

# Framgångsrika skolkommuner – SKL

# Framgångsrika skolkommuner

Vad kännetecknar kommuner som under flera år visat bra resultat eller förbättrat sina resultat i skolan?



Inom projektet Framgångsrika skolkommuner 2009 tittade SKL närmare på hur man leder och styr skolan på ett bra sätt och hittade 8 gemensamma framgångsfaktorer.

# 1. Har bra ledare

- Politiken tar ansvar för resultaten, ställer rätt frågor. Ändrar inte mål och strategier för ofta
- Tydlig rollfördelning samt ett förtroende mellan politiker och tjänstemän
- Förvaltningschefen arbetar för att skapa förutsättningar för rektorerna att leda verksamheten, ett gott samarbetsklimat och följer upp resultaten
- Rektorerna tar - och vill ta - ett pedagogiskt ledarskap och fokuserar på läroplansuppdraget
- Ett dynamiskt samarbete i rektorsgruppen och att rektorerna involveras i och tar ett gemensamt ansvar för helheten

## 2. Lyfter fram kompetenta lärare

- har en syn på att alla lärare kan utvecklas
- Utmanar Jantelagen och lyfter fram framgångsrika lärare och arbetssätt
- Strategisk kompetensutveckling
- Utvecklings- och karriärtjänster inom strategiska områden
- Stimulera lärare att lära av varandra
- Använda utmärkelser och stipendier – enskilda lärare och skolor
- Använda lönesättningen som ett instrument för att premiera duktiga lärare

# 3. Har höga förväntningar

- höga förväntningar på skolans resultat oavsett förutsättningar
- höga krav på att alla elever ska lyckas
- höga förväntningar på alla i organisationen - elever, lärare, tjänstemän och politiker
- Aktivt arbete med attityder och värderingar som handlar om att ha höga förväntningar
- höga ambitioner med skolan som helhet - skolan är viktig!

## 4. Tar reda på hur det går

- uppföljning av såväl kunskapsresultat som andra mer "mjuka" värden
- uppföljningarna och utvärderingarna används som ett verktyg för skolutveckling
- screening och tester som genomförs regelbundet i olika ämnen
- system för återkoppling av resultaten i kombination med krav på utveckling/förbättring
- politikerna tar aktiv del av uppföljningen samt för diskussioner om skolans resultat

# 5. Har fungerande relationer

- arbetar för att få väl fungerande relationer inom hela verksamheten
- aktivt arbete för att alla relationer ska präglas av ett respektfullt förhållningssätt och god kommunikation
- aktivt värdegrundsarbete
- formulera tydligt vad som förväntas av olika uppdrag, till exempel som medarbetare och chef
- gemensamma förhållningssätt, till exempel att visa enad front utåt

## 6. Har tydlig ansvarsfördelning

- tydlig ansvars- och rollfördelning mellan politiker, tjänstemän och rektorer
- tydligt formulerat inte bara var och ens uppdrag, utan också varje personalkategoriens kompetens
- tydlig delegationsordning
- skriftliga överenskommelser med förvaltningschefer och rektorer med utgångspunkt i uppdraget att förbättra elevernas resultat



# 7. Fångar upp elever i svårigheter

- finns rutiner för att tidigt upptäcka elever som inte når målen, till exempel i form av kunskapskontroller
- rutiner för insatser kopplade till dessa kunskapskontroller
- tillgång till elevhälsans kompetenser
- finns ett inkluderande synsätt där förhållningssättet är att det särskilda stödet i första hand ska ges i klassrummet

## 8. Har enats om skolans mål

- en samsyn, med kontinuitet, om mål och inriktning för verksamheten
- Samsynen är horisontell - de politiska partierna är enade om övergripande mål och strategier
- Samsynen är vertikal - från politiker till tjänstemän och rektor finns en gemensam syn på uppdraget
- Samsynen underlättas av att det finns god kommunikation och ömsesidigt förtroende, till exempel genom forum för dialog och samarbete
- politiken lyssnar på verksamhetens behov

# Tyresö - en framgångsrik skolkommun



tyresö kommun

