



Återrapportering utifrån Skoldialogen

Innehållsförteckning

Återrapportering utifrån Skoldialogen	2
Bakgrund	2
Centrala slutsatser i rapporten om Skoldialogen	2
Tema 1-3) Förväntningar och förhållningssätt i det fortsatta utvecklingsarbetet.....	3
4) Åtgärdsförslag: Kyrkskolan och Munkmoraskolan	4
5) Åtgärdsförslag: Gemensamma utvecklingsprojekt	5
5 a) Psykosocial miljö	5
5 b) Barn med behov av särskilt stöd	7
5 c) Skolmåltider	8
5 d) Utvecklingsprojekt på tvären	8

Återrapportering utifrån Skoldialogen

Bakgrund

Hösten 2012 (2012-10-18 § 73) beslutade utbildningsstyrelsen om en ny organisation för den kommunala grundskolan. Som en reaktion på utbildningsstyrelsens beslut bildades *Folkinitiativet i Värmdö* som påbörjade en namninsamling med målet att samla tillräckligt många namnunderskrifter för att generera en kommunal folkomröstning om den nya skolorganisationen. Folkinitiativet samlade in drygt 3 800 namnteckningar vilket var ett tillräckligt stort antal för att kommunen skulle besluta om att en lokal folkomröstning skulle genomföras. Om 10 procent av de röstberättigade i en kommun begär en folkomröstning måste fullmäktige pröva om en folkomröstning ska anordnas.¹

Den 25 maj 2014 genomfördes således folkomröstningen om skolorganisationen där 38 procent av Värmdö kommuns röstberättigade deltog. En överhängande majoritet, 65 procent, av deltagarna röstade ja till folkomröstningens frågeställning enligt nedan:

”Tycker du att kommunen ska ta fram en ny skolorganisation med berörda föräldrar, lärare och kommunens nämnder? Meningens är att den nya skolorganisationen ska förankras och beslutas med största möjliga majoritet.”

Utifrån resultatet från folkomröstningen beslutade kommunstyrelsen 2014-06-04 § 130 att *en handlingsplan/beskrivning för processen och brett göra en utvärdering/översyn av gällande skolorganisation, för att få fram en långsiktigt hållbar organisation* skulle utarbetas. Uppdraget att genomföra en dialogprocess kring skolorganisationen gavs till två externa konsulter: Sara Blücher, Fransson & Blücher AB och Ann Lundqvist, AnnLtd AB. Konsulternas slutrapport redovisades för kommunstyrelsen 2015-06-03.

I samband med redovisningen överlämnade kommunstyrelsen (2015-06-03 § 126) rapporten till utbildningsnämnden för ställningstagande och gav nämnden i uppdrag att under oktober månad 2015 återrapportera ärendet till kommunstyrelsen. Nämndens ställningstagande ska innehålla en redovisning av nämndens utvecklingsarbete samt förslag till åtgärder utifrån rapportens rekommendationer.

Centrala slutsatser i rapporten om Skoldialogen

Slutrapporten om Värmdö skoldialog redovisar resultatet av dialogen vilken utgjordes av webbenkät till föräldrar och skolpersonal samt områdesvisa stormöten för föräldrar och andra intressenter.

När det gäller folkomröstningsfrågan visar resultatet att såväl föräldrar som personal är relativt nöjda med den nuvarande skolorganisationen. På två skolor uttrycks ett tydligt missnöje, främst från föräldrar, med en tydlig önskan om att Kyrkskolan ska bli en F- 6-skola och att elever på Munkmoraskolan ska få en sammanhållen skolgång efter årskurs 3.

I rapporten har förbättringsområden identifierats utifrån tre teman (punkt 1-3 nedan) som

¹ <https://www.riksdagen.se/sv/Sa-funkar-riksdagen/Fragor--svar/Folkomrostning/Skriv-in-fragan-har35/?sid=37691>

handlar om förhållningsätt och förväntningar i det fortsatta utvecklingsarbetet samt två konkreta förslag till konkreta åtgärder (punkt 4-5 nedan):

1. *Förväntningar på åtgärder gör det viktigt att agera och genomföra aktiviteter på kort och lång sikt*
2. *Långsiktighet och förankring när det gäller beslut på alla nivåer*
3. *Mål och vision för den pedagogiska utvecklingen inom skolan*
4. *Kyrkskolan och Munkmoraskolan*
5. *Utvecklingsprojektet kring följande teman:*
 - a. *Den psykosociala miljön*
 - b. *Förbättrat stöd till barn med behov av särskilt stöd*
 - c. *Skolmåltiderna*
 - d. *Utvecklingsprojekt på tvären*

Föreliggande rapport redovisar utbildningsnämndens kontinuerliga kvalitets- och utvecklingsarbete inom ovan nämnda områden redovisat sammantaget för föreslagna teman (punkt 1-3 ovan) samt separat för varje förbättringsförslag (punkt 4-5 ovan).

Tema 1-3) Förväntningar och förhållningsätt i det fortsatta utvecklingsarbetet

Skoldialogens slutsatser: *Såväl föräldrar som medarbetare efterfrågar långsiktighet i besluten. Man vill att beslut ska förankras hos samtliga parter så att skolan får arbetsro och kan koncentrera sig på sin huvuduppgift och så att familjerna får förutsättningar att fatta beslut om sina barns skolgång som är hållbara över tid.*

Kopplat till långsiktigheten finns en stor efterfrågan från såväl föräldrar som personal, på en gemensam vision och en strategi för Värmdös kommunala grundskolor. Det finns en upplevelse av att kommunen saknar en idé om vad man vill med grundskolan. Det finns också en uttalad efterfrågan på en central skolledning som med en tydlig idé och inriktning driver den pedagogiska utvecklingen och som kan fungera som stöd till de lokala skolledningarna. Det beskrivs som en förutsättning för en likvärdig skola inom kommunen.

Händer ingenting efter denna dialog ser vi en stor risk för att de åtgärder som var avsedda att främja demokratiskt deltagande får motsatt effekt och skapar ökad misstro och i förlängningen leder till en svekdebatt.

Utbildningsnämndens ställningstagande: Sedan årsskiftet 2014/2015 finns en ny nämndorganisation på plats med en utbildningsnämnd som samlar kommunens alla utbildningsfrågor från förskola till gymnasiet samt annan pedagogisk verksamhet. Det

möjliggör en tydligare styrning och ansvarsutkrävande som skapar bättre förutsättningar för långsiktiga och väl förankrade beslut. Under nästa år kommer förvaltning att anordna workshops där tjänstemän, rektorer och politiker träffas för att gemensamt diskutera aktuella kommunövergripande utvecklingsfrågor.

Skolinspektionen genomför under hösten 2015 tillsyn över kommunens förskolor, grundskolor samt gymnasium. Skolinspektionen kommer att bedöma Värmdö kommun utifrån tillsynsområdena *undervisning och lärande, extra anpassningar och särskilt stöd, bedömning och betygsättning, trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling, förutsättningar för lärande och trygghet* samt *styrning och utveckling av verksamheten*. I samband med tillsyn ger Skolinspektionen råd och vägledning om vad som på huvudmanna- och enhetsnivå eventuellt behöver rätta till utifrån de krav som finns i lagstiftningen. Tillsynsbesluten kommer att ge huvudmannen goda förutsättningar att prioritera utvecklingsarbeten på kommunövergripande nivå. Besluten kommer samtidigt att kunna fungera som stöd till de lokala skolledningarna i arbetet med att säkerställa en god utbildning i en trygg miljö där alla elever når minst godkänt i alla ämnen.

Utbildningsnämnden beslutade 2015-03-26 § 25 om en "Plan för verksamhetsbesök". Ett viktigt inslag för utbildningsnämndens insyn över utvecklingen i de verksamheter nämnden ansvarar för är direktkontakt med verksamheterna i form av verksamhetsbesök. Nämnden väljer ett prioriterat område för sina verksamhetsbesök, för läsåret 2014/2015 var temat Informations- och kommunikationsteknik (IKT). Genom att besöka förskolor och grundskolor i kommunal regi kan politikerna i utbildningsnämnden få en uppfattning om hur arbetet bedrivs och utvecklas på respektive enhet. Dessa konkreta erfarenheter kan sedan ligga till grund för diskussion gällande fortsatta satsningar för verksamheternas kvalitativa utveckling.

Under året har/kommer ett antal förstudier på olika områden att genomföras. Utifrån en kontinuerlig nulägesanalys identifieras utvecklingsområden som blir föremål för särskild genomlysning i form av förstudier. Genom att låta en extern aktör ansvara för förstudierna blir granskningen oberoende och kan därför generera nya infallsvinklar och eventuellt andra slutsatser än om förvaltningen på egen hand skulle genomföra detsamma. En förstudie kring kommunens hantering av tilläggsbelopp samt kommungemensamma undervisningsgrupper har genomförts och det pågår en förstudie om oroväckande/olovlig frånvaro. Omvärldsbevakning bedrivs systematiskt och huvudmannen ansöker kontinuerligt om olika statsbidrag som syftar till att utveckla undervisningen. Exempel på sådana statsbidrag är Läslyftet, Karriärtjänster för lärare samt Lågstadiesatsningen. Att initiera förstudier, omvärldsbevaka och ansöka om statsbidrag är två strategier som syftar till att driva den pedagogiska utvecklingen framåt samt att stärka kvaliteten i undervisningen.

4) Åtgärdsförslag: Kyrkskolan och Munkmoraskolan

Skoldialogens slutsatser: *Även om det tycks som om den nuvarande organisationen i stort sanktioneras av såväl föräldrar som personal, finns ett fortsatt uttalat missnöje hos Kyrkskolans föräldrar och personal och föräldrar till barn i Munkmora. Kyrkskolan vill utöka till F-6 och Munkmora efterfrågar en tydligare och mer enhetlig röd tråd för elever i centrala Gustavsberg.*

Utbildningsnämndens ställningstagande: Elevunderlag är ett viktigt planeringsverktyg för huvudmannen för att skapa en skola med kvalitet för eleverna. Genom att kontinuerligt analysera elevkullarnas storlek är det möjligt för kommunen att långsiktigt och strategiskt besluta vilka skolor som behöver utökas alternativt reduceras.

Från deltagare i Skoldialogen finns en uppmaning om att Kyrkskolan ska utökas till en F-6-skola. Idag har Kyrkskolan 18 elever i årskurs 3, 24 elever i årskurs 2 och 1 samt 23 elever i förskoleklass. Enligt Elevprognos 2014-2023 går 66% på Kyrkskolan av de elever som är grundplacerade på skolan. Det är viktigt att Kyrkskolan också fortsättningsvis har elevunderlag för sin verksamhet men en gradvis utbyggnad i enlighet med Skoldialogens slutsatser skulle kunna vara en rimlig avvägning. Ur ett kvalitativt och ekonomiskt perspektiv bör varje klass utgöras av minst cirka 22-25 elever.

Munkmoraskolan har verksamhet för förskola, förskoleklass och grundskola årskurs 1-3. Huvudmannen kommer, utifrån dialogresultatet, under hösten att förbättra kommunikationen gällande övergången från Munkmoraskolan efter årskurs tre. Munkmoraeleverna har en grundplacering vid Farstavikens skola från och med årskurs fyra vilket behöver tydliggöras och informeras om till elever och vårdnadshavare.

5) Åtgärdsförslag: Gemensamma utvecklingsprojekt

I rapporten anges fyra förslag på kommungemensamma utvecklingsprojekt som en strategi för att både utveckla skolan och bidra till ökad attraktivitet hos föräldrar och personal. De fyra områdena som föreslås utgöra gemensamma utvecklingsprojekt är *den psykosociala arbetsmiljön i skolorna, förbättrat stöd till elever med behov av särskilt stöd, skolmältiderna samt utvecklingsprojekt på tvären.*

5 a) Psykosocial miljö

Skoldialogens slutsatser: *En gemensam strategi för hantering av mobbing mm efterfrågas. Här finns i underlaget konkreta förslag till trygghetsskapande åtgärder för den fysiska miljön inomhus och på skolgårdarna. Det finns också förslag till aktiviteter kring raster och scheman som bidrar till ett bättre klimat och en bättre social miljö för vuxna och barn.*

Utbildningsnämndens ställningstagande: Den psykosociala miljön i skolan är ett viktigt område där huvudmannen kontinuerligt arbetar för att säkerställa att elever känner sig trygga i skolan och att ingen utsätts för kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier. Det är ett prioriterat område inom ramen för huvudmannens systematiska kvalitetsarbete och ett av utbildningsnämndens prioriterade effektmål.

Nya riktlinjer för arbete mot diskriminering och kränkande behandling:

Av slutrapporten framgår att en gemensam strategi för hantering av mobbning/kränkande behandling efterfrågas. I 2014 års internkontrollrapport konstaterades att antal inrapporterade fall av kränkande behandling till huvudmannen ökat. Utifrån internkontrollresultatet har ett utvecklingsarbete påbörjats som innehåller följande delar:

- Arbetet med kränkande behandling, diskriminering och trakasserier kvarstår i

interkontrollplanen för 2015 vilket betyder att utbildningsnämnden fortsättningsvis bedömer det som ett riskområde som kräver särskild uppföljning.

- Utbildningsnämnden antog i juni 2015 riktlinjer för arbete mot diskriminering och kränkande behandling. Riktlinjerna redogör för kommunens främjande och förebyggande arbete, anmälan av kränkande behandling, utredning av kränkande behandling, ansvarsfördelning och uppföljningsarbete från huvudmannen. Riktlinjerna skapar förutsättningar för verksamheterna att bedriva ett systematiskt arbete.
- Riktlinjerna anger en utvidgad uppföljning och utvärdering från huvudmannen inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet. Huvudmannen kommer årligen att utvärdera enheternas planer för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling, systematiskt följa upp enheternas anmälningar av kränkande behandling till huvudmannen samt kontinuerligt utvärdera enheternas utredningar av kränkande behandling. Resultatet kommer att sammanställs och redovisas till utbildningsnämnden. Utifrån resultat kan olika typer av kompetensutvecklingsbehov identifieras.

Det digitala verktyg, DF Respons, som i kommunens grundskolor används för att anmäla och utreda utvärderades under våren 2015. Överlag upplever skolorna att verktyget underlättar arbetet med anmälan och utredning. Ett kommunövergripande rapporterings- och utredningsverktyg ger ökade förutsättningar för huvudmannen att följa upp och utvärdera enheternas arbete vid akuta situationer.

Elevhälsa i Värmdö kommun:

I Värmdö kommun arbetar Elevhälsans medicinska insatser (EMI) för att främja god hälsa och motverka psykisk ohälsa. Genom bland annat hälsobesök, hälsosamtal, hälsoenkäter och öppna mottagningar har elever möjlighet att prata om levnadsförhållanden och hälsa. Varje år genomförs en enkät som bland annat riktar sig till elever i årskurs 5 och 8. Enkäten innehåller frågor kring elevhälsa. Utifrån resultat planeras och genomförs utvecklingsprojekt på varje skola.

Det finns ett antal pågående utvecklingsprojekt inom ramen för kommunövergripande elevhälsa:

- BUS Värmdö är en åtgärdstrappa för hantering av olovlig frånvaro som bygger på en modell från Sollentuna kommun vilken implementeras under höstterminen 2015.
- Värmdö kommun upphandlade i augusti 2015 en konsultbyrå med uppdrag att genomföra en förstudie av det stöd som ges till barn och elever med olovlig/oroväckande frånvaro. Syftet med förstudien är att skapa en gemensam bild av nuläge bland relevanta intressenter samt utgöra ett underlag för framtida prioritering av utvecklingsåtgärder.

5 b) Barn med behov av särskilt stöd

Skoldialogens slutsatser: *Frågan är angelägen för såväl föräldrar som personal och handlar både om barn med särbegåvning och barn med funktionsnedsättning. Hos personalen finns dessutom en rad konkreta tankar att ta tag i.*

Utbildningsnämndens ställningstagande: För en elev med omfattande behov av särskilt stöd kan skolan utöver grundbelopp söka ett tilläggsbelopp som omfattar ersättning för tekniska hjälpmedel, anpassning av lokal, assistenthjälp eller andra extraordinära stödåtgärder som inte har anknytning till den vanliga undervisningen. Beslut om tilläggsbelopp fattas för varje enskild elev, vilket innebär att en kommun inte kan inkludera tilläggsbeloppet i grundbeloppet. För att kunna bedöma om en elev har omfattande behov av stöd som ger rätt till tilläggsbelopp krävs att elevens stödbehov kartläggs och bedöms.

Det finns ett antal pågående utvecklingsprojekt inom ramen för särskilt stöd:

- Under våren 2015 togs initiativ till, och genomfördes, en förstudie om kommunens hantering av tilläggsbelopp och kommungemensamma resursgrupper. Utifrån resultatet gav utbildningsnämnden central förvaltning i uppdrag att under hösten 2015 utarbeta riktlinjer och anvisningar med att nå rapportens rekommendationer. Som en åtgärd så finns det numer i samtliga beslut om tilläggsbelopp förskola och skola samt gymnasium för läsåret 2015/2016 standardiserade beslutsmotiveringar. Kriterier för bedömning samt kvalitetssäkringsrutiner vid bedömning av ansökningar kommer att utarbetas och det pågår ett arbete kring kommunikations- och kompetensutvecklingsåtgärder för dialog kring tilläggsbelopp. En uppdatering av dokumenthanteringsplan för utbildningsnämnden pågår men beslut om tilläggsbelopp har dokumenterats och registrerats för ansökningsperioden läsåret 2015/2016. I det nya ansökningsformuläret för ansökan om tilläggsbelopp som utformats för förskola, grundskola och gymnasium kommer kommunen att efterfråga en redovisning av hur eventuellt tidigare tilläggsbelopp använts samt kräva redovisning av eventuellt genomförda utvärderingar av åtgärdsprogram. Det möjliggör en kvalitativ uppföljning av hur stödet till eleven använts.
- Ett utvecklingsarbete kring kommungemensamma grupper utifrån förstudien kommer att påbörjas under hösten 2015. Ett särskilt team, med kompetens på området, vid central förvaltning har tilldelats ett sådant utvecklingsuppdrag.
- Under hösten 2014 har utbildningsinsatser och föreläsningar på temat inkludering för samtliga lärare i kommunala grundskolor genomförts. Fortbildningsåtgärder pågår för personal i fritidshemmet med fokus på barn i behov av särskilt stöd. Insatsen kommer att utvärderas och omformas under hösten med nystart under januari 2016.

Ett av Skolinspektionens tillsynsområden är, som nämnts ovan, just *extra anpassningar och särskilt stöd*. Huvudmannen kommer därigenom att få ett antal tillsynsbeslut som kommer att rikta sig både till utvalda skolor samt till huvudmannen och innehålla en

bedömning av hur arbetet med särskilt stöd fungerar. Utifrån eventuella förelägganden kommer huvudmannen att initiera ytterligare utvecklingsarbete.

5 c) Skolmåltider

Skoldialogens slutsatser: *Både föräldrar och personal ser måltidsmiljö och näringsriktig mat som viktig för skolans kvalitet. Det handlar både om att undvika en stressig måltidsmiljö och om att förbättra själva måltiderna. Hos föräldrarna är frågan dessutom ett angeläget utvecklingsområde. Här finns många olika synpunkter t ex på vikten av näringsriktig kost, ekologiska råvaror och mat som barnen gillar och faktiskt äter.*

Utbildningsnämndens ställningstagande: Värmdö kommun arbetar på olika sätt för att säkerställa att skolmåltider i skolorna ska hålla god kvalitet. Värmdö kommun har antagit en kostpolicy och inom ramen för kultur- och fritidsavdelningen erbjuder kostenheten nyttig och näringsrik mat till skolor i kommunen.

Kostpolicy:

Kommunfullmäktige antog 2010-04-28 en kostpolicy. Kostpolicy är en utgångspunkt för riktlinjer inom respektive nämnds ansvarsområde med syfte att säkerställa kvaliteten på kost och måltider.

Kostenheten:

Värmdö kommuns kostenhet består av ett team av köksbiträden, kokkar, dietkokkar och gruppleddare. För närvarande har fyra grundskolor valt att få sin mat tillagad av kostenheten. Kostenheten följer Livsmedelsverkets råd "Bra mat i skolan" som ger råd om trivsamma, näringsrika, hållbara, säkra, integrerade och goda skolmåltider. Enheten gör varje termin kvalitetskontroller och följer upp hur köken följer rekommendationerna.

Övriga skolor har valt att ansvara för sina egna kök, det är då rektor för respektive skola som är ansvarig för att tillse att skolköket lever upp till ställda lagkrav.

Värmdö kommun kommer att anlita en extern konsult som i en kostutredning ska se över hur skolmåltidsfrågorna organiseras i kommunen. Kostutredningen kommer att kunna redovisa rekommendationer kring om organisationen ska decentraliseras fullt ut alternativt centraliseras utifrån bland annat parametrar som kvalitet och kostnadseffektivt.

5 d) Utvecklingsprojekt på tvären

Skoldialogens slutsatser: *Kommungemensamma utvecklingsprojekt kan med fördel tillämpas på ovanstående förslag. Att starta ett arbete mellan skolorna, kring teman med underlag i dialogen kommer att bidra till utbyte av erfarenheter, lärande och samsyn. Det är efterfrågat av både personal och föräldrar och bidrar till en mer attraktiv grundskola.*

Utbildningsnämndens ställningstagande: Utöver ordinarie kvalitetsarbete pågår ett

antal utvecklingsprojekt inom ramen för utbildningsnämndens verksamhetsområde. Nedan presenteras ett urval av utvecklingsprojekten. Syftet med pågående utvecklingsprojekt är just att på olika sätt skapa forum för utbyte av erfarenheter, lärande och samsyn mellan olika skolor och mellan olika nivåer.

Kollegialt lärande:

Sedan läsåret 2014/2015 har två konferensformer arrangerats på Farstavikens skola som syftar till att sprida och utbyta kollegialt lärande, erfarenheter och idéer. Hösten 2014 deltog ca 100 lärare och skolledare vid konferensen "EdCamp".

Konferensen gav lärare möjlighet att diskutera och utbyta erfarenheter. Under våren 2015 hölls konferensen "TeachMeet" där lärare gavs möjlighet att berätta om projekt de genomfört eller om arbete inom ramen för digitala verktyg. Vid konferenserna hölls även föreläsningar om bl.a. digitalt lärande och digitala läromedel.

Samtliga lärare och skolledare i kommunen, oavsett huvudman, var inbjudna att delta i konferenserna. Konferenserna är planerade att fortsätta under läsåret 2015/2016 och kommer fortsätta vara ett kollegialt forum för kunskaps- och erfarenhetsutbyte.

Gemensam rättning av nationella prov genomfördes på vårterminen 2014 och 2015 vilket är en kommunövergripande metod för att skapa en mer likvärdig bedömning av eleverna. Samrättningen har uppmärksammats av både Utbildningsdepartementet och Skolverket.

Läsllyftet:

I Värmdö kommun pågår utvecklingsprojekt som syftar till att utveckla kvaliteten i undervisningen. Kommunen bereder ansökan till statsbidrag för Läsllyftet läsåret 2016/2017. Alla kommunala grundskolor planeras ingå i satsningen. Läsllyftet är en fortbildning i språk-, läs- och skrivdidaktik för lärare samt förskollärare i förskoleklass och bygger på kollegialt lärande. Läsllyftet syftar till att öka elevers läsförståelse och skrivförmåga genom att stärka och utveckla kvaliteten i undervisningen.

Förstelärare:

Värmdö kommun har antagit en rutin för kommunövergripande rekrytering av förstelärare. Rutinen syftar till att säkerställa att skolan utifrån sitt systematiska kvalitetsarbete definierar ett behov av antal förstelärare och lektorer och ansöker till central förvaltning som beslutar och ansvarar för att göra prioritering och fördelning gällande antal per skola utifrån en analys av verksamheternas utvecklingsbehov. Från och med hösten 2015 finns 66 förstelärare i Värmdös grundskolor.

Matematiksatsning:

Värmdö kommun deltog under två år, mellan 2013-2015, i Sveriges Kommuner och Landstings (SKL) matematiksatsning PISA. I nätverk tillsammans med 87 andra kommuner finns politiker, tjänstemän, rektorer och lärare. Målet med projektet är att olika aktörer ska lära av varandra och genom förbättrad ledning och styrning bidra till att resultaten i Sverige förbättras i den internationella mätningen i matematik PISA år 2015.

Utifrån matematiksatsning arbetar för närvarande Värmdö kommun vidare med FOAT

(*Förstå Och Använda Tal*), ett diagnosmaterial för att testa elevers matematikkunskaper i samtliga årskurser utefter en modell för att höja resultaten som varit framgångsrik i Gävle kommun. Resultatet analyseras på enhetsnivå och kommunnivå av en grupp pedagoger från alla skolor.

Uppstartsdag:

Den 13 augusti genomförde kommunens skolor en gemensam uppstartsdag med föreläsningar om inkludering och workshops ledda av kommunens förstelärare.

Pilotutbildning länsstyrelsen/BRIS om barns signaler vid våld i hemmet:

Ösbyskolan, Djurö Skärgårdsskola, Viks skola samt Hemmestaskolan deltar i pilotutbildning som arrangeras av länsstyrelsen och BRIS om barns signaler vid våld i hemmet.

Lågstadiesatsning:

I Värmdö kommun pågår också ett utvecklingsprojekt som syftar till att utveckla kvaliteten i undervisningen i de lägre åldrarna. Kommunen har ansökt om statsbidrag från Skolverket för Lågstadiesatsning läsåret 2015/2016. Det här bidraget kan sökas av huvudmän för att höja utbildningens kvalitet för de lägre årskurserna och ge lärare i förskoleklass och årskurs 1-3 mer tid för varje elev.

Plan för att öka nyanländas måluppfyllelse:

Sedan våren 2015 finns en plan för att öka nyanländas måluppfyllelse i grundskolan där huvudmannen under hösten 2015 påbörjar en inventering av behovet av och tillgången på modersmålslärare och lärare i svenska som andraspråk, kartläggning och samordning av kompetensutveckling på området, förstärkning av elevhälsa och pedagogisk organisation i grundskolan samt utformning av testmaterial för validering av betyg i grundskolan.

Skolplattform:

Med start i början av vårterminen 2014 implementeras en ny skolplattform (Schoolsoft) i alla kommunala förskolor och skolor. Schoolsoft är en gemensam arena för personal, elever och föräldrar där administration, dokumentation, dialog med hemmet samt ett pedagogiskt stöd samlas enhetligt i ett gemensamt webbaserat verktyg.

Informations- och kommunikationsteknik (IKT):

Kultur- och utbildningssektorn har tilldelats åtta mnkr i utvecklingsbidrag som ett resultat av återföring från AFA. Av dessa medel har respektive skola fått möjlighet att söka pengar för att genomföra egna satsningar inom IKT-området och 16 initiativ pågår. Sammanfattat innebär initiativen ökning i antalet digitala enheter (datorer och lärplattor) förbättringar av kringutrustning (projektorer etc.) samt kompetensutveckling för personal.