

Rapport från tillsynsbesök på Hjortsbergskolan

Datum: 18 maj 2016 kl. 13:00-16.00

Deltagare: Nils-Göran Jonasson, barn- och utbildningschef
Susanna Tingbratt, kontaktpolitiker
Hans Holmquist, skolområdeschef
Morgan Karlsson, utvecklingsledare

Rektor/förskolechef Irene Mayor

Inriktning/fokus

Vid årets tillsynsbesök fokuserar vi på följande frågor:

- Enhetens redovisning av vad som har gjorts med anledning av de utvecklingsområden som beskrivs i föregående tillsynsrapport.
- SWOT-analys av enheten. Analysen ska vara bearbetad så att max två punkter/rubrik redovisas.
- Resultat- hur ser trendkurvan ut vad gäller nationella prov/betyg?
- Hur har arbetet med att förbättra samarbetet mellan förskola/förskoleklass/fritids/skola/gy och mellan ämnen utvecklats?
- Beskriv arbetet med att revidera den årliga planen mot diskriminering och kränkande behandling?
- Hur upplever du att stämningen på enheten är?
- Uppföljning av medarbetarenkäten.

Syfte

Syftet med tillsynsbesöken är att:

- skapa en vi-känsla inom vår verksamhet
- följa upp måluppfyllelse och kvalitet
- vara stöd för utveckling
- på ledningsnivå öka kunskapen om verksamheten

Besöket

Besöket inleddes med att Irene Mayor informerar tillsynsgruppen om Hjortsbergskolan. Läsåret har inneburit att elever år 4 och år 5 varit tvungna att flytta över till Sunnerbogymnasiet. Trots flytten har verksamheten fungerat väl.

Nu ser alla fram emot att få flytta in i de moduler som finns monterade på skolgården. Slutbesiktning har ägt men det finns en del som skall åtgärdas innan inflyttningen. Monteringen av modulerna har fungerat exemplariskt. Entreprenören har följt alla föreskrifter noga så att säkerheten för elever och personal inte har åsidosatts. Tillgängligheten för lokalerna är uppfylld tex med automatiska dörröppnare. Klassrummen är ljudklassade så att elever med hörselproblematik med vissa justeringar skall kunna undervisas i lokalerna.

Datum för inflyttningen är bestämd till mitten av juni efter läsårets slut. Rektor utgår från att entreprenören håller tiderna. I de nya modulerna finns 5 klassrum, 2 klassrum för förskoleklasser, 2 fritidsavdelningar, expeditioner och personalrum.

Samtal med barn/elever

Vi träffar 6 elever från förskoleklass, åk 3 och åk 6. Eleverna menar att skolan fungerar bra. Det finns mycket att göra på rasterna tex linbana, fotboll och lek i ”dungen”. Det finns vuxna ute på skolgården.

Alla elever har ett lånekort som de lämnar in för att få låna tex fotbollar och hopprep. Det finns en vuxen som håller i verksamhet så kallad ”rastisar”. Om det blir bråk säger man till en fröken.

Eleverna har olika favoritämnen tex matematik, hemkunskap och idrott. Eleverna menar det är inte så ofta som man får låna Ipads eftersom det inte finns så många. Datorerna används till att skriva och att söka efter fakta.

På frågan ”Får ni vara med att påverka era lektioner?” är flera elever tveksamma. Eleverna ger exempel där man får möjligt att vara med och välja. Exemplet är ”grey of the day”. Det är lagom många läxor.

Eleverna i år 6 har fått sina första betyg hösten 2015. Lärarna förklarar vad vi skall kunna för att få att nå vissa betyg. I år 6 har läraren individuella samtal med eleverna för att de skall veta vad de skall kunna för att nå bättre betyg. Nationella proven är genomförda. Eleverna menar att det var lite jobbigt men att det har gått bra.

På fritidsrådet är eleverna med och bestämmer vad de skall göra. Det finns elevråd på skolan. Två elever från varje klass deltar. En lärare stödjer elevrådet och rektor deltar. Eleverna tycker inte att det händer så mycket i elevrådet. Klassråden bestämmer två saker som man vill ta upp och påverka i elevrådet. Ibland talar man klassråden om hur man är mot varandra.

Matråd förkommer även om eleverna inte känner till att man har haft något möte detta läsår. Den mesta maten är bra. Alla gillar inte det vegetariskt mat men det finns andra alternativ.

Musiklärare byts ofta. Det är olika lärare varje läsår. Eleverna berättar att de gör studiebesök på föräldrarnas jobb. I år har de besökt räddningstjänsten, Strålfors, fritidsgården, Technopress, lasarettet och vattentornet.

Enhetens redovisning av vad som har gjorts med anledning av det som framkommit vid föregående tillsynsbesök

SWOT-analys

Styrkor

Fantastiskt läge för skolan, naturen, biblioteket, simhallen, den mångkulturella skolan.

Svaghet

I år har vi varit på två skolor därför har arbetslagen har inte fungerat så bra i år. IT fungera bättre men är fortfarande inte bra. Skolan har nu trådlös uppkoppling men för få datorer. Ett stort avbräck var stölden på Sunnerbogymnasiet. Skolan blev av med 12 styck Ipads och 4

bärbara datorer. Totalt finns 13 Ipads på själva Hjortsbergskolan. På Sunnerbogymnasiet har datosalen använts. Förvaltningschefen lovar att se över frågan om datorer efter stölder.

Möjlighet

Många kollegor gör att det finns stora möjligheter för samverkan, många olika kompetenser finns på skolan. Vi hoppas på att kunna utveckla våra utvecklingsområden när vi nu blir en skola på samma plats.

Hot

Många nyanlända är en utmaning att möta. Tillsynsgruppen berättar om planeringen av mottagningsenheten och förberedelseklassen. Den budgetanpassningen som gjordes under våren 2016 får negativa konsekvenser. Läromedelsbeställning och kompetensutveckling fick stå tillbaka.

Resultat-hur ser trendkurvan ut vad gäller nationella prov

Skolområdeschefen lyfte några olika resultat. Resultaten får vara ett underlag för ett samtal men för att dra större slutsatser måste man titta djupare på resultaten:

Den genomsnittliga betygspoängen för elever år 6 i matematik från 2013 till våren 2015. Här kan man se att betygspoängen för pojkarna ligger under rikssnittet medan flickornas resultat förbättras över tid och ligger över nivån för riket. Intressant är att när man jämför provbetygen på de nationella proven och jämför med terminsbetyget år 6 våren 2015. Här får en större andel pojkar sämre terminsbetyg än det provbetyg de fått vid de nationella proven.

Det genomsnittliga betygspoängen för elever år 6 i engelska från 2013 till våren 2015. Pojkarnas resultat ligger under rikssnittet medan flickornas resultat förbättras över tid och ligger i nivå med riket 2015.

Underlaget ledde till ett samtal kring skillnader mellan kön och resultat och hur man skall kunna påverka utvecklingen så att pojkar når goda resultat.

Sammanfattningsvis når Hjortsbergsskolan mycket resultat. Exempel på detta är tex diagnoser i år 3. Våren 2015 klarade 62 % av eleverna alla delprov i svenska och matematik. Snittet i kommunen var 52%. Rektor informerar tillsynsgruppen att resultaten för våren 2016 inte är lika goda.

Beskriv arbetet med att revidera den årliga planen mot diskriminering och kränkande behandling?

Personal deltar vid framtagandet av den årliga likbehandlingsplanen. Föräldrar får information genom en "light" version. Elever deltar inte i framtagandet av planen.

Uppföljning av medarbetarenkäten.

Enkäten gjordes under hösten 2014 och en ny kommer att göras hösten 2016.

Hur upplever du att stämningen på förskolan/skolan är?

Stämningen är mycket god. Det är av praktiska skäl svårt för att alla personalkategorier att delta i allt tex vaktmästare och lokalvårdare. Det blir lätt så att olika yrkeskategorier grupperar sig under raster för att kunna lösa praktiska frågor.

Hur kan ni förbättra samverkan/tjänstefördelningen så att behörighet i alla ämnen finns i klasser?

Vi försöker att lösa tjänstefördelningen genom att byta ämnen och jobba i varandras klasser. Ett stort bekymmer i år 6 är att det saknas behörighet i flera ämnen. Det saknas behörighet i engelska, so och bild. Kompetensen finns på skolan men det är svårt att organisera så att den kommer eleverna till del.

Hur kommer ni att förbättra samarbetet mellan fritids och skola?

Samarbetet fungerar bra menar representanter för fritids om det finns en fritidspedagog i klassen. Det finns flera goda exempel på samverkan tex temat hälsodagar. Det är viktigt att arbetslagsmöten ligger på kvällar så att alla personalgrupper kan vara delaktiga.

Övrigt

Läromedelsanslaget är för litet. Risken finns att kostnaderna läggs på kopiering. Viktigt att blanda eleverna i de olika klasserna så att det finns olika bakgrund både språkligt och socioekonomiskt.

Personalen funderar över hur framtiden för skolan. Hur kommer den nya skolan att dimensioneras. När kommer ett eventuellt beslut om hur stor skolan skall bli? Tillsynsgruppen menar att det är viktigt att ett beslut får ta tid så att det blir rätt. Men vi inser att det inte får vänta för länge.

Besöket på Hjortsbergskolan har varit mycket positivt. Av förståliga skäl har läsåret pga av omflyttningarna varit påfrestande men vår upplevelse är att det finns en positiv atmosfär på skolan.

Som alltid finns det punkter som vi vill att ni skall jobba vidare med. Vi hoppas att punkterna kan bli en hjälp vid ert fortsatta arbete med att utveckla enheten.

Vi vill att ni som arbetar på enheten funderar kring följande:

Hur gör ni eleverna delaktiga i framtagandet och uppföljningen av den årliga likabehandlingsplanen?

Hur arbetar ni för att motverka skillnader i betygsresultat mellan pojkar och flickor?

Nils-Göran Jonasson

Hans Holmquist

Susanna Tingbratt

