



Handläggare
Anette Ekholm, Ewa Norrström,
Fanny Adebrink, Lisa Ringqvist
Avdelning styrning och kvalitet

Diarienummer
2015UTN/0318
43-2015:4067

Utveckling av utbildningen och förutsättningar för utbildningen i förskoleklassen och grundskolan

Uppföljning, analys och utvecklingsåtgärder



Innehållsförteckning

Inledning	3
Kvalitet i utbildningen.....	3
Förutsättningar.....	6
Trygghet	8
Kunskaper.....	11
Elevhälsa	21
Studie- och yrkesvägledning	21
Sammanfattande analys.....	22
Utvecklingsåtgärder.....	23
Förutsättningar i utbildningen	24

Inledning

Skolinspektionens föreläggande innehåll områdena förutsättningar för utbildningen och kvalitet i utbildningen. Redovisningens första del gäller kvalitet i utbildningen och redovisningens andra del omfattar förutsättningar för utbildningen.

Kvalitet i utbildningen

Kvalitet i utbildningen, det vill säga ett systematiskt kvalitetsarbete är en förutsättning för god kvalitet och likvärdig utbildning. Det systematiska arbetet ska inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen och bedrivs på huvudman- och förskole/skolnivå.

Värmdö kommun har under våren 2016 utarbetat en struktur för utbildningsnämndens systematiska kvalitetsarbete. Värmdö kommuns systematiska kvalitetsarbete 2016 är begränsat till att omfatta utbildningen mål och Skolinspektionens tillsynsbeslut på huvudmannanivå (se bilaga 1). De områden som följs upp och analyseras är:

- Förutsättningar
- Trygghet
- Kunskaper
- Särskilt stöd
- Elevhälsa
- Studie- och yrkesvägledning
- Systematiskt kvalitetsarbete
- Arbetet för att motverka kränkande behandling

Uppföljningen inom ramen för utbildningsnämndens systematiska kvalitetsarbetet kommer framledes att omfatta alla mål och krav i bestämmelserna för de olika skolformerna (exklusive vuxenutbildningen) och fritidshemmet. När hela uppföljningen och analys är genomförd kommer utvecklingsåtgärder baserade på identifierade områden att beslutas och genomföras.

De uppföljningsmetoder som kommer att användas är:

- Nyckeltal
- Kundundersökning (VÅGA VISA)
- Skolans egen beskrivning och analys av måluppfyllelse inom ovanstående områden.
- Granskning av dokument

Tidsplan

Central förvaltning har utarbetat en tidsplan för det systematiska kvalitetsarbetet. Kommunen får årligen resultat från kundundersökningen i april månad. En rapport utifrån utvalda påståenden redovisas för utbildningsnämnden i juni. Förskoleenheterna/skolenheterna ska ha inkommit med beskrivningar och analys av utvalda områden i början på september. En sammanfattande rapport om systematiskt kvalitetsarbete redovisas till

utbildningsnämnden i samband med detaljbudget i december månad. Rapport utifrån arbetet med uppföljning av kränkning behandling/likabehandling sker i särskild ordning (se bilaga 2).

Redovisning till Skolinspektionen

Föreliggande rapport för förskoleklass och grundskola begränsar sig till nyckeltal, resultat och analys av utvalda påståenden i kundundersökningen 2016 samt elevresultat.

Material

En uppföljning och analys av kommunens resultat har genomförts baserat på statistik från Skolverkets databas *Jämförelsetal*, Skolverkets databas *Siris* samt kommunens kundundersökning. Kundundersökningen genomförs årligen i samverkan med nio andra kommuner i Stockholms län inom ramen för VÅGA VISA. Enkäten utgår från läroplanens målområden. Påståenden från enkäten har valts ut utifrån de områden som ingår i det systematiska kvalitetsarbetet 2016.

Svarsfrekvens (antal svarande inom parentes)

Föräldrar med barn i förskoleklass	71 % (342)
Elever årskurs 3	87 % (496)
Elever årskurs 5	89 % (392)
Elever årskurs 8	81 % (316)

I en av skolorna är svarsfrekvensen i kundundersökningen för föräldrar med barn i förskoleklass låg.

Antalet elever skiljer sig mellan skolorna vilket för de mindre skolorna kan innebära att en förälder eller en elev kan påverka resultatet i högre grad och att fluktuationen mellan åren kan bli större.

Elevresultaten är hämtade från Skolverkets databas *Siris*. För året 2013 finns ingen statistik för Farstavikens skola och Ösbyskolan rapporterad vilket gör att resultaten 2013 för kommunnivå inte är jämförbara med efterföljande år. Därför visas inte statistik för 2013 på kommunnivå. Från och med 2015 redovisar Skolverket statistik för alla elever exklusive nyinvandrade elever och elever med okänd bakgrund (i redovisningen förkortat till nyinvandrade elever). Skolverket definierar nyinvandrade som elev som har kommit till Sverige de senaste fyra åren och som inte har gått i svenska skolsystemet tidigare. Elev med okänd bakgrund är elev med tillfälligt eller hemligt personnummer. Där värdet exklusive nyinvandrade skiljer sig från värdet inklusive nyinvandrade redovisas värdet exklusive nyinvandrade och okända elever inom parentes.

Resultat per skola finns redovisat i bilaga 3 och hänvisas till i denna rapport.¹

¹ Kullsvedsskolan har kommungemensamma grupper och är inte jämförbara med de övriga skolorna. Kullsvedsskolans resultat finns redovisat i bilaga 3, men är undantagna i jämförelsen med de andra skolorna.



I texten benämns Värmdö kommuns kommunala förskoleklass och grundskola som Värmdö kommuns förskoleklass respektive Värmdö kommuns grundskola eller förskoleklass respektive grundskola. De jämförelser med länet som finns avser hela länet och riket oavsett huvudman.

Förutsättningar

Antal barn²

Antal barn	15/16	14/15	13/14
Förskoleklass	480	480	512
Grundskola	4049	4011	3936

I Värmdö kommun har barnantalet i förskoleklass har sjunkit något över de tre åren, men ökat något i grundskolan.

Värmdö kommun har både små och större skolor där den minsta skolan har 91 elever i förskoleklass och grundskola och den största har 911 elever (se bilaga 3, tabell 1).

Andel lärare (årsarbetare) i förskoleklassen med lärar- eller förskollärarlegitimation³

	15/16	14/15	13/14
Värmdö kommun	79,4	74,3	-
Stockholms län	62,6	51,3	-
Riket	75,8	67,0	-

I Värmdö kommun har andelen årsarbetare med legitimation ökat något. Sannolikt är det en konsekvens av att fler lärare har fått sin legitimation.

Det är stor skillnad mellan skolorna i andel förskollärare/lärare med legitimation, från 57,1 till

100 procent (se bilaga 3, tabell 2).

Värmdö kommun ligger över genomsnittet i Stockholms län och riket.

Värmdö kommun har en hög andel legitimerade förskollärare i förskoleklassen men en lägre andel legitimerade lärare i jämförelse med Stockholms län och riket.⁴

Andel lärare (årsarbetare) i grundskolan med lärarlegitimation och behörighet i ämnet⁵

	2016	2015	2014
Värmdö kommun	71,4	62,1	-
Stockholms län	68,3	57,0	-
Riket	72,7	66,8	-

I Värmdö kommun har andelen årsarbetare med legitimation ökat. Sannolikt är det en konsekvens av att fler lärare har fått sin legitimation.

Det är relativt stort skillnad mellan skolorna med andel lärare med lärarlegitimation, från 64 till 83,3 procent (se bilaga 3, tabell 3).

Värmdö kommun ligger något högre än genomsnittet i Stockholms län och något lägre än rikssnittet.

² Skolverkets databas *Siris*.

³ Skolverkets databas *Siris*. 2016-02-05, 2015-02-04

⁴ Skolverkets databas *Jämförelsetal*.

⁵ Skolverkets databas *Siris*. 2016-02-05, 2015-02-04

Antal elever per lärare i grundskolan⁶

	15/16	14/15	13/14
Värmdö kommun	14,2	13,8	13,8
Stockholms län	13,2	13,1	13,5
Riket	12,2	12,1	12,1

I Värmdö kommun har antal elever per lärare ökat något under en treårsperiod.

Det är stor skillnad i lärartäthet mellan skolorna, från 11,6 till 20,3 procent (se bilaga 3, tabell 4).

Värmdö kommun har lägre lärartäthet än Stockholms län och riket.

Antal elever åk 7-9 per syv i grundskolan⁷

	15/16	14/15	13/14
Värmdö kommun	330	392	299
Stockholms län	571	597	594
Riket	524	505	501

I Värmdö kommun har antalet elever per studie- och yrkesvägledare i årskurs 7-9 varierat under en treårsperiod.

yrkesvägledare mellan skolorna, från 198 till 434 elever per studie- och yrkesvägledare (se bilaga 3, tabell 5).

Värmdö kommun har betydligt färre elever per studie- och yrkesvägledare än Stockholms län och riket.

Det är stor skillnad i antal elever per studie- och

⁶ Skolverkets databas *Siris*

⁷ Skolverkets databas *Siris*

Trygghet

Andel föräldrar med barn i förskoleklass som håller med påståendet *Mitt barn är tryggt i skolan* respektive andel elever i årskurs 3, 5 och 8 som håller med påståendet *Jag känner mig trygg i skolan*

	2016	2015	2014
Värmdö kommun förskoleklass	92	93	88
Värmdö kommun år 3	91	-	-
Värmdö kommun år 5	93	91	89
Värmdö kommun år 8	83	85	83
Genomsnitt VÅGA VISA-kommunerna förskoleklass	93	93	93
Genomsnitt VÅGA VISA-kommunerna år 3	91	-	-
Genomsnitt VÅGA VISA-kommunerna år 5	89	90	90
Genomsnitt VÅGA VISA-kommunerna år 8	88	88	87

I Värmdö kommun har resultaten från kundundersökningen varierat över en treårsperiod. Resultatet är högst för eleverna i årskurs 5 och lägst för eleverna i årskurs 8.

Resultatspridningen varierar mellan skolorna för svarsgrupperna, lägst variation finns i årskurs 5

och högst variation är i årskurs 8, från 69 till 92 procent (se bilaga 3, tabell 6-9).

Sex skolor har relativt hög andel föräldrar med barn i förskoleklassen som inte håller med påståendet. På en av dessa skolor är svarsfrekvensen dock låg. Motsvarande resultat för elever i årskurs 3 är fem skolor och för elever i årskurs 8 fyra skolor.

Resultatet för elever i årskurs 5 är något högre än genomsnittet i VÅGA VISA-kommunerna medan årskurs 8 är något lägre än genomsnittet.

Fyra skolor ligger lägre än genomsnittet i VÅGA VISA-kommunerna för svarsgruppen föräldrar med barn i förskoleklass. Motsvarande resultat för elever i årskurs 3 är fem skolor, för årskurs 5 en skola och för elever i årskurs 8 tre skolor.



Andel elever i årskurs 3 som håller med påståendet *I min skola säger vuxna till om någon säger eller gör något elakt* respektive andel elever i årskurs 5 och 8 som håller med påståendet *I min skola ingriper vuxna om någon elev behandlas illa*⁸

	2016	2015	2014
Värmdö kommun år 3	92	-	-
Värmdö kommun år 5	89	88	84
Värmdö kommun år 8	66	72	69
Genomsnitt VÅGA VISA-kommunerna år 3	92	-	-
Genomsnitt VÅGA VISA-kommunerna år 5	83	86	86
Genomsnitt VÅGA VISA-kommunerna år 8	72	73	70

I Värmdö kommun har resultaten från kundundersökningen varierat över en treårsperiod. Resultatet är högst för eleverna i årskurs 3 och lägst för eleverna i årskurs 8.

Resultatspridningen varierar mellan skolorna för svarsgrupperna, lägst variation finns i årskurs 8 och högst variation är i årskurs 3, mellan 70 till 97 procent (se bilaga 3, tabell 10-12).

Majoriteten av skolorna har relativt hög andel

elever i årskurs 8 som angivit ”vet ej”.

Fem skolor har relativt hög andel elever i årskurs 3 som inte håller med påståendet. På en av dessa skolor är svarsfrekvensen dock låg. Motsvarande resultat för elever i årskurs 3 är fem skolor, för elever i årskurs 5 tre skolor och för elever i årskurs 8 samtliga skolor.

Resultatet för elever i årskurs 5 är något högre än genomsnittet i VÅGA VISA-kommunerna medan årskurs 8 är något lägre än genomsnittet.

Tre skolor ligger lägre än genomsnittet i VÅGA VISA-kommunerna för svarsgruppen elever i årskurs 3. En av dessa skolor har låg svarsfrekvens. Motsvarande resultat för elever årskurs 3 är fem skolor, för elever i årskurs 5 en skola och för elever i årskurs 8 samtliga skolor.

⁸ Påståendet för årskurs 3 är nytt för 2016.

**Andel föräldrar med barn i förskoleklass samt andel elever i årskurs 5 och 8 som håller med påståendet *Skolan arbetar medvetet mot kränkande handlingar som t ex mobbning***

	2016	2015	2014
Värmdö kommun förskoleklass	81	77	76
Värmdö kommun år 5	89	86	83
Värmdö kommun år 8	68	70	67
Genomsnitt VÅGA VISA-kommunerna förskoleklass	80	82	80
Genomsnitt VÅGA VISA-kommunerna år 5	84	87	86
Genomsnitt VÅGA VISA-kommunerna år 8	76	76	73

I Värmdö kommun har resultaten från kundundersökningen ökat för föräldrar med barn i förskoleklass och elever i årskurs 5 samt varierat för elever i årskurs 8 över en treårsperiod. Resultatet är högst för eleverna i årskurs 5 och lägst för eleverna i årskurs 8.

Resultatspridningen mellan skolorna varierar för svarsgrupperna, lägst variation finns i årskurs 8 och högst variation för föräldrar med barn i förskoleklass, 68-92 procent (se bilaga 3, tabell 13-15).

Majoriteten av skolorna har relativt hög andel

föräldrar i förskoleklass som angivit ”vet ej”. Motsvarande resultat för elever i årskurs 5 är två skolor och för elever i årskurs 8 samtliga skolor.

Fyra skolor har en relativt hög andel föräldrar i förskoleklass som inte håller med påståendet. På en av dessa skolor är svarsfrekvensen dock låg. Motsvarande resultat för elever i årskurs 3 är två skolor, för elever i årskurs 5 tre skolor och för elever i årskurs 8 samtliga skolor.

Resultatet för elever i årskurs 5 är något högre än genomsnittet i VÅGA VISA-kommunerna medan årskurs 8 har lägre resultat än genomsnittet.

Fem skolor ligger lägre än genomsnittet i VÅGA VISA-kommunerna för svarsgruppen föräldrar med barn i förskoleklass. En av dessa skolor har låg svarsfrekvens. Motsvarande resultat för elever årskurs 5 är en skola, för elever i årskurs 5 en skola och för elever i årskurs 8 samtliga skolor.

Kunskaper

Andel elever i årskurs 3 som håller med påståendet *Lärarna i min skola hjälper mig om jag behöver det* respektive andel elever i årskurs 5 och 8 som håller med påståendet *Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det*⁹

	2016	2015	2014
Värmdö kommun år 3	97	-	-
Värmdö kommun år 5	95	94	93
Värmdö kommun år 8	83	86	82
Genomsnitt VÅGA VISA-kommunerna år 3	95	-	-
Genomsnitt VÅGA VISA-kommunerna år 5	91	93	93
Genomsnitt VÅGA VISA-kommunerna år 8	84	85	85

I Värmdö kommun har resultaten från kundundersökningen ökat i årskurs 5 och har varierat för årskurs 8 över en treårsperiod. Resultatet är högst för eleverna i årskurs 3 och lägst för eleverna i årskurs 8.

Resultatspridningen varierar något mellan skolorna för svarsgrupperna, lägst variation finns i årskurs 3 och 5 och högst variation är i årskurs 8 mellan 74 till 93 procent (se bilaga 3, tabell 16-18).

En skola har relativt hög andel elever i årskurs 3 som inte håller med påståendet. Den skolan har dock en låg svarsfrekvens. Motsvarande resultat för elever i årskurs 5 är två skolor och för elever i årskurs 8 fyra skolor.

Resultatet för elever i årskurs 3 och 5 är något högre än genomsnittet i VÅGA VISA-kommunerna medan årskurs 8 ligger i princip på samma nivå som genomsnittet.

Två skolor ligger lägre än genomsnittet i VÅGA VISA-kommunerna för svarsgruppen elever i årskurs 3. En av dessa skolor har låg svarsfrekvens. Motsvarande resultat för elever årskurs 5 är två skolor och för elever i årskurs 8 två skolor.

⁹ Påståendet för årskurs 3 är nytt för 2016.

Andel föräldrar i förskoleklass som håller med påståendet *Skolan ger mig möjlighet att vara med och diskutera hur mitt barn stöds på bästa sätt*¹⁰

	2016	2015	2014
Värmdö kommun förskoleklass	85	-	-
Genomsnitt VÅGA VISA-kommunerna förskoleklass	79	-	-

Resultatspridningen är stor mellan skolorna, från 60 till 100 procent (se bilaga 3, tabell 19).

En skola har en relativt hög andel som angivit ”vet ej”.

Sex skolor har en relativt hög andel som inte håller med påståendet. På en av dessa skolor är svarsfrekvensen dock låg.

I Värmdö kommun är resultatet för föräldrar med barn i förskoleklass något högre än genomsnittet i VÅGA VISA-kommunerna.

Två skolor ligger lägre än genomsnittet i VÅGA VISA-kommunerna.

Andel föräldrar i förskoleklass som håller med påståendet *Mitt barn får det stöd och den hjälp som behövs*

	2016	2015	2014
Värmdö kommun förskoleklass	86	85	82
Genomsnitt VÅGA VISA-kommunerna förskoleklass	85	85	85

I Värmdö kommun har resultatet ökat något över en treårsperiod.

Resultatspridningen är stor mellan skolorna, från 72 till 95 procent (se bilaga 3, tabell 20).

Fyra skolor har en relativt hög andel som

angivit ”vet ej”.

Sex skolor har en relativt hög andel som inte håller med påståendet. På en av dessa skolor är svarsfrekvensen dock låg.

Resultatet för föräldrar med barn i förskoleklass är i princip samma som genomsnittet i VÅGA VISA-kommunerna.

Sex skolor ligger lägre än genomsnittet i VÅGA VISA-kommunerna.

¹⁰ Påståendet är nytt för 2016.

Andel elever i årskurs 3 som håller med påståendet *Mina lärare förklarar vad jag ska kunna i de olika ämnena* respektive andel elever i årskurs 5 och 8 som håller med påståendet *Jag vet vad jag ska kunna för att nå kunskapskraven i de olika ämnena*¹¹

	2016	2015	2014
Värmdö kommun år 3	92	-	-
Värmdö kommun år 5	85	78	79
Värmdö kommun år 8	63	69	71
Genomsnitt VÅGA VISA-kommunerna år 3	92	-	-
Genomsnitt VÅGA VISA-kommunerna år 5	78	80	80
Genomsnitt VÅGA VISA-kommunerna år 8	65	67	69

I Värmdö kommun har resultaten från kundundersökningen ökat i årskurs 5 och minskat för årskurs 8 över en treårsperiod. Resultatet är högst för eleverna i årskurs 3 och lägst för eleverna i årskurs 8.

Resultatspridningen varierar något mellan skolorna för svarsgrupperna, lägst variation finns i årskurs 5 och högst variation är i årskurs 3, från 69 till 100 procent (se bilaga 3, tabell 21-23).

På en skola är det en relativt hög andel elever i

årskurs 3 som angivit ”vet ej”. Den skolan har låg svarsfrekvens. Motsvarande resultat för elever i årskurs 5 är en skola.

Två skolor har en relativt hög andel elever i årskurs 3 som inte håller med påståendet. Motsvarande resultat för elever i årskurs 5 är fyra skolor. För svarsgruppen elever i årskurs 8 har samtliga skolor 24 procent eller mer som inte håller med påståendet.

Resultatet för elever i årskurs 3 är samma som genomsnittet i VÅGA VISA-kommunerna, årskurs 5 är högre än genomsnittet medan årskurs 8 ligger i princip på samma nivå som genomsnittet.

Tre skolor ligger lägre än genomsnittet i VÅGA VISA-kommunerna för elever i årskurs 3. Motsvarande resultat för elever årskurs 5 är två skolor och för elever i årskurs 8 två skolor.

¹¹ Påståendet för årskurs 3 är nytt för 2016.



Andel elever i årskurs 3 som håller med påståendet *Mina lärare och jag pratar om hur det går för mig i skolan* respektive andel elever i årskurs 5 och 8 som håller med påståendet *Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet*¹²

	2016	2015	2014
Värmdö kommun år 3	89	-	-
Värmdö kommun år 5	93	83	82
Värmdö kommun år 8	76	79	76
Genomsnitt VÅGA VISA-kommunerna år 3	85	-	-
Genomsnitt VÅGA VISA-kommunerna år 5	83	85	85
Genomsnitt VÅGA VISA-kommunerna år 8	74	77	80

I Värmdö kommun har resultaten från kundundersökningen ökat i årskurs 5 och varierat för årskurs 8 över en treårsperiod. Resultatet är högst för eleverna i årskurs 5 och lägst för eleverna i årskurs 8.

Resultatspridningen varierar något mellan skolorna för svarsgrupperna, lägst variation finns i årskurs 8 och högst variation i årskurs 3, 85 till 100

procent (se bilaga 3, tabell 24-26).

Fyra skolor har en relativt hög andel elever i årskurs 3 som inte håller med påståendet. På en av dessa skolor är svarsfrekvensen dock låg. Motsvarande resultat för elever i årskurs 5 är två skolor och för elever i årskurs 8 samtliga skolor.

Resultatet för alla svarsgrupper är högre än genomsnittet i VÅGA VISA-kommunerna.

Två skolor ligger lägre än genomsnittet i VÅGA VISA-kommunerna för svarsgruppen elever i årskurs 3. En av dessa skolor har låg svarsfrekvens. Motsvarande resultat för elever årskurs 5 ingen skola för elever i årskurs 8 två skolor.

¹² Påståendet för årskurs 3 är nytt för 2016.

Andel föräldrar med barn i förskoleklassen som håller med påståendet *Skolarbetet är stimulerande för mitt barn*

	2016	2015	2014
Värmdö kommun	95	93	90
Genomsnitt VÅGA VISA-kommunerna	93	92	93

I Värmdö kommun har resultatet ökat över en treårsperiod.

Resultatspridningen mellan skolorna är 88 till 98 procent (se bilaga 3, tabell 27).

Två skolor har en relativt hög andel som inte håller med påståendet.

Resultatet för föräldrar med barn i förskoleklass är i princip samma som genomsnittet i VÅGA VISA-kommunerna.

Två skolor ligger lägre än genomsnittet i VÅGA VISA-kommunerna.



Andel elever i årskurs 3 som håller med påståendet *Det är roligt att lära sig saker i skolan* respektive andel elever i årskurs 5 och 8 som håller med påståendet *Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer*¹³

	2016	2015	2014
Värmdö kommun år 3	92	-	-
Värmdö kommun år 5	79	73	70
Värmdö kommun år 8	38	43	40
Genomsnitt VÅGA VISA-kommunerna år 3	91	-	-
Genomsnitt VÅGA VISA-kommunerna år 5	67	72	71
Genomsnitt VÅGA VISA-kommunerna år 8	44	45	43

I Värmdö kommun har resultaten från kundundersökningen ökat i årskurs 5 och varierat för årskurs 8 över en treårsperiod. Resultatet är högst för eleverna i årskurs 3 och lägst för eleverna i årskurs 8.

Resultatspridningen varierar något mellan skolorna för svarsgrupperna, lägst variation finns i årskurs 8 och högst variation är i årskurs 3 och 5 med 26 procentenheter (se bilaga 3, tabell 28-30).

En skola har relativt hög andel elever i årskurs 5 som angivit ”vet ej”.

Sex skolor har en relativt hög andel elever i årskurs 3 som inte håller med påståendet. På en av dessa skolor är svarsfrekvensen dock låg. Motsvarande resultat för elever i årskurs 5 är fem skolor. För svarsgruppen elever i årskurs 8 har samtliga skolor 52 procent eller mer som inte håller med påståendet. En skola har en mycket hög andel elever i årskurs 8 som inte håller med påståendet

Resultatet för årskurs 5 är högre än genomsnittet i VÅGA VISA-kommunerna medan resultatet för årskurs 8 är lägre än genomsnittet.

Två skolor ligger lägre än genomsnittet i VÅGA VISA-kommunerna för svarsgruppen elever i årskurs 3. Motsvarande resultat för elever årskurs 5 är ingen skola. För svarsgruppen elever i årskurs 8 ligger samtliga skolor lika eller lägre än genomsnittet i årskurs 8.

¹³ Påståendet för årskurs 3 är nytt för 2016.

Genomsnittligt meritvärde årskurs 9¹⁴

	2015	2014	2013
Värmdö kommun	221 (231)	226	*
Varav flickor	242	240	*
Varav pojkar	204	210	*
Stockholms län	239 (243)	226	222
Varav flickor	250	236	233
Varav pojkar	228	216	212
Riket	225 (230)	215	213
Varav flickor	238	227	224
Varav pojkar	212	204	202

I Värmdö kommun har elevresultaten sjunkit från föregående år, främst för pojkar. Det är stor skillnad i resultaten mellan pojkar och flickor där flickorna har mycket högre genomsnittligt meritvärde än pojkarna.

Genomsnittligt meritvärde varierar mellan

skolorna, från 174 till 248. Exklusive nyinvandrade elever är skillnaden lägre 211 till 248. Samtliga skolor har högre genomsnittligt meritvärde för flickor än pojkar. En av dessa skolor har mindre skillnad än de andra (se bilaga 3, tabell 31).

Värmdö kommun ligger lägre än både Stockholms län och riket. Elevresultatet för pojkar är lägre än både genomsnittet i Stockholms län och i riket.

Genomsnittligt meritvärde exklusive nyinvandrade är i princip lika med riket, men lägre än Stockholms län.

¹⁴ Skolverkets databas *Siris*.

Andel elever i årskurs 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen¹⁵

	2015	2014	2013
Värmdö kommun	80 (85)	85	*
Varav flickor	85	87	*
Varav pojkar	77	83	*
Stockholms län	81 (84)	80	80
Varav flickor	82	81	81
Varav pojkar	79	78	78
Riket	77 (80)	77	77
Varav flickor	80	81	81
Varav pojkar	74	74	74

I Värmdö kommun har elevresultaten sjunkit från föregående år, främst för pojkar. Det är skillnad i resultaten mellan pojkar och flickor där fler flickor än pojkar har uppnått kunskapskraven i alla ämnen.

Andel elever i årskurs 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen varierar stort mellan skolorna, från 54 till 90 procent. Exklusive

nyinvandrade elever är skillnaden lägre, från 72 till 90 procent. En skola har stor skillnad mellan andel flickor och pojkar som uppnått kunskapskraven i alla ämnen (se bilaga 3, tabell 32).

Värmdö kommun ligger i princip på samma nivå som Stockholms län och något högre än genomsnittet i riket. Elevresultatet för flickor är högre än genomsnittet i både Stockholms län och riket.

Andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen är något högre än Stockholms län och riket exklusive nyinvandrade elever.

Andel elever i årskurs 6 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen¹⁶

För flertalet kommunala grundskolor har andelen elever i årskurs 6 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen ökat något från föregående år. Andelen varierar mellan skolorna, från 79 till knappt 100 procent. Fyra skolor har samma resultat för flickor som pojkar uppnått kunskapskraven i alla ämnen. Två skolor har högre resultat för flickorna och pojkar som (se bilaga 3, tabell 33).

¹⁵ Skolverkets databas *Siris*.

¹⁶ Resultat på nationella nivå redovisas för Värmdö kommuns samtliga skolor inklusive friskolor. Skolverkets databas *Siris*.

**Andel elever i årskurs 9 som uppnått behörighet till gymnasieskolans yrkesprogram¹⁷**

	2015	2014	2013
Värmdö kommun	87 (92)	85	*
Varav flickor	91	87	*
Varav pojkar	83	83	*
Stockholms län	88 (91)	89	89
Varav flickor	89	89	90
Varav pojkar	87	88	86
Riket	86 (89)	87	88
Varav flickor	87	88	89
Varav pojkar	84	86	86

I Värmdö kommun har elevresultaten ökat något från föregående år. Det är flickornas resultat som har ökat från föregående år. Det är skillnad i resultaten mellan pojkar och flickor där fler flickor än pojkar har uppnått behörighet till gymnasieskolans yrkesprogram.

Andel elever i årskurs 9 som uppnått behörighet till gymnasieskolans yrkesprogram varierar stort

mellan skolorna, från 62 till 100 procent. Exklusive nyinvandrade elever är skillnaden lägre, från 82 till 100 procent. En skola har stor skillnad och en skola har en viss skillnad mellan andel flickor och pojkar som uppnått behörighet till gymnasieskolans yrkesprogram (se bilaga 3, tabell 34).

Värmdö kommun ligger i princip på samma nivå som Stockholms län och riket både inklusive och exklusive nyinvandrade elever. Elevresultatet för flickor är något högre än genomsnittet i både Stockholms län och riket. För pojkar är resultatet något lägre än i Stockholms län och i princip samma som rikssnittet.

¹⁷ Skolverkets databas *Siris*.

**Andel elever i årskurs 9 som uppnått behörighet till gymnasieskolans teoretiska program¹⁸**

	2015			2014			2013		
	ES ¹⁹	EK, HU, SA ²⁰	NA, TE ²¹	ES	EK, HU, SA	NA, TE	ES	EK, HU, SA	NA, TE
Värmdö kommun	88	86	87	92	90	90	*	*	*
Varav flickor	91	89	90	93	91	91	*	*	*
Varav pojkar	85	83	84	89	87	88	*	*	*
Stockholms län	88	86	86	88	86	85	88	86	85
Varav flickor	89	88	87	89	87	86	89	88	87
Varav pojkar	87	85	84	87	85	84	86	84	83
Riket	85	83	82	86	84	83	86	85	83
Varav flickor	87	86	85	88	86	85	88	87	85
Varav pojkar	83	81	80	84	82	81	85	83	81

Elevresultaten har minskat något från föregående år, främst resultatet för pojkar. Det är skillnad i resultaten mellan pojkar och flickor där fler flickor än pojkar har uppnått behörighet till gymnasieskolans teoretiska program.

Värmdö kommun ligger i princip på samma nivå som Stockholms län och något högre än riket. Elevresultatet för flickor är något högre än genomsnittet i både Stockholms län och riket. För pojkar är resultatet något lägre eller lika med genomsnittet i Stockholms län och något högre än genomsnittet i riket.

Genomsnittligt meritvärde varierar stort mellan skolorna, från 58 till knappt 100 procent för ekonomi-, humanistiska och samhällsvetenskapsprogrammet. Variationen är lägst för estetiskt program från 62 till 100 procent. En skola har stor skillnad och en skola har en viss skillnad mellan andel flickor och pojkar som uppnått behörighet till gymnasieskolans teoretiska program (se bilaga 3, tabell 35).

¹⁸ Uppgifter publiceras ej för exklusive nyinvandrade. Skolverkets databas *Siris*.

¹⁹ Estetiskt program

²⁰ Ekonomi-, humanistiska och samhällsvetenskapsprogrammet

²¹ Naturvetenskapligt och tekniskt program

Elevhälsa

Andel elever i årskurs 5 och 8 som håller med påståendet *Jag är nöjd med skolans elevhälsa*²²

	2016	2015	2014
Värmdö kommun år 5	84	81	83
Värmdö kommun år 8	61	70	65

I Värmdö kommun har resultaten från kundundersökningen varierat i årskurs 5 och 8 över en treårsperiod. Resultatet är högst för eleverna i årskurs 5.

Resultatspridningen varierar något mellan skolorna för svarsgrupperna. Det är högre spridning mellan skolorna för elever i årskurs 8 än

i elever i årskurs 5, 44 till 73 procent (se bilaga 3, tabell 36-37).

Fyra skolor har relativt hög andel elever i årskurs 5 som angivit ”vet ej”. Samtliga skolor har en hög andel elever i årskurs 8 som angivit ”vet ej”.

Två skolor har en relativt hög andel elever i årskurs 5 som inte håller med påståendet. Samtliga skolor har en hög andel elever i årskurs 8 som inte håller med påståendet.

Studie- och yrkesvägledning

Andel elever i årskurs 8 som håller med påståendet *Skolan förbereder mig väl inför framtida val av utbildning och yrke*²³

	2016	2015	2014
Värmdö kommun år 8	60	57	-

Resultaten från kundundersökningen har ökat något från föregående år.

Det är mycket liten resultatspridningen mellan skolorna, från 57 till 62 procent (se bilaga 3, tabell

38).

Tre skolor har relativt hög andel elever i årskurs 8 som angivit ”vet ej”.

Samtliga skolor har en hög andel elever i årskurs 8 som inte håller med påståendet, från 24 till 31 procent.

²² Frågan ställs enbart i Värmdö kommun.

²³ Frågan ställs enbart i Värmdö kommun.

Sammanfattande analys

Förutsättningar

I Värmdö kommun är andelen legitimerade förskollärare/lärare i förskoleklassen högre jämfört med både länet och riket. För grundskolan är andelen ungefär samma som läns- och rikssnitt. Värmdö kommun har högre lärartäthet än länet och riket.

I uppföljningen framkommer att spridningen mellan skolorna är stor gällande legitimerade förskollärare/lärare både i förskoleklassen och grundskolan. Det är således vissa skillnader i förutsättningarna för de olika skolenheterna.

Trygghet

Kundundersökningen visar att föräldrar med barn i förskoleklass och eleverna är trygga i Värmdö kommuns kommunala skolor. Dock är det en relativt hög andel föräldrar och elever på cirka hälften av skolorna som inte upplever att skolan är trygg. Flertalet av eleverna i årskurs 3 och 5 anser att vuxna ingriper när någon behandlas illa. Det är dock färre elever i årskurs 8 som anser detta. Många föräldrar med barn i förskoleklass och elever i årskurs 5 anser att skolan arbetar med att motverka mobbning. Det är dock färre av eleverna i årskurs 8 som anser detta. Inom området trygghet är det relativt många elever i årskurs 8 som anser skolan inte arbetar tillräckligt mot kränkande behandling.

Kunskaper

Kundundersökningen visar att föräldrar med barn i förskoleklass och elever i hög grad anser att eleverna får hjälp och stöd och information om hur det går för dem i skolarbetet. Flertalet elever i årskurs 3 och 5 anser att de vet vad de ska kunna för att nå kunskapskraven och att skolarbetet gör de nyfikna så de får lust att lära sig mer, medan det är färre elever i årskurs 8 som vet vad de ska kunna för att nå kunskapskraven. Majoriteten av eleverna i årskurs 8 anser inte att skolarbetet får dem så nyfikna att de får lust att lära sig mer.

Analysen visar att flickor i Värmdö kommun generellt har högre elevresultat än pojkar. Elevresultaten har sjunkit över åren förutom andelen elever med behörighet till gymnasieskolans yrkesprogram. Spridningen mellan skolenheterna är stor, men vid exkludering av nyinvandrade elever är spridningen mellan skolorna lägre. En skola har lägre elevresultat än de andra.

Värmdö kommuns elevresultat är ungefär lika med länssnittet och något högre än rikssnittet förutom för meritvärde där kommunen har lägre elevresultat än både Stockholms län och riket. Flickor har något högre resultat än genomsnittet i länet.

Elevhälsa och studie- och yrkesvägledning

Kundundersökningen visar att elever i årskurs 5 är mer nöjda än elever i årskurs 8 med skolans elevhälsa.

Värmdö kommun har jämförelsevis hög SYV-täthet men det är en stor spridning mellan

skolorna. Kundenkäten visar att drygt hälften av eleverna anser att skolan förbereder dem väl inför framtida val av utbildning och yrke.

Utvecklingsåtgärder

Huvudmannen ska utifrån en analys av uppföljningen planera och genomföra nödvändiga utvecklingsåtgärder. Värmdö kommun beslutat om följande åtgärder:

Huvudmannen kan konstatera att elevresultaten skiljer sig mellan skolorna och generellt mellan pojkar och flickor. Utifrån resultatet från analysen kommer likvärdigheten i utbildningen liksom skillnader i elevresultaten mellan pojkar och flickor att lyftas i ledningsgruppen där alla rektorer ingår.

Huvudmannen ser att det skiljer sig i andelen legitimerade förskollärare/lärare mellan skolorna. För att stärka rekryterings- och kompetensförsörjningen har utbildningsnämnden 2015-09-03 § 70 antagit en rekryterings- och kompetensförsörjningsstrategi för kommunens grundskolor. Strategin gäller tre områden, nyexaminerade lärare/förskollärare, kompetensutveckling och satsning på informations- och kommunikationsteknik (IKT) med totalt nio åtgärder. Bland annat ger huvudmannen stimulansmedel för att möjliggöra vidareutbildning för redan verksamma pedagoger inom lärarlyftet och VAL.

Huvudmannen kan konstatera att arbetet med att motverka kränkande behandling behöver utvecklas. Under läsåret 2015/2016 har ett utvecklingsarbete påbörjats i arbetet mot kränkande behandling. Utbildningsnämnden har 2015-06-04 antagit *Riktlinjer för arbete mot diskriminering och kränkande behandling*. Förvaltningen har utarbetat rutiner för uppföljning och utvärdering av anmälningar gällande kränkande behandling samt enheternas Likabehandlingsplaner/Planer mot kränkande behandling. I rutinerna framgår att huvudmannen årligen kommer att följa upp enheternas Likabehandlingsplan/Plan mot kränkande behandling samt kvartalsvis följa upp och utvärdera anmälningar om kränkande behandlingar som inkommit till huvudmannen. Syftet med uppföljningen är att säkra och höja kvaliteten.

Förutsättningar i utbildningen

Skolinspektionens föreläggande gällande förutsättningar i utbildningen omfattar elevhälsa och kompetens inom studie- och yrkesvägledning.

Utifrån den sammanställning av kompetenser inom elevhälsan som gjordes i samband med Skolinspektionens tillsyn hösten 2015 har olika enheter, utifrån sina behov, vidtagit olika åtgärder för att säkerställa elevernas tillgång till samtliga kompetenser inom elevhälsan. Åtgärder som kan nämnas är:

- anställning av specialpedagog
- utökat samarbete med psykolog
- vid behov och/eller på kontinuerlig basis konsultation av kuratorer och psykologer
- utökad skolskötersketjänst
- en helt ny organisation för elevhälsa

Huvudmannen har nyligen genomfört en analys av befintlig elevhälsa och kan konstatera att det idag inte fullt ut finns tillgång till elevhälsa på samtliga skolor men det pågår ett systematiskt utvecklingsarbete för att åtgärda detta (se tabell 1). Tillgången till samtliga funktioner inom elevhälsan har dock ökat sedan Skolinspektionens tillsyn hösten 2015 (procenttal inom parentes).

Funktion inom elevhälsan	Andel skolor med tillgång till elevhälsa utifrån funktion
Sjuksköterska	100% (100%)
Kurator	70% (60%)
Psykolog	60% (10%)
Specialpedagog	90% (70%)
Speciallärare	70% (60%)

Tabell 1.

Frågan har följts upp med rektorerna i Ledningsgrupp Grundskola löpande under vårterminen 2016. Genom erfarenhetsdelning mellan rektorerna har olika möjliga åtgärder diskuterats. Möjligheten till kommungemensam psykologresurs inventeras. Det fortsatta arbetet kommer att följas upp inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet.

I 60% av skolorna finns tillgång till studie- och yrkesvägledare men det pågår ett kommunövergripande arbete för att säkerställa att det finns en skolorganisation som tillser studie- och yrkesvägledning inom ramen för ordinarie undervisning på de skolor som inte har en utbildad yrkes- och studievägledare.

Frågan har följts upp med rektorerna i Ledningsgrupp Grundskola. Samtliga enheter har fått i uppdrag att ta fram en plan för hur man organiserar arbetet med studie- och yrkesvägledning. Goda exempel finns på flera av skolorna och dessa exempel kommer fungera som mall för övriga. Planen ska följas upp i det systematiska kvalitetsarbetet.