



LJUNGBY
KOMMUN

Stensbergskolan

Årlig plan mot diskriminering och annan
kränkande behandling



Ett målinriktat arbete för att

- motverka diskriminering
- främja barns och elevers lika rättigheter
- förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling
- vid behov utreda, åtgärda och följa upp

Planen gäller för förskoleklass, grundskola och fritidshem



Läsåret 2016-17

Innehåll:

Inledande ord.....	3
Visioner och mål	3
Lgr 11 1 kap.....	4
Utvärdering av den årliga planen 2015-16.....	5
Nulägesanalys	5
Särskilda mål för läsåret 2016-17	6
Stensbergskolans arbete för likabehandling	6
Stensbergskolans rutiner för arbetet mot diskriminering och annan kränkande behandling	8
Definitioner och begrepp.....	10
Stensbergskolans trygghetsteam.....	11
Men om ingenting händer	11
Bilaga 1 Rutiner för det åtgärdande arbetet.....	12
Bilaga 2 Årscirkel för läsåret 2016-17	13
Bilaga 3 Stensbergskolans ordningsregler	14
Bilaga 4 Syfte Trygghetsvandring och sociogram.....	15

Till alla barn, elever och vårdnadshavare

Just nu håller du ett alldeles speciellt dokument i din hand. Innehållet är framtaget för att alla ska få en trivsam vardag på skolan. Vi vill att skolan ska vara en positiv arbetsplats där samarbete, respekt och trygghet präglar tillvaron. Genom att vi visar hänsyn och tillit till andra, ger vi vårt bidrag till ett gott kamratskap och en god arbetsmiljö för alla verksamma i skolan.

För att kunna skapa en så god stämning och studiemiljö som möjligt behöver vi ett enat synsätt och gemensamma regler. I våra handlingsprogram finns riktlinjer för hur vi tillsammans ska arbeta för att vi alla ska kunna känna att vi vistas i en trygg och drogfri arbetsmiljö.

Ingen kan göra allt, men alla kan göra något! Ditt bidrag är en förutsättning för att vi ska nå uppställda mål om en rolig, trivsam, inspirerande och trygg tillvaro på Stensbergskolan.



Visioner och mål

Barn- och utbildningsnämndens del mål:

"I en skola för alla utifrån individens behov ger vi våra barn, ungdomar och studerande bästa möjliga förutsättningar i livet".

Stensbergskolans övergripande mål

Stensbergskolan har som målsättning att varje elev och all personal skall kunna gå till skolan utan att vara orolig för att bli behandlad på ett nedvärderande eller förolämpande sätt. Vår bas är demokratiska värderingar och vår strävan är att atmosfären hos oss skall präglas av ömsesidig respekt.

Stensbergskolans vision är att

**Alla ska visa respekt för alla människors lika värde och människors olikheter*

**Skolan ska vara trygg för elever och personal och fri från trakasserier och annan kränkande behandling*

**Elever och personal ska känna att de har en god arbets- och lärandemiljö*

Lgr 11, 1 Kap.

Alla barn/elever och vuxna utvecklar sina teoretiska och praktiska kunskaper, sin sociala kompetens och förmåga till empati.

Alla barn/elever och vuxna bemöts som likvärdiga och har samma möjligheter samt får uppskattning för den de är och för vad de gör oberoende av kön, ålder, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning eller sexuell läggning.

För att nå målen ska alla barn och elever ha tillgång till en god studiemiljö fri från diskriminering. Ett kontinuerligt arbete bedrivs för att främja likabehandling och motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Ett gemensamt förhållningssätt råder där alla vuxna på Stensbergskolan markerar att alla former av kränkande behandling inte accepteras.

Läsåret 2015-2016

Utvärdering av den årliga planen 15-16

Under våren 2015 har Stensbergskolans arbetslag F-3, 4-6 och fritidshemsverksamheten utvärderat skolans Årliga plan mot diskriminering och annan kränkande behandling.

Utvärderingen har gjorts i arbetslagen med 11 frågeställningar om vårt arbete att motverka diskriminering, främja barns och elevers lika rättigheter, förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling och vid behov utreda, åtgärda och följa upp.

Det framkommer i vår utvärdering att det finns personal som inte är helt förtrogen med innehållet i vår Årliga plan. Osäkerhet finns om dokumentationen, det görs anteckningar och alla dokumenterar, men inte på Ljungby kommuns utarbetade blankett. Det uttrycks önskemål att vi ska gå igenom blanketten kontinuerligt.

Årendegången (bilaga 1) Rutiner för det åtgärdande arbetet – vid diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling mellan elever behöver revideras och implementeras.

Det finns också ett önskemål att trygghetsteamets roll och uppgifter ska bli tydligare.

Övervägande anser att trygghetsvandringarna har varit värdefulla. Bra att få höra elevernas synpunkter och det var flera synpunkter som snabbt kunde åtgärdas. Ett av arbetslagen tyckte att trygghetsvandringen kom för tidigt på terminen.

Vår kurator utformade en trivselenkät som pedagogerna tyckte var bra istället för att de själva ska ta fram underlag inför utvecklingssamtalen. Pedagogerna i vår fritidshemsverksamhet nämnde att de hade en låg svarsfrekvens men att de har gått igenom svaren och vidtagit åtgärder.

Pedagogerna i grundskolan anser att värdegrundsarbetet har blivit tydligare med vår årscirkel men mer tid behövs för att den ska implementeras i vårt vardagsuppdrag. Fritidshemspersonalen upplever att årscirkeln mest handlar om grundskolans verksamhet och det måste vi utveckla till ett helhetsperspektiv för våra verksamheter.

Ämnesgranskningen som vi planerat till mars månad har tyvärr ej genomförts.

Under läsåret har vi arbetat för en utveckling av klassråden och den upprättade dagordningen upplevs positiv av pedagogerna. Det finns dock ett önskemål att utifrån de upprättade punkterna ska finnas en del följdfrågor.

Elevrådsprotokollen har varit av varierande kvalitet och det finns ett önskemål att besluten ska kommenteras ytterligare.

Nulägebeskrivning

Stensbergskolan ligger i sagobygdens Småland; belägen i en naturskön del av Ljungby tätort, med närhet till skog och natur. På cykel och gångavstånd har vi tillgång till olika idrottsaktiviteter och det rika kulturella utbud som Ljungby bjuder på.

Skolan är byggd 1960 och 1975 byggdes skolan till och vi fick en fin matsal och ytterligare lokaler för pedagogisk verksamhet. 2011 flyttade särskolan till Kungshögskolan och lokalerna byggdes om för så att vi kunde ta emot fler grundskoleelever. På vår skola har vi ca 290 elever från förskoleklass till och med årskurs 6.

Vi har fyra fritidshemsavdelningar på vår skola, Aspen, Boken, Linden och Lönnen där vi har ca 170 barn inskrivna.

Aspen – är en fritidshemsavdelning för elever i fa och fk.

Linden – är en fritidshemsavdelning för årskurs 2.

Lönnen - Här går barnen från förskoleklass åk 3 och åk 4.

Boken - Här går eleverna som går i årskurs 1

Vi är ca 45 pedagoger som ansvarar för barnen i fritidshem, förskoleklass och grundskola.

Särskilda mål för läsåret 2016-17

Utifrån kartläggningen 2015-16, dvs. sociogram, elevsamtal, elevråd, utvärdering i arbetslagen under våren 2016, har följande prioriterade mål tagits fram för läsåret 2016-17.

Mål: Fortsätta på förra läsårets mål att utveckla och förbättra vårt trygghetsarbete

Genom att:

- Utveckla och förbättra trygghetsenkäten
- Se över möjligheten att göra enkäten webbaserad
- Genomföra två värdegrundsdagar under vecka 43
- Trygghetsteamets uppdrag tydliggörs och träffarna omstruktureras
- Förstärka implementeringen av den årliga planen och våra rutiner
- Tydliggöra syftet med trygghetsvandringar (se syfte bilaga 4) och sociogrammen (se syfte bilaga 4).

Stensbergskolan har ökat med ca 110 elever sedan läsåret 2010-2011 därför har vi from läsåret 2014-2015 infört två rastpass på förmiddagen.

Mål: Skapa en tryggare rast och fler möjligheter till aktiviteter för eleverna

Genom att;

- Årskurs F-3 har rast mellan 09.15 – 09.40
- Årskurs 4-6 har rast mellan 09.40 – 10.00
- Organiserad rastaktivitet onsdagar

Stensbergskolans arbete för likabehandling

Främjande; är det arbete som görs kontinuerligt utan förekommen anledning

Ett kontinuerligt arbete skall bedrivas för att aktivt främja likabehandling av barn och elever på Stensbergskolan oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder eller ålder. Alla barn och elever ska ha samma rättigheter, skyldigheter och möjligheter.

För att förebygga arbetar hela enheten kontinuerligt med följande:

- Regelbundna klassråd i årskurs 1-6. Klassråden följer en dagordning som tagits fram för att underlätta och tydliggöra de frågeställningar som för tillfället anses vara av betydelse. På dagordningen finns en punkt som belyser elevernas arbetsmiljö och en punkt hur vi är som kamrater.
- En gång per månad har vi elevråd där klassrepresentanter, vaktmästare och rektor deltar.
- Material som används i undervisningen ska kritiskt granskas av pedagogerna för att undvika läromedel som innehåller diskriminerande värderingar
- Ordningsregler med plan för åtgärder finns upprättade (se bilaga 3).
- Vi har en lokal elevhälsa som består av rektor, skolsköterska, specialpedagog och kurator. På skolans elevhälsa får ansvariga pedagoger möjlighet att lyfta elevvårdande för att få stöd i sitt arbete pedagogiskt, socialt eller medicinskt.
- Stensbergskolan har organiserad rasttillsyn och bussvakter för våra skolskjutsbarn.
- Stensbergskolan har en gemensam skolrestaurang för alla på skolan och vi arbetar för en lugn och trygg måltidssituation.
- Rastvärdar, vår skola samverkar med Rotary, Röda Korset och kommunens pensionärsorganisationer. Det innebär att vi har Rastfaddrar som kommer till oss varje dag. Det är oerhört positivt med möten mellan generationer och rastfaddrarna bidrar också till att fler vuxna finns tillhands för eleverna.

- Enheten har enligt läroplan, skolplan och skollag utarbetat värdegrunder som skall genomsyra den dagliga verksamheten i skolan.
- Föräldramöten och utvecklingssamtal användas för att arbeta och utveckla likabehandlingsarbetet och trivsel.

Förebyggande arbete; är det arbete som görs utifrån vad kartläggningarna påvisat

Kartläggning sker genom att;

- Utvärdering av elevernas arbetsmiljö görs genom en trivselenkät.
- Vi genomför en trygghetsvandring en gång per läsår eller vid behov.
- Sociogram genomförs i alla klasser två gånger per läsår.
- Hälsosamtal genomförs i årskurs 4
- Mitterminskonferens hålls varje termin i F-6 där varje elevs skolgång, välbefinnande och hälsa uppmärksammas och diskuteras av lärare och elevhälsa.
- Trygghet och trivsel tas upp på utvecklingssamtal.

Klasslärare/mentor

- Klasslärare/mentor har ansvar för att eleverna har kännedom om den årliga planen mot diskriminering och annan kränkande behandling och att man inom ramen för klassen arbetar med frågor som rör diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
- Klassföreståndare har ansvar för att vid föräldramöten informera om den årliga planen för likabehandling och att så långt det är möjligt se till att familjer med annat modersmål erbjuds information på sitt hemspråk.
- Klassföreståndaren ansvarar för att klassråd genomförs.

Elever

- Vi har upprättat en dagordning för klassråden som innehåller en punkt angående elevernas arbetsmiljö och en punkt hur vi är och hur vi kan bli bättre kamrater.

Trygghetsteam

Trygghetsteam som består av rektor, kurator, en fritidspedagog, en lärare från arbetslag F-3 och en lärare från arbetslag 4 – 6. Trygghetsteamet har planerade möten (se årshjul bilaga 2).

Elevhälsa

Elevhälsa består av rektor, skolsköterska, upptagningsområdets specialpedagog, kurator och speciallärare. Ansvariga pedagoger får möjlighet att lyfta elevvårdande för att kunna ge sina elever stöd pedagogisk, socialt eller medicinskt.

Plan för förankring, uppföljning och utvärdering

Stensbergskolans arbete med att förankra och informera om den årliga planen mot diskriminering och annan kränkande behandling sker genom att:

- Rektor går igenom planen med all personal vid uppstart varje läsår.
- Klassläraren har ansvar för att gå igenom och diskutera den årliga planen för likabehandling med sin klass

- Föräldrar får information om den årliga planen mot diskriminering och kränkande behandling på föräldramöten samt i föräldraföreningen
- Planen finns att tillgå på skolans hemsida
- Vi utvärderar målen under slutet av vårterminen och reviderar årets plan vid nästa hösttermins start.

Utvärdering och uppföljning av den årliga planen sker genom att:

- Under vt 2017 utvärderas den årliga planen.
- Trygghetsteamet träffas kontinuerligt under året sammanställer och analyserar resultaten från de olika kartläggningarna
- Elevhälsan delges och analyserar resultaten från de olika kartläggningarna
- Arbetslagen träffas diskuterar och analyserar resultaten från de olika kartläggningarna vid arbetslagsträff

Efter utvärdering och uppföljning av styrgruppen utarbetas den nya planen av:

- Rektor, ytterst ansvarig
- Trygghetsteamet

Stensbergsskolans rutiner för arbetet mot diskriminering och annan kränkande behandling

Upptäcka

Alla har ett ansvar för att upptäcka och agera om en elev eller vuxen blir utsatt i skolan. Kartläggning görs för att ta reda på hur eleverna trivs i skolan samt om eleverna upplever orättvisor utifrån kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

Utreda, åtgärda och följa upp

Om någon på skolan får kännedom om att en elev blivit utsatt för kränkande eller diskriminerande behandling i verksamheten, är denne skyldig att anmäla till rektor via blanketten *Anmälan om diskriminering eller annan kränkande behandling avseende barn/elev* (se bilaga 2). Rektor ska skyndsamt påbörja en utredning. Varje incident av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling skall resultera i en reaktion från de vuxna i verksamheten. Denna utredning ligger sedan till grund för vilka åtgärder som ska vidtas.

Åtgärdstrappa/konsekvenstrappa vid kränkning; se bilaga 1 - "Rutiner för det åtgärdande arbetet – vid diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling mellan elever"

1. När vi fått kännedom om att en elev har blivit utsatt för kränkande behandling skall det i första hand utredas av klasslärare och/eller annan vuxen. Rektor informeras.
2. Samtal hålls med den som blivit utsatt och den/de som utsätter, markeringsamtal hålls. Samtalen dokumenteras. Vid diskriminering eller annan kränkande behandling används barn och utbildningsnämndens rapportmall som underlag, se bilaga 2.
3. Uppföljningssamtal. Om allt är bra så avslutas ärendet. Om inte, lämnas det över till rektor/trygghetsteamet.
4. Rektor beslutar hur skolan ska gå vidare med ärendet.

5. Om inte någon av åtgärderna har effekt får skolan vidare med ärendet. Det kan tex. Handla om byte av skola, anmälan till socialtjänsten eller polis (Skollagen 2010:800, kap 5.)

Definitioner och begrepp

Diskriminering

Ingen får särbehandlas utifrån någon av diskrimineringsgrunderna:

1. *Kön*; att någon är kvinna eller man,
2. *Könsöverskridande identitet eller uttryck*; att någon inte identifierar sig som kvinna eller man genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön,
3. *Etnisk tillhörighet*; nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande,
4. *Religion eller annan trosuppfattning*
5. *Funktionshinder*; varaktiga fysiska psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå,
6. *Sexuell läggning*; homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning, och
7. *Ålder*; uppnådd levnadslängd

Direkt diskriminering är när någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas utifrån någon av diskrimineringsgrunderna.

Indirekt diskriminering är när någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer utifrån någon av diskrimineringsgrunderna, såvida inte bestämmelsen har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet.

Trakasserier

Ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Trakasserier är alltså diskriminering och kan utföras av såväl vuxna mot barn/elever som barn/elever mot barn/elever.

(Diskrimineringslagen 2008:567)

Kränkande behandling

Kränkande behandling är ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker ett barns eller en elevs värdighet.

(Skollagen 2010:800.)

En viktig utgångspunkt är att den individuella upplevelsen och att den som uppger att han eller hon har blivit kränkt, alltid måste tas på allvar.

Tecken hos den som är utsatt för kränkande behandling kan vara:

Nedstämdhet Kroppsliga besvär Ensamhet Svårt att koncentrera sig
Aggressivitet Hög frånvaro Ovilja till kommunikation

Om du känner dig utsatt

Prata med klassföreståndare, lärare eller någon ur trygghetsgruppen
Prata med någon i elevhälsan (skolsköterska, kurator)
Prata med rektor
Prata med dina föräldrar och be dem kontakta skolan

Om du som kamrat vet eller har sett något

Prata med klassföreståndare, lärare eller någon ur trygghetsgruppen
Prata med någon i elevhälsan (skolsköterska, kurator)
Prata med rektor
Prata med dina föräldrar och be dem kontakta skolan

Om du som vårdnadshavare misstänker att ditt eller något annat barn är utsatt

Kontakta barnets klassföreståndare
Kontakta elevhälsan (skolsköterska, kurator)
Kontakta rektor

Om du som personal vet eller har sett något

Anmäl till rektor, använd blanketten *Anmälan om diskriminering eller annan kränkande behandling avseende barn/elev* (se bilaga).

Stensbergskolans trygghetsteam läsåret 2016-2017

Carin Jonasson	Rektor
Ulrica Byström	Kurator
Julia Keynemo	Fritidshem
Katarina Germundsson	Arbetslag F-3
Pernilla Stenberg	Arbetslag 4-6

Men om ingenting händer...

Det är viktigt att du, om du känner dig illa behandlad i verksamheten ser till att rektor får veta det. Om rektor har fått den informationen, men inte vidtagit åtgärder eller gjort för lite för att kränkningarna ska upphöra kontaktar du rektors chef. Du kan alltid ta kontakt med Barn- och elevombudet (BEO).

Om du i vår verksamhet upplever dig orättvist behandlad eller kränkt på grund av etnisk tillhörighet (varifrån du kommer), religion, kön, sexuell läggning (om du är homo-, bi- eller heterosexuell), funktionsnedsättning eller ålder ska du vända dig till Diskrimineringsombudsmannen (DO) för råd, stöd och anmälan. Ombudet finns till för dig som barn/elev. Du kan ringa, skriva eller maila. Om inte skolan gjort vad den är ålagd att göra kan kommunen dömas till skadestånd.

Barn- och elevombudet (BEO)
Box 23069
104 35 Stockholm
Telefon: 08-58608000
E-post: beo@skolinspektionen.se

Diskrimineringsombudsmannen (DO)
Box 3686
103 59 Stockholm
Telefon: 08-12020700
E-post: do@do.se

Vill du veta mer kan du gå in på länkarna nedan:

<http://www.skolinspektionen.se/BEO/Jag-vill/veta-mer-om-krankande-behandling/Blir-du-krankt-i-skolan/>
<http://www.do.se>

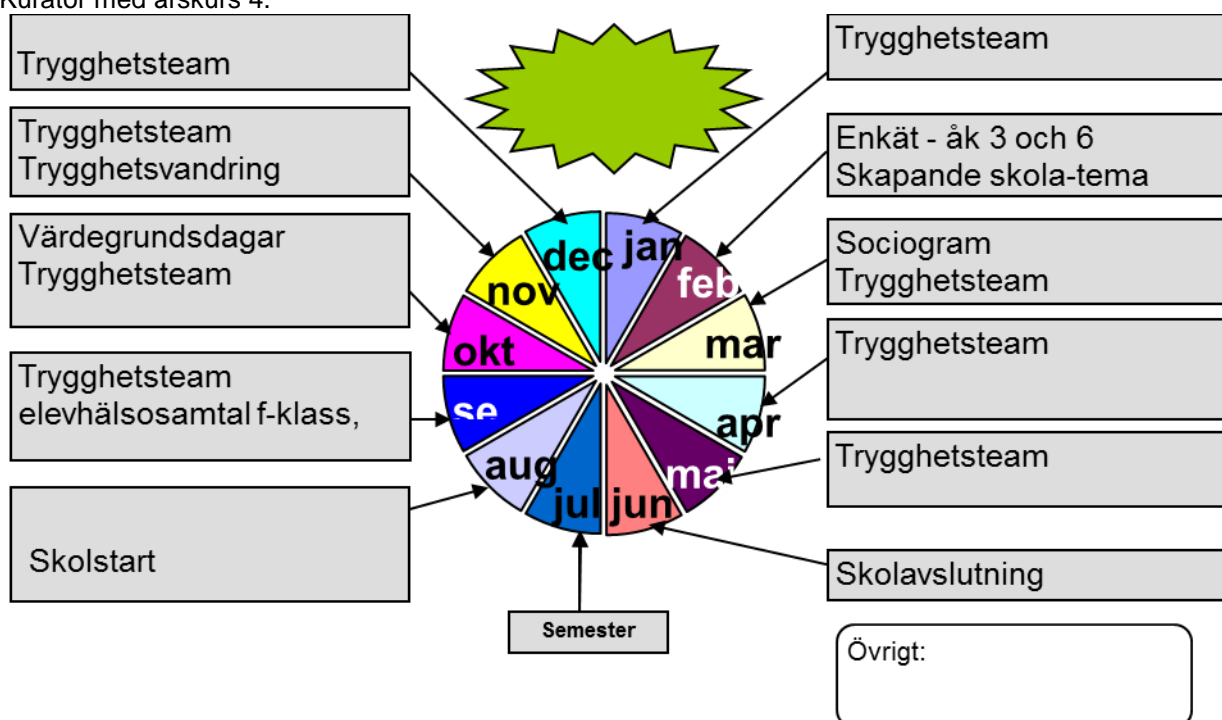
Bilaga 1

Rutiner för det åtgärdande arbetet – vid diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling mellan elever

Bilaga 2

Årscirkel för läsåret 2016-2017

Under höstterminen 2016 genomförs elevhälsosamtal
Skolsköterskan med förskoleklasserna och årskurs 4
Kurator med årskurs 4.



Bilaga 3

STENSBERGSKOLANS ORDNINGSGREGLER

Goda **relationer** skapas genom att inte:

Kränka varandra

Störa arbetsron

Slåss

Använda fula ord

Vi ska visa **respekt** mot varandra genom att:

Hålla tider.

Vara artiga.

Vara hjälpsamma.

Lyssna på varandra.

Vi tar **ansvar** genom att:

Stå för vad vi gör och vad vi säger.

Vara aktsam om skolan miljö och alla saker.

Göra läxor.

Regler som gäller när det finns snö:

Kasta snöboll (endast tillåtet på anvisade platser):

Årskurs F - 3 får kasta bakom bollplanket i ett område inramat av planket, grillplatsen, längdhoppbanan och kulringen.

Årskurs 4 - 6 får kasta på grusplanen.

Mobiltelefon lämnas till ansvarig lärare när du kommer till skolan och hämtas när skoldagen är slut.

Om **reglerna inte följs** kommer konsekvenserna att bli:

Samtal med eleven.

Samtal med Vårdnadshavare (föräldrar).

Rektor underrättas.

Rektor kallar till möte med vårdnadshavare (föräldrar).

Åtgärdsprogram upprättas.

Övriga åtgärder som kan vidtas

Avvisning från lektion

Kvarsittning (max en timma).

Omflyttning till annan skola.

Dessa regler fastslogs av elevrådet 16 feb 2012.

Bilaga 4

Trygghetsvandring

Trygghetsvandringar syftar till att öka elevernas engagemang, delaktighet och inflytande, samt förbättra samarbetet mellan elever, lärare och annan skolpersonal kring tryggheten. Vidare syftar trygghetsvandringarna i skolan till att uppmuntra elevskötsel av skolans lokaler, uppmärksamma platser utifrån elevernas upplevelser och erfarenheter, öka trivseln på skolan och därmed skapa en miljö där det är lätt att lära sig saker.

Vad innefattar trygghetsvandringen?

- Titta på hur skolgården ser ut
- Se över skolbyggnaderna (klassrum, korridor, skolrestaurang, toaletter, omklädningsrum, idrott, slöjd.....) Allt detta med fokus på trygghet/otrygghet.

Metoden för detta kan variera, alla behöver inte göra likadant. Ex. Gå med klassen runt, titta på en karta, välj representanter ur klassen, prata om detta i en samling....osv.

Under vecka 37 2014 genomförs trygghetsvandringen.

Ansvarig pedagog ansvarar för att den genomförs och sammanställs. Sammanställningen skickas/lämnas till kurator. Kurator gör en sammanställning för hela skolan som sedan tas upp på trygghetsteamet nästa möte. Åtgärder vidtas snarast.

Information om sociogram

- Två sociogram genomförs varje läsår, ett i samband med trivselenkäten och ett innan påsklovet.
- Genomförs i alla klasser F-6
- Ansvarig pedagog ansvarar för att genomföra sociogrammen och sammanställningen lämnas till kurator. Tanken är att den ska fungera som ett arbetsinstrument för det dagliga arbetet.
- Kurator gör en sammanställning för hela skolan. Delger rektor, elevhälsa och ansvariga pedagoger
- From vårterminen 2014 ändrades det lite i rutinerna. Numera är det fria val, dvs inte begränsat till två val som det varit innan.
- Mallar för sociogrammen finns i våra gemensamma mappar.



LJUNGBY KOMMUN

Barn- och utbildningsnämnden
Olofsgatan 9, 341 83 Ljungby
tel. 0372 -78 94 00, fax 0372-78 94 39
E-post barn.och.utbildningsnamnden@ljungby.se