträdande förskolechef
- Pedagogisk utvecklingsledare/pedagogista
- Ateljérista som arbetar i barngrupp
- Förskollärare
- Administratör som arbetar 60%

Underlag, källor och kvalitetsarbetets genomförande

Vad har enheten använt sig av för systematik för att nå måluppfyllelse?

Dessa enkäter hänvisar vi till i denna kvalitetsredovisning:

- Kvalitetsindikator för förskolans verksamheten
- Enhetens brukarenkät
- Medarbetarsamtal förskolechef/pedagog
- TQM undersökning
- Utvecklingssamtal pedagog/vårdnadshavare
- PEP -Kungsholmens förskolors pedagogiska plattform

Mål/Åtaganden

Normer och värden

Likabehandling

Alla förskolor har likabehandlingsplaner och varje enskild avdelning har gjort egna kartläggningar. Likabehandlingsplanen förankras hos de äldre barnen på förskolorna. På planeringsdagarna kartlägger, planerar och utvärderar pedagogerna arbetet kring likabehandlingsplanen. Om det uppstår ett ärende som handlar om kränkande behandling har alla medarbetare ett stort ansvar att agera omgående och kraftfullt. Inför kommande läsår kommer vi att göra ett omfattande utvecklingsarbete utifrån de lagkrav som ställs på oss och omarbete alla våra likabehandlingsplaner.

NÄMNDMÅL:

Barnen förstår och praktiserar alla människors lika rätt och värde (barn och ungdom)

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel barn som förstår och praktiserar alla människors lika rätt och värde	75	75 %	2014

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Förskolorna uppdaterar årligen sin plan mot kränkande behandling	2014-01-01	2014-12-31

ÅTAGANDE:

Barnen förstår och praktiserar alla människors lika rätt och värde.

Resultat

Förskoleområdet har arbetat framgångsrikt med att nå måluppfyllelse när det gäller åtagandet, även om vi kan se att det finns skillnader mellan olika förskolor i området. Det underlag vi stödjer resultatet på är arbetslagens utvärderingar, medarbetarsamtal chef - medarbetare och föräldraenkäten. Vårt arbetssätt med att vara medforskande pedagoger som lyssnar och tar barns tankar och åsikter på allvar, där det gemensamma lärandet är i fokus och barnen får lära sig att dela med sig och lyssna till varandras tankar och teorier är av stor betydelse för måluppfyllelsen.

I brukarundersökningen 2014 svarar 83 % av enhetens föräldrar att de upplever att förskolan arbetar medvetet med att utveckla barnens sociala förmåga. 86 % svarar att deras barn känner sig trygga på förskolan och 86 % svarar att pojkar och flickor ges samma möjligheter att utvecklas.

Bedömning och analys

Ledningen är medveten om att det finns skillnader i måluppfyllelse mellan olika förskolor inom området och arbetar intensivt med att säkerställa likvärdigheten i kvaliteten i det pedagogiska arbetet. Målet är att samtliga förskolor ska hålla en jämn kvalitet. De pedagogiska nätverken inom förskoleområdet, som leds av våra pedagogiska ledare, i nära samarbete med ledningen, är ett sätt att arbeta med detta. Områdets nya strategigrupp, där ledningen träffar de pedagogiska ledarna samt ytterligare några av områdets erfarna förskollärare, är också ett verktyg för att åstadkomma en jämn och likvärdig kvalitet på våra förskolor.

Utveckling och Lärande

NÄMNDMÅL:

Barnen utvecklar sina förmågor och sin kreativitet i samspel, kommunikation, matematiskt tänkande och naturvetenskap genom ett lustfyllt lärande (barn och ungdom)

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel barn som utvecklar sina förmågor och sin kreativitet i samspel, kommunikation, matematiskt tänkande och naturvetenskap genom ett lustfyllt lärande	88	80 %	2014

ÅTAGANDE:

Barnen utvecklar sina förmågor och sin kreativitet i samspel, kommunikation, matematiskt tänkande och naturvetenskap genom ett lustfyllt lärande.

Resultat

Vårt gemensamma projekt i förskoleområdet har under läsåret varit "Barns möte med staden" med tillägget Hållbar utveckling. Vi har tillsammans arbetat med att förstå vad Hållbar utveckling kan vara för oss i förskolan i staden och det har gett oss och barnen ny kunskap om olika aspekter av hållbar utveckling.

I projekterandet arbetar vi ämnesöverskridande och undersöker begreppet transdisciplinära lärprocesser. Utifrån det vi undersöker tillsammans med barnen ser vi lärandet som en helhet och gör kopplingar mellan de olika ämnena.

I den senaste brukarundersökningen svarar 83 % av förskoleområdets föräldrar att deras barns utveckling och lärande uppmuntras i förskolan. I pedagogernas utvärderingar framkommer det med tydlighet hur man uppmärksammar barns lust och nyfikenhet att lära och att barnen ges många möjligheter att undersöka sin omvärld.

Bedömning och analys

Ledningens bedömning är att de flesta av förskoleområdets personal arbetar aktivt med barnens lust och nyfikenhet att lära och undersöka sin omvärld. Detta är tydligt i den pedagogiska dokumentationen från projektarbeten och barnens vardag. Varje läsår inleds med ett arbete kring de sommaruppgifter som barnen har med sig hemifrån. Sommaruppgifterna är kopplade till områdets gemensamma projektarbete. Då påbörjas också naturligt ett arbete med att utmana barnens språk, tankar och reflektioner när barnen presenterar sina arbeten via olika uttryck och ställer frågor till varandra.

Ledningens analys är att utvecklingen inom detta område är starkt beroende av den kompetens som finns hos pedagogerna, och att det finns en nyfikenhet att lära av varandra och att dela med sig av sina kunskaper.

Ledningen är dock medveten om att måluppfyllelsen skiljer sig något mellan de olika förskolorna och arbetar intensivt med att säkerställa likvärdigheten i kvalitet i det pedagogiska arbetet. Målet är att samtliga förskolor ska hålla en jämn kvalitet och att alla barn får tillgång till samma höga kompetens och pedagogiska utmaningar.

Barns inflytande

NÄMNDMÅL:

Barnen har självkänsla och självförtroende och är delaktiga och utövar inflytande (barn och ungdom)

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel barn som har god självkänsla och gott självförtroende	84	82 %	2014
Andel barn som är delaktiga och utövar inflytande	81	80 %	2014

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Förskolechefen ansvarar för att barnsäkerhetsrund årligen genomförs	2014-01-01	2014-12-31

ÅTAGANDE:

Barnen har självkänsla och självförtroende och är delaktiga och utövar inflytande

Resultat

Ett prioriterat mål är att områdets förskolor ska arbeta mycket med barns inflytande och att ta tillvara barnens erfarenheter och bygga vidare på dem. Vår kunskapssyn handlar om att barnen inte bara ska reproducera förgivet tagen kunskap utan även skapa ny kunskap i kollektiva lärprocesser. Barnen får med det en tro på sig själva som kunskapsskapande och kompetenta individer.

Vi arbetar med pedagogisk dokumentation, vilket blir ett verktyg för oss att göra barnen delaktiga i och få syn på sina egna läroprocesser. För att utveckla den pedagogiska dokumentationen har vi under året arbetat fram ett gemensamt reflektionsverktyg, där vi också kan inspireras och lära av varandra.

I brukarundersökningen 2014 svarar 78 % av området föräldrar att de upplever att deras barns uppmuntras i att ta egna initiativ och eget ansvar.

Bedömning och analys

Ledningen kan se att barnen har stora möjligheter att göra egna val i den dagliga verksamheten. Förskoleområdet fortsätter utveckla arbetet med att låta barns tankar, synpunkter och önskemål få utgöra grunden för såväl planering som utvärdering av det fortsatta pedagogiska arbetet. Ett utvecklat arbete med pedagogisk dokumentation och reflektion vet vi är en framgångsfaktor i arbetet kring barns inflytande. Ett av våra syften med områdets nätverk är att den pedagogiska dokumentationen ska finnas med och utgöra en grund för våra reflektioner.

Förskola och hem

NÄMNDMÅL:

Förskola och hem kompletterar varandra utifrån sina olika roller (barn och ungdom)

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel föräldrar som upplever en god samverkan med förskolan	78	80 %	2014

ÅTAGANDE:

Förskola och hem kompletterar varandra utifrån sina olika roller

Resultat

I den senaste brukarundersökningen 2014, svarar 78 % av förskoleområdets föräldrar att de som helhet känner sig nöjd med sitt barns förskola. Detta åtagande arbetar enheten fortlöpande med och våra förskolor har prövat olika forum för att utveckla samarbetet med föräldrarna. Under året har några avdelningar arbetat med att bjuda in föräldrarna att tänka tillsammans med barn och personal kring deras utforskande, istället för att bara informera om vad vi gör.

Bedömning och analys

Vår bedömning är att vi har en god kommunikation med föräldrarna inom förskoleområdet. Veckobreven/månadsbreven bidrar till att information når ut till föräldrar på ett snabbt och enkelt sätt via e-post. Föräldrarna visar generellt att de

har tillit till och förtroende för oss när det gäller det pedagogiska arbetet. Vi ser ändå att resultaten sjunkit något på brukarenkäten, gällande samverkan mellan hem och förskola. Vi ska därför på kommande förskoleråd analysera brukarenkäten tillsammans med föräldrarna.

Ledningen lägger stor vikt vid att lyfta fram och betona vikten av en god föräldrasamverkan. Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan. Det är ledningens och personalens strävan att områdets föräldrar ska vara engagerade och delaktiga i verksamheten och att förskola och hem ska komplettera varandra.

Samverkan

NÄMNDMÅL:

Barnen får en fungerande övergång till fortsatt lärande i förskoleklass (barn och ungdom)

ÅTAGANDE:

Barnen får en fungerande övergång till fortsatt lärande i förskoleklass

Resultat

Tyvärr har vi inte lyckats nå samförstånd mellan förskola och skola när det gäller det viktiga arbetet med att få en bra övergång mellan verksamheterna. Vår personal som besöker skolorna tillsammans med barnen är kritiska till hur dessa möten fungerar.

Bedömning och analys

Under vårterminen startade ett arbete för att revidera den miniplan för övergång förskola - skola som finns på Kungsholmen, vår bedömning är att impleminteringen av denna är mycket viktigt då vi upplever att samarbetet måste utvecklas mellan förskolan och skolan här på Kungsholmen.

Tidigare utvecklingsinsatser

- Fördjupade diskussioner för att öka samsynen i vårt arbetssätt, barnsyn och kunskapssyn.
- Arbeta fram pedagogiska ställningstaganden
- Utveckla ett gemensamt reflektionsverktyg som bygger på pedagogisk dokumentation
- Fortsätta utveckla områdets nätverk
- Utveckla pedagogistans roll som reflektionspartner till arbetslagen
- Utveckla ateljéristans roll

Kvalitetsindikatorn

Pedagogisk miljö och material

Den pedagogiska miljön har en avgörande betydelse för barns möjlighet till utforskande och lärande och vi väljer därför att prata om miljön som "den tredje pedagogen". Att alla barn får vistas i en estetisk och inspirerande miljö som inbjuder till utforskande och kreativitet på sin förskola bör vara en självklarhet om vi ska ta barns lärande på allvar och ha möjlighet att leva upp till läroplanens mål. För ledningen är det viktigt att säkerställa att alla barn inom förskoleområdet får tillgång till samma goda pedagogiska miljö och att de får så lika förutsättningar till lek, utforskande och lärande som det är möjligt, oavsett vilken förskola de går på. Detta är och har varit en stor utmaning, då vissa av områdets lokaler är dåligt underhållna och såväl miljö som material behöver förbättras. I kvalitetsindikatorn framgår det också tydligt att det fortfarande är skillnad mellan områdets förskolor när det gäller hur väl man uppfyller de kriterier som finns gällande miljö och material. Detta är ett prioriterat utvecklingsområde nu och framöver.

Skapande verksamhet och olika uttrycksformer

Även här visar resultaten av kvalitetsindikatorn på skillnader mellan avdelningarna/förskolorna och det är tydligt att vi behöver fortsätta arbeta med att säkerställa en ökad likvärdighet och samsyn i våra verksamheter. På många av områdets avdelningar är den skapande verksamheten och olika uttrycksformer framträdande och tar stor plats i verksamheten. Vi vill gärna tala om de "hundra språken" som en symbol för barns rätt att få uttrycka sig på många olika sätt. Ateljéerna ska ha en framträdande betydelse i arbetet med barnen och vi vill att barnen redan från början ska få möta en mängd olika material och redskap. Bygg- och konstruktionslek finns tillgängligt för barnen på alla avdelningar. Tillgången till IKT är eftersatt och ett utvecklingsområde men ledningen planerar att göra satsningar på IT utrustningen i förskoleområdet på sikt. Vår ateljerista startar under hösten upp nätverk för att sprida sin kunskap om olika uttryckssätt.

Barns språkliga och kommunikativa utveckling

På många av våra avdelningar är kommunikation ett nyckelord som genomsyrar all verksamhet. Detta gäller också de allra yngsta barnens kommunikation som sker innan de kan uttrycka sig verbalt. I vårt arbetssätt vill vi ta tillvara barnens reflektioner kring sin omvärld och bygga vidare verksamheten utifrån det. Vårt arbetssätt är projektinriktat och bygger på barnens utforskande. Att reflektera är något som barnen redan från början uppmuntras till och får utmaningar i. Utifrån reflektion och samtal i mindre grupper, ofta med pedagogisk dokumentation som underlag, skapar vi en verksamhet där språket och andra uttryck hela tiden är ett levande verktyg som möjliggör för barnen att uppleva delaktighet, inflytande och tillit till sin egen förmåga. Vi vill också ta tillvara barnens nyfikenhet för det

skrivna ordet och ge dem redskap för att utforska det på olika sätt. Böcker, sagor, berättelser, rim och ramsor är i mångt och mycket återkommande inslag i verksamheten. Vi vet att förmågan att kommunicera berikar barnens lek och att ett rikt utbud i den pedagogiska miljön uppmuntrar såväl leken som den språkliga och kommunikativa utvecklingen.

Barns matematiska utveckling

På våra förskolor utmanas barnen på olika sätt kring matematik och logiskt tänkande. Vi vill främja barnens nyfikenhet att undersöka, jämföra, sortera, dra slutsatser och komma fram till olika lösningar. Våra pedagogiska miljöer ska skapa förutsättningar att individuellt och tillsammans med andra försöka förstå, lösa problem och tillämpa matematiskt och logiskt tänkande. Barnen ska ges möjlighet att på olika sätt utforska det matematiska språket och olika matematiska begrepp.

I kvalitetsindikatorn lyfter avdelningarna fram att tillgången till IKT behöver bli bättre men att bygg- och konstruktionsleken på fler av områdets förskolor är väl genomtänkt och utvecklad, med en rik variation på material. Även här råder skillnader mellan förskolor/avdelningar och det är ett fortsatt prioriterat område.

Naturvetenskap och teknik

Vårt gemensamma projekt med perspektivet hållbar utveckling har varit en framgångsfaktor för att minska de skillnader mellan förskolor som vi såg under förra året vad gäller naturvetenskap. Tillsammans med barnen har personalen utforskat och därigenom skapat ny kunskap om vad hållbar utveckling kan vara för oss inom förskolan men det har också tydliggjort för oss att detta är ett område som är relativt utforskat och som vi kommer att fördjupa oss mer i under kommande läsår.

Enhetsgemensamma insatser

Under läsåret har vi arbetat i hela förskoleområdet med att fördjupa oss i "Utforskande", som är ett av områdets värdeord. Det har varit ett viktigt och givande arbete i att hitta en samsyn i vad utforskande står för oss i St Görans förskoleområde. Det har också lett fram till att vi tagit fram gemensamma pedagogiska ställningstaganden för enheten som vi kommer att fortsätta arbeta med under kommande läsår. Vårt arbete med Hållbar utveckling har ökat vår kunskap inom naturvetenskap och gjort oss nyfikna i att fördjupa det relativt utforskade område som hållbar utveckling är inom förskolan. Vi har också implementerat ett gemensamt reflektionsverktyg under vårterminen som vi tänker ska underlätta för oss att vara en lärande organisation där vi lär av varandra. Verktyget är också ett sätt för oss att utveckla den pedagogiska dokumentationen och koppla ihop den med ett systematiskt kvalitetsarbete.

Enhetens analys av kvaliteten

Vi bedömer att förskoleområdet generellt sett håller en hög pedagogisk kvalitet. Vi har många kompetenta medarbetare med en stor vilja till utveckling. En av områdets styrkor är medarbetarnas vilja att dela med sig och lära av varandra. Detta framgår tydligt i våra nätverk och i andra sammanhang där pedagoger möts. Flera arbetslag föreläser om sina projektarbeten med barnen både inom och utanför den egna organisationen.

En av områdets stora utmaningar är att få en ökad pedagogisk samsyn i enheten och att få en större likvärdighet i kvalitet. Ett led i det arbetet har under året varit vårt arbete med att fördjupa utforskande som lett fram till gemensamma pedagogiska ställningstaganden. Detta arbete har varit viktigt och betydelsefullt och kommer att fortgå under kommande läsår.

Utvecklingsområden på enhetsnivå

- Fortsatt arbete med innehållet i de gemensamma pedagogiska ställningstagandena: Kunskapssyn, Barnsyn, Pedagogisk miljö, Pedagogisk dokumentation, Estetiska lärprocesser och ett Utforskande förhållningssätt
- Arbete med att följa upp vårt gemensamma reflektionsverktyg och koppla detta till vårt systematiska kvalitetsarbete
- Omarbeta vår likabehandlingsplan så den uppfyller krav utifrån lagen om kränkande behandling och diskrimineringslagen samt arbeta med normkritiska texter i våra nätverk