



Rapport från tillsynsbesök på Bolmsöenheten

Besöket varade mellan 13.15 och 16.00

Deltagare: Hans Holmqvist, skolområdeschef
Ann-Christin Peterson-Rosén, tf skolområdeschef

Rektor tillika förskolechef: Birgitta Knutsson-Rohdin

Inriktning på årets tillsynsbesök:

- Enhetens redovisning av vad som har gjorts med anledning av de utvecklingsområden som beskrivs i föregående tillsynsrapport.
- SWOT-analys av enheten. Analysen ska vara bearbetad så att max två punkter/rubrik redovisas.
- Resultat- hur ser trendkurvan ut vad gäller nationella prov/betyg? Källa Hypergene
- Hur arbetar enheten med att motverka diskriminering och kränkande behandling.
- Hur upplever du att arbetsklimatet på enheten är?
- Förskolans resursfördelning mall
- Nya elever på skolan! Hur inkluderas de?

Syfte med tillsynsbesök:

- Skapa en vi-känsla inom vår verksamhet
- Följa upp måluppfyllelse och kvalitet
- Vara stöd för utveckling
- På ledningsnivå öka kunskapen om verksamheten

I denna rapport sammanfattas intryck och svar på frågeställningar vid tillsynsbesöket.

Besöket:

Birgitta Knutsson-Rohdin hälsade välkommen. Skolområdescheferna samtalade med två barn från förskolan och ett barn från varje klass F – 6. Därefter gemensamt samtal med personal om tillsynsfrågorna. I personalgruppen fanns personal från förskola, fritids och skola. Avslutningsvis gjordes ett återkopplingssamtal med rektor/förskolechefen.

1. Enhetens redovisning av vad som gjorts med anledning av det som framkommit vid föregående tillsynsbesök.

- Att arbeta med personalens arbetsmiljö

Det har varit stor omsättning av personal och rektorsbyte, vilket har, enligt personalen, gjort att en del lämnas "orensat". Efter beslut, har personalen, sedan ett år tillbaka strukturerat upp den fysiska miljön. Det finns en del kvar att göra både för att hitta material som finns, men också för att kunna använda lokalerna på rätt sätt. Arbetet fortsätter.

Den psykosociala arbetsmiljön har varit tuff, på grund av stor frånvaro från en del personal och det har inte funnits vikarier att sätta in. Idag ser det bättre ut vad gäller frånvarostatistiken, men det är fortfarande svårt att få tag i vikarier.

Medarbetarenkäten som gjordes förra omgången visade på ledningsfrågor som orsak till en sämre arbetsmiljö.

Idag får personalen större inblick i och förklaringar till hur ledningen tänker.

Det är fortfarande problem lokalmässigt. Det saknas ändamålsenliga lokaler, bland annat smårum. Det är inte ljudisolerat mellan lokalerna och dörrarna är heller inte ljudisolerade. I och med att förskoleklass och årskurs 1 är i fritidslokaler blir det trångt för fritidsverksamheten, då det är möblerat utifrån skolverksamhet. Idrottshallen används när den är ledig.

- Hur Bolmsöenheten kan utöka samarbete med andra skolor

Angelstadskolan och Bolmsöskolan arbetar med läslýftet tillsammans, vilket upplevs som positivt. Skolorna har träffats och haft pedagogiska diskussioner. Personalen upplever det svårt att ha mer samverkan på grund av avståndet. Det finns idag inget generellt utbyte med Åbyskolan. Specialläraren har kontakt med personal på Åbyskolan för att ta fram lämpligt material till elever.

2. SWOT – analys

Styrkor – Skola – liten enhet alla känner varandra, barnen känner sig trygga, åldersblandade grupper vilket underlättar att elever arbetar i "eget" material utifrån sina förutsättningar, arbetet blir inte så årskursstyrt, härlig och kreativ utemiljö, sammanhållen verksamhet vilket innebär att alla kompetenser och funktioner samverkar på ett naturligt sätt

Förskola – alla känner alla, nära relation, utemiljön, små barngrupper personal

Svagheter – Skola – sårbar vid psykosocial problematik, åldersblandat innebär ett stort spann i elevernas förutsättningar och kunskaper, personalbyte

Förskola – svaghet - liten enhet, inomhusmiljön, saknar lokaler, långt att ta sig någonstans till exempel till biblioteket, personalbyte

Hot – skola/förskola – ej ändamålsenliga lokaler, stress, svårt med vikarieanskaffning, enligt belägen verksamhet om någon obehörig kommer till skolan

Möjligheter – förskola – stärka samverkan mellan verksamheterna, anställa "rätt" personal, utveckla undervisningen (kollegialt lärande)

Förskola - utemiljön pågående och utvecklande projekt

3. När ni målen med verksamheten?

Alla behöver utvärdera sin undervisning och sträva framåt. Personalens uppfattning är också att arbetet med att nå målen påverkas av den personalomsättning som varit. Det spelar också roll att det inte fungerat med personalen. Behörigheten bland lärarna har också betydelse. Behörig lärare ger stöd till icke behörig. Förskolan har temaarbete med mål och delmål från läroplanen.

4. Beskriv arbetet med att revidera den årliga planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Punkten hanns inte med.

5. Hur upplever du att stämningen är på enheten?

Förskolan upplever att det har en bra stämning, men bra kan alltid bli bättre. Bättre nu än förra terminen, enligt skolpersonal. Inte lätt för ny rektor att sätta sig in i hur alla verksamheterna ska bedrivas.

6. Förskolan – resursfördelning mall

Punkten hanns inte med.

7. Nya elever på skolan, hur inkluderas de?

Punkten hanns inte med.

8. Samtal med barn

Förskolebarn: Barnen uppger att de "leker salong" med naglar, smink, mm. De får även handla varor. De får vara fyra stycken i varje rum. På frågan varför uppger barnen att det blir trångt och högljutt om man blir för många. Barnen säger att alla barnen får vara med, det har fröknarna bestämt och till salongen kommer både pojkar och flickor. De uppger också att de har ett rum där de leker med lego, drakar mm.

Barnen kunde räkna och känner till en del siffror. De hade arbetat med geometriska figurer och kände till flera. Däremot säger de att de inte arbetar med siffror och bokstäver, men jobbar med rim, ramsor och sagor. De har egna mappar där de lägger det de gör.

Om någon är ledsen tröstar man, om någon är taskig säger man till fröken och det hjälper. Det finns kompiskort med namn på och då dras ett kort och den får då kanske vara i "röda" rummet.

Barnen signalerar tydligt och säger också att de trivs i förskolan. Ibland går de utanför förskolans område och det händer också att de har utedag med skolan. Maten är jättegod, de får inte hjälpa till så mycket med dukning eller annat runt maten. De har paddor i förskolan som man får spela på om man frågar.

Elever: Eleverna uttryckte mycket positivt om sin skola, god mat, stor skolgård, mycket att göra, skog, bra hjälp då de inte så många, eget förråd har saker i det som man får låna saker från, alla vet vad alla heter, kul att gå i skolan, ingen behöver känna sig utanför – känner sig trygg, alla får vara med mm.

Om man inte har något att göra går man till "kompisträdet" så kommer alltid någon dit. De pratar i klasserna om vad som händer om någon är utanför. Om man blir riktigt ledsen går man till en fröken och kompisar. De säger att det är viktigt att vara trygg. Det finns en lyktstolpe dit man går om man är ensam.

På frågan om vad som kunde vara bättre är det endast sorkhålén i fotbollsplanen som är problem. Vaktmästaren försöker men sorkarna är kvar. Alla uppger att de tycker det är roligt i skolan utom en i årskurs 6 som inte har några kamrater i samma ålder.

De har elevråd och klassråd, vilket verkar fungera bra och de säger att de ibland får igenom vad de vill. De finns de som vill ha eller ha mer läxa och de som tycker att det är för mycket läxa vissa dagar.

Vi får uppfattningen att det eleverna får vara med och bestämma mer om lektionsinnehåll ju äldre de blir. Eleverna uttrycker att det är bra med blandade åldrar i klassrummet, då de kan hjälpa varandra. De får de hjälp de behöver i klassrummet. På utvecklingssamtalet får de veta vad de ska göra för att bli ännu bättre. Datorer finns, men de används sällan. Det är när ett kapitel är klart i matte då får man göra ma-uppgifter på datorn. Datorn används också när man ska forska eller skriva berättelser, faktatexter mm. Paddorna används också i matematiken och till att "bygga hus".

De elever som åker till Åbyskolan för att ha språkval, slöjd eller annat tycker att det är roligt, men några får gå upp väldigt tidigt. De tycker att de äter lunch alldeles för tidigt på Åbyskolan, klockan 10.30.

På Fronter får föräldrarna veta vad som händer. Eleverna använder sig av "veckologg", där de skriver in läxor och andra aktiviteter och planerar.

9. Övrigt

Personalen tog upp de saker som påpekades vid förra tillsynsbesöket om att lokalerna är eftersatta, det saknas godkänt staket runt förskolan, lokalerna är inte handikappanpassade och det saknas en branddörr. Det diskuterades en del om den psykosociala arbetsmiljön.

Som på alla enheter finns något som kan vara bra att lyfta fram lite extra. Vi vill att ni som arbetar på enheten funderar kring följande:

- Vad och hur gör ni för att alla tar ansvar och arbetar för en bättre psykosocial arbetsmiljö?

Vi hoppas att punkten kan bli en hjälp vid ert fortsatta arbete med att utveckla enheten.

Ann-Christin Peterson-Rosén, tf skolområdeschef

Hans Holmqvist, skolområdeschef