



**LJUNGBY
KOMMUN**



Barn- och Utbildningskontoret

2016-04-26

Anteckningar från tillsynsbesöket på Agunnarydsenheten den 26 april 2016 Besöket varade mellan kl. 13.15-15.00

Deltagare Nils-Göran Jonasson, Tf barn- och utbildningschef
Hans Holmqvist, skolområdeschef
Morgan Karlsson, utvecklingsledare

Rektor Kerstin Grundahl

Inriktning Årets tillsynsbesök fokuserar på följande frågor -

- *Enhetens redovisning av vad som har gjorts med anledning av de utvecklingsområden som beskrivs i föregående tillsynsrapport.*
- *SWOT-analys av enheten. Analysen ska vara bearbetad så att max två punkter/rubrik redovisas.*
- *Resultat - nationella prov?*
- *Hur har arbetet med att förbättra samarbetet mellan förskola/förskoleklass utvecklats?*
- *Beskriv arbetet med att revidera den årliga planen mot diskriminering och kränkande behandling?*
- *Hur upplever du att stämningen på enheten är?*
- *Uppföljning av medarbetarenkäten.*

Syfte: Syftet med tillsynsbesöket är att –

- *Skapa en vi-känsla inom vår verksamhet*
- *Följa upp måluppfyllelse och kvalitet*
- *Vara stöd för utveckling*
- *På ledningsnivå öka kunskapen om verksamheten*

Besöket

Vi börjar besöket med att rektorn sammanfattar verksamheten på Agunnarydsenheten. Barn- och utbildningschefen samtalar med rektor. Samtidigt börjar övriga i tillsynsgruppen vårt besök med att samtala med två barn i förskolan och fyra elever från förskoleklass och skolan. Därefter träffar vi personalrepresentanter. Avslutningsvis återkopplar vi till rektor tillika förskolechef.

1. *Enhetens redovisning av vad som har gjorts med anledning av de utvecklingsområden som beskrivs i föregående tillsynsrapport.*

- *Personalen beskriver att det finns en god föräldrakontakt och att alla känner alla i Agunnaryd. Hur kan skolenheten undvika att bli för familjär och behålla sin professionalism?*

Personalen uppfattar inte att det är något problem att vara professionell i sitt yrke. Exempel ges på att det finns barn eller barnbarn i klassen och det blir två olika perspektiv som både barnen och personalen förhåller sig till.

Agunnarydskolan har utbyte med Ryssby och Hamnedaskolan kring kompetensutbildning samt skolverksamhet.

- *En bra verksamhet behöver allas delaktighet i verksamheten och att allas röster bli hörda. Hur tas allas kompetenser och erfarenheter tillvara i verksamheten?*

Enheten är liten och man är bra på att ta vara på olika kompetenser i exempelvis temaarbeten. Personalen har olika intressen som tas tillvara på. APT har personalen tillsammans, man har enhetskul där samtliga är inbjudna och försöker delta.

2. *SWOT- analys*

Nedan följer några delar ur SWOT-analyserna

Styrkor:

- Erfaren personal
- Stöd av samhället och Agunnarydsstiftelsen
- Alla känner alla och alla blir sedda från förskolan till åk 6

Svagheter:

- Få i personalstyrkan och flera ansvarsuppgifter på varje personal
- Brist på egen planeringstid
- Vikariebrist

Möjligheter:

- Utveckla undervisningen med hjälp av datorer
- Kan se sig om med hjälp av medel från Agunnarydsstiftelsen, bland annat åker åk 6 till England, skolan har varit på Kreativum mm.
- Internationaliseringen, hela enheten är med

Hot:

- Få elever
- Få lokaler för att snabbt kunna ta emot fler elever

3. Resultat - nationella prov?

En diskussion följer kring Agunnarydskolans resultat kopplat till SiRiS. Det görs en reflektion över att resultatet varierar över tid och att det är svårt att titta på statistiken, då det är få elever på Agunnarydskolan. Agunnarydskolan håller över tid ett bra resultat.

4. Hur har arbetet med att förbättra samarbetet mellan förskola/förskoleklass/fritids/skola och mellan ämnen utvecklats?

Idrott har man gemensamt med förskolans äldre barn och förskoleklassen. På Agunnarydskolan har man gemensamma Temaarbeten där alla är delaktiga och därigenom lär känna personal och barnen på skolan.

Man följer kommunens rutiner för övergångar.

5. Beskriv arbetet med att revidera den årliga planen.

Agunnarydskolan arbetar för tillfället inte med den årliga planen men kommer att göra det till hösten.

6. Hur upplever du att stämningen på enheten är?

Personalen tycker att det är bra på skolan, det är en liten enhet och alla försöker att vara ärliga mot varandra. Ny personal känner att de kommer väl in i gruppen.

7. Uppföljning av medarbetarenkäten.

Agunnarydskolan känner inte igen sig i det resultat som presenteras, då resultatet slås ihop med Hannedaskolan.

8. Samtal med barn.

Vi träffar först två glada femåringar som tycker att det är roligt på förskolan. Det finns så mycket att leka med, säger barnen.

Samtal med elever

Samtalet med barnen/eleverna delas upp i två grupper. I den ena gruppen får vi träffa två förskolebarn som berättar att de målar, ritar, pärlar, jobbar med lera och bakar. När barnen är ute gungar, cyklar och målar barnen på asfalten. Ibland går barnen till skogen på utflykt och då letar de efter kottar och blommor, ett av barnen berättar att de undersöker snäckor i skogen. Idrottshallen besöker förskolan regelbundet och när barnen är på lekplatsen, gungar de och äter frukt.

Barnen leker oftast tillsammans och de berättar att de andra barnen oftast är snälla mot varandra. Men om det blir bråk, får barnen själva lösa problemet och går inte det så säger man till fröken.

Barnen visar att de kan en del geometriska figurer och färger.

Man jobbar med Trulle på förskolan och då med rim och bokstäver. Barnen får berätta sagor för varandra utifrån deras egna fantasier.

Maten är god på förskolan. Barnen berättar att man ibland får hjälpa till i köket med att duka och hämta mat, ibland får man diska.

Ibland får barnen använda iPaden och då får barnen spela spel, som Pettson och Findus.

Barnen berättar att fröknarna är med och berättar vad barnen ska göra på förskolan.

I den andra gruppen möter vi 6 elever från skolan, år 3 och år 6. Eleverna är öppna och berättar gärna om sin skola. De säger att det är mycket som är bra på skolan.

De äldre eleverna är glada över att de nu har egna datorer som de har fått låna av skolan. Datorerna har de fått låna bland annat genom bidrag från Agunnarydsstiftelsen. Datorerna används i undervisningen för att lösa uppgifter och att kommunicera med lärare och skolkamrater.

I övrigt nämner eleverna spontant att det fungerar bra på rasterna och att skolans mat är god. Om någon inte är ”schysst” kan man alltid ta upp det med läraren. Eleverna uppskattar de gemensamma temadagarna som till exempel trafikdagen och finnkampen.

Klassråd och elevråd hålls regelbundet. Två vuxna stöttar eleverna med deras elevråd. I elevrådet har ordningsreglerna diskuterats. Exempel på ärende som tas upp är om det till exempel saknas bollar. Det är inte allt som man får igenom i elevrådet till exempel en studsmatta blev det nej till.

Eleverna i år 6 har nu fått sina första betyg. På fråga om man känner till vilka krav som ställs för de olika betygen är eleverna lite tveksam. Däremot har de inflytande på hur de kan jobba med vissa områden. Ett exempel är Vikingatiden där de fick vara med och bestämma hur de skulle jobba och på vilket sätt de skulle redovisa.

Eleverna är både nöjda och stolta över sin skola vilket märks under intervjun.

9. Övrigt.

Planeringstid lyfts upp av personalen. Planeringstiden för förskolan styrs av förskolechefen och grundskolan av avtalet.

Som på alla enheter finns något som kan vara bra att lyfta fram lite extra.
Vi vill att ni som arbetar på enheten funderar kring följande:

- Hur kan man utveckla samarbetet med andra enheter för erfarenhetutbyte?
- Göra en revidering av den Årlig plan för kränkande behandling.

Vi hoppas att punkterna kan bli en hjälp vid ert fortsatta arbete med att utveckla enheten.

Nils-Göran Jonasson

Hans Holmqvist

Morgan Karlsson