



**LJUNGBY
KOMMUN**



Barn- och Utbildningskontoret

2016-05-04

Anteckningar från tillsynsbesöket på Ekebackenskolan den 13 april 2016 Besöket varade mellan kl. 13.00 -15.30

Deltagare Nils-Göran Jonasson, Tf barn- och utbildningschef
Ann-Christin Peterson-Rosén, Vik skolområdeschef
Morgan Karlsson, utvecklingsledare
Liselotte Åhlander Kontaktpolitiker
Stefan Bramstedt, Kontaktpolitiker

Rektor Gunvor Andersson

Inriktning Årets tillsynsbesök fokuserar på följande frågor -

- *Enhetens redovisning av vad som har gjorts med anledning av de utvecklingsområden som beskrivs i föregående tillsynsrapport.*
- *SWOT-analys av enheten. Analysen ska vara bearbetad så att max två punkter/rubriker redovisas.*
- *Resultat nationella prov – betyg? Hur ser trenden ut?*
- *Hur har arbetet med att förbättra samarbetet mellan förskola/förskoleklass utvecklats?*
- *Beskriv arbetet med att revidera den årliga planen mot diskriminering och kränkande behandling?*
- *Hur upplever du att stämningen på enheten är?*
- *Uppföljning av medarbetarenkäten.*

Syfte: Syftet med tillsynsbesöket är att –

- *Skapa en vi-känsla inom vår verksamhet*
- *Följa upp måluppfyllelse och kvalitet*
- *Vara stöd för utveckling*
- *På ledningsnivå öka kunskapen om verksamheten*

Besöket

Vårt besök börjar med att Gunvor Andersson, presenterar Ekebackenskolan. Därefter samtalas utvecklingsledare, politiker och skolområdeschef med elever. Parallellt har barn- och utbildningschefen ett samtal med rektor. Därefter har vi ett gemensamt samtal med personal om tillsynsfrågorna. Avslutningsvis görs ett återkopplingsamtal med rektor.

1. *Enhetens redovisning av vad som har gjorts med anledning av de utvecklingsområden som beskrivs i föregående tillsynsrapport.*

- *Hur gör ni för att utveckla arbete med normkritiskt tänkande ytterligare?*

Värdegrundsarbetet sker hela tiden, speciellt i förskoleklassen för att göra dem trygga. Språkbruk och attityder arbetar hela skolan med, tillsammans med kuratorn. Personalen upplever att det är bra när hela skolan jobbar med samma saker. På skolan tänker man jobba vidare med EQ verkstad för man upplever att det är mycket bättre klimat på skolan och på rasterna. Personalen har upptäckt att läromedlen är ”gamla” med ålderdomliga värderingar, så de granskar läromedlen tillsammans med barnen. Då det inte finns så många med annan kultur får man uppmärksamma det på lektionerna genom bland annat lyfta fram olikheterna i undervisningen. På raster är det lärare och rastfaddrar ute med eleverna, det finns också fritidspedagoger som organiserar lekar för eleverna.

- *På vilket sätt kan ni vidareutveckla arbetssätt för både personal och elever efter befintliga lokaler och förändrad behörighetslagstiftning?*

Behörighetslagstiftningen har luckrats upp, vilket underlättar. Det ska tas fram en ny organisation och nya arbetslag till hösten, där Ekebackenskolan ska arbeta med två parallella nästa läsår som personalen upplever som positivt. Lokalerna upplevs som trånga och idag haltar organisationen på skolan då det inte är tvåparallelligt hela vägen.

2. SWOT- analys

Nedan följer några delar ur SWOT-analyserna

Styrkor:

Flexibla, kompetent och duktig personal, lugn och trygg miljö.

Svagheter:

Tråkigt att det inte får plats på skolan, önskan om att det inte är tvåparallelligt, finns inte professionell personal fullt ut, många från vikariepoolen, saknar vikarier, vill ha en extrapersonal på skolan för att täcka upp, vill vara två i varje klass, fritids får inte den resurs som skolan har för de barn som har speciella behov, fritids har på 10 år inte fått del av det sociala stöder.

Hot:

Föräldrar och elever som kommer till skolan och ifrågasätter personal.

Möjligheter:

Många nya lärare som kommer direkt från utbildning eller från andra skolor.

3. När ni målen med verksamheten?

Nedåtgående trend i svenska, matte och engelska, speciellt för pojkar. Relationen mellan nationella prov och betyg – cirka 57 % av flickorna och 20 % av pojkarna fick högre betyg än vad provresultatet visar. I matematik får cirka 7 % av flickorna och 42 % av pojkarna lägre betyg än vad provresultaten visar. Pojkarna på Ekebacken-skolan ligger under riksgenomsnittet i både svenska, engelska och matematik, medan flickorna ligger antingen i paritet med eller över riksgenomsnittet.

I svenskan är det ett sämre resultat, för att det finns konkurrerande tekniska saker som tar tiden och uppmärksamheten för eleverna. Personalen anser att resultaten hör ihop med barnens attityder och som exempel lyfter man upp att pojkarna inte anstränger sig på engelskan.

Ett ökat fokus på kunskaper och låta det social vara det sekundära, är något som måste arbetas vidare anser personalen. Man vill fokusera på kunskaper och inte på till exempel ”plocka skräp”, då det tar värdefull tid.

Man behöver analysera resultaten på individnivå och lyfta det på utvecklingssamtal med föräldrar.

Personalen upplever att de inte alltid får stöd och förståelse av föräldrar i skolarbetet.

4. Hur har arbetet med att förbättra samarbetet mellan förskola/förskoleklass/fritids/skola och mellan ämnen utvecklats?

Förskolan och förskoleklassen följer rutinerna. Blivande årskurs 1 lärare går in och möter upp i förskoleklassen. Barn med särskilda behov får fler möten mellan verksamheterna.

5. Beskriv arbetet med att revidera den årliga planen.

Årliga planen tar personalen upp på varje föräldramöte och med barnen i klassrummen och konsekvenstrappan samt ordningsregler finns upphängda i klassrummen.

6. Hur upplever du att stämningen på enheten är?

Personalen upplever att det är en trevlig stämning på skolan, men det finns en oro inför rektorsbytet och den nya organisationen. Det är många sjukskrivningar på Ekebackenskolan, men personalen är bra på att gå in för varandra, men man känner att de inte får uppskattning för det. Just nu måste speciallärare gå in och vikariera och de elever som har behov av särskild undervisning, får inte den undervisningen. Man efterfrågar någon som lyssnar och som försöker göra något åt situationen på skolan.

7. Uppföljning av medarbetarenkäten.

Skolan har arbetat med stress, som var en av punkterna. Personalen har fått en genomgång av HVC, men utlovad uppföljning efter genomgång har inte skett.

8. Samtal med barn.

Vi träffar fyra glada elever som tycker att det är roligt på Ekebackenskolan, för här finns många snälla kompisar, givande lektioner och det är roligt på rasterna. På rasten spelar mest pojkarna fotboll och tjejerna gungar. Det är många vuxna ute på rasten och de som har rosa västar, organiserar aktiviteter för de barn som inte har något annat de vill göra.

Eleverna tycker inte att de får mycket läxa och de tycker också att de får mycket hjälp av lärarna i skolan. Grupprummen används ofta till att dela upp eleverna i grupper när de arbetar med skolarbete. De roligaste ämnena är slöjd, matte och idrott.

Eleverna tycker att de får bestämma rätt mycket över skolarbetet, exempel ges att när eleverna är färdiga med mattetalen, får de jobba med datorerna och vill eleverna kan de programera ett spel. De yngre eleverna får välja vilket mattespel de vill spela.

Datorerna används till att skriva rent berättelser, söka information och eleverna uppskattar datorn, för den är roligare att skriva på. På iPaden gör eleverna religions- eller historiefilmer, som de sedan visar upp i klassen.

Barnen tycker att "fritids" är kul, man får göra så mycket roligt. De får hitta på egna lekar, det finns veckans pyssel och man får spela dator.

När det blir bråk får eleverna först försöka lösa det själva, de får ca fem minuter i ett grupprum och sedan hjälper en lärare till. Men är det många inblandade i bråket, tar man upp det i klassen med läraren.

Det finns klassråd, elevråd, matråd, miljöråd och ett råd till som de inte kommer ihåg. Eleverna upplever att de har en del att säga till om, bland annat fixades klockorna på skolan efter att det tagits upp i elevrådet. Men eleverna undrar över hur det går med konstgräset, de tycker inte att de fått ett bra svar.

Maten är god, tycker eleverna och ser inga fördelar med stora matsalar som det finns på högstadiet. Eleverna tycker att matrådet fungerar bra och de får vara med och bestämma maten, för en hel vecka.

9. Övrigt.

Det har varit jobbigt under hösten och våren, då det har varit en del frånvaro bland personal samt svåra elevärenden. Man önskar snabbare insatser för elever som inte klarar skolan.

Det diskuteras kring föräldrars inflytande och påverkan i skolundervisningen och personalen lyfter att det ibland är ett problem. Man anser att skolan borde vara tydlig om vad föräldrarna kan vara med och påverka och vad de inte kan påverka. Att det är viktigt att föräldrar förmedlar en positiv bild av skolan, så att barnen får en bra inställning till skolan.

Personalen undrar: "När får vi våra utbildningsmoduler?" Svårt med lokaler och arbetsplatser för personalen. Fritids är trångbodda samt måste vara ute mellan 13.00 och 14.00, för att det ska städas. Problemet är att eleverna inte kan spara något då det inte finns plats. Personalen tycker att det är viktigt att det finns en matsal, men tycker att matsituationen är lugn och bra med att de äter i sina klassrum.

Som på alla enheter finns något som kan vara bra att lyfta fram lite extra. Vi vill att ni som arbetar på enheten funderar kring följande:

- *Hur möter man föräldrar som har synpunkter – hur kan ni arbeta mer för att känna trygghet i er roll gentemot föräldrar?*
- *Hur ska ni arbeta för att nå högre måluppfyllelse?*
- *Läsutveckling – hur arbetar ni för att utveckla elevernas läsförmåga?*

Vi hoppas att punkterna kan bli en hjälp vid ert fortsatta arbete med att utveckla enheten.

Nils-Göran Jonasson, tf förvaltningschef

Ann-Christin Peterson-Rosén, vik skolområdeschef

Morgan Karlsson, utvecklingsledare

Liselott Åhlander, kontaktpolitiker

Stefan Bramstedt, kontaktpolitiker