

Värmdö kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Fågelvik skola
belägen i Värmdö kommun

Tillsyn i Fågelvik skola

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Värmdö kommun under hösten 2015. Fågelvik skola besöktes av Skolinspektionen den 22 och 23 september 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Enligt Skolverkets nationella statistik (SIRIS) för läsåret 2013/14 varierade andelen elever som uppnådde målen i ämnesprov i matematik mellan 77,1 och 100 procent i jämförelse med riket där motsvarande siffror var 82,0 och 94,1 procent. I ämnet svenska varierade andelen elever som nådde målen i de olika ämnesproven mellan 87,5 och 100 procent. Detta kan jämföras med värdena för riket som låg mellan 85,1 och 97,9 procent.

Skolans egen redovisning visar att samtliga elever i årskurs 3, år 2015, nått målen i ämnena matematik, naturorienterade ämnen och samhällsorienterade ämnen. I ämnet svenska samma år nådde 90 procent av eleverna målen.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2016-01-25
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2016-01-25
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-01-25
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att det finns brister inom tre av de områden som granskats. Skolan behöver se till att elevhälsans alla funktioner arbetar förebyggande och hälsofrämjande i syfte att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Skolinspektionens utredning visar att varken kurator eller psykolog deltar i skolans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Vidare behöver åtgärdsprogrammen förbättras genom att tydligare koppla åtgärderna till elevens behov av särskilt stöd. Det föreligger också brister i hur det särskilda stödet följs upp och utvärderas. Skolans förebyggande arbete med trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling måste förbättras. Skolan saknar en aktuell plan mot kränkande behandling som beskriver skolans målstyrda förebyggande arbete mot kränkande behandling. För att elever ska få stöd i det dagliga skolarbetet som att själva kunna söka och utveckla kunskaper behöver bland annat användandet av skolbiblioteket utvecklas och förbättras.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Värmdö kommun att senast den 25 januari 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svarigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevehälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehundledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Värmdö kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att insatta åtgärder gällande särskilt stöd följs upp och utvärderas.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är och hur de ska tillgodoses. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljning respektive utvärdering.

I intervjuer med elevhälsan, lärare och rektorn framkommer att rutinerna för när ett åtgärdsprogram ska utarbetas är otydliga på skolan. Av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av dels inför Skolinspektionens tillsyn och dels under tillsynsbesöket, framgår inte tydligt målet för de särskilda stödåtgärderna. Av åtgärdsprogram framgår heller inte en beskrivning av hur elevens behov kopplas till de konkreta åtgärder som skolan avser att göra på individnivå, gruppnivå och på organisationsnivå. De aktiviteter som ska genomföras i samband med olika moment i undervisningen är inte tydligt kopplade till de kunskapskrav som minst ska uppnås. Enligt Skolverkets allmänna råd "Arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram" 2014, är det viktigt att de åtgärder som skolan utarbetar och dokumenterar är kopplade till både elevens behov av särskilt stöd samt till kunskapsmålen i läroplanen eller till de kunskapskrav som minst ska uppnås.

I de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av finns utsatt tidpunkt för när uppföljning och utvärdering av vidtagna åtgärder ska ske. I ett av de dokument som upprättats i samband med uppföljning och utvärdering av åtgärder och insatser står att "skolarbetet går lite bättre nu och hen hinner göra mer" och "det går bättre med bokstäverna också". Vid utvärdering av målen står "vi fortsätter med skrivträning och läsning" och "enskild undervisning med klasslärare i matte". Det framgår inte av uppföljningen/utvärderingen av åtgärdsprogrammet om vad som blivit bättre och vad som kan utvecklas.

Skolinspektionen kan konstatera efter att tagit del av ett antal åtgärdsprogram att de saknar konkreta och utvärderingsbara åtgärder för arbetet med det särskilda stödet.

Utredningen visar att åtgärderna tydligare behöver kopplas till elevernas behov i syfte att kunna nå kunskapskraven. Arbetet med åtgärderna måste följas upp och utvärderas.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Fågelviksskolans verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Värmdö kommun att fullgöra sin skyldighet för att avhjälpa bristerna.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Värmdö kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6–10 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att det vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska arbetet med att motverka kränkande behandling dokumenteras i en plan mot kränkande behandling. Planen ska bland annat innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Skolinspektionen har i tillsynen tagit del av Fågelviksskolans plan mot kränkande behandling för läsåret 2014/2015. Planen har tagits fram av skolans trygghetsgrupp. Planen innehåller vad som ingår i skolans förebyggande arbete exempelvis skolans regler, gemensamma aktiviteter, EQ-undervisning (emotionell kompetens). Vidare informeras om anmälningsförfarande vid kränkande behandling, arbetsmodell vid omedelbara insatser och en anmälningsblankett till Värmdö kommun. Fågelviksskolans plan saknar redogörelse för vilka målstyrda förebyggande och förhindrande åtgärder mot kränkande behandling som avses att påbörjas eller genomföras under innevarande läsår.

I intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever har Skolinspektionen ställt frågor om skolans plan mot kränkande behandling. I intervjuer framkom att elever inte känner till planen och inte har varit delaktiga i arbete med planen. Rektorn uppger att det finns en kartläggning av elevernas trygghet men att den inte är systematiserad och inte heller avser hela skolan. Rektorn säger vidare att den plan som är inlämnad till Skolinspektionen är den som gäller. Elevhälsan och lärarna uppger att de delvis varit med om att ta fram planen efter förra tillsynen som ägde rum för flera år sedan, men att det är ett utvecklingsområde.

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med planen mot kränkande behandling. Utredningen visar att planen inte revideras varje läsår och saknar redogörelse för vilka förebyggande och förhindrande åtgärder mot kränkande behandling som skolan avser att påbörja eller genomföra under innevarande läsår. Skolan saknar tydliga rutiner för utarbetande av en plan mot kränkande behandling. De generella insatser som skolan gör för att förebygga och förhindra kränkande behandling baseras inte på en kartläggning av elevernas trygghet. Skolans målinriktade arbete för att motverka kränkande behandling och förbättra elevernas trygghet behöver därmed förbättras.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Fågelviksskolans verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Värmdö kommun att fullgöra sin skyldighet för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Värmdö kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)
- Skolbiblioteket används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling. (2 kap. 36 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektor behöver se till att elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.
- Rektorn behöver se till att skolbibliotek används på sådant sätt att det stödjer elevernas lärande och kunskapsutveckling.

Motivering till bedömning av brist**Elevhälsa**

För eleverna ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Förarbetena till skollagen visar bland annat att en samlad elevhälsa infördes med förebyggande och hälsofrämjande syfte (prop. 2009/10:165 s. 2). Skolan har ett ansvar för att skapa en god lärandemiljö för elevernas kunskapsutveckling och personlig utveckling. Arbete med elevhälsa bör i stor utsträckning vara förebyggande och ha en hälsofrämjande inriktning. Det förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper samt att det finns kompetens att tillgå för detta arbete. I det individuellt inriktade arbetet har elevhälsan ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans arbete är viktig, rör elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund som till exempel arbetet mot kränkande behandling. Elevhälsan har ett särskilt ansvar för att bevaka att skolan bidrar till att skapa goda och trygga uppväxtvillkor (prop.2009/10:165 s. 276).

Det framkommer av intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa samt dokument som Skolinspektionen tagit del av att skolans elevhälsoteam för närvarande består av rektor, skolsköterska, specialpedagog och en speciallärare. Det finns inte någon person med psykologisk kompetens vid skolenheten. Rektorn anlitar en kurator och psykolog som ger elever stöd vid enskilda tillfällen under läsåret, men kuratorn och psykologen deltar inte i elevhälsans hälsofrämjande och förebyggande arbete. Kurator och psykolog anlitas enligt rektorn vid behov. En kurator finns knuten till skolan men det finns inte något avtal med en specifik psykolog. Det framkommer även i intervjuer med lärare att behovet av psykolog har funnits främst för handledning av personal och till någon enskild utredning av elever. De uppger vidare att de har stort behov av handledning av elevhälsans olika kompetenser då det är många elever på skolan som mår dåligt. När lärare anmäler ett ärende till elevhälsan om en elevs behov av stöd så finns inte alla kompetenser med i teamet och en lärare säger att "Det hade varit väldigt behövligt att få en psykologisk synvinkel på elevernas behov".

Enligt elevhälsoteamet finns det även ett behov av psykologisk och psykosocial kompetens i det individuellt inriktade arbetet med eleverna.

Elevhälsan har möte varje vecka men enligt rektorn är vare sig psykologisk och psykosocial kompetens representerad vid dessa möten. Specialpedagogen och specialläraren deltar i arbetslagens planeringar. Där diskuteras bland annat uppföljning av åtgärdsprogram och hur vissa elever ska bemötas, särskilt elever med sociala svårigheter. Skolsköterskan och skolläkare genomför hälsofrämjande arbete enligt basprogrammet på individnivå, det vill säga har hälsosamtal med eleverna, ger vaccinationer och genomför läkarundersökningar samt ingår i skolans elevhälsoteam.

Skolinspektionens utredning visar att kurator och psykolog inte arbetar med de generella förebyggande och hälsofrämjande insatser som ska ingå i elevhälsans arbete på skolan. Skolinspektionen bedömer därför att elevhälsan endast i begränsad omfattning arbetar förebyggande och hälsofrämjande. Elevhälsans arbete förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans olika kompetenser och övrig personal och sådan samverkan saknas vid Fågelviksskolan. Skolinspektionen bedömer därför att Fågelviksskolan inte uppfyller författningarnas krav vad gäller elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete.

Bibliotek

Enligt skollagen ska eleverna i grundskolan, grundsärskolan, specialskolan, sameskolan gymnasieskolan och gymnasiesärskolan ha tillgång till skolbibliotek. Enligt läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011 har rektorn ett särskilt ansvar för att skolans arbetsmiljö utformas så att eleverna får tillgång till läromedel av god kvalitet och annat stöd för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, till exempel bibliotek, datorer och andra hjälpmedel.

Vid Skolinspektionens tillsyn framgår att det finns en lokal i skolan som är avsedd till att fungera som ett skolbibliotek. Skolinspektionen kan konstatera av intervjuer med rektorn, lärare och elever att skolans bibliotek inte fyller den funktion som författningarna säger.

Elever uppger i intervju att det finns ett bibliotek på skolan men att det inte är i öppet på grund av renovering. De uppger vidare att elever inte får vara i biblioteket själva utan en personal måste alltid följa med. Av tillsynen framgår också att bland annat en klass i skolan en gång i månaden går till ett närliggande bibliotek i Brunn (ca 10-15 minuters promenad). Eleverna får då låna maximalt tre kapitelböcker som "bänkbok" till tyst läsning. Enligt lärare fyller nuvarande bibliotek inte de behov skolan har. Det tar även för mycket tid från undervisningen att gå iväg till biblioteket i Brunn. Skolan har som inriktning

"att läsa" och lärarna ser det som ännu viktigare att de har tillgång till böcker i alla ämnen. Biblioteket på skolan utvecklas inte och enligt lärarna finns det heller ingen plan för det. Det finns heller ingen särskild person som är ansvarig för biblioteket.

Skolinspektionen bedömer att användningen av skolbiblioteket på Fågelviks skolan inte uppfyller författningarnas krav för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Fågelviksskolans verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Värmdö kommun att fullgöra sin skyldighet för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivo lärostö d genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själva upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta

ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklings-samtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

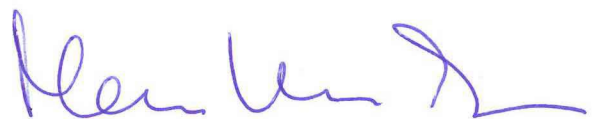
Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

På Skolinspektionens vägnar



Maria Caryll
Beslutsfattare



Marie Wiberg-Svensson
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Fågelvik skola

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Fågelvik skola

Fågelviksskolan är belägen på Ingarö i Värmdö kommun. Skolan har vid tillsynstillfället totalt 167 elever i förskoleklass och årskurs 1-3 varav 30 elever i förskoleklass. Skolan har tre gemensamma inriktningar: läslust, emotionell intelligens (EQ) och hälsa. Verksamheten leds av en rektor. Skolans lärare är indelade i två arbetslag i vilka fritidshemspersonalen ingår. Skolan har två förstelärare.