



Barn- och utbildningskontoret

Hans Holmqvist

Tel. 0372-78 9411

Hans.holmqvist@ljungby.se

Rapport från tillsynsbesöket på Sunnerbogymnasiet

12 oktober kl. 10.00 – 14.00

Deltagare: Nils-Göran Jonasson, barn- och utbildningschef
Hans Holmquist, skolområdeschef
Magnus Carlsson, kontaktpolitiker
Lars Solling, kontaktpolitiker

Rektorer: Agneta Kvist Abrahamsson
Andreas Söderqvist

Inriktning: Årets tillsynsbesök fokuserar på följande frågor.

- Enhetens redovisning av vad som har gjorts med anledning av de utvecklingsområden som beskrivs i föregående tillsynsrapport.
- SWOT-analys av enheten. Analysen ska vara bearbetad så att max två punkter/rubrik redovisas.
- Resultat- hur ser trendkurvan ut vad gäller nationella prov/betyg? Källa Hypergene
- Hur arbetar enheten med att motverka diskriminering och kränkande behandling.
- Hur upplever du att arbetsklimatet på enheten är?
- Förskolans resursfördelning mall.
- Nya elever på skolan! Hur inkluderas de?

Syfte: Syftet med tillsynsbesöket är att :

- Skapa en vi-känsla inom vår verksamhet
- Följa upp måluppfyllelse och kvalitet
- Vara stöd för utveckling
- På ledningsnivå öka kunskapen om verksamheten

Besöket

Besöket inleddes med att Rektor Andreas Söderqvist informerar om Sunnerbogymnasiet. Agneta Kvist Abrahamsson har nu tillträtt tjänsten som rektor på heltid. En annons på ytterligare rektorstjänst på 50% är annonserad. Under dagen träffar vi elever och personal från estetiska-, naturvetenskapliga-, vård och omsorg-, elektriker-programmet

Från föregående tillsynsbesök ställdes följande frågor.

- **Hur förtydligar ledningen arbetet med mål och vision?**

Andreas Söderqvist redovisade arbetet. Vår vision för Sunnerbogymnasiet är "Möjlighetens skola". En vision som vi fortsätta att utveckla och precisera.

Möjligheternas skola står för framtidstro, kunskap och respekt.

Med framtidstro menar vi entreprenörskap och samarbete skola och näringsliv.

Med kunskap vill vi ge personal kompetensutveckling och eleverna individanpassad undervisning.

Respekt står för trivsel och trygghet.

Vår ambition är att ge lärare kompetensutveckling men också att förstärka det kollegiala lärandet. Vi lär av varandra. Det finns många goda exempel som vill använda på skolan till exempel hur vi skapar trygghet och trivsel i klassrummet. Lärare kan utbyta erfarenheter och kunnande oavsett inriktning inom detta område.

- **Framåsyftande delen i utvecklingssamtal.**

För att få ett bra utvecklingssamtal för eleven är det viktigt att få information från ämneslärare så att det blir tydligt var eleven befinner sig i kunskapsutvecklingen. Vi har jobbat med att bli tydliga mot elever när de inte når målen. Vi använder en blankett när en elev inte når målen (f-varning) .

SWOT analysen

Enheten har ett antal styrkor och förbättringsområden. Enheten har valt att lyfta fram behovet av ämnesutveckling, därför finns det karriärlärare med ämnesfokus. Dessutom har man utökad tiden för ämnesträffar.

Hur har ni förbättrat samarbetet mellan grundskola och gymnasiet?

Rutinerna för överlämning har under läsåret utvecklats. Nya dokument för övergångarna har tagits fram. Vi jobbar med att internt få ut information till personalen på

gymnasiet. Elever från grundskolan har i större utsträckning kommit till gymnasiet på korta besök inom ramen för APB (arbetsplatsbesök). Det ger grundskolans elever bättre kunskaper inför valet till gymnasiet.

Beskriv arbetet med att revidera den årliga planen för diskriminering och kränkande behandling.

Det finns en planering av vilka och när förebyggande aktiviteter skall vidtas under läsåret. Den årliga planen grundar sig bland annat på kurators samtal med elever och de elevenkäter som regelbundet görs.

Hur är stämningen?

Stämningen är god. Flera trevliga personalaktiviteter har genomförts.

Elevsamtal

Elever från el- och energiprogrammet, estetiska programmet, naturvetenskapliga programmet och vård- och omsorgsprogrammet deltog.

Eleverna trivs på skolan. Det är bra stämning och lugnt på skolan. Eleverna känner inte till att det förekommer kränkningar och mobbning. Klart att elever ibland retas men det är inget allvarligt. Vi känner till att det finns elever som känner sig utanför. Våra lärare har då arbetat med frågan. Elever vet om att elever blir utsatta på nätet till exempel på facebook.

Vi är nöjda med lärarna. Vi känner när lärare trivs med sitt jobb. Lärarna är kunniga men det märks när lärare inte har den pedagogiska utbildningen.

Eleverna på det estetiska programmet tycker det är synd att det inte är populärt. Vi som går på programmet trivs mycket bra.

Eleverna anser att de var väl förberedda från grundskolan. Grundskolans lärare överdramatiserade svårigheterna på gymnasiet. Att börja på gymnasiet var inget stort steg. Det är lite mycket fokus mot betygen på grundskolan. På vård och omsorgsprogrammet menar eleverna att de har bytt lärare ofta. Någon elev på programmet menar att utbildningen i matematik går långsamt. Dessutom säger de att de inte har fått möjlighet att läsa högre kurs i matematik.

Elevrådet fungerar inte bra. Alla mentorer är noga med att det väljs klassrepresentanter. Men det blir inga möten. Det finns en styrelse som jobbar med studentavslutningen. Om det finns något som inte fungerar tar vi det med mentor direkt. Ofta fixar det sig. Någon uttrycker att rektorer kan vara konfliktradda. Att de inte alltid tar upp klagomål från elever

med enskilda lärare.

Datorer fungerar bra men det tar tid att få tillbaka sin dator när de varit trasiga. Datorer används ofta vid redovisningar och laborationer. Fronter används vid inlämningar och information. Vissa projektörer i klassrummen är dåliga. Det finns vita prickar i bilderna.

Det kommer in ciggarettluk i flera klassrum. Gammal rök kommer in genom ventilationen. Det är mycket obehagligt. Det måste gå att förklara för vuxna elever att man inte får röka på skolans område. Vidare är det kallt på skolan och dålig luft i vård och omsorgsprogrammens lokaler.

Samtal med personal

Personal från följande program deltog. El- och energiprogrammet, estetiska programmet, naturvetenskapliga programmet och vård- och omsorgsprogrammet.

Hur har man arbetat med hot och våld på Sunnerbogymnasiet?

Vi har vid en samling i aulan fått information om PDV (pågående dödligt våld). Lärt oss begreppet skyddsläge som innebär att fly, att gömma sig eller att slåss. Nyanställda har inte fått informationen. Det är svårt att förbereda sig för en liknande händelse men det är bra att ha en strategi. Skolan har 19 ingångar och vi kan inte ha koll på alla.

Personalens uppfattning är att eleverna känner sig trygga, vid enstaka tillfällen händer det att enskilda elever "gruffar". Kränkningar förekommer till största delen på webben. En handlingsplan finns för hur vi skall hantera hot och våld. Någon lärare menar att har hänt att de blivit hotade. Läraren upplevde att rektorer var osäkra på hur de skulle hantera frågan.

Stressen är hög hos eleverna särskilt hos flickor. Flickor är målmedvetna, de har stora krav på sig att lyckas. Enligt lärare har vissa program en överpresentation av anorexia och självskadebeteende. Det är viktigt att elever gör realistiska programval och att lärare har god kommunikation med eleverna. Betygssystemet skapar stress. Kraven att nå A-betyget är höga. Det är ett samhällsproblem som gör att flickor är mer utsatta. På de praktiska programmen finns inte samma stress. Där har praktiken och inte betygen större betydelse för elevernas framtid.

Resultatmässigt har betygsresultaten sjunkit. Lärarna anser att elevernas förkunskaper har sjunkit och deras begreppsförståelse försämrats. Eleverna kan inte alltid koppla samman kunskaper mellan olika ämnen. Att elever vill läsa utökad behörighet går inte alltid schematekniskt ihop. Möjligheten måste finnas i programmets kursplaner. Komvux är en möjlighet för elever som vill utöka sin behörighet senare i livet. Eleverna måste förstå att de gör ett val när det väljer ett visst program. Lärare menar att de tidigare läst matematik snabbare på vårdprogrammet men att elever då hade svårt att hinna med.

En lärare lyfter problemet med att de inte alltid kan möta elever med särskilda behov. Vi måste få använda resurserna rätt så att vi inte tappar elever på gymnasiet. Läraren menar att det är svårt att lyckas eftersom de är stressade. Det är viktigt att lärare från grundskola och gymnasium träffar varandra. Det behövs en dialog mellan grundskola och gymnasium. Det är positivt med att en stor del av eleverna väljer Sunnerbogymnasiet.

Hur är stämningen på skolan?

Stämningen är god även om lärarlönelyftet ställer till irritation. Hur har regeringen tänkt långsiktigt med satsningen? Det är en hög arbetsbelastning.

Det finns problem med ”en till en” datorerna till exempel back-up, lagring och att nå skrivare. Det är inte alltid som programvaran som krävs passar datorerna.

Det är viktigt att rektor syns i verksamheten så att de blir medvetna om lärarens kompetens och att de får god insyn i verksamheten.

Att jobba vidare med

Finns det områden på skolan där elever inte känner sig trygga.

- Ta fram metoder för hur ni utvecklar elevernas inflytande över sin utbildning och arbetsmiljö.
- Resultat –meritvärde: Hur gör ni för att höja nivån?

Avslutningsvis vill vi tacka för ett mycket trevligt och givande besök på Sunnerbogymnasiet.

Nils-Göran Jonasson
Barn- och utbildningschef

Hans Holmqvist
Skolområdeschef

Lars Solling
Ordförande gymnasieutskottet

Magnus Carlsson
vice ordförande gymnasieutskottet