



Kvalitetsrapport SFI-utbildning 2015

Förslag till beslut

1. Näringslivsnämnden har tagit del av kvalitetsrapport för SFI-utbildningen 2015.
2. Näringslivsnämnden antar Plan för uppföljning av SFI 2016/17.

Beslutsnivå

Näringslivsnämnden

Sammanfattning

Som huvudman för SFI-utbildning är kommunen skyldig att bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete med inriktning mot att utbildningen ska uppfylla de nationella mål, krav och riktlinjer som gäller för skolformen. Sfi bedöms hålla en god kvalitet vad gäller anpassning till elevers individuella förutsättningar och behov och elevernas delaktighet. Identifierade förbättringsområden är elevernas studieresultat samt att arbeta med att systematisera kvalitetsarbetet.

Bakgrund

Näringslivsnämnden har kommunfullmäktiges uppdrag att fullgöra kommunens ansvar som huvudman för den SFI-utbildning som kommunen tillhandahåller. Huvudmannen är enligt skollagen skyldig att bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete inriktat mot att utbildningen ska uppfylla de nationella mål, krav och riktlinjer som beslutats av riksdag och regering. Kravet innebär att huvudmannen systematiskt och kontinuerligt ska följa verksamheten, analysera resultaten i förhållande till nationella mål och utifrån detta planera och utveckla utbildningen. Utbildningen ska motsvara skollagens krav på kvalitet, vara likvärdig och ska förankras i vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Nationella mål för SFI-utbildningen

Vuxenutbildningen ska ge eleverna möjlighet att, oavsett inriktning och nivå, uppnå uppsatta mål och utveckla sina kunskaper och sin kompetens, för att stärka sin ställning i arbets- och samhällslivet samt att främja sin personliga utveckling (Skollagen, 20 kap, 2§).

Utbildning i svenska för invandrare ska ge vuxna personer med annat modersmål än svenska grundläggande kunskaper i svenska språket. Utbildningen ska också ge grundläggande färdigheter i att läsa och skriva till den som saknar sådana. Utbildningen

ska utformas så att elevens studier kan kombineras med arbete, praktik eller studier inom vuxenutbildningens andra skolformer.

Ärendebeskrivning

Inom SFI tillämpas inte kundval. I Värmdö kommun tillhandahålls SFI-utbildning av Komvux Värmdö. I de fall där Komvux Värmdö inte erbjuder den kurs en elev behöver köper kommunen utbildningsplats från extern utbildningsanordnare.

Rektor för Komvux Värmdö ansvarar för att systematiskt arbeta för att förbättra kvaliteten inom den egna skolenheten. Skolans kvalitetsarbete redovisas årligen till nämnden, som ansvarar för att bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete på övergripande nivå. Rektor för Komvux Värmdö ska också följa upp och säkerställa att den SFI-utbildning som kommunen köper från externa anordnare håller tillfredsställande kvalitet.

Resultat 2015

Under 2015 har Komvux Värmdö erbjudit kurserna B, C och D inom SFI. Kurserna är indelade i tre olika studievägar, 1-3, som är anpassade till elevernas olika förkunskaper och studiebakgrund. De elever som helt saknar, eller har väldigt kort, utbildning börjar i studieväg 1 med kurs A. Studieväg 1 erbjuds inte inom Komvux Värmdö. För dessa elever köps platser hos andra anordnare av SFI. Komvux Värmdö erbjuder studieväg 2 och 3¹.

Tabellen nedan visar elevernas resultat inom Komvux Värmdös SFI-utbildning under 2015. Sett till den totala elevgruppen har 23 % av de elever som har läst någon kurs under förra året slutfört kursen. Brister i verksamhetssystem förorsakar att det inte är möjligt att följa upp hur lång tid en elev i genomsnitt behöver för att slutföra en kurs.

Kurs	2B	2C	3C	3D	Totalt
Elever som börjat kursen under 2015	126	58	73	83	340
Elever som börjat på kursen innan 2015, men inte har uppnått målen och därför fortsätter på kursen	37	21	13	18	89
Totalt antal elever som har läst kursen under 2015	163	79	86	101	429
Antal elever som har fått betyg (A-F) i kursen under 2015	26	17	23	32	98
Andel elever som har fått betyg (A-F) i kursen under 2015	16 %	22 %	27 %	32 %	23 %

Resultaten från den elevenkät som genomfördes våren 2015² visar att elever inom SFI hos Komvux Värmdö i stort sett är lika nöjda med sin utbildning och sina studier som SFI-elever i länet i genomsnitt (Bilaga 1). En svagt negativ trend syns dock när resultaten från 2015 jämförs med tidigare års resultat (Bilaga 2). Förändringen är för

¹I studieväg 1 ingår kurserna 1A-1D. I studieväg 2 ingår kurserna 2B-2D. I studieväg 3 ingår kurserna 3C och 3D.

²Enkätundersökningen är ett samarbete mellan kommunerna i Stockholms län och skickas till samtliga elever inom kommunal vuxenutbildning.

liten för att dra några slutsatser av, men bör ändå noteras.

Kvalitetsarbete under 2015

Undervisning som utgår från elevens behov och förutsättningar

Varje ny elev börjar med en introduktionsperiod. Under introduktionsperioden träffar eleven SFI-lärare och skolans studie- och yrkesvägledare, en kartläggning av elevens kunskaper i svenska, utbildningsbakgrund, målsättningar, individuella förutsättningar m.m. genomförs och eleven får en individuell studieplan. Under introduktionsperioden bestämmer eleven och läraren tillsammans vilken nivå eleven ska börja läsa på. Om eleven ska läsa studieväg 1 hänvisas eleven att söka till annan anordnare.

Skolan utgår ifrån ett individualiserat arbetssätt, som innebär att varje elev får undervisning och examineras utifrån sin egen nivå och studietakt. Läraren följer varje elevs språkförståelse och kunskapsutveckling genom att eleverna kontinuerligt genomför muntliga redovisningar och individuella deltester. Eleverna ges möjlighet att genomföra examinationstester i takt med att de bedöms vara redo. Det individualiserade arbetssättet ger varje elev möjlighet att själv påverka sin progression.

För att kunna möta elever i olika situationer får lärargruppen kontinuerlig fortbildning i ämnen som kan påverka individens förutsättningar för att lära. Under 2015 har lärargruppen t.ex. haft utbildningsdagar om dyslexi, neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och PTSD³ i syfte att få kunskap om hur olika tillstånd påverkar individens lärande, samt få kännedom om tillgängliga hjälpmedel och anpassningar som kan göras i undervisningen. För elever som inte kan följa ordinarie undervisning kan undervisningen anpassas så att eleven t.ex. kan studera mer hemifrån.

För att motverka att elever avbryter utbildningen när de t.ex. får arbete eller heltidspraktik, eller går på föräldraledighet eller liknande får eleverna möjlighet att anpassa studierna till den nya situationen, exempelvis genom byta till en kvällskurs.

Elevers delaktighet och inflytande

Eleverna får kontinuerlig information om kursmål, kunskapskrav och betygskriterier genom, genom att läraren regelbundet diskuterar dessa frågor i elevgrupperna. Läraren har regelbundet samtal med varje elev där eleven får feedback på sin kunskapsutveckling, och ges möjlighet att påverka sin studiesituation. Lärarna finns också i stor utsträckning tillgängliga för spontana samtal med elever som önskar det.

Eleverna görs också delaktiga genom att deras erfarenheter, kunskaper och intressen utgör viktiga inslag i undervisningen.

Skolan har ett aktivt värdegrundsarbete, för likabehandling och jämställdhet, och mot kränkande behandling. För att förankra skolans värdegrund hos eleverna går rektor varje termin igenom skolans likabehandlingsplan, plan mot kränkande behandling, samt hur elever gör för att lämna synpunkter/klagomål eller anmäla kränkande behandling med eleverna. Vid dessa informationstillfällen samlas eleverna språkvis, och tolk anlitas för att säkerställa att alla har möjlighet att tillgodogöra sig informationen.

³ Posttraumatiskt stressyndrom

Samverkan

Komvux Värmdö samverkar internt med bl.a. socialtjänsten, Näringsliv- och besöksnäringsenheten och Arbetsmarknad och integrationsenheten, bl.a. för att hitta praktikplatser till eleverna. Extern samverkan finns med bl.a. Arbetsförmedlingen, andra kommuner samt frivilligorganisationer. Lärargruppen deltar också i ett Södertörnsövergripande samarbete med gemensamma fortbildningsdagar för SFI-lärare från andra kommuner.

Lärargruppen arbetar nära varandra med bland annat planering av undervisning, diskussioner om kursmål och betygskriterier, gemensam fortbildning, samt gemensam bedömning av elevernas muntliga och skriftliga tester. Eftersom skolan erbjuder alla former av vuxenutbildning har lärargruppen naturliga kontaktytor och mycket goda möjligheter att utbyta erfarenheter och samverka med personal inom kommunal vuxenutbildning och särskild utbildning för vuxna. Närheten till vuxenutbildningens andra skolformer underlättar möjligheten att skapa flexibilitet i utbildningen för elever som vill studera inom flera skolformer.

Samverkan med frivilligorganisationer syftar till att stärka elevernas känsla av tillhörighet med, och underlätta etableringen i, det svenska samhället. Samverkan sker bl.a. med Lillsveds folkhögskola, Rotary och Röda korset. Genom Värmdö kommun finns också ett samarbete med Kompis Sverige.

Bedömning

SFI-utbildningen bedöms hålla god kvalitet vad gäller flexibilitet i utbildningen för de elever som börjar hos Komvux Värmdö. Komvux Värmdö erbjuder emellertid inte alla SFI-kurser, varför en del elever hänvisas till andra skolor. Det är den enskilda elevens behov och förutsättningar som är utgångspunkten för utbildningen, och eleverna ges möjligheter att påverka såväl sin studietid och -takt som former för sina studier. Det finns en aktiv intern och extern samverkan som syftar till att ge eleverna kontakt med och kunskaper om det svenska samhälls- och arbetslivet.

Det finns en god grund att bygga kvalitetsarbetet på, men arbetet behöver struktureras och systematiseras. Därtill behöver resultat och kvalitet hos utbildningsanordnare där kommunen köper utbildningsplatser inkluderas i kvalitetsarbetet. En kontinuerlig analys av studieresultat, avbrott, klagomål och synpunkter m.m. är grunden för att kunna utvärdera effekten av de åtgärder som vidtas för att förbättra verksamheten, och är därför nödvändig för att kunna avgöra vilka arbetssätt som är framgångsrika och vilka som har lägre effekt.

Särskilt prioriterat är att analysera elevernas studieresultat, som inte uppfyller målvärdet att 50 % ska slutföra en kurs senast terminen efter kursstart. Här behöver ett förbättringsarbete initieras, och de insatser som genomförs noga följas upp.

Ekonomiska konsekvenser

Ärendet har inga ekonomiska konsekvenser.

Konsekvenser för miljön

Ärendet har inga konsekvenser för miljön.

Konsekvenser för medborgarna

Det systematiska kvalitetsarbetet, på skolan och på huvudmannanivå, syftar till att kontinuerligt utveckla och förbättra kvaliteten inom SFI-utbildningen, och därigenom säkerställa att medborgarna fortsatt får tillgång till SFI-utbildning av hög kvalitet.

Konsekvenser för barn

Ärendet har inga konsekvenser för barn.

Ärendets beredning

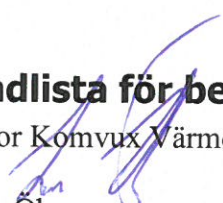
Ärendet har beretts inom Tillväxtavdelningen.

Handlingar i ärendet

Nr	Handling	Biläggs/Biläggs ej
1	Utdrag från elevenkät SFI, Komvux Värmdö 2015	Biläggs
2	Utdrag från elevenkät SFI, Komvux Värmdö 2015	Biläggs
3	Plan för uppföljning av SFI 2016/17	Biläggs

Sändlista för beslutsexpediering

Rektor Komvux Värmdö


Lars Öberg
Sektorschef
Samhällsbyggnad och tillväxt


Karin Jöback
Avdelningschef
Tillväxtavdelningen