

Uppföljning av särskilda satsningar

Prioritering och styrning av utvecklingsinsatser

Den största utmaningen för att förbättra betygsresultaten och öka likvärdigheten är att höja resultaten för pojkar på skolor med minst gynnsamma socioekonomiska förutsättningar. Förvaltningen behöver fortsätta det långsiktiga systematiska utvecklingsarbetet och prioritera bland insatser. De skolor som har störst utmaningar ska få fortsatt stöd i sitt utvecklingsarbete. Det utvecklingsarbete som pågår för att förbättra mottagandet och undervisningen för nyanlända elever är av största vikt i skolans utvecklingsarbete.

Förvaltningens satsning på skolor med störst utmaningar, fokusskolor, har följts upp. Uppföljningen omfattar främst F-9-skolorna som var de skolor som omfattades inledningsvis. Sett till andelen behöriga är det svårt att säga om resultaten har förbättrats. I jämförelse med förväntat värde har ungefär hälften av skolorna ett högre värde och hälften ett lägre värde. Det genomförs utvecklingsarbeten som har gett positiva pedagogiska effekter men detta ser olika ut och skiljer sig åt mellan skolorna. En del skolor har blivit prioriterade när det gäller förvaltningens interna resurser och stöd och här lyfter skolorna fram en del insatser som varit betydelsefulla, bland annat de externa utvärderarnas genomlysningar av skolornas undervisning, analysstöd, lärarcoacher, PRIO Stockholm samt täta uppföljningar och stöd från berörd grundskolechef.

När flera satsningar görs parallellt är det inte självklart att kunna dra några slutsatser om vilken effekt enskilda insatser ger. Det systematiska arbetet blir därför oerhört viktigt och skolan behöver kontinuerligt pröva och följa upp de olika insatserna för att studera effekterna på elevers lärande.

En utvärdering av det socioekonomiska tillägget i resursfördelningen till stadens kommunala grundskolor har genomförts i syfte att beskriva vad det socioekonomiska tillägget används till och i vilken utsträckning det har effekt på skolans verksamhet.

Resursökningen används till flera olika områden, med varierande omfattning mellan skolorna. Merparten går till personalförstärkningar och främst till ett ökat antal lärare. Hur de ökade personalresurserna används på skolorna varierar också, men kännetecknande för skolorna är att de används till någon form av flerlärarsystem, även om utformningarna är olika. Även elevhälsan är något som skolorna prioriterar. Samtidigt som flera goda exempel har beskrivits där skolor arbetar systematiskt med uppföljning har variationer och brister i systematiken uppdragats utifrån ett skolområdesperspektiv, där det saknas tydliga arenor för skolorna att lära av varandra och där skolorna har begränsat utrymme att genomföra utvecklingsinsatser anpassade efter skolans behov.

I utvärderingen av det socioekonomiska tillägget konstateras att fördelningen inte ger några avtryck på vad som är dess syfte, att utjämna resultat skillnaderna mellan skolorna. Det kan självfallet finnas orsaker som påverkar skolresultaten i annan riktning, vars kraft inte upphävs av den socioekonomiska tilldelningen. Men, det är trots allt oroväckande att så kraftiga resursförstärkningar inte ger utslag på resultaten på en generell nivå. Förvaltningen kommer att se över rekommendationerna i samband med planeringen för år 2017.

En utredning av gymnasieskolans språkintröduktion genomförs med fokus på övergångar och utbildningsutbud. Utredningen ger underlag till förslag i verksamhetsplan för 2017.

Inom förvaltningen pågår ett arbete med att se över nya uppföljningsrutiner som ska vara gemensamma för grund- och gymnasieskola.

Höjning av läraryrkets attraktivitet

Samarbetet med Teach for Sweden (TFS) och Rebel Learners samt Stockholms universitets studenter vid KPU (kompletterande pedagogisk utbildning) med forskarutbildning fortsätter. Åtta TFS-kandidater och tre KPU-kandidater har examinerats från stadens skolor.

För att bredda och nyansera bilden av läraryrket har utbildningsförvaltningen påbörjat arbetet med en kommunikationssatsning med dramatiserade kortfilmer och poddradioavsnitt där lanseringen planeras till början av 2017.

Utbildningsförvaltningen driver projektet från nyanländ till nyanställd som i juni månad hade 30 personer med utländsk lärarutbildning antagna och i aktiviteter. Under resten av året beräknas ytterligare cirka 35-40 deltagare antas. Projektdeltagarna representerar ett 20-tal språk och länder. Majoriteteten är kvinnor.

Under våren har introduktionen av nya lärare setts över och reviderats med syftet att förbättra arbetet med att stödja och behålla nyexaminerade lärare i yrket. Förutom Skolverkets riktlinjer erbjuder Stockholms stad från och med hösten 2016 alla nyexaminerade/nyanställda lärare samt mentorer fortbildning i form av ett halvdagsseminarium för att stärka dem i lärarprofessionen.

I stadens förskolor och skolor har antalet lärarstudenter som tagits emot ökat med 213 jämfört med 2015.

För att stärka handledarna i sitt uppdrag har en satsning med handledarseminarium på temat ”Etik i handledarrollen” inletts. Fler seminarier på varierande teman ska genomföras.

Implementeringen av Arbetsmiljöverkets nya föreskrift ”organisatorisk och social arbetsmiljö” har pågått och totalt har 593 rektorer och skyddsombud genomgått en halvdags utbildning. Syftet är att öka deltagarnas kompetens om föreskriftens innehåll och tillämpning samt att ge deltagarna verktyg för fortsatt utvecklingsarbete inom arbetsmiljöområdet.

I samband med höstens utvärdering av löneöversynen 2016 mäts om de prioriteringar av lärare, specialpedagoger, förskollärare och fritidspedagoger som utbildningsförvaltningens ledningsgrupp har beslutat om har fått avsedd effekt på löneläget för dessa grupper. På motsvarande sätt kommer löneläget för legitimerade lärare i förhållande till löneläget för olegitimerade att mätas. Resultatet kommer att ingå i förvaltningens analys inför kommande löneöversyn. Utbildningsförvaltningen deltar i stadens arbete med arbetsvärdering och lönekartläggning och resultatet av detta kommer också att ingå som en del i förvaltningens analys inför kommande löneöversyner.

Utveckling av fritidshem

Satsningen på fritidshemmet har gett positiva resultat. De undersökningar förvaltningen har genomfört med skolor och fritidshem visar att i stort sett alla har schemalagd planeringstid, en stor del har även ett gemensamt utvecklingssamtal per år och diskussioner utifrån Allmänna råden har genomförts. Ett kvarstående utvecklingsområde är att tydliggöra roller för samverkan mellan undervisning och fritidshem. Fritidshemmets utveckling kommer även under höstens kommande resultatdialog att synliggöras.

Nätverket för fritidshem har bland annat arbetat med att fortsätta synliggöra fritidshemmets verksamhet. I mitten av maj samlades närmare 2 300 fritidshemspersonal till ett uppskattat event, där nätverksledarna gav en återblick av verksamhetens utveckling till idag.

Förvaltningen har i samverkan med fritidshemmets nätverk och grundskolans rektorer fattat beslut om att anställa fyra inspiratörer som har till uppgift att ta fram goda exempel från fritidshemmets verksamhet enligt systematiskt kvalitetsarbete och bidra till utformning av Fritidshem plan 2. Inspiratörerna påbörjade sitt treåriga projektarbete i augusti.

Ett förslag på kravprofil för lärare i fritidshem och fritidspedagoger har tagits fram, som ska ligga till grund för utformande av kompetensutveckling för redan anställda, vara vägledande vid nyanställning och kan användas av rektor vid medarbetarsamtal.

Speciallärare och specialpedagoger

Speciallärarutbildningen startade inte under vårterminen 2016, eftersom Skolverket inte hade budgetutrymme för detta. Skolverket avgör, i dialog med lärosätena, vilka kurser som ska bli kommunförlagda inom Lärarlyftet. Därutöver finns det uppdragsutbildningar, som lärosätena kan starta efter dialog med huvudman. Utbildningsförvaltningen har skickat en förfrågan till de två geografiskt närmast belägna högskolorna med examinationsrätt för att undersöka möjligheterna att erbjuda uppdragsutbildning för lärare som vill vidareutbilda sig till speciallärare och specialpedagoger. Dessa har dessvärre inte möjlighet att utöka antalet studieplatser då de redan erbjuder kurser inom ramen för Lärarlyftet.

Rektorer kan anlita serviceförvaltningen för stöd vid rekrytering. Speciallärare/specialpedagoger ingår bland de kategorier som konstaterats vara svårast att rekrytera.

I samband med höstens utvärdering av löneöversynen 2016 mäts huruvida de prioriteringar av lärare, specialpedagoger, förskollärare och fritidspedagoger som utbildningsförvaltningens ledningsgrupp har beslutat om har fått avsedd effekt på löneläget för dessa grupper.