

Värmdö kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Värmdö kommun

Tillsyn i Värmdö kommun

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Värmdö kommun under hösten 2015. Tillsynen har avsett det samlade ansvarstagandet för utbildningen inom skolformen förskoleklass och grundskola.

Måluppfyllelse och resultat

Årskurs 3

Enligt Skolverkets statistik för de nationella ämnesproven i årskurs 3 för läsåret 2013/2014 uppnådde mellan 72,7 och 97,3 procent av eleverna i den kommunala grundskolan kravnivån för de olika delproven i matematik. Detta kan jämföras med motsvarande värden för riket som låg mellan 71,6 och 94,9 procent. I ämnet svenska uppnådde mellan 87,9 och 99,3 procent av eleverna kravnivån för de olika delproven. Motsvarande värden i riket låg mellan 86,2 och 97,9 procent.

Årskurs 6

Enligt Skolverkets statistik för de nationella ämnesproven i årskurs 6 för läsåret 2013/2014 uppnådde 92,6 procent av eleverna i den kommunala grundskolan kravnivån för de olika delproven i matematik. I riket var motsvarande värde 90,9 procent. I ämnet svenska uppnådde mellan 79,0 – 95,2 procent av eleverna kravnivå för samtliga delprov, vilket kan jämföras med värdet i riket som låg mellan 88,9 – 96,6 procent. I ämnet engelska uppnådde 90,4 – 96,4 procent av eleverna kravnivån för samtliga delprov. För riket var motsvarande värde 62,5 – 86,5 procent.

Skolverkets statistik år 2014 för betyg per ämne i årskurs 6 visar att mellan 89,5 och 100 procent av eleverna nådde minst E i samtliga ämnen. Resultaten visar ingen större skillnad i flickor och pojkars resultat vad gäller de olika ämnena.

Andelen som har nått kunskapskraven för samtliga ämnen var för pojkar 82,4 procent och för flickor 91,7 procent. Den genomsnittliga betygspoängen i slutbetyget för de olika ämnena varierar mellan 12,5 och 14,0 förutom i svenska som andraspråk där värdet är 8,4.

Årskurs 9

Enligt Skolverkets statistik för de nationella ämnesproven i årskurs 9 läsåret 2013/2014 uppnådde 92,5 procent av eleverna i den kommunala grundskolan

Beslut

2015-11-16

Dnr 43-2015:4067

kravnivån för de olika delproven i matematik (motsvarande värde i riket 87,5 procent). I ämnet svenska uppnådde mellan 94,7 – 100 procent kravnivån för de olika delproven (i riket 90,4-97,4 procent).

I ämnet engelska uppnådde 96,1 – 97,9 procentkravnivån för samtliga delprov (i riket 94,5-96,8).

Enligt Skolverkets statistik för läsåret 2014/15 var det genomsnittliga meritvärdet för elever i Värmdö kommun 221,3 jämfört med rikets 224,7. Flickornas meritvärde var 37,5 poäng högre än pojkarnas. Andelen elever som nått kunskapskraven i samtliga ämnen (minst betyget E) var enligt Skolverket 81,5 procent. I riket var motsvarande värde 77,00.

Översikt över konstaterade brister i verksamheterna

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2016-07-13
2. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2016-07-13

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att det finns brister i kommunens analys av grundskolornas kunskapsresultat. Därmed saknar kommunen tillräckliga underlag för att besluta om nödvändiga åtgärder för att öka kunskapsresultaten i kommunens samtliga grundskolor. I detta arbete är fördelning av resurser en viktig del för att erhålla en likvärdig skola.

Tillsynen visar också att det saknas en del av de kompetenser som krävs enligt lag vad avser tillgången till elevhälsa i flera av Värmdö kommuns skolor och även att det saknas personal med kompetens att tillgodose elevernas behov av studie- och yrkesvägledning på vissa grundskolor.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Värmdö kommun att senast den 13 juli 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen. Delredovisning av hur arbetet framskrider ska vara Skolinspektionen tillhanda senast den 13 juli 2016.

Beskrivning av arbetsområdet

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen i grundskolan är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår bland annat att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att elevernas tillgång till viktiga stödfunktioner som till exempel elevhälsa, studie- och yrkesvägledning och skolbibliotek säkerställs. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att rektorerna har den kompetens skolförfattningarna kräver, för att de ska kunna fullgöra sitt ansvar som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig skolpersonal. Huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Värmdö kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att det på grundskolenheterna finns tillgång till elevhälsa för eleverna i förskoleklass och grundskola, så att den kan användas främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen. (2 kap. 25 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Huvudmannen ser till att grundskolan har tillgång till personal med sådan kompetens, så att elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Huvudmannen ser till att det på grundskolenheterna finns tillgång till elevhälsa för eleverna i förskoleklass och grundskola, så att den kan

användas främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen.

- Huvudmannen ser till att samtliga elever inom grundskolan har tillgång till personal med sådan kompetens, så att elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses.

Motivering till bedömning av brist

Elevhälsa

För eleverna i förskoleklass och i grundskolan ska det, enligt lagen, finnas en elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s.277 f.) framgår att arbete med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper. Vidare framgår att de mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund exempelvis mot kränkande behandling, jämställdhet och livsrelaterad ohälsa.

En kartläggning gjord i samband med Skolinspektionens tillsyn av huvudman och skolor i kommunen visar att det finns grundskolor i kommunen där det saknas en del av de kompetenser som ska ingå i en elevhälsa. Vid två av kommunens tio grundskolor saknas det en specialpedagog. I tre av kommunens tio grundskolor saknas det helt tillgång till psykolog och vid sex av skolorna köps psykologkompetens endast in vid behov och psykologen deltar därmed inte i elevhälsans kontinuerliga förebyggande arbete. Vid två av kommunens grundskolor saknas det kurator.

Vid intervju med sektorchef och skolchef framkommer att det förts en diskussion om vilka kompetenser i elevhälsan som ska finnas på central respektive lokal nivå och att de är medvetna om att det saknas kompetenser i elevhälsan i vissa skolor, främst psykolog och kurator. Ansvariga politiker instämmer vid intervju att de också vet om att det saknas elevhälsokompetenser på vissa skolor i kommunen.

Skolinspektionen bedömer att det på vissa av grundskoleenheterna saknas tillgång till samtliga kompetenser som ska ingå i en elevhälsa för eleverna, så

att den kan användas främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen. Huvudmannen måste därmed se till att det finns tillgång till samtliga kompetenser för alla elever i kommunen grundskolor.

Studie- och yrkesvägledning

Enligt skollagen ska eleverna ha tillgång till personal med kompetens för att tillgodose deras behov av vägledning inför utbildning och yrkesval. Av läroplanen för grundskolan framgår att skolans mål ska vara att varje elev kan granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden. Av läroplanen framgår också att alla som arbetar i skolan ska bidra till att elevens studie- och yrkesval inte begränsas av kön eller av social eller kulturell bakgrund. Läraren ska bidra med underlag för varje elevs val av fortsatt utbildning, och studie- och yrkesvägledaren, eller den personal som fullgör motsvarande uppgifter, ska informera och vägleda eleverna inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen och vara till stöd för den övriga personalens studie- och yrkesorienterande insatser.

En kartläggning gjord i samband med tillsynen och Skolinspektionens tillsyn av skolor i kommunen visar att det finns skolor där det saknas personal med kompetens så att elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Vid tre av kommunens tio grundskolor saknas det kompetens i studie- och yrkesvägledning. Vid intervju med sektorchef och skolchef framkommer det att förvaltningen är medvetna om att det inte finns tillgång till personal med studie- och yrkesvägledande kompetens vid alla kommunens grundskolor.

Skolinspektionen bedömer att det på vissa av kommunens grundskolor saknas personal med kompetens att tillgodose elevernas behov av studie- och yrkesvägledning. Huvudmannen ska därför se till att samtliga elever i grundskolan har tillgång till personal med sådan kompetens, så att elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Värmdös kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Värmdö kommun att fullgöra sina skyldigheter att vidta åtgärder för att avhjälpa brister.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Värmdö kommun att senast den 13 juli 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa

påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen. Delredovisning av hur arbetet framskrider ska vara Skolinspektionen tillhanda senast den 11 mars 2016.

Beskrivning av arbetsområdet

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i grundskolan inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta kunskapsresultaten och resultaten avseende tryggheten och studieron vid skolenheterna. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv insamlat (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever leder vid skolenheterna.

Ett annat viktigt verktyg för att se till att utbildningen i grundskolan är likvärdig är en behovsstyrd resursfördelning, så att resursfördelningen mellan skolenheterna anpassas efter skolornas skiftande behov och förutsättningar. Med resurser avses såväl ekonomiska som personalmässiga resurser. Resursfördelningen följs upp och utvärderas, så att en bedömning kan göras i vilken grad den främjar elevernas kunskapsutveckling och trygghet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Värmdö kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 3 och 6–7 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Huvudmannen ska utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder och dokumentera de beslutade åtgärderna.
- Huvudmannen ska planera för genomförandet av utvecklingsåtgärder och dokumentera arbetet.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska huvudmannen systematiskt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Uppföljningen ska enligt lag dokumenteras. Inriktningen för huvudmannens kvalitetsarbete är att de nationella mål och krav som anges i styrdokumentet och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 306) anges att huvudmannen har det yttersta ansvaret för genomförandet av utbildningen vilket ger huvudmannen en central roll när det gäller att bedriva ett kvalitetsarbete som ska garantera kvalitet och likvärdighet. Kvalitetsarbetet ska bygga på de uppgifter som kommer fram i verksamheternas kvalitetsarbete och på andra uppgifter som är väsentliga för uppföljningen och utvecklingen, t.ex. betygsstatistik och resultat av nationella prov. Det finns därutöver skäl att anlägga särskilda huvudmannaperspektiv på verksamheten. Som exempel kan nämnas behovet av att analysera variationer mellan skolornas resultat och måloppfyllelse liksom likvärdigheten i skolors bedömning och betygssättning. Även huvudmannens styrning, uppföljning, utvärdering och utveckling av verksamheten bör analyseras särskilt. Av skollagen framgår även att huvudmannen ska fördela resurser till utbildning inom skolväsendet efter elevernas olika förutsättningar och behov.

Vid tillsynen framkommer att Värmdö kommun sedan 1 januari 2015 har en ny nämndorganisation där Utbildningsnämnden har ansvaret för samtlig utbildningsverksamhet utom den kommunala vuxenutbildningen. Utbildningsnämnden har under första halvåret antagit nya effektmål som gäller för de olika utbildningsverksamheterna. Effektmålen är bestämda utifrån kommunfullmäktiges inriktningsmål för Värmdö kommun. Effektmålen är följande: eleverna och barnen ska känna sig trygga i skolan/förskolan och uppleva att skolan/förskolan medvetet motverkar mobbning och andra former av kränkningar, elevernas och barnens kunskaper ska öka och eleverna och barnen ska ges studiemotivation genom handledning av kunniga och behöriga lärare. Under hösten har förvaltningen tillsammans med rektorer i kommunen tagit fram indikatorer för att tydligt kunna följa upp effektmålen. Enligt sektorchef och skolchef kommer indikatorerna, som andel elever i årskurs 3 som deltagit och klarat alla delprov för ämnesproven, andel elever i årskurs 6 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, andel elever som uppnått

kunskapskraven i alla ämnen och meritvärde i årskurs 9, att följas upp med hjälp av enkäter som besvaras av elever i årskurserna 5 och 8 samt kunskapsresultaten i årskurserna 3, 6 och 9.

Analys och utvärdering av vidtagna åtgärder

Enligt sektorchef och skolchef pågår ett processorienterat arbete där skolchefen möter förskolechefer och samtliga rektorer på grundskolan och gymnasiet i syfte att skaffa sig en bild hur enheternas kvalitetsarbeten fungerar och att skapa kollegiala lärprocesser. Vid denna dialog tas frågor upp som hur enheterna arbetar med uppföljning av kunskapsresultat och värdegrundsarbete, hur de analyserar resultaten och utarbetar utvecklingsåtgärder. Cheferna gör även så kallad SWOT-analyser för att identifiera utvecklingsområden på enheten. Skolchefen försöker tillsammans med rektorsgruppen hitta gemensamma utvecklingsområden som gäller för flera av kommunen skolor. Sektorchef och skolchef anger dock att rektorerna behöver utveckla skolenheternas analys av enhetens kunskapsresultat.

Enligt sektorchef och skolchef redovisar rektorn elevernas måluppfyllelse och analys av utvecklingsområden i det gemensamma kommunala systemet Stratsys. Vid dokumentgranskning och vid intervjuer med sektorchef och skolchef samt med representanter från utbildningsnämnden framkommer att uppföljningen av verksamheten i grundskolorna under året 2015 främst har rört budgetrelaterade frågor. Det framkommer även i intervju med sektorchef och skolchef samt med representanter från utbildningsnämnden att nämnden också kan ge specifika uppdrag till utbildningsförvaltningen som exempelvis hur rekrytering av lärare sker och riktlinjer för uppföljning av kränkningar.

I kommunens budgetuppföljning/delårsrapport 2 i juni 2015, som Skolinspektionen tagit del av, konstateras också att en fullständig verksamhetsuppföljning med analys först blir möjlig till bokslutet för 2015 som tas i nämnden i mars 2016. Vanligtvis brukar detta ske inom ramen för budgetuppföljning/delårsrapport 2 i juni månad.

Det framkommer vid intervju med sektorchef och skolchef att det i kommunens finns ett särskilt kvalitetsteam som under våren och hösten har haft till uppgift att ta fram indikatorer för att kunna följa upp och utvärdera utbildningsnämndens effektmål. Kvalitetsteamet kommer, enligt sektorchef och skolchef, att följa upp grundskolornas kunskapsresultat och resultatet av skolornas värdegrundsarbete och göra analyser av detta sammanlagda resultat. Detta har dock inte genomförts ännu.

Av Skolverkets statistik för 2015 framgår att andelen elever som uppnått kunskapskraven i samtliga ämnen i årskurs 9 varierar mellan 64 – 91 procent i

Värmdö kommuns grundskolor. Enligt statistiken för de fyra senaste åren har skillnaden mellan skolorna vad gäller kunskapsresultaten under denna period inte förändrats.

Efter Skolinspektionens granskning av Värmdö kommuns verksamhetsredogörelse framkommer att Värmdö kommun fördelar resurser genom samma skolpeng till varje elev vid grundskoleenheterna. Detta gäller dock inte nyanlända elever som får dubbel skolpeng eller elever med mycket stort stödbehov som beviljas tilläggsbelopp. Huvudmannen förutsätter att varje enhet sedan fördelar resurserna utifrån behov. Förutom skolpengen fördelas ett socioekonomiskt bidrag utifrån elevens föräldrars utbildningsnivå. Enligt kommunens controller som är kopplad till utbildningsverksamheten har det inte gjorts någon utvärdering av kommunens socioekonomiska fördelningsmodell, vilket bekräftas av ansvariga politiker i utbildningsnämnden. Det framkommer dock vid intervju med chef för avdelning stab och utveckling att en förstudie om kommunens hantering av tilläggsbelopp för elever med stor stödbehov har genomförts. I studien har man följt upp och analyserat kommunens arbete med tilläggsbelopp och utifrån resultatet inrättat tydligare riktlinjer för ansökan och beviljandet av tilläggsbelopp.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen för grundskolorna i Värmdö kommun har underlag d.v.s. kunskapsresultat och resultat från skolornas värdegrundsarbete, som möjliggöra en uppföljning på huvudmannanivå. Huvudmannen har tagit fram mål som kan kopplas till de nationella målen i styrdokumentet. Förvaltningen har också tagit fram indikatorer för hur dessa mål ska kunna följas upp. Någon uppföljning av samtliga resultat har dock inte skett de senaste halvåret då mål fastställdes i juli och indikatorer i september. Skolinspektionen bedömer därmed att uppföljningen av resultaten måste genomföras så att beslut om nödvändiga åtgärder kan tas. Särskilt viktigt i uppföljningen är att analysera variationerna mellan skolornas resultat och målluppfyllelse då den nationella statistiken visar att sådana variationer finns och att dessa har bestått över tid. Allt uppföljningsarbete ska dokumenteras. Skolinspektionen bedömer vidare att det finns brister i hur Värmdö kommun följer upp kommunens resursfördelningssystem. Fördelning som görs utgår ifrån en samlad skolpeng för de stora flertalet elever och grundar sig inte på en analys av de olika enheternas ekonomiska behov, förutsättningar och kunskapsresultat.

Motivering till föreläggande som ingripande

Skolinspektionen bedömer, utifrån bristernas karaktär, att ett föreläggande är det ingripande som är nödvändigt för att huvudmannen ska avhjälpa de påtalade bristerna.

Beslut

2015-11-16

Dnr 43-2015:4067

På Skolinspektionens vägnar



Maria Caryll
Beslutsfattare



Marita Bergman
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Värmdö kommun

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Värmdö kommun

I Värmdö kommun har kommunstyrelsen ett övergripande ansvar för bland annat kommunens utbildningsverksamhet. Utbildningsnämnden som utses av kommunfullmäktige beslutar om övergripande mål inom sitt ansvarsområde liksom om detaljbudget och uppföljning. Utbildningsnämnden ansvarar för förskola, grundskola, grundsärskola, gymnasium och gymnasiesärskola. Den kommunala förvaltningen är organiserad i sektorer, avdelningar och enheter. Kultur- och utbildningssektorn leds av en sektorchef som ansvarar för att verksamheterna utvecklas, uppfyller uppställda krav och mål och når de förväntade resultaten. Dessutom är det sektorchefens ansvar att det sker ett effektivt resursutnyttjande i verksamheten. Kultur- och utbildningssektorn är uppdelad i tre avdelningar varav skolchefen leder avdelningen förskola och skola. De andra avdelningarna är kultur- och fritid samt stab- och utveckling. De båda avdelningarna förskola och skola samt stab och utveckling har delat ansvar för att driva verksamhets- och kvalitetsutveckling i kommunens utbildningsverksamhet.

Värmdö kommun är huvudman för nio grundskolor: Fågelviks skola, Kyrkskolan, Munkmoraskolan, Viks skola, Värmdö skärgårdsskola med förskoleklasser och årskurserna 1-3 samt Brunns skola, Farstavikens skola, Hemmestaskolan och Ösbyskolan med förskoleklass och årskurserna 1-9. Varje skola leds av en rektor. I kommunens grundskoleenheter gick vid tiden för tillsynen 5 844 elever.