

Rapport från tillsynsbesök på Åbyskolan

Datum: 28 september 2016 kl 10.00-14.00

Deltagare: Nils-Göran Jonasson, barn- och utbildningschef
Gunnel Nilsson, kontaktpolitiker
Hans Holmquist, skolområdeschef

Rektor/förskolechef: Eva-Marie Pettersson, Anna Wååg

Inriktning/fokus

Vid årets tillsynsbesök fokuserar vi på följande frågor:

Enhetens redovisning av vad som har gjorts med anledning av de utvecklingsområden som beskrivs i föregående tillsynsrapport.

- *SWOT-analys av enheten. Analysen ska vara bearbetad så att max två punkter/rubrik redovisas.*
- *Resultat- hur ser trendkurvan ut vad gäller nationella prov/betyg? Källa Hypergene*
- *Hur arbetar enheten med att motverka diskriminering och kränkande behandling.*
- *Hur upplever du att arbetsklimatet på enheten är?*
- *Förskolans resursfördelning mall*
- *Nya elever på skolan! Hur inkluderas de?*

Syfte

Syftet med tillsynsbesöken är att:

- skapa en vi-känsla inom vår verksamhet
- följa upp måluppfyllelse och kvalitet
- vara stöd för utveckling
- på ledningsnivå öka kunskapen om verksamheten

Besöket

Rektorer inledde med en kort information om Åbyskolan. Personalen på Åbyskolan arbetar under läsåret med språkutvecklande arbetssätt. Personalen träffas för kompetensutvecklingen i ett F-9 perspektiv.

Elevhälsan håller möten varje onsdag. Alla lärare är då tillgängliga för möten med elevhälsan. Enheten saknar behöriga speciallärare i ett par årskurser. Det har varit svårt att rekrytera speciallärare.

Personalen på enheten har en studiecirkel där man läser böcker om beteendeproblem i skolan av Bo Hejlskov Elvén. Vi strävar efter att utveckla vårt bemötande av elever så att vi kan möta beteendeproblem bättre.

Inför det nya läsåret har enheten haft flera byten av personal. Arbetet med att skapa en sammanhållande skola i ett F-9 perspektiv fortsätter. I ledarlaget på Åby-enheten ingår även förskolechef Efva-Lena Andersson Bergalyckan. Laget träffas regelbundet. Periodvis har förskola och skola mycket samarbete. Exempel är vid övergångarna mellan förskola och skola.

SKL:s projekt Prio genomfördes under läsåret 2014/2015 mellan rektorsbyten. Det innebar att vissa slutsatser från Prio försvann tex "tavelmöten". Under läsåret kommer rektorer att titta tillbaka på vad som kom fram mer under Prio-projektet för att använda idéerna.

Enhetens redovisning av vad som har gjorts med anledning av det som framkommit vid föregående tillsynsbesök.

- Hur arbetar ni för att utveckla Åbyskolan till en enhet i ett Fk-år 9 perspektiv?

Rektorer menar att enheten ordnat sociala aktiviteter t ex hälsobefrämjande åtgärder. Vid dessa aktiviteter har även förskolan deltagit vid något tillfälle. Det är viktigt att få med förskolan ur ett inlärningsperspektiv. Läslyftet har genomförts med personal från Fk-3 och personal i biblioteket.

Personalen år 4-6 menar att enheten fortfarande är uppdelad. Det är inte alltid tydligt med vilka möten personalen i år 4-6 skall vara med på. Personalen år Fk-6 ger exempel på aktiviteter som genomförs för att skapa en mer enhetlig skola t ex studie kring beteendeproblematik, ämnesdiskussioner och personalbefrämjande träffar. Fritids saknar en ledningsgrupp. Övergången mellan förskoleklass och förskolan fungerar mycket bra.

Personal år 7-9 ger exempel där alla jobbar med ett gemensamt förhållningssätt för hela skolan t ex ett vårdat språkbruk. Personalen från år 7-9 menar att närheten till år 4-6 gör att det är enkelt med utbyte kring den kunskapsmässiga och sociala utvecklingen hos eleverna.

- Hur jobbar ni med att förbättra resultaten i matematik år 3?

Lärarna i år 1-3 strävar efter kvalitet i undervisningen. Beslutet med utökad timplan år 4 matematik kom sent i slutet av läsåret och det påverkade planeringen. Vi har ännu inte sett effekterna av matematiklyftet som vi deltagit i. Att stärka kopplingen mellan förskola och skola gör det lättare att möta eleverna där de är.

Resultat - hur ser trendkurvan ut vad gäller nationella prov/betyg?

I år 3:s nationella prov klarade 62% av eleverna alla delprov i matematik våren 2016. Genomsnittet i kommunen var 53%. I svenska klarade 69% av eleverna alla delprov i svenska vilket är 6 %-enheter lägre än kommunen i övrigt.

I år 6 klarade 84% av eleverna alla delprov i matematik vilket är något sämre än kommunen som helhet där 88% klarade all delprov. 63% av eleverna klarade alla delprov i matematik, svenska och engelska vilket är 6 % enheter sämre än kommunen i övrigt.

I år 9 klarade 90% av eleverna alla delprov i matematik vilket är bättre än kommunen som helhet. 82% av eleverna klarade alla delprov i matematik, svenska och engelska vilket är 15 %-enheter bättre än kommunen i övrigt.

Hur arbetar enheten med att motverka diskriminering och kränkande behandling.

Enheten jobbar med att uppdatera den. Information går ut till elever och föräldrar.

Hur upplever du att arbetsklimatet på enheten är?

Personal i år Fk-6 menar att de är stressade och det saknas kontinuitet eftersom några lärare slutat. Viss behörighet saknas på enheten. År 1-3 menar personalen att de nu landat efter flera byten av lärare. Lärarna i år 1-3 uttrycker att det är ett hårt klimat mellan eleverna. De jobbar därför för att få med föräldrarna i värdegrundsarbetet.

Swotanalys

Styrkor

Ny personal ger nya sätt att se på saker
Geografisk placering av skolan med bra omgivningar
Blandningen mellan yngre och mer erfaren personal
Att personalen delar på arbete
Idrottsplan
Flexibel personal
Mindre enhet ger snabba beslut. Alla känner alla.
Engagerade lärare

Svaghet

Vi når inte alla möjligheter som skolor inne i tätorten har
Att inte personalen har raster samtidigt
Lokalerna (28 elever) i klassrummen för trångt
Inte bra när vi måste arbeta åldersblandat för att resurser inte räcker till
I Fronter saknas vissa saker t ex kommunikation mot föräldrar, dokumentationen var lättare tidigare.
En svaghet är placeringen av administrationen. Den är för långt från huvudentrén.

Hot

Ljudnivån är för hög i vissa rum i B-huset
Många rum i B-huset är genomgångsrum. Korridor saknas.
Eventuell nedläggning år 7-9? (Tillsynsgruppen menade att de inte hört talas om något sådant)

Möjlighet

Vi har ett mycket bra bibliotek
Flexibilitet

Samtal med barn/elever.

År F-6

Eleverna menar att klassråden har kommit igång men att de inte hålls så ofta. Det finns ett elevråd med två representanter från varje klass. Frågor som tagits upp är klättermägg och linbana. När det gäller inflytande på undervisningen ger eleverna exempel på att de kan få välja vad de vill göra på gymnastiken. I ämnet slöjd får eleverna välja och jobba lite friare. Någon elev ger exempel på att i engelska kan de vara med och påverka vad de skall göra.

Eleverna anser att det är viktigt att skolan lär eleverna att uppföra sig ordentligt. Att matematik och att läsa är viktigt. I år 6 får eleverna information om vad de skall kunna för att nå ett visst betyg. Det är lite stressande men samtidigt bra att veta vad som krävs.

Fronter används frekvent t ex hittar eleverna veckobrev och vad som skall hända på idrotten så att eleverna kan ta med sig rätt kläder.

Eleverna kan inte påminna sig om att man resonerat om ordningsreglerna, men de vet vad som gäller för t ex mobiltelefoner.

År 7-9

Eleverna tycker att det är bra att få betyg. Som elev har man då ”koll” på hur det går. Eleverna får inte veta i alla ämnen vilka krav som finns för de olika betygen. Eleverna ger något gott exempel på ämne (svenska) där de tydligt fått veta vad som krävs. Ibland samarbetar lärare mellan ämnena. Bra att lärarna gör det, eleven får kunskap från olika håll, på olika sätt vilket leder till att eleverna bättre förstår sammanhang.

Datorer används flitigt för att söka information. Flera läromedel är digitala. Fronter används för att se läxor. Utvecklingssamtal hålls varje termin och eleverna får ett skriftligt omdöme med kommentarer om de inte når målen. Idrott är populärt. I något ämne har man större inflytande än i övriga ämnen t ex i SO. Eleverna efterlyser fler träffar med andra skolors elever t ex idrottsturneringar.

Eleverna känner inte till den årliga planen för likabehandling. Klassföreståndarna tar ofta upp i klasserna hur elever och lärare skall behandla varandra. Eleverna tycker inte att mobbning förekommer även om att det händer att eleverna retas med varandra. Elevernas egen grupp mot mobbning är bra. Eleverna menar att de inte alltid får veta vad som händer när någon utsätter andra elever för mobbning. Det har hänt att elever tycker att den utsatta eleven blir fel behandlad. När det har hänt har eleverna tagit upp frågan med rektor.

Eleverna anser att det finns elever som inte är rädda om skolans material. Ordningsregler skrivs på varje läsår av elever och föräldrar. Konsekvenstrappan kunde följas bättre av lärare. Klassråd har inte kommit igång i alla klasser.

Nyanlända tas emot i klasserna och lär sig fort svenska. Klasskamraterna försöker att stödja de nyanlända eleverna som kommer till skolan. Läxhjälp finns och den är mycket bra. Eleverna vill ha mer och tidigare information om gymnasiet och vad som krävs för olika yrken. De vill ha mer information om hur studierna på Sunnerbogymnasiet är upplagda.

Den nya varianten av ”APB” dvs arbetsplatsbesök har inte gett så mycket eftersom det finns för få platser att besöka. Stämningen på skolan är god även om det är kallt i vissa klassrum och omklädningsrum. De flesta lärare är bra.

**Som på alla enheter finns något som kan vara bra att lyfta fram lite extra.
Vi vill att ni som arbetar på Åbyskolan funderar kring följande.**

Hur jobbar ni vidare med att höja pojkars resultat och skillnader mellan pojkar provresultat och slutbetyg?

Elevernas delaktighet när den årliga likabehandlingsplanen utvärderas och revideras.

Vi hoppas att punkterna kan bli en hjälp vid ert fortsatta arbete med att utveckla enheten.

Nils-Göran Jonasson

Hans Holmquist

Gunnel Nilsson

