



2015-04-29

Kommunfullmäktige

**Interpellationssvar angående antalet speciallärare och specialpedagoger i grundskolan och gymnasieskolan av Karin Aaseby med flera**

Tack för interpellationen. Interpellanterna vill ha en redovisning över speciallärare, specialpedagoger, resurslärare, förskolläraresurs, resurspedagoger och resurspersoner varje enhet har samt deras utbildningar. Nedan redovisas hur många som finns på varje enhet, men det är då också viktigt att ha i åtanke att varje enhet har sina speciella behov och att det är rektor på varje enhet som bestämmer inriktning utifrån vilka behov de har.

Special-lärare	Special-pedagog	Resurs-lärare	Förskollärare resurs	Resurs-pedagog	Resurs-person	skola
	3					Avd styrning o kvalitet
					17	Brunns skola
1	2	1	1	4		Farstavikens skola
	1			2		Fågelviks förskola
1	1	2		1		Hemmesta skolan
			1			Jungmannens förskola
	5	1	1		1	Kullsvetskolan
		1		2		Kyrkskolan
					1	Lugnets förskola
1						Munkmoraskolan
	1					Talldungens montessoriförskola
1	2			2		Viks skola
	1					Värmdö bibliotek
	2					Gymnasium
2		1		2		Värmdö Skärgårdsskola Djurö
3						Värmdö vuxenutbildningsenhet
1	1	1		1	1	Ösbyskolan

Kommunfullmäktige



Värmdö kommuns fullmäktige beslutade år 2012 att avsätta en miljon kronor till fortbildning för barn i behov av särskilt stöd. Utbildningsenheten och ProVärmdö, fick i uppdrag att anordna en diskussionsserie med skolornas specialpedagoger, under vårterminen 2013 kring Petri Partanens bok "Att utveckla elevhälsa". Därefter bjöds Petri Partanen in till kommunen i augusti 2013, då han genomförde tre välbesökta halvdagsföreläsningar i Gustavsbergsteatern. *All skolpersonal i Värmdö kommun inbjöds att delta.*

Utbildningsenheten och ProVärmdö, fick i uppdrag att anordna en fortbildningssatsning för personal i förskolan kring barn i behov av särskilt stöd, med start vårterminen 2014. Ambitionen var att höja kompetensen ute på fältet när det gäller barn i behov av särskilt stöd. Kunskapen om pedagogens betydelse och om barns olika svårigheter måste ständigt uppdateras. Satsningen innebar en föreläsningsserie om fem fristående föreläsningar kring följande teman; - Anknytning, - Vägledande samspel, - Mentalisering, - Barns om inte leker och - Inkludering och exkludering i förskolan.

Målet med satsningen var dessutom att synliggöra och öka personalens insikt om deras egen betydelse i arbetet med barns utveckling och lärande under förskoleåren, med fokus på barn i behov av särskilt stöd och att ge ökad kompetens, teoretiskt och praktiskt, kring barn i behov av särskilt stöd.

Upplägget var en föreläsning per månad under vårterminen samt en föreläsning i augusti. Samma föreläsning har genomförts på för- och eftermiddag för att nå så många som möjligt från Värmdös kommunala och privata förskolor. Deltagarna ser en fördel i att samma föreläsning genomförs både för- och eftermiddag, vilket ger tillfälle till fortsatta diskussioner och reflektioner på arbetsplatsen. Syftet har varit att synliggöra och öka personalens insikt om deras egen betydelse i arbetet med barns utveckling och lärande under förskoleåren, med fokus på barn i behov av särskilt stöd.

**Gustavsberg 29 april 2015**

**Marie Bladholm**

**Kommunalråd och Utbildningsnämndens ordförande**

Kommunalråd/Utbildningsnämndens ordförande

15



## Interpellation till Utbildningsnämndens ordförande Marie Bladholm om antalet speciallärare och specialpedagoger i grundskolan och gymnasieskolan

2015-03-25

Finland lyfts ofta upp som ett föregångsland inom skolvärlden. Landet ligger i topp vid PISA-mätningarna, läraryrket har hög status och det är svårt att komma in på lärarutbildningarna. I Finland har man bestämt sig: Skolan ska vara likvärdig och den ska vara till för alla. Skillnaderna mellan skolorna är små och resultaten mycket goda. En av framgångsnycklarna är att man litar på sina lärares professionella kompetens och kunnande samt att man mycket tidigt ger alla barn, oavsett anledning, den stöd som de behöver i skolan. I Finland används specialpedagogiken i förebyggande syfte, i Sverige tar vi in specialpedagogiken när problem redan uppstått. Andelen elever som får regelbundet specialpedagogiskt stöd ligger kring 10 procent i Finland. På Kirkkojärvi skola har man 14 speciallärare på 550 elever. <sup>1</sup>Vi undrar hur läget ut i Värmdö? Då specialpedagogiken är en nyckel för framgång ställer vi följande interpellationsfrågor till utbildningsnämndens ordförande Marie Bladholm.

1. Hur många speciallärare respektive specialpedagoger finns det på respektive grundskoleenhet (kommunala och fristående) respektive gymnasieenhet (enbart kommunala) i Värmdö?
2. Hur många resurspersoner /assistenter är anställda på respektive skolenhet? Vilken utbildning har de samt vilken utbildning erbjuds de under pågående uppdrag?
3. Vilken kompetensutveckling genomför lärarna inom grundskolan respektive gymnasiet inom det specialpedagogiska området?

Socialdemokraterna Värmdö

Karin Aaseby

Cecilia Strömmar

Kenneth Ehrnstedt

Henrik Paulsen

---

<sup>1</sup> SVD 17 mars 2015 " Få läxor, korta dagar och ändå i världstopp".

16