



Handläggare: Charlotte Gredenberg
Telefon: 08-508 24 452

Kvalitetsredovisning

Strukturella förutsättningar och organisation

Skärholmens kommunala förskolor är organiserade under avdelningen förskola och fritid. I Skärholmen finns 25 kommunala förskolor samt specialförskolan Clavis. Avdelningen består av fem förskoleenheter med 15 till 20 avdelningar per enhet. Den minsta enheten har fyra förskolor och den största sex förskolor. I snitt finns det 1410 barn inskrivna i Skärholmens förskolor. Totalt antal helårsarbetande anställda som jobbar med barnen per 25 oktober 2015 är 305,66 varav 39,43 är visstidsanställda. Specialförskolan Clavis är en förskola för barn med diagnoser inom autismspektrumet och har en avdelning med i dagsläget fem barn. Förhållandet barn per personal är 1:1 på förskolan Clavis. Andel inskrivna barn med annat modersmål än svenska är 72,6 % och andel flerspråkig personal är 58 %.

Förskoleenheterna har en ledningsgrupp som består av förskolechef, biträdande förskolechef samt pedagogisk utvecklingsledare. En enhet har två biträdande förskolechefer och en enhet har en vakant tjänst och rekryterar en biträdande förskolechef.

Underlag, källor och kvalitetsarbetets genomförande

De uppföljningar och utvärderingar som ligger till grund för bedömningarna i kvalitetsredovisningen är personalens självvärdering i kvalitetsindikatorn, resultat från brukarundersökningen, arbetslagsuppföljningar och olika former av nätverk som finns i stadsdelen, bland annat förskollärarnätverk. Barnens intressen och åsikter tillvaratas i förskolans uppföljning och planering. Vårdnadshavare informeras om resultaten i brukarundersökningen och får i samband med det möjlighet att komma med synpunkter på verksamheten. Samtliga förskolor i stadsdelen har börjat använda FUSS (Förskolornas uppföljningssystem i Skärholmen) för att dokumentera barns lärande. Flera enheter har sammanställt resultaten och analysen tillsammans med resultaten från kvalitetsindikatorn ger ett bra underlag för fortsatt verksamhetsutveckling.

Mål/Åtaganden

Normer och värden

Likabehandling

En revidering av likabehandlingsarbetet genomfördes under våren 2015. Det finns likabehandlingsplaner inom samtliga förskolor men processen kring hur dessa arbetas fram ser olika ut. Personalen är alltid delaktig vid utformningen av lokala likabehandlingsplaner. Det finns fortfarande delar i likabehandlingsarbetet som behöver arbetas vidare med inom enheterna, exempelvis finns en stor variation hos enheterna i antalet anmälningar om kränkande behandling. Hos flera enheter behöver man, utifrån resultatet i brukarenkäten, tydliggöra förskolans likabehandlingsarbete.

NÄMNDMÅL:

Alla barn har lika möjligheter i förskolan

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel vårdnadshavare som upplever att barnen på förskolan ges lika möjligheter att utvecklas oberoende av kön, etnisk tillhörighet, religion eller funktionsnedsättning.	85 %	92 %	2015

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Förskolorna ska göra en inventering av förskolläraernas kompetens inom genuspedagogik och normkritik	2015-06-01	2015-12-31

ÅTAGANDE:

Barnen visar demokratiska värderingar

Förväntat resultat

89% av föräldrarna är nöjda med frågan mitt barn uppmuntras i att utveckla sina sociala förmågor (BU)

65% av barnen visar förmågor för demokratiska värderingar (FUSS)

Resultat

Andelen nöjda föräldrar har sjunkit från föregående år och samtliga enheter uppfyller inte det förväntade resultatet. Majoriteten av enheterna har redovisat resultaten av FUSS, samtliga enheter uppfyller målet gällande att barnen visar demokratiska värderingar.

Bedömning och analys

Andelen nöjda föräldrar sjunker mot föregående år och enheterna behöver analysera resultaten i brukarundersökningen för att se vad deras föräldrar förväntar sig av förskoleverksamheten. Dialog kring nöjdhet behöver föras på föräldramöten där föräldrarna får frågan om vad de anser är viktigt.

Samtliga enheter uppfyller målet om att barnen visar demokratiska värderingar och avdelningen kommer därför att höja målsättningen för 2016. Samtliga enheter arbetar med att dela upp barngruppen i mindre grupper för att möjliggöra att alla får göra sin röst hörd. Personalen använder sig av litteratur för att diskutera med barnen kring innebörden av vänskap, empati, olikheter och alla människors lika värde.

Utveckling och Lärande

NÄMNDMÅL:

Förskolebarnen har en god kunskaps- och språkutveckling med fokus på det svenska språket.

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Antal förskolebarn per förskollärare	14,26	13	2015

ÅTAGANDE:

Barnen visar förmåga för kommunikation, lek och lärande

Förväntat resultat

Minst 81% av föräldrarna är nöjda med frågan mitt barn uppmuntras i att utveckla sitt språk (BU)

Minst 82% av föräldrarna är nöjda med frågan mitt barns utveckling och lärande dokumenteras och synliggörs (BU)

Förskolorna ska uppnå nivå 3,8 i sin självvärdering av arbetet med den pedagogiska miljön och material (KI)

Förskolorna ska uppnå nivå 3,6 i sin självvärdering av arbetet med barns språkliga och kommunikativa utveckling (KI)

Förskolorna ska uppnå nivå 3,7 i sin självvärdering av arbetet med barns matematiska utveckling (KI)

Förskolorna ska uppnå nivå 3,6 i sin självvärdering av arbetet med naturvetenskap och teknik (KI)

Minst 80% av barnen visar förmågor för kommunikation och språk (FUSS)

85% av barnen visar förmågor för lek (FUSS)

75% av barnen visar förmågor för matematik (FUSS)

70% av barnen visar förmågor för naturvetenskap och teknik (FUSS)

Resultat

Vårdnadshavarnas nöjdhet inom området har sjunkit från föregående år. 79 % av föräldrarna är nöjda med frågan mitt barn uppmuntras i att utveckla sitt språk och 76 % av föräldrarna är nöjda med frågan mitt barns utveckling och lärande dokumenteras och synliggörs.

Det finns en variation hos enheterna gällande resultaten av FUSS och kvalitetsindikatorn där FUSS visar högre resultat inom samtliga områden.

Bedömning och analys

Skärholmens språkprogram blev inte en plan, det kommer därför att arbetas vidare med under 2016. Under 2015 genomfördes högläsningprojektet inom samtliga förskolor.

Idag behöver verksamheterna säkerställa att den pedagogiska utvecklingstiden använts utifrån de riktlinjer som implementerades under våren 2015. Reflektionstider behöver säkras med anledning av brukarenkätens resultat avseende huruvida barnens dokumentation och lärande synliggörs. Tiden behöver organiseras både enskilt och grupp med en struktur kring vad som ska göras. I november 2015 genomfördes en enkätundersökning hos samtliga pedagoger, i syfte att utvärdera riktlinjerna kring den pedagogiska utvecklingstiden. Resultatet kommer att analyseras under 2016.

Det finns ett behov av en rutin kring hur verksamheterna följer upp den pedagogiska miljön och materialet. Vad ska alltid finnas på förskolan? En generell översyn med exempelvis dessa frågor: Finns det något i miljön som stimulerar till matematik? Finns material som är lätt att tillgå för barnen? Varje enhet ser över vad som är en pedagogisk basmiljö samt hämtar inspiration och kunskap genom studiebesök på andra förskolor.

NÄMNDMÅL:

Barn och unga har nära till kultur och eget skapande

ÅTAGANDE:

Barnen visar ett aktivt kulturskapande

Förväntat resultat

75% av föräldrarna är nöjda med frågan förskolan ger mitt barn möjlighet att ta del av stadens kulturutbud (BU)

75% av föräldrarna är nöjda med frågan mitt barn uppmuntras till att själva få skapa och uttrycka sig med hjälp av bild, musik, dans, sång, rytmik och rörelse (BU)

85% av barnen visar ett aktivt kulturskapande (FUSS)

Förskolan ska uppnå nivå 3,7 i sin självvärdering av arbetet med skapande

verksamhet och olika uttrycksformer (KI)
100% av stadsdelsnämndens förskolor och fritidsverksamheter arbetar utifrån barnkulturplanen "Kultur i ögonhöjd"

Resultat

På totalen uppnår avdelningen förväntat resultat i brukarenkäten, kvalitetsindikatorn, och FUSSEN. Inom en enhet finns en stor differens gällande resultatet på brukarenkäten och något lägre resultat på kvalitetsindikatorn.

Bedömning och analys

Bidragande faktorer till att vi når förväntade resultat är att:

- Med stöd av enheternas bildpedagoger, danspedagog, musikterapeut och ateljérista synliggörs barnens kulturskapande
- Istället för enskilda aktiviteter, som att gå på ett teaterbesök eller att ha en särskild skapande dag, skapas idag ett kulturellt sammanhang genom att förberedelser och återkoppling i vardagsarbetet av kulturskapande
- Synliggörande för föräldrar där vi återkopplar av brukarenkäten, vad menar vi när vi pratar om kulturskapande?
- Flera enheter deltar i Elsystema
- Kultursamordningen i stadsdelen är en viktig bärare
- Varje arbetslag har arbetslagsuppföljningar där arbetslaget bland annat arbetar med kulturskapandet i FUSSEN

Tidigare utvecklingsinsatser

Avdelningens största fokus 2015 är att fortsätta arbetet med ett enhetligt och systemiserat kvalitets- och utvecklingsarbete inom enheterna i syfte att säkerställa att måluppfyllelsen i läroplanen ökar. Gemensamma åtaganden kommer att tas fram i VP 2015. Arbetslagsuppföljningarna och uppföljningsunderlagen ska kvalitetssäkras. I stort sett all utvärdering och uppföljning kommer att se lika ut i samtliga enheter i syfte att renodla och effektivisera kvalitetsarbetet för såväl personal som ledning. Samtliga förskolor kommer att arbeta med primärt tre uppföljningsinstrument; *Förskolornas uppföljningssystem i Skärholmen* (FUSS), personalens självvärdering i kvalitetsindikatorn samt resultat från brukarundersökningen. Uppföljnings- och analysarbetet ska synkas i tid för att ytterligare stärka samarbetet mellan enheterna och underlätta utvecklingsarbetet på alla nivåer. Med hjälp av FUSS kommer den pedagogiska dokumentationen och de pedagogiska miljöerna dessutom att utvecklas.

Arbetet med kvalitetsindikatorn och de bedömningar som görs kommer att utvecklas under 2015.

Förskolorna ska arbeta aktivt med värdegrundsarbete i allmänhet och genus och interkulturalitet i synnerhet. Personalens kompetens inom området behöver stärkas.

Avdelningen planerar en utbildningsinsats för att kompetensutveckla personalen kring läroplanen och yrkesrollerna. Ökad förståelse för det pedagogiska uppdraget kommer att generera en högre måluppfyllelse.

Utveckla den pedagogiska utemiljön och den verksamhet som bedrivs utomhus.

Kvalitetsindikatorn

Pedagogisk miljö och material

Genomsnitt: 3,6 Variation: 3-4

Skapande verksamhet och olika uttrycksformer

Genomsnitt: 3,5 Variation: 3,3–3,8

Barns språkliga och kommunikativa utveckling

Genomsnitt: 3,6 Variation: 3,2–3,9

Barns matematiska utveckling

Genomsnitt: 3,4 Variation: 3-3,9

Naturvetenskap och teknik

Genomsnitt: 3,3 Variation: 2,9–3,8

Enhetsgemensamma insatser

Under hösten 2015 genomförs en stor utbildningssatsning där varje pedagog utbildas i Skolplattformen med sina kollegor på avdelningen. Skolplattformen är ett gemensamt verksamhetsstöd för pedagogik, samarbete och utvärdering inom Stockholms stad. Piloten i Skärholmen fokuserar på hanteringen av pedagogiskt material och pedagogiskt genomförande, i ett senare skede kommer projektet utvecklas ytterligare.

Samtliga chefer inom stadsdelen har genomfört en utbildning i kompetensbaserad rekrytering. En referensgrupp för kompetensbaserad rekrytering är sammansatt med chefer, HR och personal inom förskolan. Målet är att tillsammans utarbeta en kompetensprofil för förskollärare och på det sättet underlätta vid rekrytering.

Ett nätverk har skapats för samtliga kockar på förskolorna. I nätverket finns möjlighet till erfarenhetsutbyte och inspiration, kockarna kommer även erbjudas föreläsning inom vegetarisk matlagning.

Personalen i förskolan utbildas i barnolycksfall under hösten, för kockar och brandskyddsombud genomförs även en praktisk utbildning i brandskydd.

Enhetens analys av kvaliteten

Tidigare har det funnits ett stort antal varierande uppföljningsdokument och arbetssätt i förskolorna. Under 2015 har stadsdelen implementerat ett renodlat och enhetligt uppföljningssystem, FUSS (Förskolornas uppföljningssystem i Skärholmen). Den största effekten av detta arbete kommer att vara ett mer effektivt och kvalitetssäkrat utvecklings- och kvalitetsarbete.

Skolplattformens verktyg för pedagogisk dokumentation ger en mer enhetlig och kvalitetssäker användning av pedagogiskt material inom de olika enheterna. Utbildningen som riktar sig till hela arbetslaget ger utrymme för gemensamma pedagogiska diskussioner och arbetssätt som sedan förs vidare i det praktiska arbetet. Arbetet med att följa upp och systematisera den pedagogiska dokumentationen kommer att fördjupas under 2016.

Utvecklingsområden på enhetsnivå

Avdelningens största utvecklingsfokus 2016 är pedagogisk dokumentation och de pedagogiska diskussioner som kommer i samband med integreringen av Skolplattformen i samtliga förskolor.

Avdelningen fortsätter arbetet med ett enhetligt och systemiserat kvalitets- och utvecklingsarbete inom enheterna i syfte att säkerställa att måluppfyllelsen i läroplanen ökar. Samtliga förskolor kommer fortsätta att arbeta med primärt tre uppföljningsinstrument; *Förskolornas uppföljningssystem i Skärholmen*(FUSS), personalens självvärdering i kvalitetsindikatorn samt resultat från brukarundersökningen. Med hjälp av implementeringen av Skolplattformen kommer den pedagogiska dokumentationen och de pedagogiska miljöerna dessutom att utvecklas. Under 2016 kommer kvalitetsindikatorn i digital form vilket kommer ytterligare tydliggöra de olika nivåerna per område och mer kvalitetssäkra resultaten.

Förskolorna ska arbeta aktivt med antirasism, normkritik och jämställdhet. Inom dessa områden finns det behov av kompetensutveckling för personalen.



Avdelningen arbetar vidare med att implementera kemikaliesmart förskola och fortsätter arbetet med nätverk för samliga kockar.

Barnens lärprocesser och initiativ till kulturskapande behöver lyftas vidare och fångas upp av pedagogerna på ett mer medvetet sätt. Arbetssätt från Skolplattformen kommer att underlätta för arbetslagen att fånga upp barnens tankar och idéer samt tydliggöra kopplingen till läroplanen.

Förslag till stadsdelsnämnden

För att lyfta satsningen av Skolplattformen som ett nytt pedagogiskt verktyg i förskolan behöver personal inom förskolan få kompetensutveckling inom pedagogisk dokumentation. Skolplattformen ökar möjligheten för utveckling av den pedagogiska verksamheten genom att ge tydliga enkla ramar för pedagogerna. Under 2016 får vårdnadshavare tillgång till verktyget, vilket gör att likvärdighet och transparens blir viktigt på förskolorna.