

Kvalitetsgaranti - Centrala Tensta förskolor

Antal förskolor: 6

Beräknat platsantal i snitt under året: 312

Ledning: 1 förskolechef, 1 bitr. förskolechef, 1 pedagogista/pedagogisk utvecklingsledare

Förskolans ram öppettider: 6.30 -18.30

Antal anställda totalt omräknat till heltidstjänster: 71

(innefattar alla personalkategorier) heltidstjänster

Andel förskollärare: 40 % förskollärare

Pedagogisk inriktning: Reggio Emilia inspiration

Målgrupp: Alla förskolor tar emot barn i åldrarna 1 – 5 år, och barn i Allmän förskola.

Ovanstående uppgifter avser förhållandet 1/72-2016.

Verksamhetsidé

Vi ser varje barn som en unik människa och i olika sammanhang möter barnet andra barn och vuxna, och upptäcker omvärlden tillsammans. I förskolan fostras barnen i demokrati; att kompromissa, kommunicera, förhandla och föra dialog. Vi har synsättet att alla barn är kompetenta och att de drivs av nyfikenhet, vilja och intresse av att utforska världen. Barnen provar, erfar, skapar och lär tillsammans med medforskande pedagoger, i en miljö, som är utformad för att skapa möjligheter för barnen att uppleva, utforska och upptäcka.

I vår verksamhet är barnens familjer viktiga och vi arbetar gemensamt omkring barnens lärande och utveckling. Tillsammans och på olika sätt ingår barn, föräldrar och pedagoger i barnens läroprocesser. Likt hörnen i en triangel är alla tre; barn, föräldrar, pedagoger lika nödvändiga för barns lärande, vi arbetar för att göra skillnad för människan i vardagen (utifrån Spånga-Tensta stadsdels vision). Då 95 - 97% av barnen i enheten har annat modersmål än svenska arbetar vi med att stödja barnens modersmål på olika sätt i vardagen.

Förskolan har en central uppgift i samhället och vi gör detta synligt genom att exempelvis ta emot studiebesök, delta på olika mässor, på olika evenemang samt fira Förskolans dag.

Vår Vision

"Att skapa en förskola för våra barn, föräldrar och pedagoger där glädje, trygghet, lustfyllt lärande och inflytande samt delaktighet genomsyrar verksamheten och

där alla barn ska ha goda möjligheter att utveckla det svenska språket och sitt modersmål med stöd av engagerade, kompetenta pedagoger. Förskolan ska ha en hållbar ekonomi, och en fungerande organisation samt erbjuda en näringsrik och hälsosam kost ”.

Våra värden

- *Förskolan ska vara en plats där demokratiska värden grundläggs hos varje barn.*
- *Barn är kompetenta.*
- *Olikheter är en tillgång.*
- *Alla barn ska känna trygghet.*
- *Alla barn och vuxna (såväl pedagoger som föräldrar) har lika värde och ska känna sig respekterade och lyssnade på.*

Alla barn, föräldrar och pedagoger ska ges möjlighet till delaktighet i verksamheten. Enhetens ledning består av förskolechef, biträdande förskolechef samt pedagogista. De tre olika funktionerna har tydlig arbetsfördelning med avgränsade ansvarsområden vilket skapar förutsättningar i vår strävan att uppnå vår vision. Förskolechef, biträdande förskolechef och pedagogista leder det pedagogiska arbetet tillsammans med alla pedagoger. Varje förskola har en samordnare som ansvarar för den dagliga driften och de träffas en gång per månad tillsammans med förskolechef.

Våra styrdokument

Förskolan arbetar utifrån följande styrdokument:

- FN:s barnkonvention
- Läroplan för förskolan Lpfö 98 reviderad 2010
- Skollagen
- Socialtjänstlagen
- Förskoleprogram för Stockholms stad
- Kommunfullmäktiges mål för verksamhetsområdet förskola, Stockholms stad
- Verksamhetsplan Spånga - Tensta stadsdelsnämnd
- Likabehandlingsplanen
- Håll Sverige Rents riktlinjer för att erhålla miljöcertifieringen Grön Flagg.

Våra pedagogiska utmaningar för 2016 är:

- Fortsätta fördjupa arbetet kring mångfald och normkritiskt tänkande.
- Arbeta för att barns inflytande synliggörs och förstärks.
- Utveckla arbetssätt omkring barns modersmålsstöd på fler sätt.
- Utveckla det pedagogiska arbetet med teknik som stödjer barns språkutveckling, matematisk begreppsbyggnad, naturvetenskapligt och tekniskt utforskande genom användande av internet och lärplattor.
- Utveckla den pedagogiska miljön utomhus ur ett språkligt, matematiskt, naturvetenskapligt, samt tekniskt perspektiv.
- Fördjupa arbetet omkring vad teknik i förskolan innebär.

Vi strävar ständigt efter att höja utbildningsnivån i enheten genom att vi ser till att utbildade barnskötare utbildar sig till barnskötare, att barnskötare vidareutbildar sig till förskollärare samt vid nyrekrytering, att anställa förskollärare utifrån våra ekonomiska förutsättningar.

ÅTAGANDE

Barn och vårdnadshavare är väl förberedda vid övergång mellan förskola och skola.

Vi arbetar utifrån den gemensamma Överföringsplanen förskola-skola för Spånga-Tensta stadsdel.

Barn utvecklar strategier för sitt lärande genom kommunikation, med språket som verktyg.

Vi arbetar utifrån ett helhetstänkande där alla läroplanens olika målområden integreras genom vårt projekterande arbetssätt. Med vår inspiration ifrån Reggio Emilia utgår vi ifrån en social-konstruktionistisk kunskapssyn där barn och pedagoger utforskar och skapar kunskap tillsammans ritomatiskt. Vi arbetar utifrån stadsdelens Språkprogram och i våra projektarbeten ingår även genrepagogik som en del i vårt arbete med att stödja barns språkutveckling. Detta möjliggör att barnen får tillgång till nya ord och begrepp. Vi arbetar med även andra uttrycksformer såsom musik, dans, rörelse, skapande, mm. Alla avdelningar har ateljéer utformade utifrån lokalernas förutsättningar. Vi arbetar med att skapa mötesplatser i miljön, där barnen leker och arbetar i både större och mindre grupper för att skapa förutsättningar för barnen att kommunicera med varandra. Vi ger tid till varje barn, samt lyssnar aktivt till och bemöter det barnet uttrycker. Vi utmanar barnen i problemlösning, lyfter barnens olika sätt att tänka och strategier. Barnen ges möjligheter till att formulera teorier för att sedan testa sina hypoteser. Pedagogerna har ett öppet och nyfiket förhållningssätt till barnens modersmål och arbetar med att stödja barnens modersmål på olika sätt med stöd av de språk som finns tillgängliga i arbetslagen. Vi har språksamtal med dokumentet

Språkdomäner (vilket ingår i stadsdelens Språkprogram) som underlag. Vi skapar miljöer på avdelningarna där barn inspireras och utmanas med symboler och skriftspråk både på svenska och på andra språk. Vårt arbete med pedagogisk dokumentation stödjer barnens intresse för läsning - och skrivning då barnen ser pedagogerna skriva observationer, intervjuer osv. samt att dokumentationer görs tillsammans med barnet. Vi gör vårdnadshavarna delaktiga i arbetet med barnens modersmål genom att de involveras i samtal med barnen på deras modersmål utifrån dokumentationer samt översätter ord både skriftligt och muntligt som ingår i våra projekt. Vi arbetar med aktivt med läsning och högläsning med tydliga läshörnor både utomhus och inomhus. Vi har 5 läsombud i enheten som har ett särskilt ansvar för att lyfta frågor om bilderböcker och högläsning i barngrupperna. Sånger, rim och ramsor tänker vi är en del av det vardagliga språkutvecklande arbetet. Ett av våra verktyg för att följa barns språkutveckling är Sagotering, som vi arbetar med på detta sätt: - Barnen uppmanas att berätta utan att någon pedagog lägger sig i eller föreslår fortsättning. - Berättelserna skrivs ner samtidigt som barnet pratar. - Pedagogerna ändrar aldrig i barnens berättelser, om barnet utesluter ett ljud så skrivs det så. När barnet har berättat färdigt ställs frågan "Vill du att vi ska läsa upp det för dina kompisar?" Barnen väljer hur de vill ha det. "Sagotering" är ett av flera sätt i vår verksamhet som vi arbetar med för att dokumentera barns språkutveckling, ge barnet enskild uppmärksamhet samt för att ta barnets tankar på allvar. Alla avdelningar har varsin lärplatta och projekter vilket som används till språkutvecklande arbete. Tillgången till internet och till olika appar gör att barnen får fler verktyg för att utforska språk samt fler sätt att höra och se sagor, berättelser. IKT är ett verktyg för kommunikation där vi tex använder olika appar som stimulerar till berättande.

Barn visar nyfikenhet för och utvecklar sitt lärande gällande matematik, naturvetenskap och teknik.

Vi arbetar utifrån ett helhetstänkande där alla läroplanens olika målområden integreras genom vårt projekterande arbetssätt. Med vår inspiration ifrån Reggio Emilia utgår vi ifrån en social-konstruktionistisk kunskapssyn där barn och pedagoger utforskar och skapar kunskap tillsammans ritzomatiskt. Vi arbetar med ett projekterande arbetssätt där vi utgår från barnens frågeställningar, tankar, hypoteser. Det syftar till att fördjupa sig inom ett område som barnen visat nyfikenhet för inom ramen för vårt gemensamma tema, som under vårterminen 2016 är "Barns relation och dialog med rörelse". Temat ger möjligheter för barnen tillsammans med pedagogerna att undersöka, få erfarenheter, se samband inom området matematik och naturvetenskap samt teknik. Vi arbetar medvetet med att integrera matematik i såväl vardagssituationer som i våra projekt. Vi utmanar barnen i deras egna tankar om olika matematiska begrepp t.ex. form, antal, volym, vikt, avstånd, tid och ålder. Vi använder oss av barnens olika språk även inom matematik tex när vi räknar på olika språk. Vi integrerar även naturvetenskap i vardagliga situationer såväl

som i våra projekt och utmanar barnen i deras tankar om olika naturvetenskapliga fenomen tex när barn åker rutschkana och undersöker friktion, eller när barn undersöker fart ute på gården med olika rör och bollar. Genom pedagogernas val (samt barnens intresse och projektarbete) av material och uppgifter i de olika stationerna skapas möjligheter för barnen att använda olika tekniker och olika typer av material för naturvetenskapliga, tekniska och matematiska undersökningar. Barn får genom eget utforskande prova sig fram och pedagogerna kommer inte med färdiga lösningar. Vi utmanar barnen i problemlösning, lyfter barnens olika sätt att tänka och strategier för att stödja det kollektiva lärandet. Vi uppmuntrar barnen att ställa frågor som vi sedan utforskar tillsammans barn och pedagoger. Barns hypoteser tas på allvar och den pedagogiska dokumentationen där reflektionen har en avgörande betydelse leder arbetet vidare. Dokumentationen, filmsekvenser, bilder på datorer/lärplattor, synliggörs på förskolorna, vilket ger upphov till fler frågor från barn, vårdnadshavare och pedagoger. Barnens dokumentationer finns tillgängliga för barn och vårdnadshavare där läroprocesser finns dokumenterade. IKT- används i arbetet med matematik och naturvetenskap/teknik. Varje avdelning har en lärplatta och en projektor med uppkoppling mot internet som möjliggör att IKT blir ett ytterligare verktyg för utforskande och undersökande. Barnen får kontinuerligt naturupplevelser och naturen används för att undersöka olika fenomen kopplat till avdelningarnas projektarbeten. Barn och pedagoger använder sig av Naturskolan och stadsdelens Matteverkstad utifrån sina behov och förutsättningar.

Barn är kulturskapande samt tar del av kultur med professionella kulturutövare.

Vi arbetar utifrån tanken "Barn har hundra språk" vilket är en tankebild om barns kulturskapande (som vi ser det). Arbetsformen projekt syftar till att fördjupa sig inom ett område som barnen visat nyfikenhet för inom ramen för vårt gemensamma tema. Detta möjliggör att barnen får tillgång till nya ord och begrepp samt andra estetiska uttrycksformer såsom musik, dans, rörelse, skapande, mm. Leken är ett av barnets hundra språk. Genom leken provar barnet sina teorier, reflekterar över sin omvärld, bearbetar sina intryck, känslor och upplevelser som omfattar lärandet. Vi skapar möjligheter för barnen att leka och lära samtidigt på olika sätt, i våra projekt ser vi till att fantasin får stor plats. Barns hypoteser och fantasier bearbetas genom alla "de hundra språken". Pedagogerna har en aktiv roll för att stödja och utmana barns läroprocesser som sker i leken, skapandet och utforskandet. Allt material har sin bestämda plats väl synligt på barnets nivå för att det skall kunna göra egna val. Vi strävar efter att miljön och materialet på avdelningarna ska stimulera barnets lärande, fantasi och kreativitet. Barnet får genom eget utforskande prova sig fram och pedagogerna kommer inte med färdiga lösningar. Alla avdelningar har ateljéverksamhet, lite olika utformad beroende på lokalernas förutsättningar, även dans och musik är uttryckssätt som barnen har

tillgång till genom projekterandet. Sagor, böcker, rim och ramsor används kontinuerligt både på svenska såväl som på barnens modersmål i den mån det finns tillgängligt. Vi har en organisation av modersmålsstöd utifrån de förutsättningar vi har på förskolan och vi använder oss av de olika språk som finns tillgängliga i pedagoggruppen. Genom att ta del av och använda oss av Stockholms stads kulturutbud "Kultur i ögonhöjd" när det gäller teater, bibliotek och konserter ger vi barnen möjlighet att förutom att skapa själva även få andra erfarenheter och upplevelser av kultur.

Barn erbjuds varierad, vällagad och näringsriktig kost.

Vi följer livsmedelsverkets rekommendationer för att servera en så näringsriktig mat som möjligt samt för att barnen får det näringsintag de behöver under dagen. Vi arbetar med att minska sockerintaget. Biträdande förskolechef och enhetens kockar/ekonomibiträden går tillsammans på matmässor och deltar i fortbildning för att öka kompetensen och inspireras i sitt arbete. Varje förskola har en matsal/plats med buffé för barnens möjlighet att kunna välja vilken mat de lägger på sin tallrik. Vi ställer fram flera olika skålar (minst 4 skålar) med grönsaker (en per skål) för att barnen ska se vilka grönsaker som finns och för att barnen ska få möjlighet att prova nya smaker. Vi ser till att maten följer de olika årstidsväxlingarna och ekologiska livsmedel ska användas i möjligaste mån utifrån ekonomi. Vi serverar halal - slaktat kött i den utsträckning det finns utbud hos våra leverantörer. Vi arbetar med ett gemensamt förhållningssätt i matsal/ matsituation: • En pedagog finns bredvid barnen som stöd när de tar mat själva och när de vill ta mer mat. • Inga samtal mellan borden i möjligaste mån – gäller både barn och pedagoger. • Barnen får ta mer mat utan att tallriken är tom. • Vänta med att gå från matsalen tills de flesta vid bordet har ätit färdigt – för att visa respekt gentemot de som fortfarande äter. • Vi pedagoger gör inga värderingar, ger beröm eller kritik angående mat och ätande när vi är tillsammans med barnen. • Det är pedagogernas ansvar att se till att måltiden blir en lugn och trevlig stund på dagen och barnen får en positiv inställning till mat och ätande. Enhetens förskolor har gemensamma köksmöten tillsammans med biträdande förskolechef en gång per månad där det sker erfarenhetsutbyte samt intern fortbildning omkring mathållning.

Barn och vårdnadshavare bemöts professionellt utifrån läroplanens värdegrund.

Vi har vad vi kallar uppstartssamtal med alla familjer under höstterminen. Dessa samtal syftar till att lyssna in vårdnadshavares tankar och synpunkter på innehåll och arbetssätt i förskolan och vad de anser att just deras barn skulle behöva få för erfarenheter under det kommande förskoleåret. Under vårterminen har vi utvecklingssamtal där vi arbetar utifrån vår gemensamma modell, där bemötande är en viktig fråga som tas upp till diskussion med varje enskild förälder. Vid varje miljömöte tas synpunkter och klagomål från vårdnadshavare upp

där bemötandefrågor diskuteras. Likabehandlingsplanen revideras i januari varje år och vi arbetar utifrån HUS-modellen när vi gör vår kartläggning. I våra MoRs-uppföljningar (2 ggr per termin) tas frågor upp som behandlar normkritiskt förhållningssätt, jämställdhetsfrågor vilket görs arbetslagsvis. I vårt arbete med ett interkulturellt förhållningssätt skapar vi förutsättningar för att: • Låta olika synsätt och kulturer berika varandra. • Språklig och kulturell mångfald är utgångspunkt i arbetet. • Låta olika synsätt och kulturer berika varandra. • Texter, bilder och material som speglar olika kulturer och miljöer används. • Barnen möts av positiva attityder till sitt språk och sin kultur.

Barn har reellt inflytande på arbetssätt och innehåll i förskolan.

I arbetet med ett projekterande förhållningssätt skapar vi möjligheter för barn att få ett reellt inflytande. Genom arbetet med pedagogisk dokumentation utgår vi ifrån barnens nyfikenhet och utforskande vilket innebär att alla barns röster blir hörda. Vi uppmuntrar barnen att ställa frågor som berör olika områden som vi sedan utforskar tillsammans barn och pedagoger. Barnens hypoteser tas på allvar och genom reflektion mellan barn-barn, barn-pedagoger, pedagog-pedagog leds arbetet vidare. Vi arbetar med samlingar/morgonmöten i hel grupp, samt samlingar i smågrupper för att barnen ska få många tillfällen och erfarenheter av samarbete, lyssnande, leda samling och göra sin röst hörd. Under samlingar/morgonmöten skapar barnen tillsammans med pedagogerna dagens eller veckans förslag på aktiviteter/utmaningar/uppgifter. Genom förhandling mellan barn-barn och barn-pedagoger delar barnen in sig i grupper. Dessa valmöjligheter ser olika ut beroende på projekt eller på vilken typ aktivitet som är aktuell. Allt material har sin bestämda plats väl synligt på barnets nivå för att de ska nå och ta fram själva samt kunna göra egna val. Vi strävar efter att miljön och materialet på avdelningarna ska stimulera barnets lärande, fantasi och kreativitet. Barnen deltar även i diskussioner när det gäller val av material och vid ändring av den pedagogiska miljön utifrån sina förutsättningar. Vi arbetar aktivt med att skapa likvärdiga förutsättningar för alla barn genom att pedagogerna gör medvetna val av arbetsgrupper för barnen vid vissa tillfällen. Vi arbetar med IKT och lärplattor där barnen är med i arbetet med pedagogisk dokumentation, barn får på så sätt ett reellt inflytande över sin egen dokumentation. Vi arbetar även med ett stationssystem utomhus varje vecka där barnen kan välja mellan andra typer av stationer än vad som finns inomhus utifrån pågående projekt. Vi ser rutiner som en del av barns läroprocesser och i och med det, en del av arbetet med barns inflytande. Barnen får bl. a välja plats vid måltider och vila. Barnen serverar sig själva mat, vad de vill äta och bestämmer också när de är mätta. Barnen väljer själva när och på vilket sätt det vill ha närhet, tröst och hjälp. När barn behöver tröst tillmötesgår vi barnens önsknings om att ha tillgång till sin napp, gosdjur eller liknande. Arbetet med barns inflytande innefattar att visa omtanke,

respekt och hänsyn till varandra. Genom arbetet med barns inflytande ger vi barnen förutsättningar att få "leva" demokrati i vardagen. Vi arbetar för "En förskola på väg mot ett demokratiskt medborgarskap". FN:s barnkonvention artikel nr. 12 och 13 ligger till grund för arbetet med barns inflytande: nr 12: Varje barn har rätt att uttrycka sin mening och höras i alla frågor som rör barnet. Barnets åsikt ska beaktas i förhållande till barnets ålder och mognad. nr 13: Varje barn har rätt till yttrandefrihet, att tänka, tycka och uttrycka sina åsikter. FN:s barndeklaration lyfts upp särskilt tillsammans med barnen under höstterminen då vi gemensamt i enheten uppmärksammar FN-dagen med en manifestation i Tensta centrum.

Vårdnadshavare har inflytande över och är delaktiga i förskolans verksamhet utifrån läroplanens intentioner.

Vi arbetar med föräldraaktiv inskolning, en inskolningsmodell där barn och vårdnadshavare är tillsammans på förskolan under barnets 3-5 första dagar mellan kl.9-15. Under dessa inskolningsdagar är det vårdnadshavaren som ansvarar för sitt barn och pedagogernas uppgift är i första hand att lära känna de nya barnen i möten med andra barn, material, matsituation, blöjbyten samt vårdnadshavares förhållningssätt gentemot sitt barn. Pedagogerna ansvarar även för att organisera spännande aktiviteter som skapar glädje, nyfikenhet och möten mellan barn- barn och barn- pedagoger. Barn och vårdnadshavare skolas in till förskolan verksamhet genom att de får en inblick i hur en dag på förskolan ser ut med aktiviteter och rutiner. Inskolningen förlängs utifrån barnets behov. Vi erbjuder varje vårdnadshavare ett uppstartssamtal i början på höstterminen tillsammans med pedagogerna. Samtalet kan vara enskilt eller i grupp med syfte att fånga upp tankar och synpunkter på den kommande terminens arbete. Uppstartssamtalen sammanställs då alla avdelningar är klara för att sedan gås igenom på pedagogmöte och/eller APT och där dra gemensamma slutsatser för hela enheten. Vi arbetar med en gemensam modell för utvecklingssamtal inom enheten. Struktur: Samtalen ska utgå utifrån frågeställningarna som föräldrarna skriftligt har fått i förväg. Hur trivs ditt barn på förskolan? På vilket sätt tycker du att ditt barn har utvecklats under sin tid i förskolan? Vilka önskemål på förändringar har du som förälder på förskolan? Vad tycker du saknas? Vad tycker du vi ska lägga till för att verksamheten ska bli bättre för ditt barn? Vi går igenom barnets dokumentationer och kopplar varje barns lärande till läroplanen. Genomförande: Vi förbereder samtalet tillsammans med barnet innan det ska ske. Barnet är med och väljer ut vilken dokumentation som det vill reflektera kring. Vi har barnet med oss under alla samtal så länge som det är meningsfullt för barnet. Vi pratar inte om barnet så länge barnet är med utan med barnet. Barnens dokumentationer ska alltid vara ett underlag för samtalet. Barnkonferens i arbetslaget ska alltid ha genomförts innan utvecklingssamtalet för att kunna ge en så rättvis bild som möjligt av barnets utveckling och läroprocesser. Samtalet kring barnens läroprocesser utifrån dokumentationen ska alltid kopplas till

läroplanen. Anteckningar ska alltid föras av den ansvariga pedagogen efter samtalet. Återföring av samtalet till arbetslaget ska ske under reflektionstiden. Återföring och sammanställning av avdelningens samtal ska ske vid terminens slut därefter diskussion och förslag på förändringar av verksamheten på pedagogmöte. Vi använder alltid tolk då vi pedagoger eller vårdnadshavare så anser att det behövs. Enheten har ett gemensamt föräldraråd med representanter från varje avdelning, pedagoger och förskolechef. Föräldrarådet träffas 2-3 ggr per termin. Vi har gemensamma fester och firande (såsom firande av Förskolans dag, midsommarfirande, FN-dagen mm) både på varje förskola men även gemensamma i enheten. Vi använder pedagogisk dokumentation för att synliggöra vårt arbetssätt och för att ge vårdnadshavare kunskap om och insyn i förskolans verksamhet. Vi ger kontinuerlig information om verksamheten, och har ett professionellt bemötande. Vi bemödar oss om att ha en god vardaglig kontakt med vårdnadshavare. Vi anordnar ett föräldramöte per termin och dessa är olika från gång till gång när det gäller innehåll och organisation. Vi har t.ex. gemensamma föräldramöten med jämna mellanrum för att underlätta för de föräldrar som har barn på flera avdelningar samt för att öka gemenskapen i hela förskolan. -TA bort??????

RÄTTELSE

Om vi inte lyckas leva upp till våra åtaganden ser vi över våra förhållnings- och arbetssätt samt våra rutiner och sätter in åtgärder så snart som möjligt.

- Vid klagomål/synpunkter informeras samtliga berörda.
- Vi ger svar och rättar till begånga fel så snart som möjligt.
- Vid behov bokas samtal med ansvarig pedagog.
- Vid behov bokas samtal med förskolechef.
- Vi dokumenterar klagomål/synpunkter och rättelser.
- Vid behov upprättas en handlingsplan.
- Vi följer upp på kommande utvecklingsamtal och arbetsplatsträff.

SYNPUNKTER / KLAGOMÅL

Om du har synpunkter eller klagomål, tag kontakt med:

Förskolechef

Karin Bylund Tel: 076-124 11 30; Mail:
karin.danielsson@stockholm.se

Bitr. förskolechef

Ilona Talapka Tel: 076-124 11 31 Mail: ilona.hellström@stockholm.se

Pedagogista/Pedagogisk utvecklingsledare

Christina Lindmark Tel. 076-129 49 84 Mail:
christina.n.lindmark@stockholm.se

Avdelningschef

Connie Stålhäll - Wallin

Avdelningen Förskola Tel: 08/50803000

VILL DU VETA MER?

Om du vill ha ytterligare information:

Ta kontakt med oss:

Förskolechef Karin Bylund tel 08- 076-124 11 30

Biträdande förskolechef Ilona Talapka tel 076- 124 11 31

Pedagogista/Pedagogisk utvecklingsledare Christina Lindmark
tel 076 - 129 49 84

Kom gärna till oss på förskolan och prata med barn, föräldrar och pedagoger!

Läs gärna vår verksamhetsplan, den kan du fråga efter på ditt barns förskola.

Du är hjärtligt välkommen !

Kvalitetsgaranti - Fält och fritid

Parklekarna som verksamhet har en tydlig profil. Parkleken erbjuder barn och unga möjlighet att skapa sig hälsosamma och berikande fritidsvanor i huvudsak utomhus. Det är en öppen fritidsverksamhet året runt för alla.

De fyra grundstenarna i verksamheten är lekpedagogik, miljöarbete, skapande verkstad, och ett lösningsfokuserat ledarskap där parkleken har utformat pedagogiska tankar som stöd i sitt ledarskap.

Parklekens verksamhet styrs genom stadens styr signaler för året. Verksamhetsplan formas efter uppsatta mål från stadsdelsnämnden. Stockholms stads kulturplan, Kultur i ögonhöjd, Stockholm för alla, program för delaktighet för personer med funktionsnedsättning och FN's barnkonvention är styrdokument som verksamheten följer.

Fältarbete är att arbeta uppsökande för att motivera barn och unga att ta del av meningsfull och strukturerad fritid och att de genomför sin skolgång med tillräcklig hög närvaro och uppnådda kunskapsmål. Med dessa inriktningar kan vi minska antalet barn och unga att hamna i destruktiva sammanhang. Trygghetsarbete samarbete sker med föräldrar, föreningar, fritidsgårdar, skola, socialtjänst och polis för att kunna påverka barns och ungas sociala beteende och skapa förutsättningar för en god utveckling.

ÅTAGANDE

Fältenheten arbetar trygghetsskapande i stadsdelsområdet.

Fältenheten arbetar uppsökande på platser där barn och unga umgås. Arbetet sker på dag- och kvällstid. Vardagar och helger. Medarbetare planerar och genomför individ och gruppverksamhet med ungdomar som förebygger otrygghet på gator och torg. Leda och delta i orosamtal med föräldrar vars barn det finns någon oro kring. Delta på stadsdelens arbete med social insats grupp unga vid behov. I samarbete med familjecentralen arbetar fältenheten förebyggande genom att erbjuda ett generellt föräldrarstöd genom metoderna ABC, alla barn i centrum och Ålskade förbannade tonåring. Samarbete med Naturskolan Eggeby Gård om att stadsdelens ungdomar känner till polisens, brandkårens, fält och fritidsgårdarnas arbete. Fältenheten samarbetar med områdets fastighetsbolag för att öka tryggheten i stadsdelsområdet. Arbetsmetoden kallas BID, Business Improvement

District. Samarbeta med Jobbtorg Fokus Unga för att få fler ungdomar i behov att ta del deras verksamhet och aktiviteter. Samordna nattvandrararbetet så att den är aktiv på fler dagar per vecka framför allt riskkvällar eller vid tecken på social oro.

Barn och unga har fått varierade och innehållsrika fritidsaktiviteter på parklekarna under hela året.

Parklekarna planerar och genomför minst en specifik fritidsaktivitet per dag. Parklekarna planerar och genomför minst en specifik fritidsaktivitet utomhus varje vecka. På personalmöten läggs det upp en struktur för kommande aktiviteter. Det bestäms vem är ansvarig för vad. Veckoschema skrivs och anslås i verksamheten. Parklekarna anordnar bakdagar. De är kanelbullens-våffel-semlans dagar. Verksamheterna har en snickarbod och en snickarverkstad som används kontinuerligt för skapande verksamhet. Parkleken Spånga By driver ett enklare café verksamhet som lockar många barn och unga till att mötas. Parklekarna tar hjälp av professionella idrottsutövare för att skapa fler möjligheter till goda fritidsupplevelser. Medarbetarna ser till att det finns spel, lek, idrott, kultur- och sociala miljöer i parkleken där barn och unga kan ta del av en bred variation av fritidsaktiviteter. Parklekarna samarbetar med stadsdelsförvaltningens fältenhet för att skapa fler möjligheter till meningsfulla fritidsaktiviteter för barn och unga både inom parklekens verksamhet och utanför parklekens öppethållande. Parkleken Spånga By samarbetar med Spånga By 4H klubb i att anordna gemensamma fritidsaktiviteter och arrangemang. Parklekarna har öppettider som är anpassade efter årstiderna vår/sommar och höst/vinter. Detta innebär att det är fler öppethållande timmar under vår och sommar.

Barn och unga med funktionsnedsättning har fått riktade fritidsaktiviteter under lovperioder på parklekarna året runt.

Fritidsaktiviteterna planeras så att de är anpassade efter målgruppens behov och intressen. Parklekarna ingår i nätverken Fritid för alla och lokala kulturgruppen för att främja och utveckla goda kultur- och fritidsaktiviteter för alla barn och unga. Parklekarna följer strategierna och riktlinjerna i Stockholms stads styrdokument kulturplanen "Kultur i ögonhöjd" och Stockholm -en stad för alla, program för delaktighet för personer med funktionsnedsättning. Parkleken Spånga By tillhandahåller fritidsverksamhet, korttidstillsyn för ungdomar över 13 år med funktionsnedsättningar. Verksamheten har fyra platser och arbetar framför allt med ungdomar med intellektuella och neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. De inskrivna ungdomarna har möjlighet att utveckla sina befintliga fritidsintressen samt upptäcka nya. Ungdomens sociala kompetens utvecklas, rutiner och struktur är viktiga inslag i det dagliga arbetet. Ett lösningsfokuserat arbetssätt används för att se på ungdomens styrkor som en resurs. Positivt och uppmuntrande förhållningssätt i alla arbetsmoment är medarbetarens sätt att arbeta. Parklekarna planerar och genomför fritidsaktiviteter för

barn och unga med funktionsnedsättning varje lovperiod. Målgruppens behov och intressen styr vilka aktiviteter som blir genomförda inom formen av idrott, kultur och friluftsliv.

Fältenheten anordnar meningsfulla fritidsaktiviteter för barn och unga.

Fältenheten planerar på egen hand och tillsammans med samarbetspartners strukturerade och meningsfulla fritidsaktiviteter i närområdet eller utanför under hela året, speciellt under lov och "riskkvällar/helger". I urval och arrangemang av aktiviteter ska barn och unga bjudas in att vara delaktiga. Fältenheten anordnar aktiviteter som inte vanligtvis förekommer i området för barn och unga bland annat lägervistelse. Fältenheten samarbetar med fritidsgårdar, träffpunkter, parklekar, skolor, föreningar och Idrottsförvaltningens Järva satsning Idrott för få tillgång till lokaler för fritid. Fältenheten samarbetar med föreningslivet för att utveckla utbudet och möjligheterna till flera och utökade aktiviteter. Trygghetsskapande verksamhet för barn och unga utförs i Hjulsta och Tensta. Verksamheten är uppsökande och riktad till olika åldersgrupper och genomförs i samarbete med skolor, fritidsgårdar, polis, socialtjänst och föräldrar. Deltagarna förväntas agera som förebilder i Hjulsta och Tensta. Genomföra aktiviteter som målgruppen gynnar i sin utveckling till att skapa egna fritidsaktiviteter.

Fältenheten arbetar förebyggande och uppsökande bland barn och unga i riskzon.

Fältenheten samarbetar med stadsdelens öppna fritidsverksamheter och skolor med skolstödande insatser. Medarbetare inom fältenheten har en eller fler kontaktskolor. Skolorna uppsöks varje vecka. Avsatt tid för relationsskapande samtal och aktiviteter med skolans elever. Nära samarbete med skolans ledning och elevhälsoteam. Dialog med skolan om vilken roll och syfte fältenheten har i skolan, speciellt för de elever som det finns oro kring. Fältenheten anordnar främjande aktiviteter för individer eller grupper av ungdomar som riskerar att hamna i destruktiva sammanhang. Vägleda barn och unga till goda val som leder till positiva saker med ett coachande ledarskap. Ha motiverande samtal med barn och unga. Fokus på uppmuntra till hög skolnärvaro och att genomföra sin skolgång. Slussa barn och unga till meningsfulla fritidsaktiviteter. Fokus på de som inte ingår i någon strukturerad aktivitet. Flickor och unga personer med en funktionsnedsättning är en prioriterad målgrupp.

Barn och unga har tillgång till kultur och eget kulturskapande på parklekarna.

På personalmöten och planeringstillfällen tas det fram en struktur för kulturaktiviteter. Det bestäms vem som är ansvarig för vad. Veckoschema skrivs och anslås i verksamheten. Kontinuerliga

kulturaktiviteter inom bild och form, dans och musik kommer erbjudas. Parklekarna arrangerar olika slags festdagar som vårfesten, sommarfesten och parkernas dag. Parklekarna uppmärksammar årets olika högtider genom att anordna påsk-alla helgona- och julpyssel, stöpa ljusdagar, luciafika och midsommardansen. Parklekarna tar hjälp av kultur aktörer för att skapa fler möjligheter till goda fritidsupplevelser.

Enheten fält och fritid är ekologiskt hållbara och kemikaliesmarta enligt Stockholms stads kemikalieplan 2014-19.

Parklekarna anordnar miljödagar för sina besökare där de får kunskap om hur de kan bidra till att minska klimatpåverkan och göra miljövänliga val i vardagen. Verksamheten källsorterar i sina miljöstugor och använder sina komposter för verksamhetens hushållsavfall. Vid inköp gör medarbetare och chef prioritet att handla in giftfria förbrukningsmaterial i den utsträckning som utbudet tillåter. Enhetens verksamheter har tillgänglig information om hur besökare kan göra klimatsmarta val vad gäller lekmaterial för barn och unga.

RÄTTELSE

När synpunkter och eventuella klagomål gällande våra åtaganden kommer till vår kännedom samlas arbetsgruppen för att diskutera igenom händelsen, lyssna till de berörda och bidra till att lösningar/förbättringar sker i samförstånd och på bästa sätt.

SYNPUNKTER / KLAGOMÅL

Synpunkter, klagomål eller förbättringsåtgärder kan lämnas till enhetschefen för enheten fält och fritid.

Pasi Rosenqvist

pasi.rosenqvist@stockholm.se

08-508 03 382/076-12 03 382

VILL DU VETA MER?

Pasi Rosenqvist

pasi.rosenqvist@stockholm.se

08-508 03 382/076-12 03 382

Kvalitetsgaranti - Förskoleenheten MOSAIK

Enheten Mosaik består av 4 förskolor belägna i Spånga-Tensta.

Vi arbetar utifrån skollagen, läroplan för förskolan, Stockholms stads förskoleplan, FN:s barnkonvention samt de av Stockholms kommunfullmäktige och Spånga-Tensta stadsdelsförvaltnings givna åtaganden och ekonomiska ramar.

Vi inriktar oss i första hand på ett språkutvecklande arbete. Vi arbetar utifrån ett mål och resultatstyrt arbetssätt där personalen följer upp och utmanar barnens läroprocesser genom observationer, dokumentationer, uppföljning, och analyser.

Vår grundtanke är att barnen lär för livet.

Vårt mål är att ge barnen trygghet och stimulans för att därmed utvecklas till självständiga och aktiva medborgare, utveckla dem språkligt, emotionellt, intellektuellt samt deras sociala kompetens.

Vi ska också möta föräldrarna med respekt och skapa ett bra samarbete kring deras barn och erbjuda dessa en trygg och säker miljö.

Alla barn ska med glädje komma ihåg sin förskole vistelse som engagerande, inflytelserik och lärorik.

Faktaruta för enheten MOSAIK

Antal förskolor i enheten: 4

Beräknatplatsantal i snitt under året: 254

Ledning: 1 förskolechef, 2 biträdande förskolechefer

Antal anställda totalt omräknat till heltidstjänster: 46

Andel förskollärare: 30%

Uppgifter avser förhållandet den 31/2 2016

Övrig information:

Förskolan Bittinge, Spånga Kyrkväg 474 består av sju avdelningar; tre avdelningar för barn mellan 1-2 år, tre avdelningar för barn mellan 3-4år och en avdelning för 5 åringar.

Totalt finns plats för 116 barn

Förskolan Mellangården, Risingeplan 33 består av fyra avdelningar; tre syskonavdelningar för barn mellan 1-4 år samt en avdelning för 5 åringar.

Totalt finns plats för 72 barn

Förskolan Solbacken, Tensta Alle 52 består av två syskonavdelningar för barn mellan 1-5 år.

Totalt finns plats för 38barn

Förskolan Rödluvan, Tensta Alle 46 består av två avdelningar; en avdelning för barn mellan 1-2 år samt en avdelning för barn mellan 3-5 år.

Totalt finns plats för 32 barn

ÅTAGANDE

Alla barn har rätt till en likvärdig förskola.

Personalen är förebilder för barnen genom att ha ett gott förhållningssätt till barn och andra vuxna. Att kunna lyssna, vara lyhörd och ta hänsyn till andras åsikter och förslag. Alla barn, föräldrar och kollegor bemöts med respekt oavsett förutsättningar och bakgrund. Genom att dela barngruppen i mindre grupper ges barnen bättre möjlighet att våga prata och lyssna på varandra. Vi uppmuntrar barnen till att kommunicera och argumentera. I små grupper får personalen lättare att se alla barns olika behov, så att verksamheten kan anpassas därefter. Inskolningen är viktig för att grundlägga en god kontakt med föräldrarna och skapa trygghet mellan barn, föräldrar och personal. Vi har utarbetat ett gemensamt dokument för inskolningen. För att skapa delaktighet och inflytande tillsammans med föräldrar har vi informationsbrev, föräldramöte, utvecklingssamtal, knytkalas och drop-in samt daglig samtal vid lämning och hämtning.

Barn vistas i pedagogiska miljöer och utvecklar därmed olika förmågor och kunskaper.

Varje barn får utveckla sin förmåga att upptäcka och använda matematik i meningsfulla sammanhang samt få grundläggande kunskaper i begreppsuppfattning. Personalen hjälper barnen att prata om den matematik vi har i vardagen, som att till exempel jämföra storlekar, mängd, volym och tyngd etc. Arbetslagen använder bland annat protokollen och dokumentationen från MoRs till att analysera avdelningens miljöer och därmed inreda/utforma miljöerna tillsammans med barnen för att passa den aktuella barngruppen. Alla barn ges lika möjligheter oavsett kön, ålder, etnisk eller religiös tillhörighet att delta i, leka, undersöka, pröva och utforska olika material, leksaker i olika miljöer. På detta sätt främjar vi barnens tekniska och naturvetenskapliga utveckling. Utifrån sina tankar och åsikter får de möjlighet att påverka verksamheten och vidarutveckla sina intressen. Barnen har tillgång till olika pedagogiska miljöer inne och ute som kan hjälpa till att stärka dem i deras självkänsla och förmåga att göra egna val utifrån sina intressen och förutsättningar. En del avdelningar reflekterar varje eftermiddag över det som har pågått

under dagen och vad de har varit med om. Barnens idéer och förslag tar vi på allvar. De är med och bestämmer om vilka regler vi ska ha på förskolan. I linje med stadens krav arbetar vi med att fasa ut material som innehåller farliga kemikalier samt att använda återbruksmaterial i vår verksamhet. I detta arbete bidrar föräldrar med material som förskolan kan glädjas av (kartonger, tyg, garn mm.). Stadens NTA (Natur och Teknik för Alla) gör det möjligt att utveckla arbetet med naturvetenskapliga fenomen inom områdena ljus, ljud, luft och vatten. Även stadens IKT (Information och Kommunikations Teknologi)-satsning har gett fördjupade kunskaper i arbetet med media och på enhetens förskolor har alla avdelningar en surfplatta att tillgå.

Medarbetarna är delaktiga och bidrar till kvalitetsutveckling inom enheten.

För att utveckla arbetet på enhetens förskolor deltar personalen i olika möten. Förskollärarna har en grupp för att arbeta med kvalitetsarbetet. All personal deltar i olika pedagogiska möten. Tillsammans i arbetslaget har vi varje år reflektionstid med vår ledning för att diskutera avdelningens utveckling. Varje år har medarbetarna enskilt samtal med en chef för att diskutera den individuella utvecklingen och situationen. Inom olika områden erbjuds personalen kompetensutveckling i form av utbildningar och föreläsningar så som NTA(Natur och Teknik för Alla), Flerspråkighet i förskolan, Pedagogisk dokumentationskurs, mm.

Alla barn har möjlighet att ta del av varierade kulturupplevelser.

Barnen tar del av och teater och sagospel i verksamheten. De får också själva göra kultur i den skapande verksamheten, musikstunder och i form av egen teater och drama både i mindre och större grupper. Vi uppmärksammar barnen på den konst vi ser i närmiljön, t.ex. byggnader och skulpturer. Vi besöker biblioteket. Till en av förskolorna kommer bokbussen då och då. Barnen får lyssna på sagor och ibland spelas det teater i bussen och därefter får de låna böcker. Förskolans 5 åringar deltar i El Sistema, vars mål bland annat är öka integrationen i förorterna. Detta arbete bygger på musik och dans och leds av utbildade danspedagoger. El Sistema har nu permanentats, från att tidigare bedrivits i projektform. Flera av förskolorna deltar varje år på Lilla Vasa loppet som Erikslund parken ordnar. De äldre barnen får också delta i en satsning från idrottsförvaltningen med hjälp av Spårvägen, sponsrad av Eon, som ger barnen möjlighet till simskola i Tensta simhall. Vi firar lucia, jul, påsk och midsommar, förskolans dag, FN-dagen och uppmärksammar olika kulturers högtider. Genom kulturombuden får vi information om vilka aktiviteter som finns tillgängliga för barnen inom stadsdelen. Barnen tar del av varandras traditioner och kulturer genom samtal, samlingar och föräldrars engagemang. En del förskolor har varje år öppet hus då föräldrarna bjuder på mat från sitt hemland, vilket är uppskattat och omtyckt.

Barnen besöker museum, bibliotek, juls skyltning, julkrubba och firar förskolansdag. Kultur i ögonhöjd ger stöd till pedagoger om vad som finns att tillgå och vad staden beslutat för att synliggöra barns rätt till kultur.

Alla medarbetare arbetar för en miljövänlig livsstil med fokus på ekologisk hållbarhet och kemikaliesmarta förskolor.

Vi visar på olika perspektiv av en miljövänlig livsstil genom att Barnen är med och sorterar matrester, förbrukningsmaterial och sparar el/vatten. Barnen använder återbruksmaterial i lek och skapande. Föräldrarna är involverade. Vi sätter oss in i vilka material vi ska välja eller välja bort ur ett miljöperspektiv (Kemikalieplanen). Genom planerad vistelse i naturen, goda förberedelser och efterarbete tillsammans med barnen tydliggörs naturens kretslopp. Vi planterar frö och ser hur det växer och tydliggör kretsloppet för barnen. Kökspersonalen tar i möjligaste mån hänsyn till livsmedelsverkets rekommendationer och Stockholms stads riktlinjer när de planerar matsedel.

Alla barn har lika möjlighet till inkludering, jämlika uppväxtvillkor samt att kunna påverka beslut och processer.

Genom observationer och dialog utgår vi ifrån barnens intresse. Den pedagogiska dokumentationen använder vi vid reflektion med barn-barn, barn-pedagog pedagog-pedagog. Barnen delas in i mindre grupper för att ge dem det stöd som de behöver. Genom att ha dem i mindre grupper kommer alla barns tankar, förslag, hypoteser och argumentation fram.

För skolan ger vårdnadshavare möjlighet till delaktighet och inflytande i förskolans verksamhet och sitt barns lärande utifrån läroplanens mål, intentioner, normer och värden.

Vi har föräldraaktiv inskolning för att lägga grunden till ett gott samarbete med vårdnadshavare och ge dem insyn i hur en dag på förskolan kan se ut. Genom dagliga möten vid lämning och hämtning sker den största delen av kontakten med vårdnadshavare. Uppföljningssamtal sker några veckor efter inskolningen för att ge möjlighet till gemensam reflektion. Vi informerar om vilka normer och värden vi har på förskolan (värdegrundsplan) samt brukarenkäten och jämför Service. Detta gör vi under inskolning, föräldramöte, drop-in och öppet hus både individuellt och i grupp. Under utvecklingssamtal går vi igenom dokumentation och eventuella handlingsplaner kring barnet. Varje barn har en portfolio där både barn och vårdnadshavare kan se barnets arbete och intressen samt hur barnets utveckling framskrider. Information ges även genom månadsbrev och per telefon när så behövs. På en del avdelningar finns böcker på olika språk. Vårdnadshavare har då möjlighet att läsa för barnen på deras modersmål vilket en del föräldrar har börjat göra på en avdelning.

ABC- träffar erbjuds varje termin för de vårdnadshavare som vill delta. Vi beskriver vår verksamhet för föräldrarna och synliggör dess innehåll genom bl.a. dokumentation och möten. Verksamhetsplanen och årshjulet ökar föräldrars insyn i förskolans arbete. Genom brukarenkäten får förskolan föräldrarnas respons på verksamheten. Personalen tar emot besökare och visar och berättar gärna om verksamheten och vad som är aktuellt just då.

Förskolan och skolan samarbetar vid övergång så att barnet får med sig de kunskaper de har utvecklat och får en trygg skolstart

Vi följer stadens gemensamma plan för övergång mellan förskola och skola både individuellt och övergripande i samverkan med skola och vårdnadshavare. Personal i förskolan och skola utbyter erfarenheter med varandra. Lärare från skolan besöker förskolan och träffar blivande skolbarn, vårdnadshavare och personal. Personalen på förskolan informerar och talar positivt om vad som kommer att hända i skolan. Barnen deltar i skolans förberedelseträffar. Barnen förbreds inför skolstarten genom att besöka matsal, öva på att leka på gårdar utan staket och att få träffa sina nya klasskamrater. Barnen får med sin portfolio från förskolan. Vissa avdelningar bjuder in gamla barn på besök till förskolan så de får berätta hur det går i skolan.

RÄTTELSE

Om vi inte lyckas leva upp till våra åtaganden kommer vi att genast se över rutiner och rätta till det som blivit fel.

SYNPUNKTER / KLAGOMÅL

Vi vill ha en god kvalitet på vår verksamhet därför är alla synpunkter viktiga.

Ett bra sätt att lämna synpunkter på verksamheten är att svara på brukarenkäten som kommer till er varje år.

Om man har synpunkter eller inte tycker att vi lever upp till våra åtaganden vill vi att ni hör av er till oss så att vi tillsammans kan rätta till eventuella fel.

Ta i första hand kontakt med berörd personal på den avdelning ditt/dina barn går.

I andra hand kontakta förskolechef Irene Schölin på tel: 0761241140 eller till biträdande chefer Eija Soppela tel: 0761241200 eller Aria Rashid tel: 0761241033.

Om du inte fått gehör för dina synpunkter kan du vända dig till avdelningschefen för förskola i Spånga-Tensta Connie Stålhäll Wallin tel: 50803375

VILL DU VETA MER?

Vår verksamhet består naturligtvis av mer än dessa åtaganden som vi har presenterat här. Vill man veta mer om hur vi arbetar kan man

vända sig till personalen på förskolan för att ta del av vår verksamhetsplan.

Det går även att läsa mer på www.stockholm.se/jamfor

Irene Schölin Förskolechef tel: 0761241140

Eija Soppela Bitr. förskolechef tel: 0761241200

Aria Rashid Bitr.förskolechef tel: 0761241033

Kvalitetsgaranti - Förskoleenheten Naturriket

Fakta om enheten Naturriket:

Målgrupp: Förskolebarn och vårdnadshavare

Antal förskolor i enheten: 6

Beräknat platsantal i snitt under året: 241

Ledning: 1 förskolechef, 1 bitr. förskolechef och 1 pedagogisk ledare

*Antal anställda totalt omräknat till heltidstjänster: 60,5
(innefattar alla personalkategorier)*

Pedagogisk inriktning: Musikspråk, musik och drama, natur och miljö, idrott och hälsa.

Övrig information: 3 regionala smågrupper, 6 adresser har miljöcertifieringen Grön flagg.

Våra förskolor följer Stockholms stads ramtider för öppethållande som är 6.30–18.30 utifrån vårdnadshavarnas behov.

Våra förskolor:

Elinsborgsbacken 13-15, Trollskogen, inriktning: musikspråk, natur och miljö

Elinsborgsbacken 12, Kristallen, astma- och allergiavdelningen, ingår i Trollskogen

Kämpingebacken 3, Fredsduvan, inriktning natur och miljö

Björingeplan 1, Björinge, inriktning: musik och drama, idrott och hälsa, natur och miljö

Faringeplan 8, avdelning Sälen, ingår i Björinge

Holmingegränd 6, Bystugan, inriktning: idrott och hälsa, natur och miljö.

Verksamheten:

Gemensamt för enheten Naturriket är arbetet med natur och miljö. Alla 6 adresser har Grön Flagg och vi arbetar för en hållbar livsmiljö. Vi fortsätter att arbeta med kost, idrott och hälsa för att utveckla en sund livsstil hos barnen. Under året arbetar vi utifrån Kemikalieplanen för att skapa en giftfri förskola, nivå 1 ska vara genomfört under 2016. Enheten har en gemensam värdegrund och vi sätter barnet i centrum i vår verksamhet. Vi stödjer barnets identitet, självförtroende, två- och flerspråkighet, sociala kompetens och lägger därmed grunderna till framtidens medvetna medborgare. Enheten arbetar utifrån våra styrdokument som är förskoleprogrammet för Stockholms Stad, läroplan för förskolan, skollagen, likabehandlingsplan och

barnkonventionen. Vi fortsätter fördjupa oss i och utveckla våra pedagogiska miljöer. I det arbetet utgår vi från läroplanen och kvalitetsindikatorn. Vi fortsätter med Stockholm högläser som gemensamt tema i enheten utifrån vårt projekterande arbetssätt. Vi fördjupar oss i det reviderade språkprogrammet.

Alla våra förskoleavdelningar når minst nivå 3 i kvalitetsindikatorn för förskolan. Målet för 2016 är att alla avdelningar ska nå minst nivå 3 och att de som redan når nivå 3 eller 4 strävar efter att nå nästa nivå medan de som når nivå 5 arbetar för att bibehålla den nivån.

ÅTAGANDE

Barns livslånga lärande främjas genom förtroendefullt samarbete med vårdnadshavare, förskoleklass och skola.

- Förskolan etablerar en kontakt med den aktuella skolan och/eller erbjuder möjlighet för skolan att besöka barnet på förskolan.
- Förskolan följer Stadens riktlinjer för samarbete förskola-skola.
- Förskolechefen och personal från förskolan ingår i nätverk tillsammans med närliggande skolor, regelbundna träffar ordnas i dessa nätverk. - Barn i behov av särskilt stöd ägnas särskild uppmärksamhet vid övergången från förskola till nya verksamheter i nära samarbete med vårdnadshavarna.
- Förskolan samverkar med förskoleklass och skola för att stödja barnens övergång till dessa verksamheter.
- Förskolan arbetar för att barnen har en nyfikenhet och ett intresse för att börja i skolan.
- Förskolan överför information och dokumentation av förskolans pedagogiska arbete samt barns behov och lärande i dialog med vårdnadshavarna.
- Informationen dokumenteras för varje enskilt barn och övergripande för varje avdelning innan den lämnas till vårdnadshavarna och skolan.
- Förskolan ansvarar för ett tydligt avslut för barnens förskoleperiod.

Barn utvecklar sin identitet, sociala kompetens och har inflytande i förskolans verksamhet.

- Barns inflytande påverkar utformandet av förskolans verksamhet och miljö.
- Förskolans arbete utgår från barns intressen och nyfikenhet genom att vi lyssnar, reflekterar och samtalar med barnen.
- Förskolan skapar förutsättningar och utmanar barnen då de ställer frågor, reflekterar och argumenterar med personalen och i samverkan med andra barn.
- Vi uppmärksammar och bekräftar barnens positiva beteende och samverkan. Vi utmanar barnen att försöka själva och ta ansvar för att känna tillit till sin egen förmåga. Vi uppmärksammar och bekräftar barns olika sätt att uttrycka sina tankar och känslor.
- De barn som har behov av det ges särskilt stöd för att utveckla sin identitet, självkänsla och sociala kompetens.
- Alla barn ges lika möjligheter att utmana sina intressen och förmågor. - Förskolan arbetar främjande och förebyggande mot diskriminering och kränkande behandling.
- Varje barns utveckling och lärande dokumenteras och följs upp utifrån våra åtaganden och förväntade resultat. Barn och vårdnadshavare görs delaktiga i dokumentationen för att se varje barns förändrade kunnande inom olika målområden.

Barn utvecklar sin språkliga förmåga och olika sätt att kommunicera.

- Förskolan arbetar i projektform med utgångspunkt från barns intressen och erfarenheter. Barnen arbetar i små grupper för att öka tiden som varje barn har med en pedagog.
- Förskolan skapar förutsättningar och utmanar barnen då de ställer frågor, reflekterar och argumenterar med pedagoger och i samverkan med andra barn. Verksamheten ger möjlighet och stimulerar barn till att utveckla både sitt talspråk, lyssna, reflektera, berätta och uttrycka tankar för att skapa mening. Förskolan skapar förutsättningar för barnen att kommunicera på många olika sätt, inte bara genom det talade språket, utan även genom tex. kroppsspråk, bilder, dans, musik och drama.

- Förskolans verksamhet och miljö ger barn möjlighet att utveckla intresse för skriftspråk, symboler, ord och begrepp genom att ha bokstäver, siffror, böcker och olika material som utmanar barnen till att vilja utforska skriftspråket. Barnen har möjlighet att använda bilder, texter och olika media och att samtala och reflektera kring dessa. - Förskolan fortsätter arbeta med högläsning som gemensamt tema utifrån Stockholm högläser. Vi väljer böcker, texter och bilder som speglar olika kulturer och miljöer samt böcker ur olika genrer, tex. berättande- och faktatext.
- Förskolan uppmärksammar barnens olika modersmål, tex genom ordbanker kopplat till pågående projekt, sång och musik. Vår flerspråkiga personal använder sina språkliga kunskaper i vardagen för att uppmärksamma, uppmuntra och stödja barnets modersmål. - Förskolan använder AKK (alternativ kompletterande kommunikation) då det finns behov av det, detta erbjuds då till hela gruppen för att främja inkludering.
- Varje barns utveckling och lärande dokumenteras och följs upp utifrån våra åtaganden och förväntade resultat. Barn och vårdnadshavare görs delaktiga i dokumentationen för att se varje barns förändrade kunnande inom olika målområden.

Barns utveckling och lärande främjas i utmanande pedagogiska miljöer tillsammans med förskolans personal.

- Förskolan arbetar i projektform med utgångspunkt från barns intressen och erfarenheter. Läroplanens målområden ses som en helhet. Därför kan en och samma lärandesituation behandla många områden samtidigt. Till exempel kan en lärandesituation innefatta matematik, lek, språk, natur, skapande och likabehandling på en och samma gång. - Barnen arbetar i små grupper för att öka tiden som varje barn har med en pedagog.
- Förskolan har lärandemiljöer som utvecklar och utmanar barnens intresse för matematik, teknik, natur, naturvetenskap, bygga och konstruera samt skapande i olika former genom varierat material som är tillgängliga och utmanande för barnen.
- Förskolan använder sig av NTA och andra experiment som ett verktyg i arbete. Barnen utmanas att i vardagliga situationer pröva, ställa frågor, undersöka och reflektera kring olika begrepp inom matematik, teknik natur, naturvetenskap bygg- och konstruktion samt skapande. Arbetet med olika begrepp ses också som ett sätt att stödja och utmana barnens språkutveckling.

- Barnen har möjlighet att samverka med varandra och med förskolans personal i sitt lärande.
- Förskolan erbjuder många olika uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång, musik, dans och drama. Lek och fantasi ses som ett viktigt uttryckssätt för barnen, genom lek och fantasi får barnen också möjlighet att lära, reflektera, utforska och lösa problem.
- Förskolan erbjuder och utmanar barnen att använda hypoteser, dra slutsatser, tolka och öka förståelse över matematiska, tekniska och naturvetenskapliga begrepp.
- Förskolans arbete utvecklar och utmanar barns förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker och material.
- Förskolan arbetar med Grön Flagg och olika teman inom det, t.ex. närmiljö, kretslopp, vatten och livsstil och hälsa. Barnen är med och källsorterar och sorterar matavfall. Barnen är med och planterar, odlar och komposterar på förskolan och använder förskolans kolonilott som en del i arbetet med natur och miljö.
- IKT ingår som ett verktyg för att pröva, undersöka, söka information och används i den pedagogiska dokumentationen. - Pedagogisk dokumentation är en del av vårt arbetssätt.
- Alla barn har lika möjligheter att utveckla sina intressen och förmågor.
- Varje barns utveckling och lärande dokumenteras och följs upp utifrån våra åtaganden och förväntade resultat. - Barn och vårdnadshavare görs delaktiga i dokumentationen för att se varje barns förändrade kunnande inom olika målområden.

Barn är delaktiga i olika kulturaktiviteter och eget kulturskapande.

- Förskolan arbetar med kultur för, med och av barn. Förskolan arbetar med att överföra ett kulturarv (traditioner, historia, språk och kunskaper), både det svenska och delaktighet i olika kulturer och traditioner.
- Alla som arbetar på förskolan har ett interkulturellt förhållningssätt.

- Förskolan ger barn möjlighet att delta i olika kulturaktiviteter, tex teater, musik, konst, muséer, bibliotek etc.
- Förskolan arbetar med barns eget kulturskapande genom drama, musik, bilder, olika media, skapande och lek. - Förskolan ger barn möjlighet att utvecklas i olika idrottsaktiviteter såsom fotboll, basket, bandy, skidor, pulka, skridskor, bowling, barnolympiad, Vasaloppet, dans och rörelselek.
- Varje barns utveckling och lärande dokumenteras och följs upp utifrån våra åtaganden och förväntade resultat. Barn och vårdnadshavare görs delaktiga i dokumentationen för att se varje barns förändrade kunnande inom olika målområden.

Förskolan arbetar för att främja en hållbar livsmiljö.

- Vid inköp av nya produkter, kontrollera att produkten inte innehåller gifter. Succesivt sortera ut gamla produkter/material från förskolan, t.ex. elektronik och plaster.
- Vid beställning av kost försöka välja ekologiska alternativ då det finns.
- Vi delar ut en broschyr med kostinformation och enhetens matsedlar till alla föräldrar.
- Förskolan serverar varierad och näringsrik kost. Förskolan serverar vegetarisk kost minst en gång per vecka. Förskolan minimerar livsmedel med socker.
- Förskolan arbetar med Grön Flagg och olika teman inom det, t ex. närmiljö, kretslopp, vatten och livsstil och hälsa. Barnen är med och källsorterar och sorterar matavfall. Barnen är med och planterar, odlar på förskolan och sköter förskolans kolonilott. Barnen är med och komposterar.

Barn i förskolan har jämlika villkor och möjligheter.

- Vi arbetar kontinuerligt med att diskutera och följa upp att vi har ett professionellt förhållningssätt och bemötande och hur vi kommunicerar kring och i uppdraget.
- Förskolan arbetar främjande och förebyggande mot diskriminering och kränkande behandling, se likabehandlingsplan. Barnkonventionen används i diskussioner och i arbetet med framtagandet av likabehandlingsplanen.

- Som ett sätt att nå ut till familjer som inte har barn inskrivna i förskolan har vi tagit fram en informationsbroschyr om förskolan som vi sprider via öppna förskolor, BVC, familjecentralen och biblioteket.

Barns utveckling och lärande främjas genom förtroendefull samverkan mellan förskola och vårdnadshavare.

- Förskolan erbjuder barn och vårdnadshavare en god introduktion i förskolan. Förskolan ger vårdnadshavare tydlig information om förskolans mål och innehåll för att ge möjligheter till inflytande. Genom daglig kontakt, samtal och information. Genom utvecklingssamtal en gång per termin.
- Vårdnadshavarna är med och utvärderar verksamheten, vid utvecklingssamtal och i andra forum. Föräldramöten och workshops med olika teman.
- Synpunkts- och klagomålshantering på särskild blankett. - Varje barns utveckling och lärande dokumenteras och följs upp utifrån våra åtaganden och förväntade resultat.
- Barn och vårdnadshavare görs delaktiga i dokumentationen för att se varje barns förändrade kunnande inom olika målområden. Dokumentationen kring varje barns utveckling och lärande följs upp regelbundet med vårdnadshavarna och minst en gång per termin vid utvecklingssamtal.
- Förskolan erbjuder vårdnadshavarna möjlighet att delta i generellt föräldrastöd - ABC (Alla barn i centrum). Förskolan erbjuder vårdnadshavarna att delta i Komet som riktat föräldrastöd.

RÄTTELSE

Om ni som föräldrar har synpunkter eller missnöje på vår verksamhet så kan ni vända er till avdelningspersonalen i första hand som då noterar det på vår blankett för synpunkt och klagomålshantering. Klagomål kan göras muntligt, via mail, via brev, telefon eller vid den årliga utvärderingen av verksamheten. Förskolechefen informeras alltid omedelbart vid större klagomål. Vi tar sedan upp synpunkterna på våra kontinuerliga avdelningsmöten, pedagogiska möten eller APT och försöker åtgärda det som ligger inom vårt uppdrag för verksamheten.

SYNPUNKTER / KLAGOMÅL

Vid klagomål och synpunkter ska ni i första hand kontakta avdelningspersonalen som skriver ner era åsikter på vår blankett för klagomålshantering. Om förändring inte sker kontakta då: Förskolechef Pia Andersson 08-50841090,

pia.h.andersson@stockholm.se Biträdandeförskolechef Elisabeth Westberg 08-50841985, elisabeth.westberg@stockholm.se Pedagogisk ledare Helene Ehlton 08-50841087, helene.ehlton@stockholm.se

Om ni fortfarande tycker att era synpunkter eller klagomål inte blivit upplyfta eller åtgärdade så kontakta avdelningschefen Connie Stålhäll-Wallin för avdelning Förskola, 08-50803000 alt connie.stalhall-wallin@stockholm.se

VILL DU VETA MER?

Om du vill veta mer om våra verksamheter i Naturriket kan du besöka jämförservice på stockholm.se, Förskolor i Spånga-Tensta.

Du kan även kontakta

***Förskolechef Pia Andersson, 08-50841090,
pia.h.andersson@stockholm.se***

***Biträdandeförskolechef Elisabeth Westberg, 08-50841985,
elisabeth.westberg@stockholm.se***

***Pedagogisk ledare Helene Ehlton, 08-50841087,
helene.ehlton@stockholm.se***

Kvalitetsgaranti - Pusslets förskoleenhet

I Pusslets förskoleenhet strävar vi efter en lärandeorganisation som gynnar alla barn i våra verksamheter. Stöd- och styrdokument kopplas ihop med det praktiska arbetet och förankrar ett professionellt förhållningssätt. Vi skapar gemensam förståelse för uppdraget inom enheten och utför det med glädje, engagemang, stabilitet och flexibilitet utifrån olika kompetenser. Vi strävar efter en verksamhet som ständigt utvecklas och drivs framåt.

Förskoleenheten består av åtta förskolor. Som gemensam stor enhet inspirerar och stimulerar vi varandra genom olika mötesforum som planeringsdagar, arbetsplatsträffar, tvärgrupper och fortbildning.

Ledning:

Förskolechef:

Eija Vättö Bustinza

Biträdande förskolechefer:

TF Niki Karakontis ansvarig för:

Månstugan, Hjulstabackar 3-5

Solstrålen, Tenstavägen 101

Birgitta Simonsson ansvarig för:

Harspåret 7

Tornbacken 11

Helene Teghammer ansvarig för:

Grottan, Söderbergavägen 34

Tallbacken, Johannelundsvägen 9-11

Ängstugan, Sundbyvägen 78, 86

Antal anställda totalt omräknat till heltidstjänster: 81

(innefattar alla personalkategorier)

Antal förskollärare: 25

Antal utbildade barnskötare: 46

Antal kokerskor: 6

Beräknat platsantal i snitt under året: 400

Organisation:

- Samordnare på varje förskola som bland annat ansvarar för fördelning av personal under dagen.
- Sex stödpedagoger deltar avdelningsreflektion minst 4 tillfällen per år.
- Gemensam reflektionstid har varje avdelning en gång i veckan och Pedagogisk utvecklingstid (PUT) minst 3 timmar per vecka och arbetslag.

- Vi har olika pedagogiska möten där personal ges möjlighet att delta i pedagogiska diskussioner, följa upp verksamhetsplan och aktuella händelser samt för att utveckla det pedagogiska ledarskapet.
- Miljögrupperna ansvarar för felanmälningar, lämnar förbättringsförslag om ute- och inomhusmiljön, tar fram och följer upp beredningsplaner samt gör skyddsronder.
- Arbetsplatsträffar (APT) en gång i månaden för samtliga medarbetare.
- Planeringsdagar 4 gånger per år.
- Intern- och extern fortbildning utifrån behov och intresse.
- **MoRs:** Alla arbetslag arbetar med mål- och resultatbaserad styrning (MoRs) genom arbetet med reflektionsprotokoll och för det arbetet har vi en stödgrupp.
- **Budget:** Omfattar ca 40 miljoner kr.

Målgruppen för verksamhetsplanen är medarbetare på vår enhet, ledning och de som har intresse för vår plan. Verksamheten riktar sig till barn 1-5 år och för föräldrar/vårdnadshavare.

Ramtiden, den tiden en förskola måste hålla öppet om det finns ett behov av det, är mellan klockan 06.30 och 18.30.

Styrdokument:

- Förskolans verksamhet styrs av *Skollagen* (2010:800)
- *Läroplan för förskolan* (Lpfö -98, rev 2010),
- *Stockholms stads förskoleprogram*
- *FN:s barnkonvention*
- Aktuella politiska beslut som Stockholms kommunfullmäktige och Spånga-Tensta stadsdelsnämnd har fattat i form av generella åtaganden och givna ekonomiska ramar
- Enhetens *verksamhetsplan*
- *Likabehandlingsplan/ plan mot kränkande behandling.*
- **Arbetet med verksamhetsplan:** Vi har en kvalitetsgrupp som består av minst en förskollärare per förskola som årligen arbetar fram ett förslag som all personal får möjlighet att tycka till om.
- **Förskoleenhetens vision:** *Alla barn och medarbetare har rätt till en så bra dag som möjligt vilket innebär att resurserna delas rättvist. Varje medarbetare behöver finna trygghet och trivsel i vår organisation för att må bra och ha hög frisknärvaro. Stadsdelens vision "vi gör skillnad för människan i vardagen" utifrån bemötande, resultat, engagemang och kompetens ska vara vägledande. Vi använder*

oss ut av alla omsorgssituationer, rutiner i vardagen och aktiviteter för lärandesituationer. Det viktiga är att väcka lusten till det livslånga lärandet och tron på sin egen förmåga.

Stadens inriktningsmål för 2016:

- **Ett Stockholm som håller samman**

Vi kommer att arbeta med normkritik/medvetenhet, demokratiska principer och allas lika värde.

- **Ett klimatsmart Stockholm**

Vi serverar hemlagad till största delen ekologisk mat och vi kommer att arbeta utifrån " Giftfri förskola."

- **Ett ekonomiskt hållbart Stockholm**

Vi kommer att arbeta med nya agresso-programmet "effektiva inköp", budgeten är i balans verksamheten ger den servicenivån som är tänkt.

- **Ett demokratiskt hållbart Stockholm**

Vi arbetar utifrån FN:s barnkonvention, reviderar likabehandlingsplan årligen och gör ständiga förbättringar i arbetsmiljön för hållbart arbetsliv.

Satsningar och utmaningar under året:

- Utveckla normkritiskt tänkande och normmedvetenhet
- Utveckla giftfria pedagogiska miljöer och öka användandet av återbruksmaterial
- Utveckla IKT, naturkunskap och teknik
- Utveckla medarbetarskap och förståelse för sitt uppdrag
- Demokrati och hållbarhetsfrågor

NORMER OCH VÄRDEN

Värderingar som kännetecknar våra förskolors arbete:

Trygghet

I förskolornas verksamhet ser, respekterar och uppmärksammar alla varandra, ger närhet och omtanke. Vi arbetar för en trygg miljö där både barn och vuxna kan vara sig själva. Lek, lustfyllt lärande och att ha roligt har en central roll och är viktigt för oss.

Demokrati

Alla blir sedda och hörda. I vår verksamhet kan alla påverka

och delta på samma villkor och känna inkludering och delaktighet.

Solidaritet

Vi skapar samhörighet genom att hjälpa varandra, ge stöd, vara lojala, samarbeta och ta ett gemensamt ansvar.

Jämställdhet

Alla har lika värde oavsett nationalitet, religion, kultur, kön, ålder och funktionsnedsättning. Vi ger alla barn samma möjlighet att delta i verksamheten samt motverkar traditionella könsroller.

Ansvar

Vi ansvarar för våra handlingar och är goda förebilder. Vi ansvarar för gemensam trivsel och för sin roll i förskolan.

Respekt

Vi arbetar utifrån respekt för allas lika värde. Vi är lyhörda och försöker förstå barn och vuxna.

Öppenhet

Vi bjuder in vårdnadshavare till samtal och samverkan och har en öppen inställning för klagomål och synpunkter.

Interkulturellt förhållningssätt

Detta synsätt innebär att alla människor är olika, det finns platser och sammanhang där vi alla är på lika villkor och kan mötas, förstå, lära av varandra och därmed berika varandras liv. Vi tar tillvara erfarenheter från olika världar.

ÅTAGANDE

Barn får en väl fungerande övergång till skolan.

Vi förbereder barnet inför skolstarten och det livslånga lärandet genom vår pedagogiska verksamhet. Genom att få möjlighet att undersöka, utforska och delta i mängder av aktiviteter får barn bra självaktning "jag kan, jag lär mig" oavsett kön, ålder och etnicitet. Vi samarbetar med skolpersonal på FÖS möten (förskola-skola) där pedagoger från olika verksamheter träffas för att tillsammans planera inför övergången och utvärdera det föregående året och "SamTidigtFörst" grupper där socialtjänst, skola, förskola, polis, fältassistenter mm samverkar för att stötta och förebygga svårigheter. Vi informerar skolan om vilken pedagogisk verksamhet barnet har deltagit i och lämnar ut dokumentation om detta. Vi tar emot lärare från förskoleklasser. Vi erbjuder vårdnadshavarna ett avslutssamtal inför övergången till förskoleklass. I Hjulsta vi ordnar ett föräldramöte/drop-in i förskolan tillsammans med lärarna på sexårsverksamheten.

Barn upptäcker, utforskar och använder, matematik, naturvetenskap, teknik och IKT i sin vardag.

Miljön inom förskolan är utformad så att den lockar till lek, utforskande och erbjuder meningsfulla sammanhang. Informations- och kommunikationsteknologi (IKT) är integrerad och är ett verktyg för barnens lärande. Utemiljön ses som ett pedagogiskt rum och ger tillfällen till aktiv utevistelse med fysisk rörelse. Vi odlar på förskolan gårdar, går kontinuerligt till skogen och närområden för att se naturens mångfald och omväxling efter årstiderna. Vi gör experiment som väcker intresse för naturen och dess fenomen. Vi arbetar aktivt med resultatet av Förskoleundersökning och resultatet ses som vägledande i förskolans arbete med dokumentation och dialog. Under dagen delar vi in barnen i mindre grupper för att på bästa sätt tillgodose varje enskilt barns behov. Vi främjar kunskapsutvecklingen genom att använda olika uttrycksformer som bild, sång, musik, drama, experiment, rytmik, dans och rörelse etc. Barnens hypoteser, tankar, lösningar, nyfikenhet och tolkningar uppmuntras och utmanas. Allt material finns lättillgängligt såväl utom- som inomhus. Barnen ges möjlighet att bygga, konstruera och utforska i olika material och tekniker. Barn uppmuntras att räkna, mäta, jämföra, konstruera i leken och genom att spela sällskapsspel. Varje barn har en egen pärm som speglar deras eget lärande och barnen är delaktiga i utformningen av innehållet.

Barn utvecklar sina språk och sin förmåga att kommunicera.

Språk spelar en viktig roll i barns läroprocesser. Förskolorna arbetar aktivt med fördjupning av stadsdelens språkprogram. Språk är nära kopplat till identitetsutvecklingen, därför är arbetet med flerspråkighet en integrerad del i förskolans ordinarie verksamhet. Fortsatt satsning görs på högläsning inom förskolan för att stärka språkutveckling och intresse för litteratur. Miljön inom förskolan är utformad så att den lockar till lek och erbjuder meningsfulla sammanhang. Informations- och kommunikationsteknologi är integrerad (IKT) och är ett verktyg för barnens lärande. Vi arbetar aktivt med resultatet av Förskoleundersökningen och resultatet ses som vägledande i förskolans arbete med dokumentation och dialog. Under dagen delar vi in barnen i mindre grupper för att på bästa sätt tillgodose varje enskilt barns behov. Vi främjar kunskaps- och språkutvecklingen genom att använda olika uttrycksformer som bild, sång, musik, drama, rytmik, dans och rörelse etc. Vi läser och lyssnar på berättelser varje dag. Barns läs- och skrivlust uppmuntras. Alla förskolor har läsombud. Vi skapar språkutrymme och dialog vid rutinsituationer. Vi erbjuder nya upplevelser som vi klär i ord. Personalen utmanar barnen med ett varierat och rikt språk. Vi benämner, upprepar och bekräftar barnet så att ordens betydelse fördjupas. Vi uppmuntrar föräldrar/vårdnadshavare att prata sitt modersmål med barnet. Vi skapar aktivt och medvetet situationer där språkets alla funktioner blir tillgodosedda. Barnens hypoteser, tankar och tolkningar uppmuntras och utmanas i pedagogiska miljöer som utformas tillsammans med

barnen. Miljön präglar språklig utveckling. Allt material finns lättillgängligt såväl utom- som inomhus. Barnen ges möjlighet att bygga, konstruera och utforska i olika material och tekniker Varje barn har en egen pärm som speglar deras eget lärande och barnen är delaktiga i utformningen av innehållet Svårigheter uppmärksammas tidigt och extra stöd ges.

Barn upplever kultur skapad för, av och med barn.

Detta gör vi genom att ha olika slags material för skapande. Vi skapar utrymme för utklädningskläder och rekvisita för rollspel och teater där både personal och barnen spelar upp scener. Barn har tillgång till ett mångkulturellt och normkritiskt utbud av litteratur, instrument, sånger, musik och dans. Barn lyssnar på - och berättar/ återberättar sagor. Alla förskolor har läsombud som sprider sina kunskaper från träffarna på biblioteket till övrig personal på t.ex. arbetsplatsträffarna. Varje förskola har ett kulturombud som tar emot information och förmedlar förskolans behov och intressen till stadsdelens kulturansvarig. Personal skapar även möjligheter att möta den professionella kulturen utanför förskolan genom att boka teater- och musikföreläsningar för alla barnen utifrån intressen.

Barn har giftfri miljö.

Vi skapar rutiner för hur vi kontrollerar och rensar bland leksaker och saker som barnen leker med. Vi väljer barnanpassat material vid inköp. Vi tvättar textilier och leksaker regelbundet. Vi hanterar hobbymaterial på ett säkert sätt t.ex. vid strykning av pärlplattor och vid laminering ska barn inte närvara. Vi har tillsammans med barnen goda rutiner för handtvätt. Vi ser över kontrollen för kemiska produkter och använder oss av checklistan. Vi väljer kemikaliesmarta förbrukningsartiklar för hygien och rengöring. Vi ser över städrutiner, städkemikalier samt har rutiner för felanmälan av ventilationen. Vi förklarar sambandet mellan kost och hälsa, har trevliga måltidsstunder med övervägande ekologisk och hemlagad mat.

Alla barn blir sedda, lyssnade på och bekräftade oavsett ålder, kön, etnicitet, funktionsnedsättning, religion och trosuppfattning.

Vi uppmanar och stöttar barn att uttrycka sig. Allas tankar, känslor, åsikter och önskemål är viktiga. Vi använder Kari Lamers metod " Du och jag och vi två". Alla behandlas lika och får samma möjligheter oavsett ålder, kön och etnicitet. Vi arbetar aktivt med att bryta traditionella könsmonster. Vi använder observationer, dokumentationer, barnintervjuer och barnråd för att fånga deras tyckande och önskemål om vår verksamhet. Vi arbetar utifrån FN: s barnkonvention. Vi har dagliga samtal om vad demokrati i vardagen kan innebära. Vi övar lyssnandet och hur man argumenterar och

kompromissar. Normkritiskt tänkande är en viktig del i verksamheten. Likabehandlingsplanen ska vara ett levande dokument i vardagen.

Alla barn är inkluderade och utvecklas utifrån sina förmågor.

På avdelningens reflektionsmöten går vi igenom vilka åtgärder personalen behöver ta, t.ex. hur vi kan ändra miljön och/eller vårt arbetssätt så att barnet trivs och utvecklas så bra som möjligt. Vi utgår från barnets förmågor och uppmärksammar dessa. Barnet utmanas utifrån behov och intresse, vi arbetar med att förstärka ”jag kan” och är lyhörda för barns funderingar kring olikheter och vi bejakar att alla är olika. Vi följer barnets utveckling genom observation, reflektion och pedagogisk dokumentation. Vi har utvecklingssamtal med vårdnadshavare minst en gång per termin och/eller vid behov. Vi arbetar med social kompetens och utifrån de fem områdena från Kari Lamers modell ”Du och jag och vi två” Barn är med och påverkar sin vardag i förskolan genom val av material, aktiviteter, möblering mm.

Vårdnadshavarna får möjlighet till ökad kunskap och delaktighet i förskolans verksamhet.

Vi ger tydlig information om inskolning och förskolans mål, arbetssätt och organisation. Personal och vårdnadshavare har vardagskontakt för att i dialog delge varandra information om dagens händelser. Inför utvecklingssamtal med vårdnadshavare diskuterar arbetslaget kring barnets trivsel, lärande och utveckling utifrån pedagogisk dokumentation. Vi erbjuder föräldrarådsmöte med representanter från varje avdelning och från personalgruppen. Vi har föräldramöte en gång per år, drop- in kaffe eller frukost/mellanmål, gårdsfest, vernissage, luciafirande, informationsbrev och utvecklingssamtal. Alla avdelningar skriver regelbundet informations/nyhetsbrev som skickas till vårdnadshavare via e-post. Breven innehåller både en verksamhetsberättande del med kopplingar till läroplanen och en del med information och ”kom i håg”. Övrig information finns uppsatt på anslagstavlor. Vårdnadshavare är välkomna att vara med i verksamheten och bidra med idéer. Vi dokumenterar verksamheten i text och bild. Den finns tillgänglig för barn och vårdnadshavare i pärmarna och på väggarna samt mejl om de så önskar. Vi använder också IKT (IPads, dator) för att dokumentera verksamheten. Vi lämnar enkätfrågor före utvärderingsdagen för att få vårdnadshavares synpunkter. Även muntliga synpunkter, önskemål och klagomål beaktas och dokumenteras av avdelningspersonal. Förskoleundersökning finns tillgänglig på 20 olika språk som anslås tydligt på förskolorna inför genomförandet.

RÄTTELSE

Pusslets förskoleenhet

Vi följer upp alla åtaganden via våra möten och dokumentations underlag.

Vi har morgonmöte varje dag för att delge information och för att planera dagen.

Varje avdelning har sin reflektions- och planeringstid en gång i veckan då arbetslaget går genom hur det har varit, hur barnen mår och vad behöver göras.

Miljögruppen och chefen leder arbetet med att förbättra säkerheten och trivseln på våra förskolor och gårdar.

En förskollärare från varje avdelning och chefen har ansvar för att planera och följa upp verksamheten, utbyte av erfarenheter och ha helhetssyn över enheten.

Vi har arbetsplatsträff en gång i månaden där vi tar upp information, verksamhetsfrågor, personalfrågor, arbetsmiljöfrågor och övriga frågor.

Förskolan är stängd fyra dagar per år för planering och utvärdering utifrån styrdokument och vårdnadshavarnas synpunkter.

SYNPUNKTER / KLAGOMÅL

Pusslets förskoleenhet

Vid synpunkter eller klagomål på vår verksamhet kan Ni vända Er till:

Förskolechefen Eija Vättö Bustinza tel 07612 410 99 e-post
eija.vatto@stockholm.se

Helene Teghammer tel 08-508 410 39 e-post
helene.teghamme@stockholm.se

Biträdande chef Niki Karakontis tel 508 410 85 e-post
niki.karakontis@stockholm.se

Birgitta Simonsson tel 08-508 411 38 e-post
birgitta.simonsson@stockholm.se

Föräldrarådsrepresentanter, se listan över namn på anslagstavlan.

Efter att Ni har haft kontakt med Eija/Niki/Birgitta/Helene är det möjligt att kontakta avdelningschefen Connie Stålhäll Wallin tel 508 03 000 e-post connie.stalhall.wallin@stockholm.se

Alla synpunkter och klagomål dokumenteras, följs upp och redovisas till avdelningschefen och kontrollern fyra gånger per år samt till nämnden en gång per år.

VILL DU VETA MER?

Pusslets förskoleenhet

Är Ni nyfikna på våra arbetssätt och hur vi tänker nå våra mål kan Ni läsa vår verksamhetsplan samt boka ett samtal med oss.

Arbetslagsledarna ansvarar för avdelningens pedagogiska arbete och de berättar gärna mera om verksamheten och aktuella händelser:

Månstugan, Hjulstbackar 3-5

Småstjärnorna: Sara Elverstål

Jorden: Pia Opedal

Regnbågen: Nilakshin Radjanayke
Solstrålen: Christina Kvarnstrand

Solstrålen, Tenstavägen 101

Björne: Natalja Petrova
Bamse: Barbara Kowalska
Alfons: Anne Hedlund
Nalle Puh: Gabrielle Gordon-Rozada

Harspåret 7

Eken: Birgitta Nilsson
Kastanjen: Ann Kristine Edvaldsson
Björken: Emmelie Hedenram
Linden: Monica Olsson
Rönnen: Riffat Jahn

Tornbacken 11

Åse Kristiansson

Ängstugan, Sundbyvägen 78

Gunghästen: Pim Vaajekasem
Nallen: Heidi Fingal Martikainen
Björnen: Eva Beckman Strömsborg
Lejonet: Rebecka Jonsson

Sundbyvägen 86

Ugglan: Eva Borbely

Tallbacken, Johannelundsvägen

Nyckelpigan: Elisabeth Hallden
Grodan: Catarina Ahlin

Grottan, Söderbergavägen 34

Trollet: Sofia Lönnström
Draken: Mona Ygge

Kvalitetsgaranti - Solhems förskolor

Solhems förskoleenhet avser erbjuda förutsättningar för utveckling och lärande för alla barn som deltar i verksamheten. Det interkulturella förhållningssättet ska genomsyra verksamheten och skapa förutsättningar för barn oavsett bakgrund, att delta i likvärdig förskoleverksamhet samt samverka och på så sätt berika varandras uppväxt. Vi strävar efter ett förtroendefullt samarbete med vårdnadshavare. Vårdnadshavare ska informeras om verksamhetens mål och syfte samt ges möjlighet till inflytande.

Verksamheten planeras och följs upp systematiskt med hjälp av pedagogernas reflektion. Arbetssättet i barngrupperna är utforskande och projektinriktad och grundar sig i de behov och intressen barnen i de olika grupperna har. Arbetet följs upp av pedagoger som genom pedagogisk dokumentation belyser lärande och utveckling likväl för och tillsammans med barn, pedagoger och vårdnadshavare. Pedagogerna är förebilder som utmanar och uppmuntrar barn i både omsorgs- och lärandesituationer. Arbetet utformas utifrån demokratiska principer och allas lika värde.

Barnen ses som kompetenta, nyfikna, aktiva och kreativa och de erbjuds lustfylld lärande i varierande pedagogiska miljöer. De sociala färdigheterna likaså som språkutveckling står i fokus. Även arbetet med matematiska och naturvetenskapliga färdigheter prioriteras

Förskolan bidrar till Spånga-Tenstas vision om en stad i världsklass genom att göra skillnad för människan i vardagen. Detta förverkligas genom att fokusera på bemötandet, resultatet, engagemanget och kompetensen.

Stockholms stads inriktningsmål för 2016 är:

1. Ett Stockholm som håller samman

Solhems förskolor arbetar med normmedvetenhet och likabehandling.

2. Ett klimatsmart Stockholm

Solhems förskolor ökar andelen ekologiska livsmedel, påbörjar tillagningen av mat på flera förskolor samt arbetar med planen för kemikaliesmart förskola.

3. Ett ekonomiskt hållbart Stockholm

Solhems förskolor har en budget i balans. I fokus ligger även effektivisering av inköp som hela staden deltar i.

4. Ett demokratiskt hållbart Stockholm

Solhems förskolor använder sig av sina likabehandlingsplaner kontinuerligt för att säkerställa att exempelvis FN:s barnkonvention

följs. Det systematiska arbetsmiljöarbetet säkerställer att medarbetarnas arbetsliv förblir hållbart.

Antal förskolor i enheten: 6 (18 avdelningar)

Ramtider: 6.30 - 18.30

Beräknat platsantal i snitt under året: 291

Ledning: 1 förskolechef, 1 biträdande förskolechef, 1 utvecklingsledare

Antal anställda totalt omräknat till heltidstjänster: 54,15 (innefattar alla personalkategorier)

Andel förskollärare: 34%

Inom enheten finns det både barnskötare och förskollärare med spetskompetens inom språk, naturvetenskap och teknik samt handledning av studenter .

Pedagogisk inriktning: Traditionell förskolepedagogik; pedagogiken bygger på förskolans läroplan (Lpfö 98 reviderad 2010) och inspireras av Reggio Emilia filosofin.

Övrig information: 2 Familjedaghem ingår i enheten, dessa avvecklas under sommaren 2016 på grund av pensionsavgång

Budget: Budgetomgång för 2016 är prognostiserat till ca 33.0 milj.

Ovanstående uppgifter avser förhållandet den 31/1 2016

Målgrupp

Alla förskolor tar emot barn mellan 1 till 5 år och samverkar med barnens vårdnadshavare.

Styrdokument

Förskolans verksamhet styrs av:

- Skollagen (2010:800)*
- Läroplan för Förskolan (Lpfö98 reviderad 2010)*
- Stockholms stads Förskoleprogram*
- FN:s barnkonvention samt*
- lokala riktlinjer och mål.*

Satsningar/Utmaningar

Pedagogerna ges möjligheter att skaffa sig både grundläggande kunskaper och fördjupa sig i de områden som bedöms behövt.

Samtliga pedagoger deltar i fortbildning som sker på arbetsplatsträffar (APT) och stadsdelens gemensamma satsningar. Fortbildning pågår eller påbörjas under året inom följande områden: språk, flerspråkighet, naturvetenskap och teknik för alla (NTA), barn

med särskilda rättigheter, mångfald, normmedvetenhet och interkulturellt förhållningssätt.

Stor vikt läggs i att utveckla och förbättra samarbetet med skolan för att främja en smidig övergång från förskola till skola.

ÅTAGANDE

Verksamheten på Solhems förskolor erbjuder alla barn likvärdiga förutsättningar

Alla barn som deltar i verksamheten på Solhems förskolor ges likvärdiga förutsättningar för utveckling och lärande. Särskilt beaktas förskolans kompensatoriska uppgift för att säkerställa goda uppväxtvillkor för alla barn oavsett dess uppväxtmiljö utanför förskolan. - Barn har inflytande och delaktighet över sin förskoledag, detta i relation till läroplansmålen och den organiserade förskoleverksamheten där varierade aktiviteter både ute och inne är dagliga inslag. - Förskolan arbetar aktivt med likabehandlingsplanen, genom att använda planen säkerställer vi att värdegrunden följs. Kontinuerlig uppföljning av detta arbete sker på avdelningsmötena varje månad. - Normmedvetenhet genomsyrar reflektionsarbetet och bemötandet i förskolan. Strukturerad och positiv samverkan med vårdnadshavare under barnets alla förskoleår. - Vårdnadshavare erbjuds olika mötesformer; besök, informationsmöte inför starten, inskolning, uppföljningssamtal efter inskolning/starta upp-samtal, utvecklingssamtal, föräldramöte, andra former av samverkan exempelvis fika, fester, veckoinformation samt den dagliga kontakten. - Vårdnadshavare bemöts respektfullt och i enlighet med likabehandlingsplanen. - Vi följer stadsdelens riktlinjer för övergång från förskola till skola. - Vi samarbetar med öppna förskolan för att sprida information om verksamheten och för att lyfta förskolans positiva inverkan på barnets utveckling och lärande. - Besök på öppna förskolan, informationsfolder, stadsdelens gemensamma satsningar, öppet hus på de olika adresserna både på hösten och på våren.

Barn utvecklar identitet, förmågor och kunskaper i utmanande pedagogiska miljöer

Med ett projektinriktat arbetssätt och i en varierad pedagogisk miljö ger vi barnen möjlighet att få utforska i samspel med andra barn. Avgörande för att barnen ska utmanas till lärande och samspel är pedagogernas delaktighet och nyfikenhet på barns lärande. Observationer av barnen, deras intressen och behov skapar grunden till utformningen av den pedagogiska miljön. Verksamheten utgår från en helhetssyn på barnet och barnets behov och utformas så att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet (detta kan nämnas som "educare"). Den pedagogiska basen för förskolans verksamhet består av matematik, naturvetenskap och språkutveckling samt IKT och interkulturellt arbetssätt. Vuxna och barn har ett gemensamt

naturvetenskapligt förhållningssätt i barnens utforskande. Pedagogerna: Pedagogerna ser sig själva som en resurs vars uppgift är att ge verktyg till barnens utforskande, samt att vara medvetna och nyfikna så att vi kan ta vara på alla situationer som uppstår. Pedagogerna är tillåtande, ser möjligheter och uppmuntrar alla barn att pröva. Pedagogerna är en förebilder som utmanar, kommer med idéer, stöttar och lockar till utforskande. Vi har en helhetssyn på lärandet, vilket för oss innebär att utforska sitt intresse utifrån många tänkbara vinklar, ämnen och med alla sina sinnen. Vi uppmuntrar barnen att utforska sin omvärld med leken och de hundra språken som verktyg, de har möjlighet till många olika uttryckssätt. Pedagogerna avsätter tid för planering (PUT) och reflektion och använder dessa som verktyg i sitt arbete. Pedagogisk miljö: Vi främjar lärandet genom möten mellan barn/barn och pedagoger/barn i olika arrangerade aktiviteter där dialogen ligger som grund samt under hela barnets förskolevistelse. Vi inkluderar alla barn i gruppen och uppmärksammar de barn som behöver mer hjälp och stöd i sin utveckling. Särskilt fokus på att barn med särskilda rättigheter får jämlika förutsättningar att utvecklas. Lärandet sker i en varierad miljö både ute och inne med olika typer av material och utrustning. Den pedagogiska miljön är levande utifrån barnens behov och intressen och görs om när behov uppstår. Barnsyn: Vi ser barnen som kompetenta, nyfikna, aktiva och kreativa med lust att lära. Barnen ses som resurser för varandras lärande. Barnen uppmuntras att använda sin kompis för att hitta lösningar på uppgifter. Det stärker vår självkänsla att vara någon till hjälp. Vi synliggör barnens olika strategier och deras läroprocesser för dem själva och varandra. För att stärka barnens självkänsla ger vi dem möjlighet att påverka innehållet av dagen. Barn som är delaktiga vågar ta för sig. Vi använder olikheter som verktyg för att främja barns självkänsla och identitet: "Jag är en som kan!" Barnen uppmuntras att förhandla för att nå enighet. Barnen erbjuds en social miljö, där de får utrymme till egna uppfattningar och där uttrycket sker både muntligt och kreativt. Vi uppmuntrar barnen att argumentera för sina tankar och åsikter. Alla barn ges möjlighet till att reflektera, resonera och argumentera. Våra miljöer är viktiga för att stärka barnens självkänsla och identitet. Särskilt fokus på när vi arbetar med språk: Vi använder litteratur som lockar till nytt utforskande och frågeställningar. Högläsning ingår i det dagliga arbetet. Pedagogerna är medvetna om sin betydelse som språklig förebild och använder ett rikt och nyanserat språk. De bekräftar barnens språk genom att samtala och lyssna aktivt. Ge tid till dialog och ge barnen möjlighet att återberätta och reflektera över vad som händer i vardagen. Statsdelens Språkprogram ligger till grund för vårt arbete med språkutveckling, flerspråkighet, genrer m.m. För att stödja flerspråkiga barns språkutveckling är vi lyhörda och benämner allt på svenska. Vi samarbetar med föräldrar/vårdnadshavare för att få ord översatta till barnens modersmål. På biblioteket lånar vi sagoböcker på olika språk. Vi använder våra flerspråkiga pedagoger i den mån det samstämmer till att läsa böcker på sitt modersmål. Vi använder oss medvetet av böcker med olika genrer för att berika barnens språkutveckling, tillika det talade språkets olika genrer i

verksamheten. Interkulturellt förhållningssätt: Verksamheten präglas av ett interkulturellt förhållningssätt vilket innebär att: • språklig och kulturell mångfald är utgångspunkten i arbetet, • se olikheter som en tillgång, • utgå från barnens kunskaper och erfarenheter, • barnen möts av positiva attityder till sitt språk och sin kultur, • föräldrarnas kunskaper och erfarenheter tas tillvara, • texter, bilder och material som speglar olika kulturer och miljöer används, • visa ömsesidig respekt och nyfikenhet – våga mötas, • låta olika åsikter och synsätt berika varandra Med ett interkulturellt förhållningssätt ger vi alla barn möjligheter oavsett bakgrund. Barn känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer (Lpfö).

Alla barn på Solhems förskolor har likvärdig tillgång till kultur och eget skapande

Barnets eget skapande är det primära i förskolans verksamhet. Det är varje barns demokratiska rättighet att ta del av och utforska konstnärliga uttryck och kultur i alla dess former. Vi ska använda oss av webbplats "Kulan" och dess sökfunktioner för inspiration, kunskapsidor och utbud. I första hand nyttjar vi den kultur som erbjuds i stadsdelen på bl.a. biblioteken. Vi besöker olika bibliotek i området och använder deras tjänster som exempelvis utbud med teater, sagostunder på olika språk och utlåning av böcker. I våra projektarbeten kan det förekomma kulturaktiviteter som t.ex. Muséebesök. Barnen får tillgång till många olika estetiska uttryckssätt i projekten (de hundra-språken/Reggio Emilia filosofin) såsom lek, bild, film, rörelse, sång och musik, dans och drama. Med kulturens hjälp får barnen tillgång till alla sina språk och alla får möjlighet att uttrycka sig på ett sätt som tillalar dem. Det arrangeras vernissager med barnen för att visa vad vi gör i den dagliga verksamheten. Sagor används för att leka och dramatisera. Vi arbetar med stadens satsning Stockholm Högläser.

RÄTTELSE

I de fall ni som föräldrar inte anser att förskolan lever upp till enhetens kvalitetsgaranti, uppmanas ni att i första hand kontakta avdelningspersonalen. Om ni inte är nöjda med detta kan ni kontakta förskolechefen för att framföra era synpunkter. Vi tar upp de synpunkter som inkommit från er och diskuterar dem. Om vi finner synpunkterna relevanta omprövar vi vårt arbetssätt för att uppfylla målen om det är möjligt. I annat fall får vi konstatera att vi åtagit oss något som vi, av olika skäl, inte kan leva upp till. Vi får då till nästkommande verksamhetsår revidera våra åtaganden.

SYNPUNKTER / KLAGOMÅL

Vid klagomål och synpunkter på verksamheten vänder ni er första hand till personalen på den avdelning där ert barn går, ni kan även

kontakta förskolechef Jaana Kivikangas på tfn. 08-508 414 15. Om ni inte anser att ni får gehör för era synpunkter kan ni vända er till avdelningschefen för Förskola,

Connie Stålhäll-Wallin tfn. 08-508 033 75.

VILL DU VETA MER?

Vill ni veta mer om hur vi arbetar, är ni välkomna att besöka verksamheten. Vi ser ert intresse som möjlighet för oss att utveckla vårt arbete.

Stockholm 2016-01-29

Jaana Kivikangas

Förskolechef

Solhems förskolor

Tlf 08-508 414 15

e.post: jaana.kivikangas@stockholm.se

Kvalitetsgaranti - Spånga-Sundbys förskolor

Vision.

I ett ständigt föränderligt samhälle vill vi som ledare skapa en förskola för barn och vuxna där möjligheter finns, skapas och utvecklas till kunskap och utveckling utifrån var och ens bästa förmåga.

Vi vill skapa en plats där harmoni och glädje dominerar så att vi kan förberedas för det som vi behöver klara av i livet och i den framtid som vi idag inte vet så mycket om utan bara kan tänka om.

Barnen som varit hos oss hoppas vi får med sig en träning i livet i att ta ansvar, mod att våga vara sig själv, utvecklat sin nyfikenhet och ett aktivt handlande, uppnå insikter som ger kunskap, arbetat med sin sociala kompetens där fantasi och känslighet tar plats, utvecklat vänskapsband med barn och vuxna, ha upplevt glädje och humor. Vi vill att barnen skall bära med sig ett hopp och en tro om att ibland kan JAG få vara hjälten i mitt liv.

Tillsammans vill vi:

Skapa en förskola där miljön är välkomnande och lärorik, där vi kan ge och uppleva trygghet. Vi har ett förhållningssätt där hänsyn och respekt råder. Goda relationer skall vårdas och utvecklas samt att vi månar om allas självkänsla. Detta utgör vår värdegrund som hela arbetslaget gemensamt har arbetat fram.

Våra förskolor ska erbjuda en pedagogisk miljö och en verksamhet fylld av kreativitet, utmaningar, stimulans och glädje. Barnen skall få utvecklas i sin egen takt och ha roliga och positiva minnen från sin tid i förskolan.

Vi vill skapa delaktighet där alla har ett betydelsefullt värde och betraktas med respekt stor som liten. Det skall finnas möjlighet att påverka och utveckla sitt arbete.

Observation, reflektion och dokumentation är viktiga instrument för att följa och stimulera barns utveckling och lärande.

Vi ser samverkan med föräldrar som en väsentlig förutsättning för att vi ska uppnå goda resultat i vårt arbete och i samarbete med föräldrar följer vi barnens processutveckling. Barnens familjer är viktiga och vi arbetar gemensamt omkring barnens lärande och utveckling. Tillsammans och på olika sätt ingår barn, föräldrar och pedagoger i barnens läroprocesser. Vi arbetar för att göra skillnad för människan i vardagen (Spånga-Tensta stadsdels vision).

ÅTAGANDE

Barn utvecklar nyfikenhet för och sitt lärande genom språkligt, matematiskt, naturvetenskapligt och tekniskt tänkande.

Vi arbetar utifrån ett helhetsperspektiv där läroplanens olika målområden integreras genom vårt projekterande förhållningssätt. Vi utgår ifrån en social-konstruktionistisk kunskapssyn där barn och pedagoger utforskar och skapar kunskap tillsammans. En social-konstruktionistisk kunskapssyn innebär att vi har en tilltro till att barn är kompetenta och att förutsättningarna vi ger dem påverkar vilka de blir. Synsättet baseras också på att lärande sker i samspel mellan människor, men också mellan människor och material. I samspelet skapas ny kunskap och det finns flera olika ”sanningar”, sätt att se på världen och omvärlden. Kunskap är alltså inte något statiskt, den skapas och omskapas i många olika möten och situationer. Det kräver att pedagoger är medforskande och nyfikna på barns läroprocesser. Pedagogisk dokumentation är verktyget vi använder oss av för att synliggöra läroprocesser, både för barnen men också för oss pedagoger. Pedagogisk dokumentation innebär att vi observerar och därefter reflekterar över vårt arbetssätt, miljö och material, barnens utforskande och intresse och övriga förutsättningar som påverkar lärandet. Utifrån observationer och reflektioner med både barn och pedagoger bygger vi upp en struktur för vårt fortsatta arbete med barnen. Vi arbetar utifrån ett projekterande förhållningssätt, med barnens frågeställningar, tankar och hypoteser som utgångspunkt. I våra projekt skapar vi förutsättningar för barnen för lärande inom språk, matematik, naturvetenskap och teknik. Genom pedagogernas val av material och utmaningar i de olika stationerna skapas möjligheter för barnen att använda olika tekniker och olika material i sina undersökningar. Vi arbetar medvetet för att integrera de olika ämnena i vardagliga situationer. Vi utmanar barnen i deras egna tankar om matematiska begrepp, t ex antal, färg, form, volym, storlek, vikt, avstånd, tid och ålder. Vi gör också barnen uppmärksamma om naturvetenskapliga fenomen och den teknik som finns omkring dem. Vi har flera pedagoger med utbildning i NTA (Naturvetenskap och Teknik för Alla) som vi använder på avdelningen, men också i gemensamma aktiviteter på förskolan. Barnen har då tillgång till att experimentera med vatten, luft, ljud och ljus på olika sätt. Vi arbetar utifrån stadsdelens språkpolicyprogram. Språk utvecklas i alla meningsfulla möten som sker mellan individer, där miljö och material är viktiga faktorer. Vi skapar förutsättningar för barnen att mötas i både små och stora sammanhang, med miljö och material som viktiga faktorer. I dessa mötesplatser i miljön leker och arbetar barnen i mindre grupper, där de också kan kommunicera med varandra. Alla barn har tillgång till en ateljéverksamhet, beroende på hur lokalerna är utformade. Genom att arbeta i projekt, där vi tillsammans med barnen fördjupar oss i ett område/ämne som barnen visat nyfikenhet för, gör vi det möjligt för barnen att få tillgång till nya ord och begrepp, samt andra uttrycksformer som estetiska läroprocesser (drama, bildskapande,

språk, bygg och konstruktion, dans, rörelse osv.) Barn och pedagoger reflekterar kontinuerligt tillsammans omkring projekt utifrån olika dokumentationer. Vi skapar miljöer på avdelningarna där barn inspireras och utmanas med symboler och skriftspråk både på svenska och i viss mån andra språk. Det är också av vikt att vi pedagoger ger tid till barnet samt lyssnar aktivt till och möter det barnet uttrycker. Rim och ramsor, sagor och böcker används kontinuerligt., på svenska och till viss del på andra språk. På varje förskola finns det läsbud, som har ett särskilt ansvar när det gäller barns möte med litteratur och litteraricitet. Vi strävar efter att miljö och material på avdelningarna ska stimulera och utmana barnets lärande, fantasi och kreativitet. Vi utgår ifrån att barn är kompetenta. Därför iordningställer vi miljön så att materialet finns tillgängligt, väl synligt och på sin bestämda plats. På så sätt har barnen också reellt inflytande över miljö och material. Den pedagogiska miljön är organiserad så att barnen möter nya utmaningar både i inom- och utomhusmiljön. Barnen är delaktiga i de beslut som fattas när det gäller val av material och förändringar i miljön. Vi arbetar med IKT (Information och Kommunikations Teknik), där barnen är med i arbetet med pedagogisk dokumentation och på så sätt får reellt inflytande över dokumentationen. Dokumentationer uppsatta på väggarna, bilder på datorer och lärplattor skapar situationer där frågor från barn, föräldrar och pedagoger kan leda arbetet vidare. Genom att kontinuerligt reflektera tillsammans med barnen, får de möjlighet att få syn på sin egen läroprocess. Barnens dokumentationspärmar, med dokumentationer över deras läroprocesser, finns tillgängliga för dem och används som diskussionsunderlag på utvecklingssamtalen. Vi arbetar för att skapa en tillåtande atmosfär där barnet känner att det vågar och kan ta för sig i sin egen takt och i samspel till andra barn i gruppen. Pedagogerna har en aktiv roll för att stödja och utmana barns läroprocesser som sker i leken. Leken är ett av barnens hundra språk. Genom leken provar barnet sina teorier, reflekterar över sin omvärld, bearbetar sina känslor, intryck och upplevelser som även omfattar lärande inom språk, matematik, naturvetenskap och teknik.

Barn har ett reellt inflytande över sitt lärande och utformandet av verksamheten.

Genom att pedagogerna är lyhörda för barnens tankar och att arbeta med ett projekterande förhållningssätt, skapar vi möjligheter för barns reella inflytande. Med hjälp av pedagogisk dokumentation utgår vi från barnets nyfikenhet och utforskande när vi gör de val som är vägledande och avgörande i det fortsatta arbetet i projektet, vilket gör att alla barns röster blir hörda. Genom pedagogisk dokumentation synliggör vi också barnens läroprocesser. Barns hypoteser tas på allvar och genom reflektion leds arbetet i projekten vidare. Vi arbetar aktivt för att stärka barns identitet, förståelse för allas lika värde och att skapa likvärdiga förutsättningar och inkludering. Under samlingen/mötet ger pedagogerna barnen ett antal valmöjligheter, som de sedan väljer bland. Dessa valmöjligheter ser olika ut beroende på projekt eller typ

av aktivitet som är aktuell. Vid andra tillfällen skapar barn och pedagoger dagens val genom att föra ett resonemang kring vad som är möjligt för dagen och varför, för att barnen till sist ska få göra sitt eget val. I de dagliga mötena som sker skapar pedagogerna utrymme och möjligheter för barnen att uttrycka sin tankar och åsikter. Barnen får mötas i många olika sammanhang, i små och stora grupper. Ibland bestämmer pedagogerna hur grupperna ska se ut, utifrån kunskapen om varje barn och dess behov av bekräftelse eller utmaning. I andra lägen får barnen välja fritt i miljö och material. Vi försöker tillmötesgå barnens önskemål, inom ramarna för vår verksamhet. Vi utgår ifrån att barn är kompetenta. Därför iordningställer vi miljö och material så att det är tillgängligt för barnen. Vi tänker att barnen ska kunna välja material och aktivitet och även ha utrymme att arbeta både enskilt och i grupp. Barnen är delaktiga i utformandet av miljön, då vi förändrar den efter deras utforskande och intresse. Rutiner är en del av barns läroprocesser och då också en del av arbetet med barns inflytande. Barnen väljer själva när och på vilket sätt de vill ha närhet, tröst och hjälp.

Barn i Spånga Sundbys förskoleenhet ges förutsättningar för en likvärdig förskoleverksamhet.

Alla människor har lika värde och samma rättigheter. Vi arbetar för att alla barn ska känna att de duger genom att uppmuntra och uppmärksamma varje barn individuellt och i grupp. I vår dagliga verksamhet strävar vi efter att det ska finnas utrymme för olikhet, mångfald och för att alla individer ska ha rätt till sitt eget uttryck, sina känslor och åsikter. Vi kopplar vår värdegrund och FNs barnkonvention till den pedagogiska verksamheten genom att ha en daglig empatisk kommunikation mellan barn-pedagog, pedagog-pedagog oavsett kön, etnicitet, kulturell bakgrund och funktionsnedsättning. Vi uppmärksammar FN-dagen lite extra genom att bl.a. sjunga sånger på olika språk och lyfta de olika kulturerna vi har på förskolan. Vi arbetar med många olika typer av samlingar och möten, både i helgrupp och i mindre grupper. Detta för att barnen ska få många tillfällen att samarbeta och lyssna på varandra. Vi arbetar aktivt för att skapa likvärdiga förutsättningar för alla barn, där alla är inkluderade, genom att pedagogerna gör medvetna val av arbetsgrupper för barnen. Pedagogerna för resonemang, diskuterar och utmanar barnen kring deras föreställningar om de normer som styr i samhället. Vi strävar efter att ha ett normkritiskt förhållningssätt, där olikheter lyfts som en tillgång. Demokratiska värden synliggörs i de vardagliga mötena med barnen. Barnen ges möjligheter att prova sig fram och reflektera över sina egna behov. Detta för att barnen ska få möjlighet att utveckla en egen identitet och självkänsla. När man lär sig måste man få prova sig fram och pedagoger är noga med att inte döma barnens provande i termer av rätt och fel. Däremot uppmuntrar vi till reflektion över hur barnen upplevde situationen. Våra dagliga rutiner ser vi som en viktig del av arbetet med att visa hänsyn, respekt och omtanke. Vi ser också att de dagliga rutinerna innehåller viktiga

läroprocesser. Genom att arbeta i projektgrupper ger vi barnen möjligheter att diskutera sig fram till olika lösningar och också få syn på varandras olikheter och kompetenser. Detta ser vi som en del av vårt arbete för att motverka diskriminering. Vi uppmuntrar och uppmanar barnen att lyssna på och hjälpa varandra och vägleder dem i konfliktlösning. I konflikter som uppstår mellan barnen tar pedagoger en tydlig ställning mot våld och mobbning. Planen mot kränkande behandling och diskriminering är ett viktigt och levande dokument. För att motverka traditionella könsroller strävar vi efter att ha ett förhållningssätt där barnen uppmuntras till att se sina förmågor och egenskaper, utan att låta sig hindras av sitt kön. Detta kräver att vi pedagoger ständigt reflekterar över vilka förutsättningar vi ger barnen. Pedagoger för även resonemang med barnen och utmanar dem i deras föreställningar om könsroller. För barn med särskilda rättigheter utformar vi individuella handlingsplaner i dialog med vårdnadshavare. Vid behov tar vi hjälp av t ex specialpedagog/talpedagog och förskolepsykolog. Den pedagogiska miljön utvecklas och förändras utifrån den befintliga miljön för att utmana vidare till fortsatta läroprocesser. Därför förändras rum och material kontinuerligt tillsammans med pedagoger och barn.

Vårdnadshavare ges möjlighet att ha inflytande och vara delaktiga i förskolans verksamhet och sitt barns lärande utifrån läroplanens intentioner.

Vi använder oss av föräldraaktiv inskolning. Det innebär att föräldrar/vårdnadshavare är med sitt barn i den dagliga verksamheten på förskolan i 3-5 dagar. Inskolningstiden är viktig för att lägga grunden för ett gott samarbete med vårdnadshavare och skapa tillit mellan barn och pedagoger. De ska också få möjlighet att under denna tid bekanta sig med vår verksamhet, andra vårdnadshavare och vilka informationskanaler som finns att tillgå. Vårdnadshavarens roll under inskolningen är att "ta hand om" sitt barn och pedagogernas uppgift är att i första hand organisera spännande aktiviteter som skapar nyfikenhet, glädje och möten mellan barn, pedagoger och föräldrar. Efter vår inskolningsperiod erbjuder vi utvärderingssamtal för vårdnadshavare, där de har möjlighet att framföra sina åsikter både enskilt och i grupp. Vid den dagliga kontakten, på föräldramöten, samtal i samband med inskolning, utvecklingssamtal, veckobrev/månadsbrev samt infobrev på mail och i förskoleenkäten ges möjlighet att tycka och tänka om verksamheten. Med hjälp av pedagogisk dokumentation synliggör vi och ger vårdnadshavarna insyn i vår verksamhet. Vi arbetar för att fånga vårdnadshavarnas intresse och nyfikenhet för barnens läroprocesser och på så sätt skapa dialog om bl.a. barns inläring, olika sätt att söka kunskap och vår roll som pedagoger. På förskolans dag sammanfattar vi vår verksamhet, utifrån vårt pedagogiska år, i form av en utställning. Barnen har då möjlighet att delge sin familj om vad de har varit med om under verksamhetsåret. Vi ser det som en del av vår kvalitetsredovisning. Pedagoger går igenom punkter som vi har fått nedslag på i förskoleenkäten och delger

föräldrar i infobrev och på föräldramöten. Genom informationsblad, kalendarium och information på anslagstavlan ger vi ytterligare inblick i vår verksamhet och projektets processer. Gemensamma fixardagar anordnas 1 ggr/år, då vårdnadshavarna blir delaktiga genom olika arbetsuppgifter. Vi firar traditioner tillsammans och bjuder in till fest och drop-in.

RÄTTELSE

Det finns flera möjligheter att framföra synpunkter. Vi tar emot synpunkter muntligt i den dagliga kontakten med familjen eller via telefonsamtal, skriftligt i brev, mail eller svar på de enkätundersökningar som genomförs kontinuerligt.

Synpunkter dokumenteras i en avvikelserapport och behandlas i rätt forum i vår verksamhet. Återkoppling görs till den som lämnat synpunkter.

Det finns också möjlighet att belysa mer allmänna frågor i våra föräldramöten, där både pedagoger och föräldrar bevakar förskolans verksamhetsfrågor. Alla synpunkter beaktas och vi ser över våra rutiner och förbättrar verksamheten kontinuerligt

SYNPUNKTER / KLAGOMÅL

Synpunkter tas emot av:

Platsansvarig "Minken" Gamla Bromstensv.111: Ulla Wallin Nielsen
08-508 411 09

Platsansvarig "Solgården" Skydraget 34: Åsa Isberg tel. 08-508 412 10

Platsansvarig Kompassbacken 7: Karolin Hallberg Karlson tel. 08-508 411 92

Platsansvarig "Smaragden" Ekstocksvägen 25: Maria Edholm tel. 08-508 411 19

Pedagogansvarig Gribbyvägen 32: Anna Bragnell tel. 08-508 412 28

Biträdande chef: Theodora Rosell förskoleenheten Spånga Sundby 34
tel. 08-508 411 85

Förskolechef: Elisabeth N.Holm förskoleenheten Spånga Sundby
tel. 08-508 411 96

Stadsdelsförvaltningen Avd. Förskola tel. 08-508 030 00

VILL DU VETA MER?

För mer information och upplysning om förskoleenheten Spånga Sundby kontakta:

Biträdande chef: Theodora Rosell tel. 08-508 411 85

Förskolechef: Elisabeth N.Holm tel.08-508 411 96

För frågor rörande specifik förskola kontakta platsansvariga på respektive förskola.

Välkommen med dina frågor!

Kvalitetsgaranti - Växthusens förskoleenhet

Vårt förhållningssätt bygger på demokratins grund. Barn respekteras och välkomnas med sina olika erfarenheter och förmågor. Vi vill skapa en lärande organisation för barn och förskolepersonal. Vi vill med vår värdegrund och den pedagogiska verksamheten vara med och skapa en god början på det livslånga lärandet. Barn och vårdnadshavare har inflytande och är delaktiga. Det är viktigt att alla upplever sig sedda och bekräftade.

Vår Värdegrund:

- Vi vill att alla våra barn ska känna: Jag är jag - jag duger som jag är
- Vi vill att alla våra barn ska känna sig trygga
- Vi vill ge våra barn goda kamratrelationer
- Vi vill ge våra barn en god lärande miljö
- Vi vill ge våra barn en positiv inställning till lärandet

Våra styrdokument är: Skollagen, Lpfö 98/10, Stockholms förskoleprogram, FN:s barnkonvention, Stadens mål och åtaganden, Stadsdelsnämndens verksamhetsplan, Enhetens verksamhetsplan och Likabehandlingsplaner

Lagar som påverkar vår verksamhet är: Sekretesslagen, Arbetsmiljölagen, Jämställdhetslagen, Socialtjänstlagen (SOL)

Fakta för enheten:

Antal förskolor i enheten: 5

Beräknat platsantal i snitt under året: 243

Ledning: 1 förskolechef samt en biträdande förskolechef/pedagogisk ledare

Antal anställda totalt omräknat till heltidstjänster: 53

Andel förskollärare: 44%

Pedagogisk inriktning: Förskolepedagogik med inriktning på utevistelse och natur.

Förskolans ramtider: Som vårdnadshavare har du rätt att ha ditt barn inom förskolans ramtider. Det är den maxtid en förskola måste hålla öppet om det finns behov av det. Ramtiden är mellan 06.30-18.30 helgfria vardagar utom julafton, nyårsafton och midsommarafton.

Övrig information: 1 regional smågruppsverksamhet, 4 Öppna förskolor och stadsdelens Matteverkstad ingår i enheten.

Ovanstående uppgifter avser förhållandet den 26 januari 2016

ÅTAGANDE

Barnen är nyfikna och har tillit till sin omvärld och det livslånga lärandet

Vi arbetar aktivt med vår värdegrund med att få barnen att känna "Jag är jag och jag duger som jag är". Dokumentation av förskolans verksamhet överförs till skolan. Efter vårdnadshavares tillåtelse överförs även en individuell dokumentation av barnets lärande, behov och intressen. Personalen intervjuar och observerar barnen för att förstå och tolka deras vilja, önskemål och sätt att uttrycka sig. Vi strävar efter att inta ett barnperspektiv när vi utformar miljön. Vi arbetar för ett klimat som är demokratiskt, antirasistiskt och normkreativt där alla barn är inkluderade efter sina förmågor. Vårt övergripande tema i enheten "hållbar utveckling" ger oss under detta enhetsmål många möjligheter att arbeta för tilliten till människans inneboende goda krafter; att tillsammans ta hand om oss själva, varandra, vår närmiljö, omvärld och vår planet.

Barnen utvecklar litteracitet, samt kunskap i den matematiska och naturvetenskapliga världen

Då det sociala samspelet och dialogen är grunden för språklig och kommunikativ utveckling, skapar personalen rika tillfällen till detta. Miljön och arbetet är i ständig förändring och organiseras så att naturliga tillfällen finns för barnen att på ett lekfullt sätt och i dialog utveckla språkliga och matematiska begrepp och symboler. Språket berikas genom berättande, beskrivande, synonymer, språkutvecklande material, lustfyllda aktiviteter så som sång och musik, rytmik och rörelse, sagoberättande, teater, experimenterande mm. Våra teman ger rika tillfällen att väva ihop aktiviteter kring matematik- språk- naturvetenskap- skapande och social kompetens (rhizomatiskt arbetssätt). Stadsdelens språkprogram leds av enhetens språkansvarige förskollärare som också ingår i stadsdelens- och stadens språknätverk. Varje adress har läsombud som entusiasmerar övrig personal och barn på olika sätt i arbetet med litteratur. Arbetet med flerspråkighet är en integrerad del i förskolans verksamhet. Matematik används såväl ute som i inne-aktiviteter och vi arbetar för att få in matematiken i olika sammanhang. Barnen ges rika tillfällen att matematisera. Barnen leker och lär matematik i stadsdelens "Matteverkstad" som finns i enheten. Vi har personal som är utbildade för att arbeta med NTA-lådor på tema vatten, luft, ljud och ljus. Barn och personal experimenterar och undersöker utifrån barnens nyfikenhet och tillägnar sig kunskap om hur saker fungerar. Barnen får förundras över enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen, såsom vattnets grundformer, regnbågen, ytpänning och magnetism. Den digitaliserade utvecklingen går framåt och skapar förutsättningar för lärande och kommunikation, bland annat

genom iPads, bärbara datorer, kameror och PC-kanoner. Här lär och utforskar barn och vuxna tillsammans, både inne och ute. Vårdnadshavare görs delaktiga av verksamheten och sitt barns utveckling och lärande, bland annat via digitala fotoramar.

Barnen skapar med olika material och tekniker i utmanande pedagogiska miljöer ute och inne, samt möter och utövar kultur

Barnen bekantar sig med olika material och tekniker. Vi har under enhetens övergripande tema "hållbar utveckling" satsat på återvinnings- och återbruksmaterial i vårt skapande. Temat har också skapat möjligheter till att förändra den pedagogiska miljön. Återbruksmaterialet i sig själv är inte könsbundet och inbjuder därmed till ett mer demokratiskt och normkreativt skapande. Barnen erbjuds, deltar i och ordnar själva olika aktiviteter inom områdena: teater och drama, litteratur, sång, musik och rytmik. Vi besöker teatrar, muséer och olika kulturevenemang. Litteratur används dagligen vid t ex sagoläsning och sökande av fakta. Böcker finns tillgängliga för barnen så att de själva kan titta och läsa i dessa. I verksamheten används Stadsbibliotekets bokbuss och de lokala biblioteken. Barnen uppträder för publik vid flera tillfällen under verksamhetsåret. I delar av enheten anordnas "hela huset-dagar" (hela huset skapar) Enhetens kulturombud är delaktiga i stadsdelens nätverk.

Barnen utvecklar förståelse för hur vi alla kan göra skillnad i vardagen genom arbetet mot en hållbar utveckling

Barnen är med och källsorterar matavfall, papper, kartonger, plast, energilampor etc. Vi uppmuntrar barnens naturliga upptäckarlust genom att de får vara delaktiga i naturens förändringar och kretslopp i olika naturgrupper. Barnen experimenterar och forskar i teman kring hållbar utveckling. Flera avdelningar har anmält sitt deltagande till stiftelsen "Håll Sverige rent" och deras skräp-plockardagar. Vi har skapardagar med återvinnings- och återbruksmaterial, i detta arbete involveras även vårdnadshavare. Barnen erbjuds, deltar i och ordnar själva olika aktiviteter inom områdena: idrott, dans och rytmik. Inom idrott får barnen delta på idrottsdagar, åka skridskor, utöva rörelse/gymnastik, dans, "motionslopp" och motorisk träning i skog och mark. I delar av enheten anordnas "hela huset-dagar" (hela huset idrottar, Växthusloppet, Björken-loppet). I delar av enheten förläggs stora delar av verksamheten utomhus. Vi har gemensamma hälsoveckor där kökspersonal tillsammans med friskvårdsgruppen planerar veckorna med fokus på mat, motion och motivation

Enhetens förskolor är trygga för alla och barnen utvecklar identitet, självkänsla och förståelse för sin omvärld

Vi lägger stor vikt vid bemötandet av varje barn och deras vårdnadshavare. Värdegrund och likabehandlingsplan omarbetas

årligen. Vi ser över hur vi kan utforma miljön, anpassa vårt arbetssätt, rutiner och organisation. Vi samarbetar vid behov med interna/externa resurser för att nå bästa möjliga förutsättningar för varje enskilt barn. All personal har deltagit i en pilot för ABC i förskolan, ett förhållningssätt som handlar om att stärka skyddsfaktorer och minska riskfaktorer för barn i förskolan. Det övergripande målet med ABC är att främja barns positiva utveckling genom att stärka relationen mellan vuxna och barn, då en god förskole-/ skolanknytning är den viktigaste skyddsfaktorn efter familjen. ABC består av fyra teman: Visa värme, vara med, visa vägen, välja strider, viktiga steg för att skapa goda relationer i förskolan. Personalen från de olika förskolorna arbetar förebyggande med att kontinuerligt rapportera incidenter som inträffat, detta rapporteras sedan in i Risk. Vi anordnar kontinuerligt utbildning i brandsäkerhet, barnolycksfall och genomför årlig barnskyddsron. Vi arbetar för en säker, spännande och stimulerande utom- och inomhusmiljö. Våra förskolor är mötesplatser där barn kan leka och samarbeta med varandra oavsett kön. För att få en plats i gruppen och att stärka vi-känslan använder vi goda lekmönster. Vi strävar mot ett interkulturellt och lösningsinriktat arbetssätt. För att motverka traditionella könsrollsmönster och fördomar arbetar vi normkreativt. Vi tar tillvara olika kompetenser och ser varandra som en tillgång. I stora delar av enheten finns berättargrupp- eller klubb där barns självkänsla och empatiska lyssnande stärks. Vi som personal är förebilder som vägleder och bekräftar. Vi dokumenterar och reflekterar tillsammans med barnen.

Enhets synliggör och ger kännedom om verksamheten

Vi arbetar för att marknadsföra vår verksamhet genom att: -
Ansvarspersoner tar emot besök och informerar potentiella brukare -
Enhets webbredaktör uppdaterar informationen på Jämförservice -
Vårdnadshavare informeras om verksamheten genom informationsbrev, dokumentationen på väggar, föräldraforum, vernissage, pedagogiskt café med mera. Stadsdelens förskolor anordnar informationstillfällen på öppna förskolorna, där potentiella brukare får information om förskolans verksamhet. Vi arbetar för att öka vårdnadshavares svarsfrekvens på förskoleundersökningen bland annat genom information i vecko- och/eller månadsbrev. Vi beskriver hur vi arbetar med resultaten och involverar vårdnadshavare. Det generella föräldrastödet ABC (Alla Barn i Centrum) erbjuds alla vårdnadshavare på föräldramöten alternativt via broschyrer som delas ut till de som inte kunnat närvara. På utvecklingssamtalet delas våra enhetsmål ut och under "samverkan med hemmet" delas ABC i fickformat ut. Personalen i förskolan och på de öppna förskolorna har kännedom om ABC. Gruppträffarna leds av utbildade gruppleddare inom enheten och utgår från teorier och forskning kring föräldraskap och barns utveckling, samt FN's barnkonvention. På träffarna tar vi del av varandras erfarenheter och prövar hemma. Vi samarbetar med socialtjänsten vid utredningar och orosanmälningar. Enhets övergripande tema "hållbar utveckling" ger oss under detta enhetsmål

möjligheter att arbeta med att stärka skyddsfaktorer för barnen genom samverkan med hemmet och samhällets övriga resurser.

RÄTTELSE

Om vi inte lyckats leva upp till våra enhetsmål ska vi snarast se över våra rutiner och rätta till eventuella brister.

Vid synpunkter eller klagomål på verksamheten tar du upp detta direkt med berörd personal och avdelning. Dessa dokumenteras på särskild blankett. Personalen informerar ledningen vid enhetens samordnarmöten.

Vid allvarligare synpunkter tar vi även upp det vid våra arbetsplatsträffar (APT), för att därigenom utveckla och förbättra verksamheten.

Åtgärdsplan upprättas vid behov.

SYNPUNKTER / KLAGOMÅL

Om du har synpunkter på verksamheten, vänd dig i första hand till personalen på din avdelning.

Därefter till:

Förskolechef: Anne-Marie Ollén tel: 076 12 411 53 mail: anne-marie.ollen@stockholm.se

Bitr. förskolechef: Anni Sandgren tel: 076 12 411 12 mail: anni.sandgren@stockholm.se

Bullerbyn tel: 508 411 65

Bromstens gård tel: 508 411 60

Björken tel: 508 411 12

Solhöjden tel: 508 414 70

Solhemsbackarna tel: 508 414 69

Om du inte anser att du fått gehör för dina synpunkter kan du vända dig till :

Connie Stålhäll Wallin, chef för Avdelningen förskola tel: 508 03 000

VILL DU VETA MER?

Vill du veta mer om vår verksamhet, ring oss gärna för ett samtal och boka ett besök.

Du kan också få mer information om våra verksamheter genom att besöka Jämförservice på Spånga-Tenstas hemsida, förskolor i Spånga-Tensta. På våra förskolor har vi en gemensam verksamhetsplan som du kan ta del av.

Bromstensgård tel: 508 411 60

Björken tel: 508 411 12

Bullerbyn tel: 508 411 65

Solhöjden tel: 508 414 70

Solhemsbackarna 508 414 69

Förskolechef: Anne-Marie Ollén tel: 076 12411 53
Biträdande förskolechef: Anni Sandgren tel: 076 12411 12

Telefax: 760 88 30

E-post:

anne-marie.ollen@stockholm.se

anni.sandgren@stockholm.se

Spånga - Tensta stadsdelsförvaltning Telefon: 508 03 000

Stockholm 20160126