

# Resultatsammanställning läsåret 14/15

Vårens betyg och ämnesprov i  
Tyresö kommunala grundskolor

2015-08-06



**Barn- och utbildningsförvaltningen**  
**Marika Lyman, utredare**

## Innehållsförteckning

<b>1</b>	<b>Bakgrund och sammanfattning .....</b>	<b>4</b>
1.1	Sammanfattande resultat 2015 .....	4
<b>2</b>	<b>Slutbetyg för åk 9 .....</b>	<b>5</b>
2.1	Andel som uppnått målen i alla ämnen .....	5
2.2	Genomsnittligt meritvärde.....	8
2.3	Andelen behöriga till gymnasieskolan.....	10
<b>3</b>	<b>Terminsbetyg för åk 6,7 och 8 .....</b>	<b>12</b>
3.1	Årskurs 6.....	12
3.2	Årskurs 7.....	13
3.3	Årskurs 8.....	13
<b>4</b>	<b>Resultat på ämnesproven för åk 3, 6, 9 .....</b>	<b>14</b>
4.1	Årskurs 3.....	14
4.2	Årskurs 6.....	14
4.3	Årskurs 9.....	15
	<b>Nyckeltalslista (Skolverkets definitioner).....</b>	<b>16</b>

## 1 Bakgrund och sammanfattning

Barn- och utbildningsförvaltningen har tagit fram preliminära kunskapsresultat för vårterminen 2015 för elever i Tyresö kommunala grundskolor. De betraktas som preliminära då de tas fram innan de offentligen presenteras på Skolverkets hemsida. Urvalet skiljer sig från Skolverkets statistik, då det endast visar resultaten för Tyresö kommuns kommunala grundskolor. Statistikuttag är gjort den 18 juni 2015, vilket är samma datum som kommunen rapporterar in betygsresultaten till Statistiska centralbyrån (SCB).

Att jämföra resultaten mellan åren är inte helt oproblematiskt då de inte visar på kunskapsutveckling över tid för en och samma grupp elever. Siffrorna ger endast uttryck för mätning av resultat för olika grupper vid samma årskurs. Det är svårt att veta vilka insatser som spelat roll för ett givet resultat.

### Förändringar över tid påverkar jämförbarheten

Skolans förutsättningar har förändrats över tid. I rapporten ser vi framst på årets preliminära resultat och här görs även tillbakablickar på resultat från tidigare år. Den förändring som framförallt kan påverka jämförbarheten med tidigare års siffror är att grundskolan fått ett nytt betygssystem, fullt infört 2012. Betygsskalan är sexgradig, med fem godkända steg, A-E och F som är ett icke godkänt betyg. En nyhet 2014 var att elever som avslutar grundskolan får räkna med betyg i moderna språk som ett 17:e betyg i meritvärdet. Maxvärdet för meritvärdet blir då 340 poäng istället för som tidigare 320 poäng. Det innebär att betygsstatistiken för meritvärde förändras. *Vårt att notera är att all officiell statistik för 2014 valdes att redovisas enligt det gamla sättet, det vill säga baserat på 16 betyg. I den offentligt insamlade statistiken var det inte möjligt att urskilja modernt språk från modersmål.*

### 1.1 Sammanfattande resultat 2015

- Andelen elever i Tyresö som uppnått målen i alla ämnen är den högsta sedan 1998 (dvs så långt tillbaka som statistik finns i Skolverkets databas SIRIS). År 2015 har alla kommunala skolor i Tyresö en måluppfyllelse över 70 procent.
- Andelen behöriga elever till gymnasieskolan ökar tre år i rad. Mellan 2014 och 2015 ökar behörigheten med fem procentenheter. 7,3 procent (34 elever) uppnår dock inte behörighetsnivån till gymnasieskolan.
- Totalt sett presterar flickor högre än pojkar. Skillnaden mellan flickor och pojkars meritvärden är 23,2 poäng. Tyresö skola bryter mönstret där pojkarna har ett högre meritvärde än flickorna.
- Flest antal elever har underkända betyg i idrott och hälsa (26 elever), engelska (16 elever), historia och svenska (13 elever).

## 2 Slutbetyg för åk 9

Våren 2015 gick totalt 466 elever ut årskurs 9. Antalet flickor var 237 (cirka 51 procent) medan antalet pojkar var 229 stycken (cirka 49 procent).

Tabell 1. Antal elever som gått ut årskurs 9 vårterminen 2015

Skola	Antal	Flicka	Pojke
Dalskolan	87	44	43
Kumla skola	129	64	65
Nyboda skola	112	57	55
Strandskolan	64	29	35
Tyresö skola	74	43	31
<b>Totalt</b>	<b>466</b>	<b>237</b>	<b>229</b>

Källa: IST analysverktyg (Extens).

Årets avgångselever var den andra årgången som gått hela sin högstadietid enligt läroplanen från år 2011. Våren 2015 var tredje året som avgångsklasserna fick slutbetygen enligt den nya sexgradiga betygsskalan A-E. Och andra årgången som får räkna med betyg i moderna språk som ett 17:e betyg i meritvärdet.

Som mått på hur väl eleverna presterat används framförallt tre nyckeltal:

- 1) Andel som uppnått målen (fått minst betyget E) i alla ämnen,
- 2) genomsnittligt meritvärde,
- 3) andelen behöriga till gymnasieskolan (yrkesförberedande program).

### 2.1 Andel som uppnått målen i alla ämnen

Tabell 2. Andel elever som uppnått målen i alla ämnen 2013-2015

	2013	2014	2015
Andel (%) elever som nått målen i alla ämnen	76,2	81,8	83,9

Källa: Skolverket och IST analysverktyg för 2015 (Extens).

**Tabell 3. Andel elever per skola som uppnått målen i alla ämnen 2013-2015**

Skola	2013	2014	2015
Dalskolan	83,3	80,8	88,5
Kumla skola	84,8	84,8	86,8
Nyboda skola	58,3	66,9	71,4
Strandskolan	79,7	85,5	78,1
Tyresö skola	82,4	94,7	97,3
<b>Totalt</b>	<b>76,2</b>	<b>81,1</b>	<b>83,9</b>

Källa: Skolverket och IST analysverktyg för 2015 (Extens).

Den högst ställda indikatorn på kunskapsresultat är andel elever som uppnått målen (fått minst betyget E) i alla ämnen. I Tyresö ökar andelen elever i årskurs 9 som når målen i alla ämnen tre år i rad. Andelen elever i Tyresö som uppnått målen i alla ämnen 2015 är den högsta sedan 1998, dvs så långt tillbaka som statistik finns i Skolverkets databas SIRIS.

År 2015 har alla skolor en måluppfyllelse över 70 procent.

I tre av fem skolor (Kumla skola, Nyboda skola och Tyresö skola) ökar andelen elever som uppnår alla mål tre år i rad.

**Tabell 4. Andel flickor och pojkar som nått målen i alla ämnen 2015**

Skola	Alla mål (%)	Flicka	Pojke	Diff.* +/-
Dalskolan	88,5	93,2	83,7	+9,5
Kumla skola	86,8	85,9	87,7	-1,8
Nyboda skola	71,4	75,4	67,3	+8,1
Strandskolan	78,1	86,2	71,4	+14,8
Tyresö skola	97,3	95,3	100	-4,7
<b>Totalt</b>	<b>83,9</b>	<b>86,5</b>	<b>81,2</b>	<b>+5,3</b>

Källa: IST analysverktyg (Extens).

\* Ett plustecken innebär att flickor presterar högre än pojkar.

Andelen flickor som uppnår målen i alla ämnen 2015 är fem procentenheter högre än andelen pojkar. Skillnaden mellan könen har halverats sedan föregående år.

Det generella mönster som finns nationellt är att flickor uppnår högre resultat än pojkar. I Tyresö skola och Kumla skola råder omvänt utfall. Kumla skola har även den minsta skillnaden mellan andelen flickor och pojkar som nått målen i alla ämnen.

### Tjugoåtta elever hade godkänt betyg i alla ämnen utom ett

Utifrån resultaten 2015 fanns det 28 elever som hade godkänt i alla ämnen utom ett. Anledningen till varför de inte lyckades nå godkänt resultat i det sista ämnet är inte känt utifrån materialet.

Resultaten skiljer sig åt mellan de kommunala grundskolorna. Varje skola har sina förutsättningar och kommunen arbetar på olika sätt för att stärka det kommunala kollektivet. Strukturella faktorer som elevernas kön, bakgrund och hemmiljö förklarar till viss del skillnader i resultat mellan elever (statistiskt sett ca 40 % enligt Skolverket). Särskilt viktigt är föräldrarnas utbildningsbakgrund. Skolans uppgift är att så långt det är möjligt kompensera för skillnader mellan elever och ge det stöd som varje enskild elev behöver för att uppnå målen för utbildningen. Skolors resultat beror på många olika faktorer, till exempel skolans sätt att organisera och bedriva sin verksamhet, arbetssätt och lärarinsatser. På huvudmannanivå spelar faktorer som systematisk kvalitetsarbete med tydliga mål, uppföljning och utvärdering roll. Stöd till det pedagogiska ledarskapet och ett genomtänkt arbete med elever i behov av särskilt stöd är även viktigt.

Diagram 1. Andelen godkända och ej godkända betyg i respektive ämne 2015, åk 9



Källa: IST analysverktyg (Extens)

\* M2 står för moderna språk inom ramen för språkval.

\* ML för modersmål och SVA för svenska som andraspråk. Inom de två ämnena är antalet elever i urvalsgruppen betydligt färre än för andra ämnen. Effekten blir att få elever ger stort utslag på dessa staplar. T.ex. så är det lika många elever i engelska som i modersmål som har ett streck som betyg.

### Ämnen som ingår i merparten av alla elevers slutbetyg

Av diagrammet ovan framgår att mer än 94 procent av eleverna som läser respektive ämne når godkänt betyg i ämnet. I ämnena bild och hem- och konsumentkunskap har 99 procent av eleverna godkänt betyg. Närmare hälften av eleverna som läser engelska (46 %) når de höga betygen A och B.

Flest antal elever har underkända betyg i idrott och hälsa (26 elever), engelska (16 elever), historia och svenska (13 elever). År 2014 var matematik (28 elever),

fysik (28 elever) och kemi (25 elever) de ämnen som flest elever hade underkända betyg inom.

Andelen elever som läser ett modernt språk är ca 64 %. Elever som läser ett modernt språk (M2) har en hög måluppfyllelse (97 %). Spanska är det överlägset vanligaste språkvalet inom modernt språk.

### Ämnen som få elever läser

Gemensamt för ämnena modersmål (ML) och svenska som andraspråk (SVA) är att relativt få elever läser ämnena. Varje elevs resultat ger därmed stort utslag i statistiken. 2015 är det under 40 elever som läser respektive ämne.

Av diagrammet ovan framgår att 92 procent av eleverna som läser modersmål når godkänt betyg i ämnet. Närmare hälften (46 %) når de höga betygen A och B.

Högst andel underkända elever är elever som läser svenska som andraspråk (36 %). Andelen underkända har minskat sedan 2014 då det var det 55 procent som fick underkänt i SVA.

## 2.2 Genomsnittligt meritvärde

Meritvärdet är en indikator på hur höga betyg eleverna har. Nytt för 2014 var att elever som avslutade grundskolan får räkna med betyg i moderna språk som ett 17:e betyg i meritvärdet. Maxvärdet för meritvärdet blir då 340 poäng istället för som tidigare 320 poäng. I tabellen nedan är siffrorna för 2014 och 2015 jämförbara.

**Tabell 5. Genomsnittligt meritvärde 2013-2015**

	Jämförbara siffror		
	2013	2014	2015
Genomsnittligt meritvärde	210,0	224,5*	232,2

Källa: Skolverket (SIRIS) och IST analysverktyg för 2014 och 2015 (Extens).

\* Genomsnittligt meritvärde i den offentliga statistiken på Skolverket är 217,2 poäng år 2014 för de kommunala skolorna. Den offentliga statistiken redovisades baserat på elevens 16 bästa betyg, trots att nyckeltalsdefinitionen ändrades från och med 2014.

**Tabell 6. Genomsnittligt meritvärde per skola 2013-2015**

Skola	Jämförbara siffror		
	2013	2014	2015
Dalskolan	214,0	212,2	238,3
Kumla skola	228,1	224,9	232,8
Nyboda skola	186,0	205,6	216,4
Strandskolan	212,1	234,9	233,5
Tyresö skola	215,4	258,8	246,8
<b>Totalt</b>	<b>210,0</b>	<b>224,5</b>	<b>232,2</b>

Källa: Skolverket och IST analysverktyg för 2015 (Extens).



Tabell 7. Genomsnittligt meritvärde 2015 per skola och kön

Skola	Meritvärde	Flicka	Pojke	Diff.* +/-
Dalskolan	238,3	251,5	225,0	+26,5
Kumla skola	232,8	243,1	222,7	+20,4
Nyboda skola	216,4	233,6	198,6	+35
Strandskolan	233,5	253,8	216,7	+37,1
Tyresö skola	246,8	243,1	252,0	-8,9
<b>Totalt</b>	<b>232,2</b>	<b>243,6</b>	<b>220,4</b>	<b>+23,2</b>

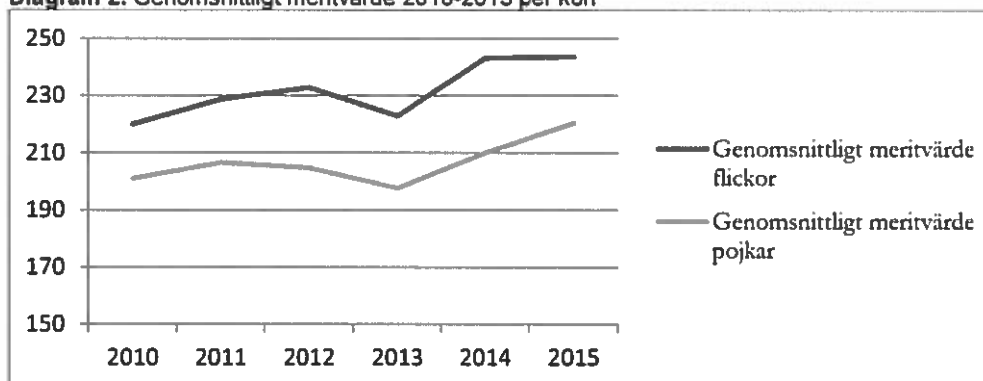
Källa: IST analysverktyg (Extens).

\* Ett plustecken innebär att flickor presterar högre än pojkar.

Skillnaden mellan flickors och pojkars meritvärden har minskat sedan 2014, då tre av fem kommunala skolor hade mellan 40-50 meritpoängs skillnad mellan flickor och pojkars meritvärden. Liksom 2014 bryter Tyresö skola mönstret genom att pojkar presterar högre än flickor.

År 2015 är skillnaden mellan flickor och pojkars meritvärden 23,2. Gapet har minskat med 10 meritpoäng sedan 2014.

Diagram 2. Genomsnittligt meritvärde 2010-2015 per kön



Källa: Skolverket (SIRIS) och IST analysverktyg (Extens) 2014 och 2015.

Flickor har högre meritvärde än pojkar. Skillnaden i meritpoäng 2010-2015 ligger i snitt på 25 poäng. Minst gap under perioden uppmättes 2010 då skillnaden var strax under 20 meritpoäng.

### 2.3 Andelen behöriga till gymnasieskolan

För att vara behörig till gymnasieskolan krävs godkänt betyg i matematik, engelska och svenska samt ytterligare fem andra ämnen. Det högsta behörighetskravet är naturvetar- och teknikprogrammet som förutom godkänt i matematik, engelska och svenska även kräver godkänt betyg i nio ytterligare ämnen. Tre av dessa ska vara biologi, fysik och kemi.

**Tabell 8. Andelen behöriga elever till gymnasieskolan 2013-2015**

	2013	2014	2015
Andel behöriga till gymnasieskolan (yrkesförb.)	86,1	87,5	92,7

Källa: Skolverket och IST analysverktyg för 2015 (Extens).

Andelen behöriga elever till gymnasieskolan ökar tre år i rad. Mellan 2014 och 2015 ökar behörigheten med fem procentenheter. 7,3 procent (34 elever) uppnår inte behörighetsnivån till gymnasieskolan. Det är en förbättring från föregående år då 12,6 procent (60 elever) inte uppnådde behörighetsnivån. I procent har en förbättring skett med 43 procent.

**Tabell 9. Andelen behöriga elever till gymnasieskolan per skola 2013-2015**

Skola	2013	2014	2015
Dalskolan	88,1	91,4	94,3
Kumla skola	94,7	87,5	94,6
Nyboda skola	71,2	73,6	84,8
Strandskolan	91,5	~100*	93,8
Tyresö skola	91,2	100,0	98,6
<b>Totalt</b>	<b>86,1</b>	<b>87,5</b>	<b>92,7</b>

Källa: Skolverket och IST analysverktyg för 2015 (Extens).

\* I den officiella statistiken på Skolverket visas andelen behöriga som ~100 om antalet EJ behöriga är 1-4 elever.

**Tabell 10. Andelen behöriga elever till gymnasieskolan 2015**

	Andel behöriga till gymnasiet (yrkesförberedande)	Flickor	Pojkar	Diff.* +/-
Dalskolan	94,3	100	88,4	+11,6
Kumla skola	94,6	96,9	92,3	+4,6
Nyboda skola	84,8	87,7	81,8	+5,9
Strandskolan	93,8	96,6	91,4	+5,2
Tyresö skola	98,6	97,7	100	-2,3
<b>Totalt</b>	<b>92,7</b>	<b>95,4</b>	<b>90,0</b>	<b>+5,4</b>

Källa: Skolverket och IST analysverktyg för 2015 (Extens).

\* Ett plustecken innebär att flickor presterar högre än pojkar.

Fler flickor än pojkar är behöriga till gymnasieskolan. Skillnaden är som störst på Dalskolan. På övriga skolor är det relativt små könsskillnader.

### 3 Terminsbetyg för åk 6,7 och 8

Det är möjligt att ta fram intern statistik för terminsbetygen i årskurs 6-8 enligt samma nyckeltal som finns för årskurs nio. De redovisas nedan.

#### 3.1 Årskurs 6

2015 var tredje året som årskurs sex fick ett terminsbetyg. Skolverket redovisar endast *betyg per ämne* som nyckeltal för årskurs sex. Nedan redovisas sexornas betyg enligt samma nyckeltal som finns för årskurs nio. Statistik finns tillgängligt för två år.

**Tabell 11. Terminsbetyg för åk 6 per skola 2015, jämfört med 2014**

Skola	Antal elever 2015	Antal elever 2014	Meritvärde (poäng) 2015	Meritvärde (poäng) 2014	Gymn. behörighet (%) 2015	Gymn. behörighet (%) 2014	Alla mål (%) 2015	Alla mål (%) 2014
Bergfotens skola	26	33	216,8	192,8	88,5	63,6	65,4	54,5
Fornuddens skola	32	32	221,6	221,5	93,8	87,5	90,6	87,5
Färdala skola*	25	-	223,3	-	92,0	-	88,0	-
Hanvikens skola	28	35	220,5	217,2	92,9	100,0	92,9	97,1
Krusboda skola	55	42	193,6	199,5	81,8	90,5	80,0	85,7
Kumla skola	65	66	236,6	201,9	98,5	86,4	95,4	81,8
Njupkärrs skola	36	42	154,8	195,5	52,8	76,2	41,7	71,4
Nyboda skola	45	25	217,2	216,8	82,2	76,0	73,3	88,0
Stimmets skola*	22	57	198,8	206,7	90,9	86,0	90,9	84,2
Strand-skolan	66	62	220,4	221,7	93,9	91,9	92,4	85,5
Tyresö skola	60	50	237,1	237,1	91,7	100,0	88,3	96,0
<b>Totalt</b>	<b>460</b>	<b>444</b>	<b>215,3</b>	<b>211,2</b>	<b>87,8</b>	<b>86,9</b>	<b>83,0</b>	<b>83,6</b>

Källa: IST analysverktyg (Extens).

\*Läsåret 2013/2014 gick Färdalas årskurs sex på Stimmets skola.

Resultatet har förbättrats mellan 2014 och 2015. Störst skillnad gäller meritvärdet. Andelen elever som når alla mål är detsamma som året innan. Detta tillsammans innebär att eleverna har fått högre betyg än året innan, men fler når inte kunskapsmålen i alla ämnen. Nyckeltalet gymnasiebehörighet har förbättrats något.

Jämfört med rikssnittet för årskurs 9 år 2014 (senast publicerade siffran på Skolverket), når eleverna i årskurs 6 högre resultat på såväl gymnasiebehörighet (86,9 %) som måluppfyllelsen i alla ämnen (77,4 %). Meritvärdet är inte jämförbart och det finns inga jämförbara siffror för andra sexor i riket.

På enhetsnivå går tre skolor framåt vad gäller resultaten för samtliga nyckeltal. Det är Bergfotens skola, Fornuddens skola och Kumla skola. Krusboda skola och Njupkärrs skola presterar lägre resultat än föregående år på samtliga nyckeltal.

Flickor presterar högre resultat än pojkar i årskurs 6. Flickors meritvärde ligger på 229,8 och pojkars på 202,1. Meritvärdesskillnaden per enhet och kön varierar mellan 1,2 poäng och 36,8 poäng.

Gymnasiebehörigheten ligger på 89,6 % för flickor och 86,2 % för pojkar. Slutligen uppnår 84,6 % av flickorna kunskapskraven i alla ämnen, medan 81,6 % av pojkarna gör detsamma.

### 3.2 Årskurs 7

Tabell 12. Terminsbetyg för åk 7 per skola 2015, jämfört med 2014

Skola	Antal elever	Meritvärde (poäng)	Gymn. behörighet (%)	Alla mål (%)
Dalskolan	77	207,7	85,7	76,6
Kumla skola	124	208,0	90,3	66,1
Nyboda skola	106	170,9	56,6	47,2
Strandskolan	64	215,2	87,5	81,3
Tyresö skola	90	220,8	90,0	80,0
<b>Totalt 2015</b>	<b>461</b>	<b>203,1</b>	<b>81,3</b>	<b>68,3</b>
<b>Totalt 2014</b>	<b>501</b>	<b>204,4</b>	<b>85,6</b>	<b>73,3</b>

Källa: IST analysverktyg (Extens).

### 3.3 Årskurs 8

Tabell 13. Terminsbetyg för åk 8 per skola 2015, jämfört med 2014

Skola	Antal elever	Meritvärde (poäng)	Gymn. behörighet (%)	Alla mål (%)
Dalskolan	85	217,7	82,4	76,5
Kumla skola	129	226,1	92,2	81,4
Nyboda skola	156	172,8	62,8	51,9
Strandskolan	66	242,0	93,9	84,8
Tyresö skola	70	241,7	95,7	91,4
<b>Totalt 2015</b>	<b>506</b>	<b>213,0</b>	<b>82,2</b>	<b>73,3</b>
<b>Totalt 2014</b>	<b>463</b>	<b>211,8</b>	<b>83,4</b>	<b>72,6</b>

Källa: IST analysverktyg (Extens).

## 4 Resultat på ämnesproven för åk 3, 6, 9

Ämnesprov genomförs i årskurs 3, 6 och 9 i grundskolan. Syftet med ämnesproven är i första hand att bidra till en likvärdig och rättvis bedömning och betygssättning, samt ge underlag för en analys av i vilken utsträckning kunskapskraven uppfylls på skolnivå, huvudmannanivå och nationell nivå. Ämnesproven är inte examensprov, utan ska vara en del av lärarens samlade information om en elevs kunskaper.

För årskurs tre redovisas resultaten på ämnesproven som andel av *samtliga* elever och för åk 6 och 9 redovisas resultaten som *andel av de elever som deltagit i alla delprov*. Statistiken speglar Skolverkets statistik.

### 4.1 Årskurs 3

I årskurs 3 genomför eleverna nationella prov i ämnena matematik och svenska/svenska som andraspråk.

Tabell 14. Resultat i ämnesprov 2015 för elever i årskurs 3

ÅP årskurs 3	Antal registrerade elever	Andel (%) som nått målen (fått minst E) i alla delprov	Andel (%) som ej nått målen i alla delprov	Andel (%) som ej deltagit
Ämnesprovet i Matematik	602	82,1	17,9	-
Ämnesprovet i Svenska/SVA*	602	73,8	26,2	-

Källa: IST analysverktyg (Ixtens).

\*Antalet elever som gjort skrivit ämnesprov i SVA är för litet för att kunna särredovisas.

Jämfört med 2014 så har andelen som klarat alla delprov ökat i matematik (från 62,7 % till 82,1 % 2015) men ligger på ungefär samma nivå i år som föregående år i svenska (74,4 % 2014).

### 4.2 Årskurs 6

I årskurs 6 genomför eleverna nationella prov i ämnena engelska, matematik och svenska/svenska som andraspråk. Från 2015 är det *frivilligt* för skolorna att genomföra nationellt prov i något av SO-ämnena (geografi, historia, religionskunskap eller samhällskunskap) samt i något av NO-ämnena (fysik, kemi eller biologi). I nedanstående tabell finns inga resultat att visa i dessa ämnen.

**Tabell 15. Resultat i ämnesprov 2015 för elever i årskurs 6**

ÄP årskurs 6	Antal registrerade elever	Andel (%) som deltagit i alla delprov	Andel (%) med provbetyg A-E*
Ämnesprovet i Matematik	455	95,6	92,2
Ämnesprovet i Engelska	455	94,3	94,6
Ämnesprovet i Svenska	435	94,0	96,6
Ämnesprovet i SVA	19	78,9	80,0

Källa: IST analysverktyg (Extens).

\* Procentuell andel elever som fått godkänt provbetyg A-E av de som fått provbetyg respektive delprovsbetyg (A-F).

De höga resultaten på ämnesproven för matematik, engelska, svenska och SVA är i stort sett samma som 2014. Målgruppen för SVA är liten och det handlar om små skillnader i antalet elever.

### 4.3 Årskurs 9

I årskurs 9 genomför eleverna nationella prov i ämnena engelska, matematik och svenska/svenska som andraspråk. Eleverna genomför också nationellt prov i något av SO-ämnena (geografi, historia, religionskunskap eller samhällskunskap) samt i något av NO-ämnena (fysik, kemi eller biologi).

Varje skola genomför prov i olika ämnen olika år. Varför resultaten mellan olika år inte är jämförbara.

**Tabell 16. Resultat i ämnesprov 2015 för elever i årskurs 9**

ÄP årskurs 9	Antal registrerade elever	Andel (%) som deltagit i alla delprov	Andel (%) med provbetyg A-E*
Ämnesprovet i Matematik	467	91,4	83,4
Ämnesprovet i Engelska	467	91,9	99,0
Ämnesprovet i Svenska	438	95,2	97,4
Ämnesprovet i SVA	29	72,4	57,2

Källa: IST analysverktyg (Extens).

\* Procentuell andel elever som fått godkänt provbetyg A-E av de som fått provbetyg respektive delprovsbetyg (A-F).

Måluppfyllelsen i matematik är liksom föregående år lägst bland ämnesproven i matematik, engelska och svenska. Provresultatet i matematik har sjunkit sedan föregående år med

## Nyckeltalslista (Skolverkets definitioner)

### **Andel (%) som nått målen i alla ämnen**

Andel elever med betyg i alla ämnen som ingått i elevens utbildning. Andelen beräknas av de elever som fått eller skulle ha fått betyg enligt det mål och kunskapsrelaterade betygssystemet. Elever som ej fått betyg enligt det mål och kunskapsrelaterade betygssystemet ingår ej.

### **Genomsnittligt meritvärde**

Meritvärdet är summan av elevens 16 bästa ämnen, exklusive moderna språk som språkval. Betyg i moderna språk som språkval läggs till som ett 17:e ämne. Betygsstegen A, B, C, D, E omvandlas till poängen 20, 17,5, 15, 12,5, 10. Ej godkänt betyg, F är 0 poäng. Max för meritvärdet är från och med våren 2014 340 poäng till skillnad från tidigare 320 poäng. Genomsnittligt meritvärde beräknas för de elever som har minst ett godkänt betyg, dvs lägst betyg E i ett ämne, lägst meritpoäng 10. Elevernas sammanlagda poäng divideras med antal elever som fått betyg i minst ett ämne.

### **Andel (%) behöriga till yrkesförberedande program, fr.o.m 2011**

För att en elev ska vara behörig till yrkesförberedande program krävs lägst betyget godkänd i ämnena svenska/svenska som andraspråk, engelska och matematik och i ytterligare fem ämnen, det vill säga totalt åtta.

Som ett sammanfattande mått på gymnasiebehörighet sammantaget, oavsett program och nivå, är det behörighet till yrkesprogrammet som ska användas. Att vara behörig till yrkesprogrammet liknar mest den tidigare behörigheten, skillnaden är att det är ytterligare fem ämnen som är godkända till de, som tidigare, tre godkända ämnena engelska, matematik och svenska/svenska som andraspråk. Vid jämförelse av resultaten på riksnivå är det 0,2 procentenheter lägre för åtta ämnen istället för tre ämnen. Att vara behörig till yrkesprogrammen innebär att man är behörig till något av gymnasieskolans program. Majoriteten är även behöriga till högskoleförberedande program. Andelen beräknas av de som fått eller skulle ha fått betyg enligt det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet (elever som saknar betyg i alla ämnen och lämnat årskurs 9 ingår således).



**Tabell 15. Resultat i ämnesprov 2015 för elever i årskurs 6**

ÄP årskurs 6	Antal registrerade elever	Andel (%) som deltagit i alla delprov	Andel (%) med provbetyg A-E*
Ämnesprovet i Matematik	455	95,6	92,2
Ämnesprovet i Engelska	455	94,3	94,6
Ämnesprovet i Svenska	435	94,0	96,6
Ämnesprovet i SVA	19	78,9	80,0

Källa: IST analysverktyg (Extens).

\* Procentuell andel elever som fått godkänt provbetyg A-E av de som fått provbetyg respektive delprovsbetyg (A-F).

De höga resultaten på ämnesproven för matematik, engelska, svenska och SVA är i stort sett samma som 2014. Målgruppen för SVA är liten och det handlar om små skillnader i antalet elever.

### 4.3 Årskurs 9

I årskurs 9 genomför eleverna nationella prov i ämnena engelska, matematik och svenska/svenska som andraspråk. Eleverna genomför också nationellt prov i något av SO-ämnena (geografi, historia, religionskunskap eller samhällskunskap) samt i något av NO-ämnena (fysik, kemi eller biologi).

Varje skola genomför prov i olika ämnen olika år. Varför resultaten mellan olika år inte är jämförbara.

**Tabell 16. Resultat i ämnesprov 2015 för elever i årskurs 9**

ÄP årskurs 9	Antal registrerade elever	Andel (%) som deltagit i alla delprov	Andel (%) med provbetyg A-E*
Ämnesprovet i Matematik	467	91,4	83,4
Ämnesprovet i Engelska	467	91,9	99,0
Ämnesprovet i Svenska	438	95,2	97,4
Ämnesprovet i SVA	29	72,4	57,2

Källa: IST analysverktyg (Extens).

\* Procentuell andel elever som fått godkänt provbetyg A-E av de som fått provbetyg respektive delprovsbetyg (A-F).

Måluppfyllelsen i matematik är liksom föregående år lägst bland ämnesproven i matematik, engelska och svenska. Provresultatet i matematik har sjunkit sedan föregående år med

## Nyckeltalslista (Skolverkets definitioner)

### **Andel (%) som nått målen i alla ämnen**

Andel elever med betyg i alla ämnen som ingått i elevens utbildning. Andelen beräknas av de elever som fått eller skulle ha fått betyg enligt det mål och kunskapsrelaterade betygssystemet. Elever som ej fått betyg enligt det mål och kunskapsrelaterade betygssystemet ingår ej.

### **Genomsnittligt meritvärde**

Meritvärdet är summan av elevens 16 bästa ämnen, exklusive moderna språk som språkval. Betyg i moderna språk som språkval läggs till som ett 17:e ämne. Betygsstegen A, B, C, D, E omvandlas till poängen 20, 17,5, 15, 12,5, 10. Ej godkänt betyg, F är 0 poäng. Max för meritvärdet är från och med våren 2014 340 poäng till skillnad från tidigare 320 poäng. Genomsnittligt meritvärde beräknas för de elever som har minst ett godkänt betyg, dvs lägst betyg E i ett ämne, lägst meritpoäng 10. Elevernas sammanlagda poäng divideras med antal elever som fått betyg i minst ett ämne.

### **Andel (%) behöriga till yrkesförberedande program, fr.o.m 2011**

För att en elev ska vara behörig till yrkesförberedande program krävs lägst betyget godkänd i ämnena svenska/svenska som andraspråk, engelska och matematik och i ytterligare fem ämnen, det vill säga totalt åtta.

Som ett sammanfattande mått på gymnasiebehörighet sammantaget, oavsett program och nivå, är det behörighet till yrkesprogrammet som ska användas. Att vara behörig till yrkesprogrammet liknar mest den tidigare behörigheten, skillnaden är att det är ytterligare fem ämnen som är godkända till de, som tidigare, tre godkända ämnena engelska, matematik och svenska/svenska som andraspråk. Vid jämförelse av resultaten på riksnivå är det 0,2 procentenheter lägre för åtta ämnen istället för tre ämnen. Att vara behörig till yrkesprogrammen innebär att man är behörig till något av gymnasieskolans program. Majoriteten är även behöriga till högskoleförberedande program. Andelen beräknas av de som fått eller skulle ha fått betyg enligt det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet (elever som saknar betyg i alla ämnen och lämnat årskurs 9 ingår således).