

Malin Nyberg

Ämne: VB: Påminnelse om att skicka in rapport om verksamhetsbesök

-----Ursprungligt meddelande-----

Från: Johan Linander

Skickat: den 26 maj 2015 13:35

Till: Malin Nyberg

Ämne: Re: Påminnelse om att skicka in rapport om verksamhetsbesök

Tisdagen den 12 maj besökte jag Kyrkskolan på förmiddagen och Hemmestaskolan på eftermiddagen.

Rektor Helene Jägestedt och några av Kyrkskolans lärare tog emot. Vi diskuterade bland annat skolans upptagningsområde och årskurser. Vi gick också en runda på skolan, den ligger i en fantastisk natur. Träffade också elever i flera årskurser.

På Hemmestaskolan var det rektor Kaj Majuri som tog emot. Vi diskuterade bland annat IKT och gick runt på hela skolan. Fick en god överblick hur skolan arbetar.

Det var två lärorika besök. Jag tror också att rektorer och lärare uppskattar när vi i nämnden kommer ut och får direkt information från de som finns på våra skolor.

Mvh Johan Linander

Skickat från min iPad

Verksamhetsbesök Karin Aaseby

Farstavikens skola 4 maj

Verksamhetsbesöket genomfördes tillsammans med Siv Strömbäck (MP). Under mötet deltog rektor Birgitta Ulvered och biträdande rektor.

Övergripande om skolan:

Verksamheten har varit ledd av Birgitta i snart två år (aug) och under denna period har ett medvetet kvalitetsutvecklingsarbete bedrivits parallellt som stora besparingar genomförts för att minska skolans ekonomiska.

IKT-arbetet

Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsutvecklingsarbete där utgångspunkten tas i vad som är framgångsrik undervisning. Datorn används som en verktyg bland andra i undervisningen och lärarna avgör hur verktyget används.

Under April tog Birgitta Ulvered initiativ till ett teach meet där lärare från olika skolor delade med sig av sina guldkorn under temat kollegialt lärande i digitala lärprocesser eller lärarprocesser. Tidigare har man genomfört ett ed camp, en konferens där deltagare från både kommunala och fristående verksamheter i kommunen delade med sig av sina kunskaper och erfarenheter inom skolan utifrån egna valda ämnen.

Stratsys-systemet, som ska vara ett verktyg i den systematiska kvalitetsutvecklingen, lämnar mycket att önska när det gäller arbetet med att utveckla undervisning och lärande. Det är svårtillgängligt och klumpigt att arbeta med.

Den stora utmaningen som skolan står inför handlar om resurstilldelningen och ombyggnationen. Rektor var mycket positiv till att man kommer att få ett projektledningsstöd på 50% under ombyggnationen. Andra utestående frågor som kvarstår att lösas är hur säkerheten för eleverna ska garanteras under ombyggnationstiden samt hur maten ska lösas under tiden som köket är stängt.

Skolpengens höjning motsvarar inte på något sätt de kostnader som lärarlönerna blir vilket skapar mycket svåra förutsättningar att konkurrera om personalen i närområdet.

En annan utmaning som rektor identifierat för kommunens räkning är att man pga av den svåra ekonomiska situationen, nu fyllt ut alla de platser som man tidigare hade för ensamkommande flyktingbarn som kom under pågående termin. I dagsläget är alla grupperna fulla och frågan kvarstår du vart ensamkommande flyktingbarnen då ska gå i skola?

En fråga handlar om vi anser att det är rimligt att det är hyresgästen (skolan i det här fallet) som ska betala för skadegörelse om sker på skolans område när verksamheten är stängd under kvällar och helger?

Viks skola 8 maj

(Se gemensamma anteckningar med Lars- Erik Wåhlström)

Brunn skola 5 maj

Verksamhetsbesöket genomfördes tillsammans med Ulrik Lindgren (KD). Under mötet deltog Ulrika Görtz samt biträdande rektor Marie Holm.

Övergripande om skolan:

Skolan har i år betydligt färre elever i förskoleklass än tidigare, från 50 till 36 elever. Trots ett vikande elevunderlag upplever skolan att man har för få lokaler och för få omklädningsrum.

IKT-arbetet

Skolan arbetar medvetet med IKT som en del av undervisningen.

I skolans IKT-plan fastställs skolans mål (vad man vill uppnå med informations- och kommunikationsteknologin) samt hur dessa mål ska uppnås. Skolan har också definierat vilka kompetensmål som lärare/personal och elever ska uppnå.

En pedagogisk utvecklingsgrupp (PUG) leder arbetet med att driva IKT-arbetet framåt på skolan. En gång i veckan har personalen pedagogisk mötestid. Genom Teach meet utbyter skolans lärare erfarenheter och delar med sig av goda exempel till varandra.

Alla elever 4-9 har en personlig dator eller ipad. Övergång till hösten till den billigare Chromebooken som beräknas kosta 25% av priset för en vanlig bärbar dator. I åk F-3 finns klassuppsättningar av ipads.

Orosmoment

I kommunens val av molntjänst betonades tydligt det nödvändiga i att behålla google-plattformen.

Kvalitetsarbetet

Man ser att Stratys är ett svårhaterat system som har sina implementeringsutmaningar.

De stora ekonomiska underskotten

De förklaringar som nämnden delgetts i BUP 1 utvecklades och konkretiserades under mötet. Vissa förklaringar handlade om röriga klasser samt personalomsättning i kombination med behov av dubbla lärare. En utmaning som vi kunde identifiera är att de extra tilläggsbeloppen enbart kan sökas 1 gång per år, under våren. Om behov uppstår under hösten, måste man vänta till våren för att få tillgång till extra stöd.

12 i personalen måste sägas upp för att hämta in de ekonomiska underskotten. Detta är oroväckande!

Talldungens förskola 7 maj

Verksamhetsbesöket genomfördes den 7 maj och samtalet skedde med förskolechef Birgitta Westerberg. Förskolan har ca 80 barn och ligger i Stavnäs vinterhamn samt har en Montessorioriktning.

Förskolan har med egen finansiering utbildat barnskötare till behöriga förskolelärare och har enbart behörig utbildad personal med lång erfarenhet (täckt vikarier etc) . Det har slagit hårt på förskolans budget och verksamhetschefen ser ett behov av en gemensam satsning med central finansiering för att lösa behörighetsutmaningen i kommunen. Personalen som hon har satsat på har till 75% valt att stanna kvar i verksamheten och har genom sin kompletterande utbildning berikat verksamheten med nya kunskaper och kompetenser.

Förskolan ser ett stort behov av extraresurser för de nyanlända invandrabarnen som kommer till förskolan och som på Stavnäs gårde. I dagsläget får man inga extra ekonomiska resurser för att arbeta med dessa barns utveckling och lärande, vilket kan jämföras med de ekonomiska resurser som tillskjuts till förberedelseklasserna i grundskolan. Förskolan har stora utmaningar att göra budgetprognoser som stämmer med verkligheten så barngrupperna skiftar stort mellan höst och vår pga de stora in- och utflyttningar som sker i Stavnäs gårde.

De resurser som förskolan får för barn i behov av stöd täcker inte de verkliga kostnaderna. Tilläggsbeloppet för en elev som går på autismcentrum ligger på 22 000 kr/mån men på Talldungen har man valt att låta den mest erfarna personalen ta hand om de svåraste barnen och de kostar mer än 22 000 kr/mån.

Språkoteket är superbra och bistår verksamheten i stor utsträckning med service för att stötta personalen med material till barn i behov av stöd.

ITK

IKT- användandet i kommunen är ännu ej likvärdigt. Hon ser att Talldungen inte har getts likvärdiga förutsättningar som andra kommunala förskolor i kommunen.

Förskolan har haft svårt att genomföra IKT-satningarna pga avsaknad av trådlöst nätverk. Bredband håller på att installeras, men det har tagit lång tid sedan starten i augusti. Paddor finns idag men inget nätverk. Det blir en stor stress då information och rapportering ska ske via schoolsoft. Förskolechefen skulle behöva lägga huvudfokus på att vara pedagogisk ledare. I dagsläget har hon för lite administrativt stöd med en alltför liten IT-infrastruktur. Därför blir arbetet med Stratsys och Heroma svårarbetat. Hon måste hela tiden kämpa för att få hjälp av IT och fastighet, det finns inget naturligt flöde och stöttning. IT-support för tex en installation av skrivare tidskrivare tar för lång tid, beställning av enkla saker som mixer måste stämmas av med den centrala förvaltningen innan ok ges för inköp vilket skapar onödliga fördröjningar och segheter i systemet. Förseningar och praktiska hinder riskerar att få pedagogerna att tappa sugen.

Ett medskick och en fråga till politiken är om vi anser att det är rimligt att det är hyresgästen som ska betala för skadegörelse om sker på förskolans område när verksamheten är stängd under kvällar och helger?

Värmdö gymnasium 13 maj

I mötet med ledningsgruppen (programrektorerna samt intendent) och rektor Christina Ahlgren på Värmdö gymnasium fick jag en kort, intensiv och faktaspäckad genomgång av skolans förutsättningar och arbete med IKT.

Skolan är en av Stockholms mest populära gymnasieskolor och man samverkar tillsammans med Gustavsbergs gymnasium, Farsta och Kärrtorps gymnasium i ett kvalitetsutvecklingsprojekt. Elevsiffrorna ser mycket positiva ut och man räknar med fulla klasser. I dagsläget är det dock under 10% värmdöelever som går på skolan.

Skola gjorde en satsning på en-till-en för ett par år sedan vilket har effektiviserat undervisningen radikalt. IT-personal finns på skolan som kan stötta lärare och elever när tekniken strular.

Genom ett aktivt kvalitetsarbete inom skolan och inom de olika programmen håller man en genomgående hög kvalitet vilket attraherar många elever.

Det som VGY främst betonar är vikten av att vi driver upp programpengen inom KSL då konkurrensen om lärarna ökar radikalt i regionen.

Lars-Erik Wåhlström
Ledamot Utbildningsnämnden
tel 0704-797077

Kort rapport från verksamhetsbesök på Viks skola 8 maj 2015.

Viks skola har en väl fungerande verksamhet för F-6. Besöket började med en rundvandring tillsammans med 2 elever från elevrådet. De lokaler och klassrum vi fick se var ändamålsenliga och väl utrustade. Eleverna trivdes väl i skolan och pratade mycket om de speciella inriktning på kultur som finns där. Den 27 maj kl 15 har de uppvisning på Vik.

Eleverna pekade på ett problemområde på skolan och det var fotbollsplanen. Skolledningen var medveten om detta problem som kommer att adresseras.

IKT

I varje klassrum finns AppleTV och projektor. Alla elever från och med åk4 har egen Ipad. Alla har tillgång till Ipad även förskoleklasserna. Direkt från valfri Ipad kan skärmbilden visas direkt på bildduken så alla lätt kan visa sitt innehåll.

Man arbetar med google classroom, googleapps for education och har mailadresser där och kommer att gå över till Chromebooks-datorer. Datorer och Ipads är leasade

Vi fick också se något som heter Bookis, en app (elektroniskt bibliotek) där eleverna kan skriva egna böcker och dela med andra.

Viks skola ligger väl framme när det gäller IKT men på skolan tycker man att stödet för utveckling från centralt håll inte är vad det borde och att det därför krävs för mycket lokalt och detta dessutom på varje skola. Önskemål är att IT-enheten tar ett större ansvar och att det finns några där som är speciellt inriktade på skolorna och deras behov rörande t ex omvärldsbevakning.

Ekonomi

Skolpengen räcker inte nu efter omdispositionen med socioekonomisk differentiering. Viks skola tappar tydligen 4 milj på ett bräde från dec - jan. Uppräkningen räcker inte då den räknas på annat sätt.

Stor oro inför vad som skall hända med rivningar och paviljongerna (får vara kvar till 2017).

Rutiner för inköp fungerar ej. Bristande förståelse för verksamhetens behov. T ex inköp av ett kylskåp som behövdes direkt tog flera månader att hantera så det kom på plats.

Framförhållningen beträffande AFA-pengarna dålig då man får för kort tid att planera för utnyttjandet.

Övrigt

Kommungemensamma resursgrupperna avvecklas och elever kommer att skickas tillbaka till sina skolor från Kvarnberget. Bättre organisation kring detta behövs.

Lars-Erik Wåhlström

Ledamot Utbildningsnämnden

Lars-Erik Wålström
Ledamot Utbildningsnämnden
tel 0704-797077

Siv Strömbäck, MP

Utbildningsnämnden

Rapport från två verksamhetsbesök, Farstavikens skola och Labyrintens förskola

Farstavikens skola, 2015-05-04 (Ekedal och Kvarnberget)

Samtal med Birgitta Ulvered, rektor och Lena Nordén.

Farstavikens skola består av Ekedal årskurs F - 5 med ca 500 elever och Kvarnberget årskurs 6 – 9 med ca 300 elever. Från årskurs 6 kan elever utöver de obligatoriska ämnena välja till ett intresseområde s.k. profilverksamhet. Skolan erbjuder Handbollsprofil, Idrottsprofil, Musikestetisk profil eller Naturvetarprofil.

Skolan ansvarar även för förberedelseklassverksamhet för elever som nyligen anlänt till Sverige och en särskild undervisningsgrupp s.k. Kvarnbergsggruppen som tar emot elever med särskilda behov efter beslut av rektor och erbjuder en lugnare studiemiljö och undervisning i mindre grupper.

Rektor Birgitta Ulvered som tidigare arbetat i Norra Botkyrka och har god erfarenhet av problemtunga områden har sett möjligheter att utveckla Farstavikens skola. När hon ser på skolan tycker hon att kvaliteten hos medarbetarna är hög men att man inte riktigt hängit med i regionens utveckling. Man har fortsatt att arbeta på det "gamla sättet" och därmed inte tagit tillvara de möjligheter som funnits. För rektorn blev det viktigt att införa struktur, ordning och reda. Skolan har börjat arbeta efter ett systematiskt kvalitetsarbete med hjälp av särskild modell; Styrning och utveckling av verksamheten som innehåller fem områden: Lärande och trygghet, Trygghet och studie/kränkfritt, Extra anpassningar/särskilt stöd, Bedömning + betygsättning, Undervisning och lärande. Genom arbetet har man hittat flera utvecklingsområden.

Det är stora personalgrupper och det saknas administrativt stöd. Rektorn har ingen administratör och får sköta de administrativa uppgifterna själv vilket tar mycket tid från den egna verksamheten.

Stratsys upplevs som svårarbetat, ger endast hårdfakta som är en liten del. Saknar den pedagogiska aspekten.

Det är svårt att rekrytera lärare. Lärarkris. Hur skapar vi attraktiva jobb för rekrytering av lärare, skolledare? Kan vi skapa en egen plattform: "Pedagog Värmdö"

Ser skolan som underfinansierad av skolpeng. Det kostar på vad gäller bemanning. Kan vi ha en Kommungemensam grupp? Till Kvarnbergsggruppen tas 900 000 kr från andra elever. Det är ett stort arbete med barn i behov av särskilt stöd.

Utifrån att skolan har nyanlända/flyktingar med olika problematik och barn i behov av särskilt stöd (autism, asberger) behövs samarbete och stöd med andra institutioner som BUP, socialtjänst, psykologstöd i vardagen etc. Vad gäller nyanlända som är analfabeter (15/18 år) behövs extra hjälp. Det är ju tänkt att dom på två år ska tillgodogöra sig grundskolan. Skolan har inlett ett samarbete med G2. Här behövs också mer av Hemkunskap.

Det skulle vara en tillgång med en Kulturkommunikatör i kommunen.

Önskar ett mer nära samarbete mellan politiker och skolan för samsyn och att man har gemensamma mål för verksamheten. Ett kraftsamlingsprojekt där socialtjänst, politiker och skolan tillsammans löser problematiken kring ensamkommande flyktingbarn.

Skolan har ej råd att hålla tomma platser för dessa grupper och är nu i stort sett fullbokade. Vad är skolans uppdrag?

Egen kommentar: Det är viktigt att vi kan säkerställa att ersättningar till elever med behov av särskilt stöd täcker utgifterna för det stöd som eleverna har rätt till enligt skollagen. Det ska ju inte behövas tas från andra elever så dom inte får ta del av de medel dom har rätt till.

Labyrintens förskola, 2015-05-08

Samtal med förskolechef Lotta Österman Eriksson

Förskolechefen Lotta Österman Eriksson är förskolechef för tre förskolor; Labyrinten har 73 barn, Blåsippan har 56 barn (kapacitet 65) och Värmdövik med 70 barn (kap. 70, kö ca 9 barn). Barnen är mellan 1 och 5 år.

På varje förskola arbetar 15 till 18 personer. Det finns fem förskolelärare och tre pedagoger men man har behov av ytterligare förskolelärare. På Labyrintens förskola finns personal som kan prata engelska, estniska och grekiska. Förskolorna arbetar med Kollegialt lärande och Ledarskapet. Ett par av personalen utbildar sig vidare till förskolelärare. Det uppmuntras och tas tillvara på ett medvetet sätt. På frågan om man är rädd för att personal försvinner efter färdig examen blev svaret att de gjorde stor nytta under den tid de studerade. Det ses också som ett sätt att hålla dem kvar under tiden studierna pågår. AFA pengar har skapat två projekt: Utbildning av IKT-pedagoger och införandet av Systematiskt kvalitetsarbete. Bra med kommunal satsning på samverkan med universitetet.

Labyrintens förskola har en bra ekonomi och verkar stå på en stabil grund. Förskolan har ett starkt fokus på barns förmågor, utveckling, behov och inflytande. Inriktningen är miljö, skapande och rörelse samt lärande. Det är viktigt med lek, rörelse och motion både inomhus och utomhus. I skogen kan barnen bland annat äventyra och upptäcka tillsammans med våra utbildade Mulle- och Knytteledare. Förskolan arbetar med trygghet och jämlikhet där varje barn ska få möjlighet till att utvecklas utan att begränsas av traditionella könsroller. Alla ska få komma till tals, men också lära sig att lyssna på andra och vänta på sin tur. På Labyrinten får barnen lära sig att hantera konflikter och visa respekt för varandra, miljön och allt levande. Att ge barnen hälsosam och näringsrik mat är också en självklarhet. Det finns ett kök i varje förskola med egen kock. Alla förskolor arbetar medvetet med hållbar utveckling och Labyrintens förskola har i flera år erövrat Håll Sverige Rents miljöcertifikat Grön Flagg.* Labyrintens förskola har även fått Skolverkets utmärkelse Skola för hållbar utveckling.

*Håll Sverige Rents Grön Flagg är den svenska delen av **Eco-Schools** som drivs av [Foundation for Environmental Education \(FEE\)](#). I Sverige har Grön Flagg funnits sedan 1996. Idag deltar närmare 60 länder i hela världen i Eco-Schools och fler länder tillkommer varje år. Nätverket omfattar miljontals pedagoger, barn och ungdomar. Håll Sverige Rent erbjuder verktyg och möjlighet till certifiering av Grön Flagg för att ge ett aktivt och långsiktigt arbete med hållbar utveckling i skola och förskola. Verktöget har ett lösningsinriktat fokus där barn och unga blir delaktiga i ett positivt förändringsarbete. Verktöget är kostnadsfritt och man får mycket hjälp och stöd av Håll Sverige Rent. Om man är nyfiken finns Miniguide till Håll Sverige Rents Grön Flagg. Arbetet sker cykliskt i perioder om ungefär två år med utgångspunkt i läroplanerna.

Siv Strömbäck, MP

Utbildningsnämnden

Rapport från verksamhetsbesök

Munkmora förskola, 2015-06-02

Samtal med förskolechef Magnus Elfving och förskollärare Charlotte von Pompeius.

Munkmora förskola har fyra avdelningar med plats för 60 barn i åldern 1 – 5 år. Det finns möjlighet att öppna ytterligare en avdelning om det behövs. Förskolan har tre förskollärare och en vikarierande ej färdigutbildad förskollärare. En av förskollärarna är Pedagogisk inspiratör och har arbetat fram ett gemensamt grundtema "Kulturell mångfald" – "Lika – Olika". Förskolan kan för närvarande tillgodose 10 olika språk (svenska, engelska, tyska, tigrinja, amarinja, kurdiska, arabiska, persiska och serbiska). Det är ca 25/30% av barnen som kommer från ett annat land. Viktigt att barnet som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera både på svenska och på sitt eget modersmål. Förskolan arbetar med flaggor, världskartor, sagor, sånger och musik från olika länder. Även maträtter, frukt från olika världsdelar. Varje år arrangeras en traditionell vårfest där barn och föräldrar deltar aktivt genom att laga "sin" nationella maträtt från sina respektive hemländer. Mycket populärt där alla deltar.

När olika kulturer möts kan lätt konflikter uppstå där man kan ha olika syn på barnuppfostran och annat. För många föräldrar kan det bli en jobbig kulturkrock. Här arbetar förskolan aktivt för att möta de frågetecken som kan uppstå. Personalen försöker få föräldrar att förstå vilka regler och lagar som gäller i Sverige. Det handlar om att få en så mjuk övergång som möjligt till det nya hemlandet.

Munkmora förskola är den förskola som erbjuder barnomsorg på obekvämt arbetstid. Det finns ett särskilt rum avsett för övernattningsbarn. Det är relativt få barn och de flesta åker hem sent på kvällen eller kommer tidigt på morgonen. Det är få familjer som använder sig av och anmält behov av barnomsorg på obekvämt arbetstid. **Det har medfört att kommunen nu utreder kostnaden för verksamheten och möjligheten att tillgodose behovet på annat sätt t.ex genom att någon kommer hem till familjen istället.**

Förskolan arbetar med Miniröris, en form som gör att barnen får träna sin motoriska förmåga. Förskolan arbetar också med hållbar utveckling och följer miljöarbetet utifrån Håll Sverige Rents Grön flagg men har inte haft tid och personal till att bli en miljöcertifierad Grön Flagga förskola.

Förskolan har ingen utvecklad IT och har inte börjat arbeta med IKT (informations- och kommunikationsteknologi) då man ännu inte inköpt datorer pga kostnaderna. Deltar heller inte i SchoolSoft.

Förskolan har problem med att få budgeten att gå ihop. I förskolan finns 7-8 barn i behov av särskilt stöd varav 5-6 har diagnos och övriga med mer sociala svårigheter. **Förskolan får ett visst tilläggsbelopp, men tycker sig inte få tillräckligt för det behov som finns.** Är också rädd för att man framöver kommer att sänka nivån på ersättning för barn i behov av särskilt stöd. Pengarna tas från förskolepengen och därmed får andra barn mindre del av pengarna än vad dom annars skulle fått. Förskolechef/rektor är alltid skyldig att se till att barn får det stöd dom har rätt till.

Det finns fem förskolor i Munkmora, två kommunala, två föräldrakooperativ och ett privat. Kommunen har tidigare planerat att bygga flerfamiljshus i området, men nu är två hus med mindre

lägenheter planerade för ungdomar och äldre. Det innebär att det inte kommer någon tillströmning av barn i Munkmora eller från de närmaste kringområden och ej heller från Gustavsberg då det planeras nya förskolor närmare deras boende. När nya förskolor byggs vid Värmdö Marknad och i Fabriksstaden kommer barnen att välja dessa förskolor framför förskolor i Munkmora. Här tror man att det kan bli hopslagning av i alla fall de kommunala förskolorna Munkmora och Minimunkis eftersom dom redan idag har färre barn.

Förskolan har nyligen haft ett inbrott. Kommunen har ingen försäkring och om något blir stulet, förstört (fönster, dörrar etc) får förskolan (gäller alla skolor och förskolor) ersätta kostnaden med förskolepeng alt skolpeng. Kostnadsansvaret ligger alltså helt på förskola/skola. Hur gör skolor/förskolor som ligger i områden där fastigheterna blir extra utsatta? Går det att få hjälp från fastighetsförvaltningen?

Rapport från mitt verksamhetsbesök

Skola Fågelvik

Dag 27 april 2015

Tema IKT (informations- och kommunikationsteknologi)

Program

- 1) Rektor, Monica Hjerpe, informerade mig.
- 2) Besök hos en arbetslagsledare i förskolan
- 3) Besök i klass åk 1
- 4) Avslutning tillsammans med rektorn

Allmänt **Förskolan**

Vid starten var Fågelviks förskola störst i Sverige. Nu störst i Värmdö. Cirka 165 barn fördelat på 10 grupper. Antalet barn varierar kraftigt och nu är en avdelning stängd.

Skolan

F	Två klasser – ca 22 i varje
Åk 1	Två klasser – 15 + 17 (en klass endast pojkar!)
Åk 2	Tre klasser – 17-22 i varje
Åk 3	Två klasser – 16-19 i varje

Till höstterminen -15 kommer preliminärt 32 nya elever till en klass med två grupper.

Fritidshemmet

100 procent av eleverna går på Fritidshemmet.

Ekonomi

Som Fågelvik med underskott och rektorn som är ny ser detta som en utmaning. Tjänstlediga personer kommer inte att ersättas under kommande låsår.

Miljön runt Fågelvik är bra, men skolgården är inte trevlig med alldeles för mycket sand och sten.

IKT i förskolan Åsa, arbetslagsledare, informerade om hur förskolan använder IKT.

I varje arbetslag finns en IKT-pedagog som arbetar tillsammans med en IKT-tekniker (50 procents tjänst).

De använder SchoolSoft för verksamhetslogg, närvaro och veckobrev.

IKT i skolan

Skolan har inte börjat arbeta med IKT eftersom man i dagsläget endast har 20 datorer på hela skolan. Till höstterminen (2015) har skolan köpt in 80 plattor till eleverna och kommer då att börja arbeta med aktivt med IKT enligt IKT-strategin.

Frågor från rektor

- Ska skolan framöver använda Google eller Windows 365?
- Vem tar kostnaderna för datorer när AFA-pengarna tar slut?

Kommentar och frågor från mig

Är IKT-pedagogen som ska utses enligt IKT-strategin pedagog eller tekniker? På Fågelvik finns en person som arbetar 50 procent med IKT, men han är inte pedagog utan tekniker.

Då jag besökte en lektion framkom att det ofta är problem med inloggningen på elevdatorerna. Går detta att åtgärda så att det inte tar onödigt lång tid för eleverna.

Jag vill också kommentera mitt besök utifrån föregående års utvärdering av verksamhetsbesöken.

- Tre timmar var lagom för besöket.
- Rektorns planering och genomförande av besöket var utmärkt.
- Jag besöker gärna Fågelvik fler gånger för att kunna följa utvecklingen men det kan säkert också vara värdefullt att besöka en annan enhet.
- Besöket var mycket givande.

Kerstin Egerblom

Malin Nyberg

Till: Ulrik Lindgren
Ämne: SV: SV: Påminnelse om att skicka in rapport om verksamhetsbesök

Tack Karin för utmärkt rapport om Brunns skola, instämmer helt i den

Några rader om mitt besök på Fågelviks förskola 8 maj:

Verksamhetsbesök Ulrik Lindgren

Fågelviks förskola 8 maj 2015

Besöket gjordes tillsammans med Ingalill Gustavsson(S)
Nyttillträdda rektorn, Monica Hjerpe, agerade värd i samtal och guidning i lokalerna

Fågelviks förskola är en stor förskola, 162 barn på 10 avdelningar, men har varit ännu större

Förskolans motto är Trygga skolan med det stora hjärtat och arbetar med tre inriktningar; Hälsa, EQ och Det läsande barnet

Närheten till skola (F-4 finns samlokaliserad) är en stor fördel. Exempelvis läser skolbarn högt för barnen i förskolan.

Förskolan har höga nöjdhetssiffror när det gäller arbetsro, språk och matematik.

Rekryteringen av förskollärare är en utmaning, trots gott löneläge.
Samtidigt brottas förskolan med ett stort ackumulerat underskott och prognostiserat underskott för i år.

Barngruppernas storlek när det gäller 3-5 år ligger på 7 barn/personal och högst 5 barn/personal när det gäller barn 1-3 år.

Två lärplattor finns per avdelning. Nästan alla föräldrar nyttjar Schoolsoft.

Den yttre miljön är delvis god, med närhet till natur. Men skolan och förskolan är lokaliserad i ett "grustag" som ger ökenkänsla, skolgården består av sand och sten.

Mvh

Ulrik Lindgren

Skickat från min iPad

27 maj 2015 kl. 16:21 skrev Karin Aaseby <Karin.Aaseby@varmdo.se>:

Hej!

Här kommer mina rapport från de verksamhetsbesök jag genomfört.

Verksamhetsbesök Fågelviks förskola

Bakgrund Monica Hjerpe,
rektor/förskolechef nytilträd under läsåret.

Organisation;

Förskola och grundskola (inklusive förskoleklass) utgör en enhet med gemensam ledning. Förskolan är relativt stor med 12 avdelningar och ca 200 barn. Förskolan är organiserad i avdelningar med yngrebarn 1-3 år, mellanbarn 3-4 år och äldrebarn 5-6 år. Personaltätheten är 5 barn/personal för de yngre (1-3år) och 7 barn/personal för de äldre(3-5/6 år).

En av förskolans avdelningar är oanvänd pga barnbrist och ytterligare en kan stängas till hösten för att effektivisera verksamheten och arbeta med fulla barngrupper.

Förskolan har stora problem med att rekrytera förskollärare och de få sökande som finns önskar mellan 30-33500:- i

löneanspråk. En sökande önskar 37000:-. Förskolan har endast 4 förskollärare av 30 totalt anställda. Det utgör en förskollärartäthet på 11%.

IKT - personalens kompetens, didaktik/ pedagogik? Tekniskt kunnande?
Hur arbetar förskolan med IKT? Lärplattor täthet ? producenter? Appar ni använder? Geocaching?

Svar:

Förskolechefen berättar om schoolsoft som ett bra verktyg för att kommunicera med vårdnadshavare och dokumentera verksamheten. Föräldrarna använder sig av schoolsoft. Det finns inget systematiskt och egentligt arbete med IKT bland barnen. Förskolan har endast två sk Lärplattor till sitt förfogande.

Personalen behöver utbildning och den personal som nämns är en IKTpedagog på kommunal nivå. En ITtekniker på halvtid finns att tillgå på enheten.

Under samtalet kommer vi även in på förutsättningarna för grundskolans arbete med IKT. Här finns stora brister i tillgänglighet för eleverna. Under kommande läsår kommer skolan att köpa in 92 Lärplattor 'à 1200:-. Dessa är finansierade första året men blir en kostnad i drift året därpå. Likvärdigheten mellan skolorna uppvisar stora brister.

Budget - *Förskolan har kraftigt underskott i BUP 1. förskolechef anger att hon skulle kunna stänga ytterligare en avdelning. En är redan stängd.*

Behöver se över ekonomi och leta strategier. Kan göra vissa justeringar i personal men behöver samtidigt anställa förskollärare. Har inte råd med vikarier vilket urholkar kvalitet och hotar barnsäkerheten. Löneutvecklingen är del i det negativa resultatet. Löneökningarna slutade på strax under 3%. Tillskjutna medel räcker inte och

förskolechefens menar att pengen endast räknats upp 0,7%.

Läget har kommunicerats med Pia Andersen.

Swot- styrkor/svagheter, möjligheter och hot

Styrkor - tydlig verksamhet, bra gäng, man trivs, lojalitet

Svagheter- tydlighet övergripande, ped inriktning, ledarskap, uppdrag, fler förskollärare, högre personaltäthet,

Möjligheter - samverkan med skolan

Hot - hög sjukfrånvaro, förskolläraryrbristen

Verksamhetsbesök Förskolan Labyrinten

Jag träffar Lotta Österman, förskolechef även för förskolan Blåsippan och förskolan Värmdövik . Lotta har tidigare varit pedagogisk ledare i enheten och känner till

den väl.

Organisation;

Förskolorna består av tre förskolor men fungerar på många sätt som en enhet. De har gemensamma Arbetsplatsträffar med gemensam kompetensutveckling.

Förskolan Labyrinten är organiserad i avdelningar med yngre barn 1-3 år och äldre barn 5-6 år. Barnen är indelade i mindre hemvister. Personaltätheten är 5 barn/personal för de yngre (1-3år) och 7 barn/personal för de äldre(3-5/6 år).

Förskolan har fyra förskollärare av totalt 12 personal, 33 %. Flera personal studerar dessutom på Stockholms universitet på distans.

IKT - personalens kompetens, didaktik/ pedagogik? Tekniskt kunnande?
Hur arbetar förskolan med IKT? Lärplattor täthet ? producenter? Appar ni använder?

Geocaching?

Förskolechefen berättar om ett arbete med barnen där de arbetar aktivt med IKT som verktyg. Alla förskolorna har ett IKTombud som aktivt arbetar med att utveckla arbetet med barnen, för barnen. Jag får ett intryck av en förskola i utveckling och med en verksamhet som är modern och som systematiskt kvalitetssäkras.

Budget - *Förskolan har en god ekonomi och förskolechef har under året förre chefen som stöd på viss tid för att kompetensutveckla sig själv i att handha ekonomin.*

Swot- styrkor/svagheter, möjligheter och hot

Styrkor - hög kvalitet och pedagogisk ledning

Svagheter- brist på kompetensutveckling

extern /kommunövergripande

*Möjligheter - intern samverkan mellan
förskolorna ger kompetensutveckling*

*Hot - förskollärartillväxten. Svårigheter att
rekrytera*