

Behovsanalys för verksamhetsområde

Grundskola inklusive
grundsärskola och fritidshem

Styrprocessen 2017



tyresö kommun



Innehållsförteckning

1	Behovsanalys för verksamhetsområdet	4
1.1	Slutsatser - Samlad bedömning av verksamhetsområdets kommande femårsbehov.....	4
2	Beskrivning av verksamhetsområdet	4
3	Omvärldsanalys	5
3.1	Sammanfattning.....	5
3.2	Konsekvensanalys	6
4	Omvärldsförändring	7
5	Befolkningsutveckling och prognoser	9
6	Behov inom respektive verksamhet inom verksamhetsområdet	10
7	Förändringsbehov	13
8	Bilagor	15
8.1	Bilaga 1. Investeringsäskanden med kalkyler	15
8.2	Bilaga 2. Beslut om taxor och avgifter	15

1 Behovsanalys för verksamhetsområdet

1.1 Slutsatser - Samlad bedömning av verksamhetsområdets kommande femårsbehov

- Lärarbrist, särskilt inom ämnena matematik, NO, svenska som andraspråk och modersmål.
- IT-satsning, såväl på hårdvara som på kompetensutveckling.
- Brist på pedagogiskt anpassade lokaler.
- Nyanlända – förstärkning inom svenska som andraspråk, modersmål samt studiehandledning.
- Nyanlända – utökning av elevhälsan, skolpsykolog, kuratorer, skolsköterska och specialpedagoger.
- Kvalitetshöjning inom fritidshemmen.

Verksamhetens uppdrag utifrån de nationella styrdokumenterna kommer att uppfyllas. Däremot kommer det att krävas satsningar för att kunna uppfylla vision och mål.

Utifrån målet att Tyresö ska växa till 60000 invånare och nu växer snabbt, så behövs personalförstärkningar på central nivå på förvaltningen. Detta för att säkerställa god servicenivå och rättssäker myndighetsutövning. Särskilt på det skoljuridiska området behövs kompetensförstärkning och förvaltningen ser behovet av en egen skoljurist.

2 Beskrivning av verksamhetsområdet

Verksamhet och syfte

Verksamheten vilar på demokratins grund. Utbildningen syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling ska prägla verksamheten. Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning, och inte heller utsättas för annan kränkande behandling. Sådana tendenser ska aktivt motverkas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.

Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper.

Grundsärskolan ska ge elever med utvecklingsstörning en utbildning som är anpassad till varje elevs förutsättningar och så långt det är möjligt motsvara den

som ges i grundskolan. Grundsärskolan undervisar i samma ämnesområden som grundskolan medan träningskolan undervisar utifrån fem kunskapsområden.

Fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda dem en meningsfull fritid och rekreation. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på eleven och elevens behov.

Skolan i Tyresö arbetar på ett sätt som främjar inkludering av alla barn – ett arbets- och synsätt som går under namnet ”En skola för var och en”.

Verksamhetens inriktning

Eleverna i Tyresös grundskolor ska få en bra utbildning. Alla elever, oavsett bakgrund, ska ha en bra grund att stå på för att kunna förverkliga sina drömmar i livet. För att göra det möjligt måste utbildningen hålla en hög kvalitet. Det pedagogiska ledarskapet är tydligt och våra rektorer har kunskap och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisningen samt styra och leda arbetet för en hög måluppfyllelse för eleverna.

Tyresös skolor har en hög kvalitet i undervisningen. Kvalitet skapas genom kunniga och engagerade lärare, som ger varje elev möjlighet att nå kunskapsmålen. Det stimulerar viljan och lusten att lära mer.

Skolan blir aldrig bättre än mötet mellan lärare och elev. Därför ska vi satsa på våra lärare. Det handlar inte bara om löner, det handlar också om vidareutbildning, tydliga karriärmöjligheter och höga krav vid rekrytering. Bättre undervisning ligger till grund för höjda resultat i våra skolor. Skolorna måste därför ha en tydlig och uthållig utvecklingsstruktur, och arbetet med att förbättra kvaliteten måste ske systematiskt och kontinuerligt.

I skolan ska alla känna sig trygga och ha arbetsro. Mobbning och andra kränkningar måste konsekvent bekämpas och i Tyresö råder nolltolerans. Allt arbete mot mobbning och kränkningar inom skolverksamheten och på fritidshemmen ska bygga på dokumenterat framgångsrika forskningsbaserade åtgärder.

3 Omvärldsanalys

3.1 Sammanfattning

Teknikutvecklingen har lett till enorma förändringar de senaste årtiondena; datorer, internet, mobiltelefoner, industrirobotar och mycket mer.

Datorkapaciteten ökar nu i en sådan takt att datorer och robotar i framtiden kommer att utföra allt mer komplexa uppgifter i ett samhälle som kommer att vara ständigt uppkopplat. Teknikutveckling är ett område som bedöms som ett viktigt område för kommunen att följa och skapa beredskap inför.

De förändringar som kommer till följd av teknikutvecklingen ställer stora krav på ett förändringsarbete inom alla kommunens verksamheter de kommande tio åren. År 2025 ser vi framförallt framför oss att:

- de flesta av informationstjänster, ansökningar och beslut kan utföras när som helst på dygnet och via automatiserade funktioner.
- nästan alla insatser och tjänster kommer att kunna utföras på distans.
- i stort sett all elektronisk teknik kommer att vara trådlös, inbyggd eller bärbar och röststyrd.
- virtual reality och augmented reality kommer att användas som verktyg inom alla verksamheter.
- big data hjälper till att fatta beslut.
- allting kommer att vara uppkopplat och automatiseringen kommer att ta över en stor del av det arbete som idag utförs av personal.
- våra medborgare kommer att möta en förändrad arbetsmarknad och som arbetsgivare kommer vi att efterfråga en annan kompetens.

3.2 Konsekvensanalys

Förvaltningen ser följande konsekvenser utifrån omvärldsanalysen

- Ökade krav på tillgänglighet.
- Ökade krav på flexibilitet.
- Flexibla terminer och flexibel skoldag.
- Ökat lärande.
- Mer individualiserad utbildning.
- Ökade kostnader för hårdvara, mjukvara och infrastruktur inom IKT (Informations och kommunikationsteknik).
- Stort kompetensutvecklingsbehov inom IKT.
- Behov av förstärkning inom skoljuridik på central förvaltning.
- Krav på förändrade beteenden hos personal.
- Ökad stress genom förväntan att vara ständig tillgänglig.
- Effektiviseringsvinster.
- Risk för segregering.
- Ökade krav på behovstillfredsställelse hos brukarna.
- Elever i de tidigare årskurserna kommer även fortsättningsvis att behöva nära kontakt med vuxna, medan äldre elever kan bli mer platsbundna.
- E-handel kommer att kräva kompetensutveckling och ökad tillgång på datorer samt utbyggnad av infrastruktur.

4 Omvärldsförändring

Demografi – fler elever

Tyresö kommun kommer att växa från dagens cirka 45 000 till cirka 60 000 invånare år 2035. Antalet elever kommer då att öka, såväl i grundskola som i grundsärskola och fritidshem. Detta kommer att innebära utmaningar för att kunna säkerställa att det finns elevplatser i tillräcklig utsträckning i samtliga kommundelar. Föräldrar väljer att flytta till, och bilda familj i, en kommun som har skolor av god kvalitet. Tyresö kommun kommer även i framtiden att ta sitt ansvar och ta emot nyanlända från andra länder vilket innebär ytterligare fler elever i verksamheten.

Det finns stora behov av underhåll i kommunens skolor såväl när det gäller inre som yttre miljö, eftersom underhållet varit eftersatt under ett antal år. Dessutom finns stora behov av ersättnings-/kompletteringsinvesteringar av inventarier och fast undervisningsmaterial. Lgr 11 och Grundsärskolans läroplan är tydliga med att eleverna skall ha IKT som stöd i undervisningen. Detta saknas på flertalet skolor.

Demografi - personalförstärkningar

I takt med att kommunen växer och antalet elever ökar i verksamheterna kommer inte bara skolans verksamhet att behöva personalförstärkningar. Även centralt på förvaltningsnivå kommer personalen att behöva utökas för att kunna säkerställa god utveckling, kvalitet och service samt en rättssäker myndighetsutövning. Särskilt på det skoljuridiska området behövs kompetensförstärkning och förvaltningen ser behovet av en egen skoljurist.

Regeringen riktar särskilt statsbidrag till kommunerna för att öka personaltätheten i åk 1-3.

Ökad konkurrens om behörig personal

För att kunna attrahera och behålla personal i verksamheterna kommer det att krävas särskilda satsningar för att höja lärares löner framöver. Det råder i dagsläget stor brist på behöriga lärare i Stockholms län, såväl i grundskolan som i grundsärskolan och fritidshemmen. Kravet på lärarlegitimation genomfördes fullt till halvårsskiftet 2015 vilket har skapat en stor konkurrenssituation för skolorna i Stockholmsregionen.

Barn- och elevhälsa

I takt med att Tyresö kommun växer ökar antalet barn och elever i verksamheten. Detta kombinerat med att den psykiska ohälsan ökar hos barn och elever i förskola och grundskola och att verksamheten också tar emot fler barn med svag skolbakgrund och ibland flyktrauman vilket ökar trycket på elevhälsans insatser. I Inspektionen för Vård och omsorg, IVO, tillsynsrapport

för verksamhetsåret 2015 görs iakttagelsen att hög arbetsbelastning inom elevhälsan leder till att det hälsofrämjande och förebyggande arbetet försämras genom, att många skolsköterskor har svårt att hinna med sitt grunduppdrag med vaccination, hälsokontroller och öppen mottagning.

Fler elever i verksamheten medför fler elever med extraordinarie behov. Tyresö kommuns framgångsrika arbete med inkluderande lärmiljöer behöver fortsätta med oavbruten intensitet och delges nya förskolechefer/rektorer och medarbetare. Värdegrunden behöver implementeras ännu starkare och den generella kompetensen behöver förstärkas hos var och en som möter barn och elever med svårigheter.

Nyanlända elever

Den uppkomna flyktingsituationen i Sverige ställer nya krav på samhällets verksamheter. Bland annat har Skolverket på regeringens uppdrag fastställt nya regler för skolornas mottagande av nyanlända elever från andra länder, samt fattat beslut om utökad undervisningstid. En ny lag infördes 1 mars 2016 som innebär att kommunerna inte själva bestämmer om mottagandet av nyanlända. Tyresö kommer att anvisas 170 personer, varav hälften utgörs av ensamhushåll.

Tidiga insatser och ökad samverkan mellan olika aktörer

Ju tidigare insatser för att förebygga och åtgärda psykisk ohälsa och att ge särskilt stöd till elever med svårigheter i skolan sätts in, desto mer verkningsfullt och kostnadseffektivt är det över tid. En svensk studie av risktecken och insatser för unga vuxna som varit föremål för omfattande insatser från socialtjänst, skola och hälso- och sjukvård, visar dock att insatserna dröjer trots att risktecken ofta syns tidigt. Ansvaret för arbetet att stärka den psykiska hälsan och ge särskilt stöd finns i allt väsentligt reglerat i lagar och förordningar. Det är emellertid angeläget att i större utsträckning ta ett helhetsgrepp kring den enskilda eleven. Om olika aktörers insatser samordnas kan de sättas in innan problemen blir allvarliga. I Inspektionen för Vård och omsorgs tillsynsrapport för verksamhetsåret 2015 görs iakttagelsen att främjandet av psykisk ohälsa försvåras av brister i samverkan mellan elevhälsan och andra aktörer. Även gruppen föräldrar kan behöva stöd, bland annat i form av föräldrautbildning.

Utredning om skolköken

2015 genomfördes en utredning om kostverksamheten i förskola, skola och äldreomsorg i Tyresö kommun. Utredningen pekade på ett stort behov av renovering av köken på flera skolor i kommunen.

Riktade statsbidrag

Andelen riktade statsbidrag har ökat över tid. Beroende på inriktning av statsbidrag påverkas prioriteringen inom verksamheten. Modellen innebär en

styrning av medel inom förvaltning/enheterna som ger konsekvenser för olika delar av verksamheten.

Ökade säkerhetsrisker

Väpnat våld i skola är inte vanligt förekommande i Sverige, men konsekvenserna blir allvarliga. Skolverket har kommit med en rekommendation till huvudmännen att inventera och mentalt förbereda organisationen på en allvarlig händelse. Dessa rekommendationer är direkt styrande om man inte har skapat en egen likvärdig organisation. Man rekommenderar att skolorna ska ha ett fungerande larmsystem som fungerar vid inrymning och utrymning.

5 Befolkningsutveckling och prognoser

Tabell 1: Befolkningsutveckling för verksamhetsområde grundskola

Årskurs	Ålder	Utfall *)	Prognos						Analys	
		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Utveckl. (antal)	Utveckl. (%)
F-klass	6 år	681	670	647	642	712	732	751	70	10 %
1-3	7-9 år	2 032	2 085	2 094	2 076	2 028	2 080	2 156	124	6 %
4-6	10-12 år	2 036	2 083	2 079	2 096	2 137	2 154	2 130	94	5 %
7-9	13-15 år	1 908	1 916	1 997	2 069	2 118	2 121	2 134	226	12 %

Källa: Utfallsrapport 2015-12-31 och Befolkningsprognos 2015-03-20

*) Utfall vid givet datum 2015-12-31

Tabell 2: Nyttjande av tjänster

Verksamhet	Ålder	Nyttjandegrad (%) *)
Grundsärskola	7-15 år	0,8 %
Fritidshem	6 år	100 %
Fritidshem	7-9 år	94 %
Fritidshem	10-12 år	28 %

*) Nyttjandegrad: Grundsärskola. Procentuell andel av folkbokförda elever i Tyresö kommun som nyttjar verksamhetens platser.

*) Nyttjandegrad: Fritidshem: Metod: (Genomsnittligt antal inskrivna elever i åldersgruppen x år 2015) / (Faktiskt antal invånare i åldersgruppen x år 2015).

Tabell 3: Antalet folkbokförda Tyresö elever som nyttjar verksamhetens platser

Verksamhet	Ålder	Utfall *)	Prognos					
		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Grundsär skola	7-15 år	46	47	47	48	48	49	49
Fritidshem	6 år	645	670	647	642	712	732	751
Fritidshem	7-9 år	1 911	1 961	1 969	1 952	1 907	1 956	2 028
Fritidshem	10-12 år	578	591	590	595	607	611	605

*) *Utfall = Genomsnittligt antal inskrivna elever (i resp. åldersgruppen x år 2015) i Extens volymstatistik.*

Tabell 4: Utveckling av antal elever som läser modersmål och antal nyanlända elever

	2012	2013	2014	2015
Grundskola modersmål	488	567	627	660
Grundskola nyanlända	59	53	49	77

Källa: Intern statistik.

6 Behov inom respektive verksamhet inom verksamhetsområdet

Verksamhetsmått/nyckeltal

Nettokostnadsavvikelse grundskola (%)

	2012	2013	2014
Tyresö	-3,4	-4,3	-5,8

Källa: SKL (via Kolada).

Personaltäthet grundskolan – antal elever/pedagogisk personal* (heltidstjänst)

	2012	2013	2014
Tyresö	12,6	11,4	10,7
Stockholms län	12,5	12,3	11,6
Riket	11,8	11,2	10,9

Källa: Skolverket (jämförelsetal).

* Som pedagogisk personal räknas lärare, förskollärare, fritidspedagoger och fritidsledare.

Personaltäthet fritidshemmet – antal elever/anställd* (heltidstjänst.)

	2012	2013	2014
Tyresö	11,5	11,8	13,5
Stockholms län	12,8	13,4	13,4
Riket	12,4	12,8	13

Källa: Skolverket (jämförelsetal).

Tabell 5: Nyttjandegrad fritidshem – folkbokförda elever

Verksamhet	Nyttjandegrad
Fritidshem	123,5 % *

Metod: (Genomsnittligt antal inskrivna elever 7-12 år i fritidshem 2015)/(Faktiskt antal invånare i åldern 7-9 år 2015). Källa: Extens volymstatistik per månad samt SCB befolkningsstatistik per 31 december 2015.

*Nyttjandegraden beräknas med antalet elever i åk F-3 som bas. Eftersom även elever i åk 4-6 i fritidshem och fritidsklubb ingår i beräkningen överstiger värdet 100 procent.

Demografi

Tyresö kommun kommer att växa från dagens cirka 45 000 till cirka 60 000 invånare år 2035 och kommer även i framtiden att ta sitt ansvar och ta emot nyanlända från andra länder. Fler invånare innebär, med dagens åldersstruktur bland befolkningen, cirka 2 000 fler elever i grundskolan, cirka 20 fler elever i grundsärskolan och cirka 800 fler elever i fritidshem under perioden fram till 2030. Även antalet elever med annat modersmål än svenska kommer att öka.

Eventuella nybyggnationer kommer att innebära väsentligt högre lokalkostnader.

Utökning central administration utifrån ökad volym i verksamheten för att kunna säkerställa god utveckling, kvalitet och service samt en rättssäker myndighetsutövning.

Personalförsörjning - strukturlöner

Satsning på lärarlöner inom såväl grundskola som grundsärskola och fritidshem, kompetensutveckling och rekrytering.

Det råder i dagsläget stor brist på behöriga lärare i Stockholms län, såväl i grundskolan som i grundsärskolan och fritidshemmen. För att kunna attrahera och behålla personal i verksamheterna kommer förvaltningen behöva göra

satsningar på lärarlöner och att vara en attraktiv arbetsgivare framöver. Läroplanerna är tydliga och kräver utbildade, legitimerade lärare för att sätta betyg.

Kvalitet i fritidshem

För att åstadkomma en kvalitetshöjning i fritidshemmen behöver andelen behöriga fritidspedagoger öka. Skolverket kom ut med allmänna råd om hur fritidshemmen skall prioriteras i resurser, lokaler samt kompetens. Denna kvalitetsutveckling kräver att vi har utbildade fritidspedagoger i kommunens verksamhet.

Lokaler

Skolorna har ett eftersatt renoveringsbehov. Det finns därför ett stort behov av underhåll såväl när det gäller inre som yttre miljö samt ersättnings-/kompletteringsinvesteringar.

Ökade säkerhetsrisker - larmsystem

Väpnat våld i skola är inte vanligt förekommande i Sverige, men konsekvenserna blir allvarliga. Vid en inventering av kommunens skolor framgår att endast en skola har ett heltäckande högtalarsystem för att kunna nå ut med information till elever och personal. Det finns ett stort behov av att investera i högtalarsystem så att samtliga skolor har samma skyddsnivå.

Barn- och elevhälsa

Ökat antal elever, ökad psykisk ohälsa och fler nyanlända elever innebär ett stort behov av att förstärka barn- och elevhälsan med ytterligare skolsköterskor, skolpsykologer och skolkuratorer.

För att kunna erbjuda kontinuerliga föräldrautbildningar, till exempel ABC-kurser behövs en särskild organisation för att hantera med det praktiska kring utbildningarna; information, anmälnings-/bekräftelse-/kö-hantering, lokal- och förtäringbokning, materialhantering, utvärderingssammanställning samt ersättning för kursledare.

Pågående process för att ytterligare öka den procentuella delen av grundbeloppet som fördelas utifrån socioekonomiska faktorer behöver fortsätta. Budgeterade medel för tilläggsbelopp bör hanteras gemensamt mellan verksamhetsområdena vid budgetuppföljning.

Förvaltningens värdegrund behöver implementeras ännu starkare och den generella kompetensen när det gäller elever med svårigheter i skolarbetet och olika funktionsnedsättningar behöver förstärkas hos var och en som möter barnen och eleverna.

Samverkansstrukturerna mellan kommunens olika förvaltningar och mellan kommunen och andra aktörer kring barn och elever med svårigheter behöver stärkas och utvecklas ännu mer, inte minst för att möjliggöra samordning av olika aktörers insatser så tidigt som möjligt. Arbetet skulle kunna ta sin utgångspunkt i den nyligen undertecknade överenskommelse mellan staten och Sveriges Kommuner och Landsting om stöd till riktade insatser inom området psykisk hälsa.

Fler möjligheter till olika lösningar på hemmaplan för elever med mångfasetterad och komplex problematik behöver utredas. Utifrån ett tidigare utarbetat förslag till en liten skola med såväl undervisning som behandling för elever med neuropsykiatrisk funktionsnedsättning och svår social problematik som skulle drivas i samverkan mellan BoU-förvaltningen och socialförvaltningen beräknades kostnaden till 2,6 Mkr exklusive lokalkostnader. En insats för aktuella elever skulle genom detta kunna komma igång snabbare och till en troligen lägre kostnad än om den köps in externt.

Nyanlända elever

Ett fortsatt utökat antal elever med annat modersmål än svenska kommer att kräva utökad organisation för introduktionsgrupper, studiehundledning på modersmål samt modermålsundervisning. Det kommer också att kräva en förstärkning av barn- och elevhälsan.

7 Förändringsbehov

Strukturlöneanpassning

För att behålla kompetent personal görs sedan 2016 en satsning på strukturlöner, en höjning av lönen för kompetenta medarbetare som varit anställda länge och ligger förhållandevis lågt i lön.

Ökad personaltäthet åk 1-3

Riktat statsbidrag för att öka personaltätheten. 2016 utgår 5,4 Mkr till kommunen.

Lokalkostnader

Ökade hyreskostnader och inventariestikostnader beroende på eventuell nybyggnation och ersättnings-/kompletteringsinvesteringar klaras till viss del inom ram genom volymuppräknning.

Personalförsörjning

Det råder i dagsläget stor brist på behöriga lärare i Stockholms län, såväl i grundskolan som i grundsärskolan och fritidshemmen. För att kunna attrahera

och behålla personal i verksamheterna kommer förvaltningen behöva göra satsningar på lärarlöner och att vara en attraktiv arbetsgivare framöver. Läroplanerna är tydliga och kräver utbildade, legitimerade lärare för att sätta betyg.

För att kunna säkerställa god utveckling, kvalitet och service samt en rättssäker myndighetsutövning behöver den centrala administrationen ökas i paritet med ökad volym i verksamheterna.

Nyanlända

För att administrera en alltmer omfattande volym och tydligare reglering från staten avseende mottagande av nyanlända barn och elever från andra länder behövs:

- Ett utökat administrativt stöd till mångfaldsenheten.
- Beredskap för att utöka organisationen avseende modersmålsundervisning med fler grupper/språk.
- Beredskap för att utöka organisationen avseende studiehundledning på modersmål motsvarande cirka en årsarbetare per sju elever.
- Utökning av barn- och elevhälsan.
- Utökning av framför allt grundskolornas organisation avseende SVA-lärare/-undervisning, introduktionsgrupper och psykosocialt stöd.

Finansiering skulle kunna ske genom att fördela Migrationsverkets riktade statsbidrag för kommunplacerade barn och elever med permanent uppehållstillstånd direkt till berörda verksamheter för att därefter fördelas inom ramen för tilläggsbelopp.

Barn- och elevhälsa

En förstärkning med två skolskötersketjänster och en skolpsykologtjänst kan finansieras delvis genom den volymuppräknings som förvaltningen får.

För att ordna med det praktiska kring kommande ABC-utbildningar till föräldrar krävs en särskild organisation för information, anmälnings-/bekräftelse-/kö-hantering, lokal- och förtäringbokning, mtrl-hantering, utvärderingssammanställning samt ersättning för kursledare.

Utökade möjligheter till olika lösningar på hemmaplan

En liten skola med såväl undervisning som behandling för elever med neuropsykiatrisk funktionsnedsättning och svår social problematik skulle kunna drivas i samverkan mellan barn- och utbildningsförvaltningen och socialförvaltningen. Kostnaderna skulle delas mellan förvaltningarna och delvis kunna finansieras genom ordinarie skolpeng.

8 Bilagor

8.1 Bilaga 1. Investeringsäskanden med kalkyler

Tabellen nedan är en sammanställning av ökade hyreskostnader till följd av de i bilaga1 beskrivna investeringarna.

8.2 Bilaga 2. Beslut om taxor och avgifter

Avgift för fritidsklubb är oförändrad.