

Kvalitetsarbete samt Måluppfyllelse 2015 för gymnasieskolan och gymnasiesärskolan.

Studieutgångar läsåret 2014/2015

Sammanlagt fanns sex studieutgångar från gymnasieskola och gymnasiesärskola 2014/2015, som en konsekvens av reformerna. Nedan följer en sammanfattande förteckning:

Nationella program	Dokument	Elevantal
Tidigare förordning	Slutbetyg	6
	Samlat betygssdokument*	0
Nuvarande förordning (Gy11)	Examensbevis	3 318
	Studiebevis	687
Introduktionsprogram	Dokument	Elevantal
Nuvarande förordning (Gy11)	Gymnasieintyg	495
Gymnasiesärskola	Dokument	Elevantal
Tidigare förordning	Slutbetyg	80
Nuvarande förordning	Från och med läsåret 2016/2017	

*Innefattar även individuella programmet

Måluppfyllelse gymnasieskola

Våren 2015 avslutade den andra elevkullen som genomgått den reformerade gymnasieskolan, Gy11, sina studier och fick examensbevis eller studiebevis. Det är första gången som resultat enligt Gy11 kan jämföras med resultat från föregående år.

Slutbetyg enligt äldre författningar fick enligt övergångsbestämmelser utfärdas senast den 1 juli 2015. Det gäller elever som påbörjade sina studier senast höstterminen 2010 och som på grund av olika omständigheter fullföljt sin utbildning enligt äldre författningar.

Krav för examensbevis:

För samtliga nationella program	
Att eleven har genomfört (blivit betygssatt) en utbildning omfattande 2 500 gymnasiepoäng	
Att minst 2 250 gymnasiepoäng är godkända	
Att gymnasiearbetet är godkänt	
För Högskoleförberedande program	För Yrkesprogram
Minst betyget godkänt på följande kurser; <ul style="list-style-type: none"> • Svenska 1 eller svenska som andra språk 1 • Svenska 2 eller svenska som andra språk 2 • Svenska 3 eller svenska som andra språk 3 • Engelska 5 • Engelska 6 • Matematik 1b eller 1c 	Minst betyget godkänt på följande kurser; <ul style="list-style-type: none"> • Svenska1 eller svenska som andra språk 1 • Engelska 5 • Matematik 1a • 400 gymnasiepoäng inom de programgemensamma ämnena.

Resultat gymnasieskola – Begrepp och definitioner

Statistikläget

I tertialrapport 2 presenterades resultat som byggde på statistik från Sweco. Resultaten i denna analys bygger främst på Skolverkets nationella statistik för gymnasieskola som presenterades i december 2015.

Nedan följer en presentation där jämförelser görs med andra storstäder och med riket totalt.

Begreppet - avgångsbetyg

För att kunna jämföra resultat enligt tidigare förordning har Skolverket infört begreppet avgångsbetyg, som innefattar examensbevis och studiebevis omfattande minst 2500 poäng. Avgångsbetygen bildar en ny beräkningsrund för andelstalen med examens- och studiebevis, genomsnittlig betygspoäng och grundläggande behörighet till högskola.

Två sätt att redovisa andel elever med examensbevis

I Skolverkets statistik redovisas elevernas resultat efter avslutade studier på två olika sätt. De två måtten redovisas i tabellerna nedan i *Betygsresultat totalt - Genomströmning inom tre respektive fyra år* samt *Utbildningsresultat – Elever med avslutad utbildning (med avgångsbetyg)*

Betygsresultat totalt – Genomströmning inom tre och fyra år

I tabellen nedan redovisas andel elever som avslutat ett nationellt program och fått ett betygsdokument, av samtliga elever som påbörjade gymnasiestudier samma år. Av siffrorna kan man också utläsa hur många elever som *inte* har fullföljt sin utbildning.

Resultatet avser de elever som påbörjade sina studier på ett nationellt program 2011 eller 2012 i Stockholms stad och som erhöll ett avgångsbetyg, oavsett i vilken skola eleven slutförde sina studier.

	Stockholm %			Göteborg %			Malmö %			Riket %		
	2011	4	2012	2011	2012	3	2011	2012	2011	2012	2011	2012
Eleverna började sina studier:	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3
Inom antal år:	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3
Andel med examensbevis												
Totalt	57	64	59	53	59	56	54	60	54	63	69	65
Yrkesprogram	50	56	58	59	63	63	59	64	57	67	71	70
Högskoleförberedande program	71	79	73	69	76	74	75	80	76	74	80	76
Introduktionsprogram	3	9	4	4	13	5	4	11	4	5	14	7
Andel med studiebevis												
Totalt	7	9	6	7	9	5	7	9	7	7	9	7
Yrkesprogram	12	14	10	13	15	10	14	15	14	10	11	8
Högskoleförberedande program	7	9	6	6	7	5	8	10	8	7	8	7
Introduktionsprogram	2	5	2	2	7	3	--	6	2	3	7	3
Andel totalt												
Totalt	64	73	65	60	68	61	61	69	61	70	78	72
Yrkesprogram	62	70	68	72	78	73	73	79	71	77	82	78
Högskoleförberedande program	78	88	79	75	83	79	83	90	84	81	88	83
Introduktionsprogram	5	14	6	6	20	8	--	17	6	8	21	10

Sammanfattning av resultaten genomströmning inom tre år

57 procent av eleverna fick ett examenbevis efter tre års studier. Samma mönster gäller för elever som började sina studier 2012 som för de som började 2011, ett sämre resultat jämfört med riket men det totala resultatet är högre än andra storstäder.

Sammanfattning av resultaten genomströmning inom fyra år

Av de elever som började sina studier hösten 2011 har 64 procent erhållit examensbevis efter fyra år. Motsvarande siffra efter tre års studier var 57 procent. Detta innebär en ökning med sju procent vilket i stort motsvarar förhållandet i riket och övriga storstäder.

Även om tendensen är likartad med riket när det gäller ökningen av antalet examensbevis efter fyra år i gymnasieskolan, är den totala andelen elever med examensbevis lägre än i riket. I riket var andelen elever med examensbevis efter fyra år 69 procent, en negativ avvikelse om sex procentenheter.

Stockholm har totalt sett en högre genomströmning än Göteborg och Malmö efter fyra år. Genomströmningen på introduktionsprogrammen är lägre i alla tre städerna, och lägst i Stockholm. Eftersom Stockholm har en lägre andel elever på introduktionsprogrammen än de båda andra städerna, påverkas det totala resultatet i Stockholm positivt.

Sammanfattningsvis kan sägas att eleverna vid Stockholms gymnasieskolor i princip behöver fyra år på sig att nå upp till det resultat som riket uppvisar efter tre år.

Utbildningsresultat – Elever med avslutad utbildning (med avgångsbetyg)

I tabellen för *utbildningsresultat* redovisas hur stor andel av elever med avgångsbetyg som fått examensbevis och hur stor andel som fått studiebevis, oavsett i vilken skola utbildningen påbörjades. Resultaten gäller endast elever som fullföljt sin utbildning, elever som lämnat sin utbildning i förtid redovisas inte här.

	Stockholm		Göteborg		Malmö		Riket	
	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015
Andel med examensbevis								
Nationella program totalt	89,1	88,9	86,6	88,4	86,0	85,3	88,5	89,2
Yrkesprogram	80,0	83,8	79,5	79,6	73,8	75,0	84,4	86,2
Högskoleförberedande program	90,5	89,8	90,9	92,9	89,7	88,5	91,0	90,7
Andel med studiebevis								
Nationella program totalt	10,9	11,1	13,4	11,6	14,0	14,7	11,5	10,8
Yrkesprogram	20,0	16,2	20,5	20,4	26,2	25,0	15,6	13,8
Högskoleförberedande program	9,5	10,2	9,1	7,1	10,3	88,5	9,0	9,3
Elever med avgångsbetyg totalt								
<i>Genomsnittlig betygspoäng¹</i>								
Nationella program totalt	14,8	14,8	14,0	14,1	14,3	14,3	14,0	14,0
Yrkesprogram	13,1	13,4	12,9	12,6	12,8	12,8	13,0	12,9
Högskoleförberedande program	15,1	15,1	14,7	14,8	14,7	14,7	14,6	14,5
Andel med grundläggande behörighet								
Nationella program totalt	82,7	82,7	68,6	72,2	76,1	75,7	70,3	71,3
Yrkesprogram	34,9	39,3	31,4	31,2	30,1	34,0	34,8	34,9
Högskoleförberedande program	90,5	89,8	90,9	92,9	89,7	88,5	91,0	90,7
Andel elever med utökat program								
Nationella program totalt	25,9	26,2	38,9	36,2	35,1	33,8	34,3	33,2
Yrkesprogram	46,7	45,4	49,4	47,6	49,6	56,4	44,1	43,5
Högskoleförberedande program	22,5	23,0	32,6	30,4	30,8	26,9	28,6	27,7
Elever med examensbevis								
<i>Genomsnittlig betygspoäng</i>								
Nationella program totalt	15,4	15,5	14,6	14,7	14,9	15,0	14,5	14,5
Yrkesprogram	14,0	14,1	13,6	13,5	13,8	13,8	13,6	13,5
Högskoleförberedande program	15,7	15,7	15,2	15,2	15,2	15,3	15,1	15,0

Sammanfattning av resultaten

För elever med avslutad utbildning i form av avgångsbetyg är delar av stadens samlade utbildningsresultat relativt höga jämfört med andra huvudmän och riket i helhet. Ett resultat som är likartat med tidigare år. Andelen elever med examensbevis är i stort sett i nivå med, eller strax under, motsvarande resultat i riket. I de utfärdade betygskoderna är många resultat relativt höga. Detta gäller för genomsnittlig betygspoäng och grundläggande behörighet till högskola, där staden har högre resultat än resultaten i riket totalt.

Det har skett resultatförbättringar för stadens yrkesprogram. Andelen elever med yrkesexamen, av elever med avgångsbetyg, ökade med närmare fyra procentenheter 2015 jämfört med 2014, från 80 procent till 83,8. En motsvande ökning om 4,4 procentenheter har även skett när det gäller elever på yrkesprogram som har fått grundläggande behörighet till högskola. För 2015 uppgick andelen till drygt 39 procent vilket är fler än motsvarande andel i riket.

Resultatet i Stockholm påverkas positivt av den stora andel elever med avgångsbetyg från högskoleförberedande program på attraktiva skolor. Staden har få elever på yrkesprogrammen vilket innebär liten påverkan på det totala resultatet.

¹ Genomsnittlig betygspoäng för 2014 är reviderade jämfört med Verksamhetsberättelse för 2014

Resultatspridning per skolenhet inom Natur- och Samhällsvetenskapsprogrammen

För att visa att det är stora skillnader i resultaten mellan olika skolor illustreras i tabellen nedan två resultatmått för naturvetenskapsprogrammet respektive samhällsvetenskapsprogrammet. Eftersom dessa program finns på flera skolenheter är det möjligt att jämföra resultaten.

Naturvetenskapsprogrammet	Genomsnitt 5 lägsta ²	Lägst	Högst	Genomsnitt 5 högsta ³	Staden totalt	Riket
Andel elever med examensbevis – samtliga elever som började sina studier 2012	56,2	34,4	100	97,3	92,7	79,5
Genomsnittlig betygspoäng ⁴ i avgångsbetyg våren 2015	12,9	11,5	18,6	17,7	14,8	14,2
Samhällsvetenskapsprogrammet						
Andel elever med examen – samtliga elever som började studier 2012	67,4	58,9	100	94,2	89,6	74,9
Genomsnittlig betygspoäng i avgångsbetyg våren 2015	12,5	11,5	18,2	17,2	14,8	14,2

Sammanfattning av resultaten

Även om Stockholms stad totalt sett har relativt höga resultat kännetecknas staden även av en stor resultatspridning mellan olika skolor och skolenheter.

Resultaten i ett genusperspektiv

Betygspoäng	Examensbevis		Studiebevis		Totalt	
	2014	2015	2014	2015	2014	2015
Pojkar	15,0	15,2	9,1	8,9	13,9	13,9
Flickor	15,8	15,8	9,5	9,1	15,0	14,8
Differens	-0,8	-0,6	-0,4	-0,2	-1,1	-0,9
Andel godkända betyg, procent	Examensbevis		Studiebevis		Totalt	
	2014	2015	2014	2015	2014	2015
Pojkar	74	75	1	0	60	59
Flickor	83	80	1	1	73	64
Differens	-9	-5	0	-1	-13	-5

Källa: Sweco

Sammanfattning av resultaten

Flickor har, liksom tidigare år, generellt sett högre måluppfyllelse än pojkar. En större andel av flickorna har erhållit ett examensbevis, har högre betygs-genomsnitt och en högre andel examensbevis med enbart godkända kurser.

² Oviktat resultat

³ Oviktat resultat

⁴ Genomsnittlig betygs-poäng (GBP) beräknas genom att poäng tilldelas för vart och ett av en elevs kursbetyg. Betyget A i en kurs ges värdet 20 poäng, betyget B 17,5 poäng, betyget C 15 poäng, betyget D 12,5 poäng, betyget E 10 poäng samt betyget F 0 poäng. Poängen per kurs multipliceras sedan med kursernas omfattning i gymnasiepoäng. Summan av de viktade kurspoängen divideras sedan med 2 400, vilket är den totala mängden gymnasiepoäng som eleven betygssätts i från F till A.

Gymnasiearbetet och kurser lästa inom utökat program exkluderas från beräkningen. Observera att genomsnittlig betygs-poäng inte är samma mått som meritpoängen som används vid antagning till universitet och högskolor. I beräkningen av GBP ingår aldrig utökade kurser eller kurser som ger extra meritpoäng (exempelvis vissa kurser i moderna språk) till skillnad från meritpoängen som används vid antagning till universitet och högskolor.

Skillnaden mellan pojkarnas och flickornas resultat har minskat något. Pojkarnas betygspoäng och andel godkända kurser har ökat medan flickornas resultat är oförändrade eller minskar något.

Analyser av måluppfyllelse vid Introduktionsprogram (IM)

Introduktionsprogram riktar sig till elever som saknar behörighet till ett nationellt program. Det finns fem olika introduktionsprogram som beskrivs nedan i korthet.

Elevantalet anger antalet elever som avslutade ett introduktionsprogram och erhöll ett gymnasieintyg efter läsåret 2014/2015. Därutöver har en del elever övergått till nationellt program utan att ha fått ett gymnasieintyg, vilket är ett positivt resultat.

Program	Uppdrag – Mål	Elevantal
Preparandutbildning	Eleven läser in de grundskoleämnena som saknas för önskad behörighet. Mål: Övergång till nationellt program senast inom ett år	9
Programinriktat Individuellt val	En utbildning inriktad mot ett nationellt yrkesprogram, eleven läser de grundskoleämnena (1 till 3 stycken) som saknas för behörighet samt yrkesämnena Mål: Övergång till nationellt yrkesprogram	20
Yrkesintroduktion	Yrkesinriktad utbildning anpassad efter elevens behov. Vilka yrkeskunskaper eleven har fått under utbildningen ska framgå i gymnasieintyget Mål: Underlätta för etablering på arbetsmarknaden eller övergång till nationellt yrkesprogram	131
Individuellt alternativ	Utbildning anpassad efter elevens behov. Mål: Övergång annat introduktionsprogram, annan utbildning eller arbetsmarknaden.	113
Språkintröduktion	Undervisning i svenska för nyanlända. Mål: Övergång till vidareutbildning	222
Totalt		495

Det är första året som en övergripande bild av introduktionsprogrammets måluppfyllelse i stadens gymnasieskolor har sammanställts med stöd av Skolverkets statistik och egen framtagen statistik.

Genomströmning – Övergång till nationellt program inom tre och fyra år

Tabellen nedan visar andelen elever, av dem som började sina studier på ett introduktionsprogram läsåren 2011/2012 och 2012/2013, som inom tre respektive fyra år avslutade dem på ett nationellt program och fick ett avgångsbetyg. De redovisas nedan sorterade efter examensbevis och studiebevis samt summan av dessa.

	Stockholm %		Göteborg %		Malmö %		Riket %	
	2011	2012	2011	2012	2011	2012	2011	2012
Eleverna började sina studier:								
Antal år i gymnasieskolan:	4	3	4	3	4	3	4	3
Andel med examensbevis	8,5	3,8	12,9	5,4	11,3	3,9	13,5	6,7
Andel med studiebevis	4,5	1,7	7,1	2,9	5,9	1,9	6,6	2,9
Totalt	13	5,5	20	8,3	17,2	5,8	20,1	9,6

Sammanfattning av måluppfyllelsen för introduktionsprogrammen

För elever som gått tre år i gymnasieskolan (påbörjade sina studier 2012/2013) är resultaten mellan de tre storstäderna jämna medan en viss skillnad finns till resultatet för riket.

Resultatet för elever som gått i gymnasieskolan i fyra år visar dock att Stockholm har en lägre grad av måluppfyllelse i form av övergång från introduktionsprogram till ett nationellt program än övriga storstäder i Sverige och riket i dess helhet. 13 procent av de elever som började på ett introduktionsprogram 2011/2012 i stadens regi hade slutfört sina studier på ett nationellt program inom fyra år. Motsvarande uppgifter för Göteborg och Malmö var 20 respektive 17 procent.

Stockholm har en lägre andel elever vid introduktionsprogram jämfört med både Göteborg och Malmö. Vid läsårstarten 2012/2013 var andelen elever på ett introduktionsprogram 17 procent medan motsvarande andel för Göteborg var 22 procent och Malmö 27 procent. Det är strukturella skillnader som indikerar att utmaningarna mellan städerna ser olika ut och att utbildningen vid och genomströmningen inom introduktionsprogrammen är ett förbättringsområde för Stockholms stads gymnasieskolor.

Stockholm, Göteborg och Malmö har kontinuerliga storstadsträffar för att diskutera och analysera gemensamma gymnasiefrågor.

Genomströmning från preparandutbildning och programinriktat individuellt val

Med stöd av beställd statistik framgår att 17 procent av de elever som påbörjade preparandutbildningen 2011 hade erhållit ett examensbevis efter fyra år. Motsvarande resultat inom programinriktat individuellt val var 16 procent.

Innehållet i utfärdade gymnasieintyg

Tabellen nedan visar hur många ämnen och kurser som eleverna har fått betyg i, i sitt gymnasieintyg, utfärdat från de introduktionsprogram som inte har ett uttryckligt mål med övergång till nationellt program. Här summeras utfärdade betyg i grundskoleämnen och gymnasiekurser, satta vid samtliga introduktionsprogram i Stockholms stad.

	Antal gymnasieintyg	Grundskoleämbetsbetyg			Gymnasiekursbetyg		
		Antal betyg totalt	Ämnen per gymnasieintyg		Antal betyg totalt	Kurser per gymnasieintyg	
			Genomsnitt	Lägst Högst		Genomsnitt	Lägst Högst
Individuellt alternativ	113	454	4,0	0,5 - 7,5	280	10	0,8 - 10
Språkintröduktion	222	2 212	10	5,7- 11,6	179	0,8	0,4 - 1,4
Yrkesintröduktion	131	294	2,2	0,8 - 4,0	1 138	8,7	4,6 - 21,5

Källa: Sweco

Sammanfattning av resultaten

Ett utvecklingsarbete pågår när det gäller uppföljning av genomströmning och resultat inom introduktionsprogrammen.

Individuellt alternativ

Individuellt alternativ är en utbildning som till största delen ska anpassas till elevens behov och förutsättningar. I studieplanen kan ingå grundskoleämnen, gymnasiekurser, praktik och andra insatser som är gynnsamma för elevens utveckling. Gymnasiekursbetyg är mer frekventa än betyg i grundskoleämnen. Utbildningen bedrivs på få skolenheter. En skolenhet

har en majoritet av de utfärdade gymnasieintygen, vilket gör det svårt att göra jämförelser mellan skolenheter.

Språkintröduktion

Inom språkintröduktion får nyanlända elever initialt undervisning med tyngpunkt i det svenska språket och ska sedan vidare till olika utbildningar alternativt praktik/arbete. Gymnasieintygen domineras av betyg i grundskoleämnen vilket är relaterat till elevernas studiebakgrund.

Yrkesintröduktion

Yrkesintröduktionen riktar till obehöriga elever med intresse för yrkesutbildning. Utbildningsinnehållet domineras av gymnasiekurser. Skolenheternas resultat uppvisar en stor spridning, från 5 till 20 betyg i genomsnitt.

Vidaregång, exempel från Språkintröduktion

En viktig information om intröduktionsprogrammets måluppfyllelse handlar om vad eleverna gör efter avslutad utbildning. Det kallar Skolverket för vidaregång. Under 2015 har ett underlag till stöd för skolenheternas analys tagits fram. I underlaget ska en skattning av elevernas vidaregång och måluppfyllelse göras.

Tabellen nedan för språkintröduktion på Globala gymnasiet ska ses som exempel på hur en uppföljning av elevernas vidaregång kan struktureras. Det blir ett led i skolenheternas systematiska kvalitetsarbete att vid läsårets slut att sammanställa uppgifterna och ha dem som underlag för reflektion, analys och bedömning av måluppfyllelse. Utöver lokala analyser ger underlaget ett bra stöd för resultatdialoger där resultaten på sikt kan sammanställas på huvudmannanivå.

Eleavgång – IMSPR	Antal elever		
	Flickor	Pojkar	Totalt
Arbete	0	0	0
Nationellt program	18	14	34
Annat intröduktionsprogram	9	10	19
Svenska för invandrare (SFI)	1	0	1
Vuxenutbildning	1	5	6
Övriga studier	0	0	0
Okänt	0	0	0
Övrigt	0	0	0
Totalt	29	29	58

Kvalitativa uppföljningar

Eftersom utbildningen inom intröduktionsprogrammen är komplex till sin struktur, och kan se mycket olika ut för olika elever och skolor, är kvalitativa uppföljningar av stort värde som komplement till de kvantitativa. Resultatet av den utvärdering av språkintröduktion som genomförts, visar exempel på framgångsfaktorer och utvecklingsområden.

Framgångsfaktorer

- Positiva elevmöten där elever känner framtidstro och en vilja att studera vidare
- Engagerade lärande
- God målmedvetenhet som ger eleverna en god start

Utvecklingsområden

- Behov av att stärka övergripande samordning
- Behov av fortbildning för lärare vad gäller elevernas eller tvåspråkighet och språkutvecklande arbetssätt och interkulturellt förhållningssätt
- En stärkt integrering på skolan och i samhället

Skolenheternas analyser av måluppfyllelse

Skolornas analyser och beskrivningar av introduktionsprogrammets resultat var tidigare begränsade i kvalitetsredovisningar och T2-rapporter. Eftersom utbildningsförvaltningen nu har utvecklad resultatåterkoppling och då de ingår i resultatdialogerna börjar resultaten också synas i större omfattning i skolornas uppföljningsdokument.

Måluppfyllelse gymnasiesärskola

För elever som avslutar sin utbildning inom gymnasiesärskolan gäller till och med läsåret 2015/2016 äldre författningar.

Från och med läsåret 2016/2017 examineras gymnasiesärskoleelever enligt den reformerade gymnasiesärskolan. Gysär 13 innebär större fokus på kunskapsutveckling och uppföljning som bygger på kvantitativa resultat. Resultatuppföljningen för gymnasiesärskolan står därmed inför en ny fas.

Inom gymnasiesärskolan erbjuds nationella och individuella program. De elever som inte har förutsättningar att följa undervisningen på ett nationellt program erbjuds ett individuellt program. På de nationella programmen ska betyg sättas efter varje avslutad kurs. På de individuella programmen läser man sex ämnesområden som inte betygssätts.

Under året har förvaltningen fortsatt att utveckla former för uppföljning av gymnasiesärskolans resultat. Detta sker med hjälp av betyg, resultat från brukarenkät och olika pedagogiska bedömningar. Syftet är att uppföljningen ska vara underlag för diskussion till stöd för pedagogisk utveckling.

Skolverket har inte redovisat några utbildningsresultat som stöd för analys och jämförelse. Några jämförelser med andra huvudmän eller med egna resultat över tid är därför inte möjliga att göra ännu. Skolverket har tagit del av Stockholms utvecklingsarbete.

Nationella program

Betygsresultat för åk 1 och 2 enligt Gysär 13 redovisas inte eftersom antalet betyg är mycket få. Gymnasiesärskolebevis utfärdas först efter läsåret 2016/2017, och då kan resultat sammanställas och analyseras.

Måluppfyllelse gymnasiesärskola, vidaregång 2015

Nationella program Elevutgång åk 4 nationella program	Antal elever totalt och genus		
	Totalt	Flickor	Pojkar
Arbete	13	5	8
Studier	5	5	0
Daglig verksamhet	26	9	17
Övrigt	11	8	3
Antal elever totalt	55	27	28

Sammanfattning av resultaten

I underlaget ingick felaktigt 9 elever från det individuella programmet/yrkesträning, vilket förklarar en viss överteckning av antalet elever.

Resultaten bygger på skolornas bedömning av vilken sysselsättning eleven kommer att ha efter avslutad utbildning. Flertalet elever uppges gå vidare till daglig verksamhet som är en insats inom lagen om stöd och service till vissa funktionshindrade och som beviljas efter att eleven själv har ansökt om det. Tolv elever har enligt uppgifterna ovan fått arbete. Gymnasiesärskolorna arbetar aktivt med att stödja att elever får anställning genom att bygga nätverk med arbetsplatser kring arbetsplatsförlagt lärande (APL) och samarbete med stadsdelsförvaltningar samt arbetsförmedling. Fem elever har uppgetts gå vidare till andra studier.

Individuella programmet
Måluppfyllelse gymnasiesärskola, ämnesområden individuella programmet

Ämnesområden	Antal elever som har uppnått respektive kravnivå i ämnesområdena			
	Grundläggande kunskaper		Fördjupade kunskaper	
	1	2	1	2
Estetisk verksamhet	23	19	1	2
Hem- och konsumentkunskap	18	7	1	1
Idrott och hälsa	24	12	2	1
Individ och samhälle	20	12	2	5
Natur och miljö	24	15	4	5
Språk och kommunikation	22	10	5	8
Totalt	131	75	15	22

Sammanfattning av resultaten

Bedömningen måste göras utifrån elevens förutsättningar och behov. Alla elever ska ha möjlighet att nå den grundläggande kravnivån. Undervisningen ska dessutom ge varje elev möjlighet att nå den fördjupade kunskapsnivån. Kravnivåerna kan ha olika betydelse för olika elever. Bedömningen av kravnivåerna blir viktig för att förstå var eleven befinner sig och för planeringen av undervisningen så att eleven kan utvecklas så långt som möjligt.

I det samlade resultatet kan konstateras att den stora majoriteten av eleverna på de individuella programmen i årskurs 1 och 2 har bedömts befinna sig på kravnivån för grundläggande kunskaper. Resultatet är ett viktigt underlag för rektor i diskussionerna med lärarna kring hur utbildningen ska utformas så att varje elev utmanas i sitt lärande för att nå fördjupad kravnivå.

Resultaten inom gymnasiesärskola lyftes under höstens resultatdialoger. Erfarenheterna från två stycken resultatsammanställningar och resultatdialoger för Gysär 13 visar på svårigheter att genomföra kvantitativa analyser. Med ett tydligare utbildningsuppdrag är det viktigt att få till förbättrade lokala analyser av måluppfyllelse så att skolenheterna utmanar sig själva i sin utveckling.

Sammanfattning och utvecklingsarbete.

För elever med avslutad utbildning i form av avgångsbetyg är delar av stadens samlade utbildningsresultat relativt goda jämfört med andra huvudmän och riket i sin helhet. Andelen elever med examensbevis är i stort sett i nivå med eller strax under motsvarande resultat i riket. Utfärdade betygsdokument visar sammantaget på många relativt höga betygsresultat. Det gäller för genomsnittlig betygspoäng och grundläggande behörighet till högskola, där staden har högre resultat än för riket totalt.

Om perspektivet vidgas till att omfatta genomströmningen för samtliga elever som börjar sin gymnasieutbildning i stadens regi och sedan slutför utbildningen med ett examensbevis är resultaten sämre än för riket.

Staden har också en stor resultatspridning mellan olika skolor. Meritvärdet i elevernas grundskolebetyg påverkar också i hög grad det slutliga resultatet. Stadens gymnasieskolor bedriver verksamhet under olika förutsättningar och här måste de kompensatoriska insatserna öka så att måluppfyllelsen för eleverna kan utjämnas på lång sikt.

Förvaltningen har även systematiskt gått igenom resultaten och statistiken när det gäller stadens alla introduktionsprogram. Fördjupade kvalitativa analyser har gjorts av gymnasieutvärderarna av introduktionsprogrammet språkin introduktion. Förvaltningen har nu en god bild av introduktionsprogrammen som kan ligga till grund för fortsatt utvecklingsarbete. Elevernas individuella studieplaner och gymnasieintygen kommer att vara en viktig del i detta arbete.

Utvecklingsområden i korthet

Minska resultatspridningen och öka genomströmningen

Det finns behov av att utveckla den kompensatoriska delen i undervisningen. Som har beskrivits tidigare är stadens utbildningsresultat segregerade mellan olika skolor. Att strukturera arbetet kring elevstöd och få in mer av specialpedagogik i undervisningen är metoder för att uppnå en högre måluppfyllelse. Ett annat utvecklingsområde är att öka tillgången på studiehandledning på modersmål. Att föra elevhälsan närmare undervisningen och en satsning på specialpedagogik skulle sannolikt bidra till färre studieavbrott.

Övergången från introduktionsprogram till nationellt program är ett utvecklingsområde. I detta perspektiv behövs en översyn av utbildningsutbudet och stärkta informationsinsatser till nya elever.

Resultatuppföljning och analytisk utveckling

Under året har nya resultat från främst introduktionsprogram och gymnasiesärskola tagits fram. Det har gett nya insikter som har ingått i gymnasieavdelningens resultatdialoger och resultatsammanställningar. Dessa insikter kommer också att bidra till utveckling av resultatåterföringen 2016. Att se förbättrade lokala analyser till stöd för utvecklingsarbetet är ett fortsatt prioriterat område. Att se sammanhangen mellan underlag och förbättrade analyser kopplat till elevernas stödbehov och utbildningsgenomförande kommer att vara centrala teman i gymnasieavdelningens resultatdialoger under 2016.

Ökad trygghet och studiero

Brukarenkäten

Resultatutveckling – Område för trygghet och arbetsro

Påståenden	2012	2013	2014	2015	2015 jämfört med 2014
Andelen positiva svar					
Jag känner mig trygg på min skola	90	91	91	89	-2
Det är en positiv stämning på min skola	76	80	77	73	-4
Jag är nöjd med skolans arbete mot mobbning	72	62	70	67	-3
Det är arbetsro på mina lektioner	49	55	55	54	-1

Förbättra i studieron i stadens skolor

Nio gymnasieskolor har, inom ramen för uppdrag EHT, arbetat med att förbättra studieron. Förslag på insatser och åtgärder som kan förbättra tryggheten och studieron i stadens skolor har definierats. På organisationsnivå handlar det om att arbeta med delaktighet och god kommunikation inom hela skolan och att använda elevhälsoteamet proaktivt. På klassrumsnivå är centrala områden att lärmiljön är god och tillgänglig med möjlighet till delaktighet och ansvarstagande från eleverna, det sociala klimatet och relationerna, lärarens tydliga ledarskap samt att undervisningen är varierad, strukturerad och utmanande. Gymnasieutvärderarna har genomfört en genomlysning av arbetsron på skolorna. Resultaten från deras rapport kommer att spridas till övriga skolor som stöd i arbetet med att förbättra studieron, vilket är ett prioriterat utvecklingsområde.

Frånvaro

Indikatorn förändrades 2015 från att gälla ogiltig frånvaro till att omfatta total frånvaro, för att se till elevernas hela frånvarosituation, vilket bättre stödjer diskussionen kring närvaro kopplat till elevens måluppfyllelse.

Frånvaro i gymnasieskolan 2013 – 2015

Giltig frånvaro, procent			Ogiltig frånvaro, procent			Total frånvaro, procent		
2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015
9	8	9	6	5	5	15	13	14

Den totala frånvaron för läsåret uppgick till 14 procent, en ökning med 1 procentenhet jämfört med föregående år. Den sammanlagda ogiltiga frånvaron uppgick till 5 procent, vilket var oförändrat jämfört med förra läsåret. Årsmålet på indikatorn uppnåddes inte detta läsår.

Underliggande data är hämtade från olika frånvaroregistreringssystem, där registrerings- och sammanställningsrutiner skiljer sig åt. Uppgifterna blir därmed behäftade med viss osäkerhet. Frånvaron ska registreras i Skola 24. Det är avgörande för analysarbetet att frånvarorapporteringen görs lika på alla skolor.

Elevernas inflytande

Brukarenkäten

Resultatutveckling – Undervisning och lärande

Påståenden Andelen positiva svar	2012	2013	2014	2015	2015 jämfört med 2014
Utvecklingssamtalen med min mentor/handledare känns meningsfulla	50	54	52	52	0
Undervisningen motiverar mig till att vilja lära mig mera	55	57	52	51	-1
Mina lärare samarbetar kring mitt lärande	54	60	56	55	-1
Det är variation på arbetssätten under mina lektioner	53	57	55	53	-2
Jag får extra hjälp om jag behöver	65	69	63	62	-1
Mina lärare är kunniga i sina ämnen	83	85	90	81	1
Lärarna bemöter mig på ett positivt sätt	78	82	78	79	1
Mina lärare har informerat mig om vad som krävs för att uppnå de olika betygen	67	66	64	62	-2
Mina lärare informerar mig under kursens gång om hur jag ligger till	53	54	53	51	-2
Mina lärare hjälper mig att förstå vad jag ska göra för att förbättra mina studieresultat	51	53	53	50	-3

Resultatutveckling – Inflytande

Påståenden Andelen positiva svar	2012	2013	2014	2015	2015 jämfört med 2014
Jag får vara med och påverka innehållet i undervisningen	41	45	41	40	-1
Jag får vara med och påverka hur vi arbetar under lektionerna.	43	28	42	41	-1
Mina synpunkter tas tillvara på ett bra sätt på min skola	51	53	49	50	1

Resultatutveckling

Påståenden Andelen positiva svar	2012	2013	2014	2015	2015 jämfört med 2014
Jag får information och vägledning inför studier och arbete efter gymnasiet	45	51	47	47	0
I min utbildning får jag kontakt med arbetslivet i form av t.ex. föreläsare, studiebesök eller praktik	42	46	42	44	2
Jag kan rekommendera mitt gymnasieprogram till andra elever	79	82	76	79	3
Jag kan rekommendera min skola till andra elever	71	76	72	72	0

Resultatet från brukarenkäten är något försämrat jämfört med föregående år. En majoritet av enkätens påståenden (13 av 21) försämrades med en till fyra procentenheter. Resultaten har också allmänt sett försämrats de senaste två mätningarna. Försämringen var dock mer markant mellan 2014 och 2013. Det kan vara skilda perspektiv som elever tolkar in i begreppen när de besvarar brukarenkäten. I ett skolutvecklingsperspektiv är resultaten svårtolkade och det är av vikt att skolorna skapar goda dialoger kring resultaten med eleverna.

Vid de senaste två undersökningarna har elever från introduktionsprogram i en större omfattning än tidigare fått besvara enkäten. Hur det påverkat det totala resultatet behöver analyseras.

Det systematiska kvalitetsarbetet

Som en del i det systematiska kvalitetsarbetet genomförs två årliga resultatdialoger mellan olika nivåer i organisationen. Under våren hölls dialogerna först mellan gymnasiedirektören och gymnasiecheferna. Därefter hade gymnasiecheferna dialoger med sina rektorer. Under hösten var ordningen den omvända. Underlagen för dialogerna ses över regelbundet utifrån resultatuppföljningarna. Syftet med en översyn per område och skola är att få syn på lokala och generella utvecklingsbehov som kan lyftas vidare till nästa års verksamhetsplan. Resultatdialogerna bekräftar fortsatt behov av utveckling av lokala analyser och utveckling av uppföljningen av introduktionsprogrammen.

Mot bakgrund av stadsrevisionens granskning av gymnasieskolornas arbete mot kränkande behandling har gymnasieskolornas arbete och planer mot diskriminering och kränkande behandling tagits upp i resultatdialogerna. Detta ledde bland annat till att samtliga planer som var registrerade i ILS-systemet har gått igenom, bedömts och skolorna har fått återkoppling på dessa. Arbetet har gett ett gott underlag för skolornas fortsatta utvecklingsarbete.