

Värmdö kommun

Beslut efter uppföljning för grundsärskola

efter tillsyn i Värmdö kommun

Uppföljning av tillsyn i Värmdö kommun

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Värmdö kommun under hösten 2015. Skolinspektionen fattade den 16 november 2015 beslut efter tillsyn för grundskolan i Värmdö kommun. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Värmdö kommun inkom med den 30 juni 2016.

Sammanfattning av kvarstående brister

Enligt Skolinspektionens bedömning är nedanstående brister ännu ej tillfullo åtgärdade. Skolinspektionen konstaterar att Värmdö kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

Skolinspektionens ingripande

Arbetsområde	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
2. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna		
Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna.	Föreläggande	2017-01-20
Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras.	Föreläggande	2017-01-20

Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde	Typ av ingripande
2. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	
Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning.	Brist avhjälp

Skolinspektionens avslutar tillsynen avseende de brister som har avhjälpas.

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen inte avhjälp samtliga påtalade brister. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen skyndsamt vidtar åtgärder för att avhjälpa de brister som kvarstår.

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Värmdö kommun att senast den 20 januari 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen vid skolenheterna inom väsentliga områden, i syfte att främja ökad likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna, i förhållande till de nationella mål och riktlinjer som formuleras i grundskolans läroplan. I arbetet ingår också att följa upp de förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan måluppfyllelsen och skolenheternas förutsättningar, beslutar om vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv insamlat (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling etc.). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorerna tillsammans med lärare och elever leder vid skolenheterna.

Ett annat viktigt verktyg för att se till att utbildningen är likvärdig är en behovsstyrd resursfördelning, så att resursfördelningen mellan skolenheterna anpassas efter skolornas skiftande behov och förutsättningar. Med resurser avses såväl ekonomiska som personalmässiga resurser. Resursfördelningen följs upp och utvärderas, så att en bedömning kan göras i vilken grad den främjar elevernas kunskapsutveckling och trygghet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Värmdö kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 3 och 6–7 §§ skollagen)

Åtgärder

Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna.

Huvudmannen planerar för genomförande av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planering och åtgärderna dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska huvudmannen systematiskt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Uppföljningen ska enligt lag dokumenteras. Inriktningen för huvudmannens kvalitetsarbete är att de nationella mål och krav som anges i styrdokumentet och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Skolinspektionen fattade beslut efter tillsyn av grundsärskolan i Värmdö kommun den 16 november 2015.

I huvudmannens redogörelsen framkommer bland annat att kommunens mottagandeteam kommer att analysera, av skolorna, inskickade sammanfattningar från elevhälso-teamens (EHT) uppföljningsmöten på skolorna. Därefter kommer utvecklingsåtgärder att föreslås.

Skolinspektionen kan konstatera att någon analys av nödvändiga utvecklingsåtgärder och dokumentation av beslutade åtgärder ännu inte har vidtagits. Vidare har huvudmannen ännu inte planerat för genomförandet av

utvecklingsåtgärder och genomförts dessa. Bristerna i föreläggandet kvarstår därför i den delen.

Motivering till val av verktyg

Skolinspektionen bedömer, utifrån bristernas karaktär, att ett föreläggande är det ingripande som är nödvändigt för att huvudmannen ska avhjälpa de påtalade bristerna.

Avhjälpt brist i verksamheten

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen vid skolenheterna inom väsentliga områden, i syfte att främja ökad likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna, i förhållande till de nationella mål och riktlinjer som formuleras i grundsärskolans läroplan. I arbetet ingår också att följa upp de förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan måluppfyllelsen och skolenheternas förutsättningar, beslutar om vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv insamlat (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling etc.). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare och elever leder vid skolenheterna.

Ett annat viktigt verktyg för att se till att utbildningen är likvärdig är en behovsstyrd resursfördelning, så att resursfördelningen mellan skolenheterna anpassas efter skolornas skiftande behov och förutsättningar. Med resurser avses såväl ekonomiska som personalmässiga resurser. Resursfördelningen följs upp och utvärderas, så att en bedömning kan göras i vilken grad den främjar elevernas kunskapsutveckling och trygghet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Värmdö kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Värmdö kommun avhjälpt denna brist.

Beslut

2016-08-17

6 (6)

Dnr 43-2015:4069

Motivering

Huvudmannen har inkommit med en skriftlig redovisning den 30 juni 2016 där det framkommer att Värmdö kommun har vidtagit åtgärder för att avhjälpa denna brist.

Huvudmannen har enligt beskrivning ålagt varje skola i kommunen samt i andra kommuner med gymnasiesärskoleelever från Värmdö kommun att en gång per läsår ha uppföljningsmöten för att få en bild av elevernas kunskapsutveckling, sociala situation och framtida skol- och yrkesval.

En sammanfattning, enligt en särskild mall, av vad som kommit fram under uppföljningsmötena begärs in av kommunen. Resultaten av dessa sammanfattningar ska analyseras av kommunens mottagandeteam och utvecklingsåtgärder föreslås.

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende den brist som avhjälpes.

På Skolinspektionens vägnar



Maria Caryll
Beslutsfattare



Marita Bergman
Föredragande



VÄRMDÖ KOMMUN

Christina Söderkvist, rektor

Kvalitetsrapport SKA 2016



Innehållsförteckning

1 Sammanfattning	3
2 Inledning	3
3 Områden	3
3.1 Förutsättningar och organisation	3
3.2 Trygghet.....	5
3.3 Utveckling och lärande/kunskaper	7
3.4 Elevgrupperna och miljön	9
3.5 Elevhälsa	9
3.6 Studie- och yrkesvägledning	11
3.7 Systematiskt kvalitetsarbete.....	12

1 Sammanfattning

2 Inledning

3 Områden

3.1 Förutsättningar och organisation

BESKRIVNING

Kullsvedsskolans grundsärskola tar emot elever som läser ämnen och/eller ämnesområden (träningsskoleinriktning), enligt grundsärskolans läroplan. Eleverna delas in i sju mindre klasser (4-8 elever) där elevens ålder och behovsnivå avgör fördelningen. Fyra av klasserna består av elever som endast läser ämnesområden varav två klasser arbetar enligt TBA-modellen (tillämpad beteendeanalys).

Övriga tre klasser är blandade med elever som läser ämnen och/eller ämnesområden.

Grundsärskolan har totalt 13 lärare:

Sju av lärarna är klasslärare för varsin klass och undervisar i teoretiska ämnen och/eller ämnesområden. En klasslärare läser under 2016-17 sista året på en VAL-utbildning som ger behörighet som lärare. En annan av klasslärarna är behörig specialpedagog men inte behörig lärare. Övriga är behöriga lärare för grundsärskola.

Skolan har också sex praktisk-estetiska lärare, dvs. musik, slöjd, bild och ämnesområdet estetisk verksamhet, hem- och konsumentkunskap och ämnesområdet vardagsaktiviteter samt idrott och hälsa och ämnesområdet motorik. Dessa lärare är alla legitimerade och undervisar samtliga av eleverna i grundsärskolan. Läraren i musik är också förstelärare med övergripande ansvar för kunskapsuppföljning, bedömning och betygssättning.

En av skolans klasslärare är specialpedagog som undervisar 60 % samt fungerar övergripande som specialpedagog och handledare 40 %.

Två av klasslärarna är speciallärare, varav den ena undervisar 80 % och fungerar övergripande som handledare 20 %. Denne lärare är också förstelärare med inriktning pedagogiska digitala hjälpmedel/läs och skriv samt språkutveckling.

Grundsärskolan har totalt 33 resurser (elevassistenter):

Resurserna arbetar i skolsamverkan med lärarna under skoltid samt på fritidshemmet eller i LSS-verksamheten under fritidstid. Ju större behovsnivå eleverna har ju fler resurser arbetar i klasserna. Resurserna arbetar med undervisning av elever, enligt lärarnas anvisningar under skoltiden.

Övrig personal:

Övergripande har skolan rektor 100 %, pedagogisk samordnare/logoped 100 %, skolassistenter 175 %, IKT-ansvarig/Syv 100 %, lokalvårdare 100 %, specialpedagog 100 %, skolsköterska 50 %, skolkurator 30 % samt skolpsykolog på konsultbasis ca. 25 %.

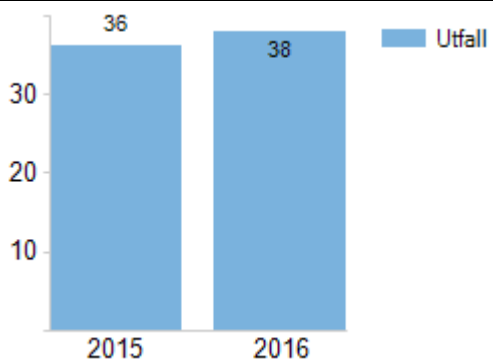
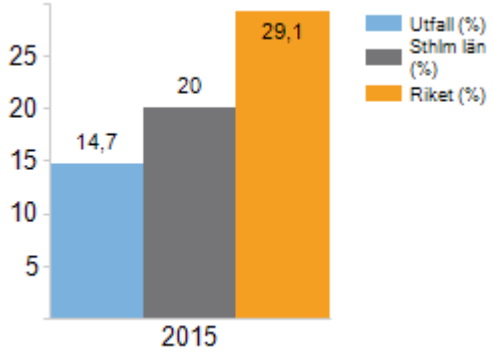
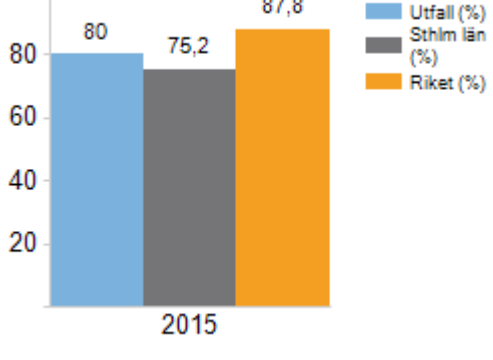
Lokaler och utemiljö:

Skolan har elva hemvister med ett mindre gemensamt rum, grupprum och toalett/dusch i varje, varav sju används av grundsärskolan och fyra av resursklasserna. Hemvisterna har utrymme som är lagom för 4-6 elever, men det finns klasser med upp till 8 elever.

Skolan har förhållandevis stora verkstäder för musik-, slöjd och bildundervisning. Dessutom finns det ett ADL-kök, litet rörelserum och 2 mindre rum för fritidshemmet.

Idrottshall och hemkunskapssal finns på Hemmestaskolan och No-labb på Farstavikens skola. Lunch serveras i matsalen på Hemmestaskolans högstadium tvärs över gården. Kullsvedsskolan har en egen mattid.

Kullsvedsskolan har egen uteplats med lekutrustning på baksidan av skolbyggnaden samt stor lekplats på framsidan som är allmän. Det finns stor idrottsplats i området, nära till skog, motionsslingor och badplats vid Sjölidområdet.

Indikator/Resultat									
Antal elever (grsär)	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>År</th> <th>Utfall</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>2016</td> <td>38</td> </tr> </tbody> </table>	År	Utfall	2015	36	2016	38		
År	Utfall								
2015	36								
2016	38								
Andel lärare med specialped. högskoleexamen (heltidstjänster) (grsär)	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>År</th> <th>Utfall (%)</th> <th>Sthlm län (%)</th> <th>Riket (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015</td> <td>14,7</td> <td>20</td> <td>29,1</td> </tr> </tbody> </table>	År	Utfall (%)	Sthlm län (%)	Riket (%)	2015	14,7	20	29,1
År	Utfall (%)	Sthlm län (%)	Riket (%)						
2015	14,7	20	29,1						
Andel lärare med ped. högskoleexamen (heltidstjänster) (grsär)	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>År</th> <th>Utfall (%)</th> <th>Sthlm län (%)</th> <th>Riket (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015</td> <td>80</td> <td>75,2</td> <td>87,8</td> </tr> </tbody> </table>	År	Utfall (%)	Sthlm län (%)	Riket (%)	2015	80	75,2	87,8
År	Utfall (%)	Sthlm län (%)	Riket (%)						
2015	80	75,2	87,8						

3.2 Trygghet

BESKRIVNING

Kullsvedsskolan arbetar med gemensamt förhållningssätt och samsyn hos personalen gällande värdegrundsperspektivet. Stor vikt läggs vid inkluderings- och tillgänglighetsarbete med eleverna. Det finns en gemensam kontinuitet i konkret övergripande värdegrundsarbete som består av värdegrundsveckor, teman samt undervisning och aktiviteter som genomsyrar skoldag och fritidstid.

Skolan har ett trygghetsteam som tillsammans med rektor utformar likabehandlings- och trygghetsplaner för skolan respektive fritidshemmet. Trygghetsteamet består av skolkurator, två specialpedagoger samt en TBA-resurs (fritids).

Teamet ansvarar även för uppföljning och utvärdering av planerna. Teamet har också ansvar för trivselenkäten med eleverna. Skolkuratoren genomför enkäten tillsammans med varje klass på skolan varje vår.

Trygghetsteamet finns som stöd för lärare och resurser när det upptäcks att elever utsatts för kränkningar, hot, våld eller upprepade gånger hamnar i konflikter.

Teamets uppdrag är att vara bollplank och stöd för de medarbetare som jobbar nära eleverna, vanligtvis klassteamet men också resurser i fritidsverksamheten.

Teamet arbetar också med oönskat beteende hos elever (utåtagerande beteende, introvert beteende inklusive hemmasittande), och ger stöd och handledning runt detta till medarbetare.

Kullsvedsskolan har olika möjligheter till aktiviteter inomhus och utomhus. Inomhus finns tillgång till rörelserum med bollar, mattor, bandyklubb etc., rastrum med olika lekmöjligheter, böcker, ipads och skapande verksamhet, entréhall med pingisbord, fotbollsspel och biljard. Dessutom finns utrymmen som ger möjlighet för elever att vara för sig själva när de har behov för eller önskar detta. Utomhus finns fotbollsplan samt lekplats både på framsidan och baksidan av huset samt naturen runt knuten.

ANALYS

Underlag för analysen är senaste kundenkäten, trivselenkäten Vt 2015 och 2016 samt Swot-analyser i skolans arbetslag, föräldraråd och elevråd Vt 2015 och Vt 2016.

Kundenkätens resultat gällande trygghet har sjunkit från 86 (2015) till 75 % positiva svar 2016. Detta jämförs med trivselenkätens resultat 2015 och 2016 där elevernas svar på frågor inom området trygghet konstant ligger på 95 % positiva svar.

Kullsvedsskolan är en liten skola med mycket personal runt eleverna och den enda plats som några av eleverna uttrycker vara otrygg (6 % av eleverna i trivselenkäten) är omklädningsrummet i idrottshallen på Hemmestaskolan.

I samtliga Swot-analyser 2015 och 2016 framgår det att tryggheten för eleverna har en positiv trend på skolan.

Skolans analys angående det faktum att något fler föräldrar svarat negativt på frågan om trygghet i senaste kundenkäten kan dels ha att göra med att de flesta eleverna på skolan är utvecklingsstörda och/eller har autism. Det är förekommer skrik och annorlunda beteenden som man kanske inte upplevt tidigare. Detta kan göra föräldrar oroliga.

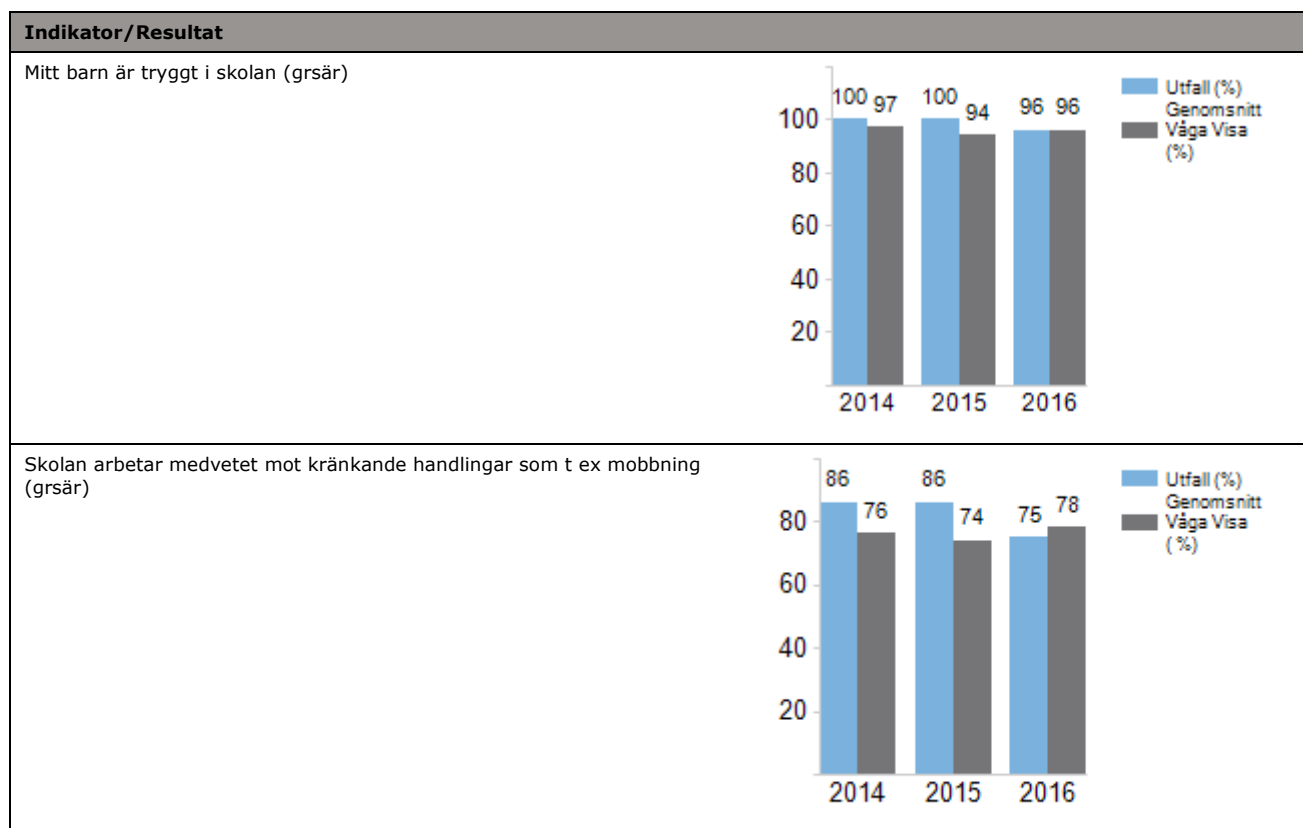
I samtal med en del föräldrar har det uttryckts oro över andra barns funktionsnedsättningar och beteenden, utifrån risken att deras egna barn blir negativt påverkade av detta. Det förekommer också oro för att ens eget barn ska påverkas negativt eftersom barn härmar varandra även när det gäller annorlunda och negativa beteenden.

Att fler föräldrar svarat negativt kan också handla om att vi på skolan inte varit tillräckligt tydliga med hur omfattande vårt trygghetsarbete är. Eftersom många av eleverna åker taxi till och från skolan varje dag, ser inte föräldrarna sina barn i skolmiljön särskilt ofta.

Däremot känns det märkligt att fler föräldrar svarat negativt 2016 än tidigare, när vi på skolan anser att vi förbättrat vår organisation och struktur kring trygghetsarbetet samt att vi fort tar tag i de kränkningsepisoder som förekommer.

Oron för elevernas trygghet delas heller inte av skolans medarbetare som tvärtom upplever att eleverna är trygga i skolan och att vi har utvecklat en bättre struktur och organisation kring detta sedan 2015. Det förekommer ibland konflikter mellan elever, kränkningar, hot och våld på särskolan. Detta tas dock hand om direkt av vuxna eftersom det alltid finns personal nära eleverna, och vårdnadshavare kontaktas alltid vid sådana tillfällen. Likabehandlings- och trygghetsplanerna följs av samtliga. Allt registreras och utreds i DF respons ”Kränkande behandling”.

Den sammantagna analysen är att måluppfyllelse gällande trygghet är god. Skolan behöver dock tydliggöra bättre för vårdnadshavarna hur vi arbetar med detta område och ta upp detta i skolans föräldraråd. Dessutom behöver vi fortsätta att utveckla vårt arbete utifrån sådant som elever upplever negativt när det gäller trygghet.



3.3 Utveckling och lärande/kunskaper

BESKRIVNING

1. Skolans arbete med elevernas lust att lära:

Eleverna ska känna sig delaktiga och trygga i olika lärmiljöer och aktiviteter tillsammans med andra. Eleverna ska få rätt stöd, varierande och stimulerande arbetsuppgifter utifrån sina förutsättningar. Lärare/resurser fokuserar på vad eleverna kan och utvecklar detta.

2. Skolans arbete med att informera om kunskapskraven:

För att eleverna ska kunna förstå kunskapskraven planerar lärare/resurser tillsammans med eleverna i olika ämnen. Kunskapskraven tydliggörs varje lektion, genom att lärare/resurser kommenterar och diskuterar kunskapskraven. Detta görs även genom att t. ex sätta upp dem på tavlan eller gå igenom i texter och matriser. Lärare/resurser tydliggör kunskapskraven och anpassar efter elevernas olika kursplaner, t.ex. med enklare språk och bilder. Även matriser/bilder kan användas för att tydliggöra och stödja förståelsen hur man ligger till i varje ämne.

3. Skolans arbete med att informera eleverna om hur de ligger till i varje ämne:

Lärare kartlägger elevernas kunskaper inför mitterminskonferenser och dokumenterar detta i Schoolsoft.

Vid IUP-samtalet delger lärare eleven och föräldrar elevens kunskapsutveckling.

4. Skolans arbete med att ge varje elev stöd och utmaningar i undervisningen:

Lärare/resurser utgår från elevernas intressen, individuella förutsättningar och behov. Lärare/resurser gör extra anpassningar hela tiden t.ex. används skärmar för att skapa arbetsro, talsyntes till elever som behöver stöd vid sitt skrivande. Lärare/resurser anpassar uppgifterna som relaterar till elevernas upplevelser och erfarenheter.

ANALYS

Underlag för analysen är resultat utifrån diagrammets frågor i kundenkäten, Swot-analys i föräldrarådet Vt 2016, Swot-analys i skolans lärararbetslag Vt 2016, samt resultat från bedömningskonferenserna läsåret 2015-16.

Kundenkätens resultat på Kullsvedsskolan: *Mitt barn får utmaningar i skolarbetet* (100 % 2015, 79 % 2016), *Mitt barn får det stöd och den hjälp som behövs* (95 % 2015, 86 % 2016), *Skolarbetet är stimulerande för mitt barn* (100 % 2015, 93 % 2016), *Mitt barn är med och planerar sitt eget skolarbete* (48 % 2015, 36 % 2016)

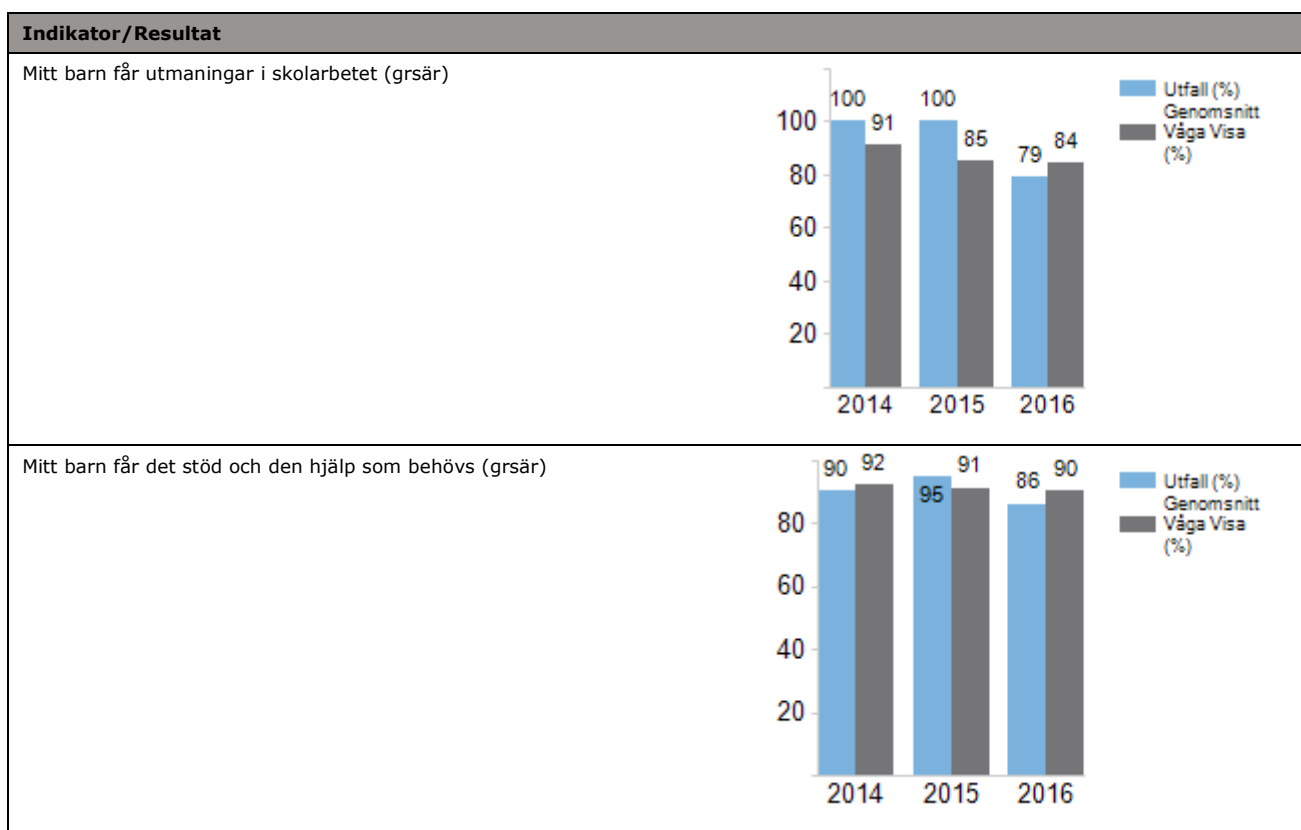
Vi kan se nedgång från 2015 till 2016 på samtliga resultat, några marginella medan några är större. Även här kan förklaringen ligga i att föräldrar är osäkra på hur skolan jobbar och hur det går för deras barn i skolan. I diskussion i föräldrarådet tror man bland annat att orsaken till lågt resultat på frågan "*Mitt barn är med och planerar sitt eget skolarbete*" handlar om att man kanske har en barn med grav utvecklingsstörning och därför inte anser att ens barn ska vara med och planera. I föräldrarådet kommer det också fram att föräldrar till barn som går träningsskoleinriktningen upplever otydlighet när det gäller barnens kunskapsutveckling i Schoolsoft. Bedömning med matriser upplevs som otydligt liksom när lärare använder bedömningsnivå *Deltagit* utan att förklara vad detta innebär.

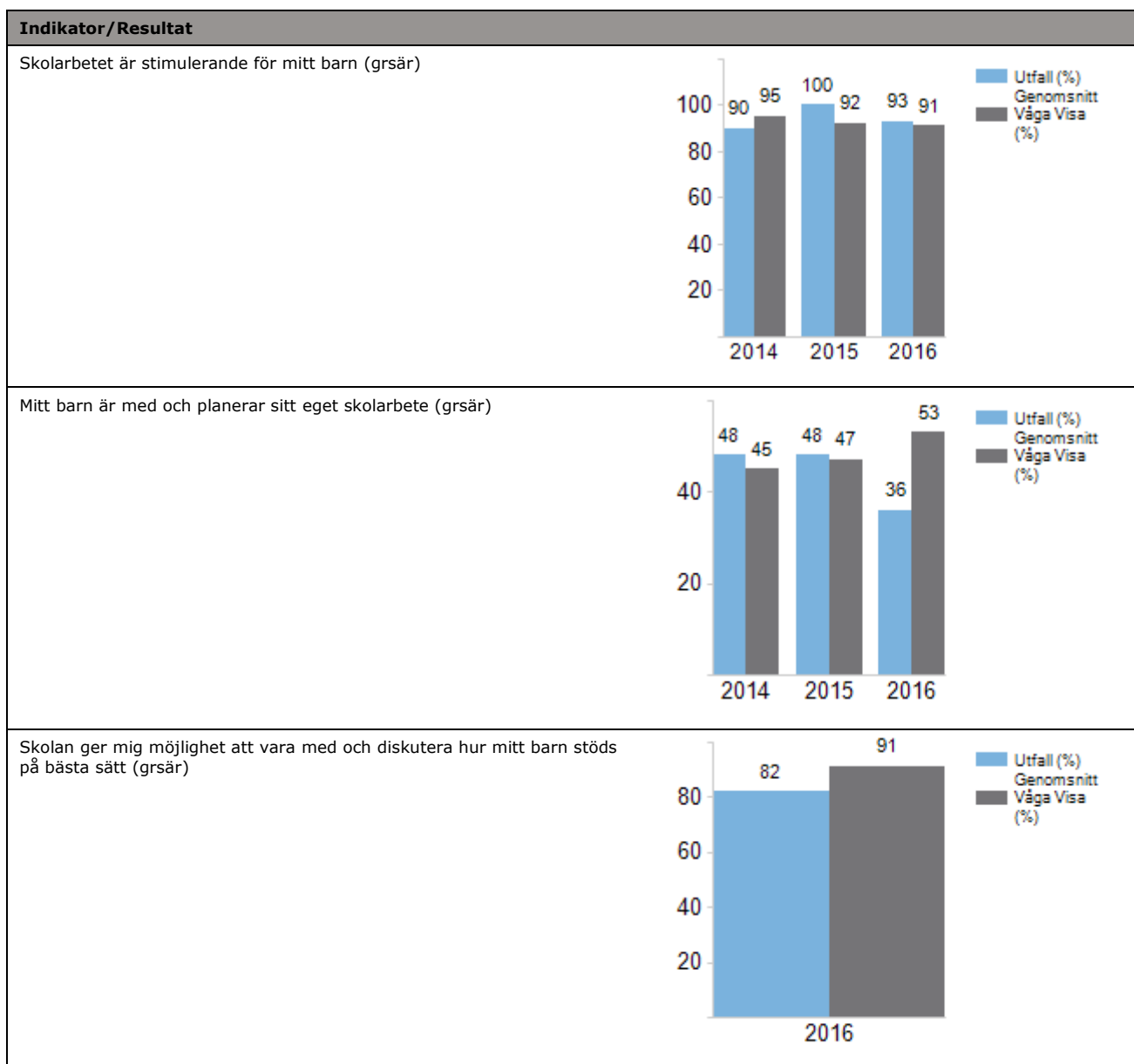
Lärararbetslagens analyser visar att de utvecklar skolans lärmiljöer och det kollegiala lärandet positivt vilket generellt leder till bättre resultat för de flesta eleverna. I några klasser har det dock varit lite svårare på grund av att lärare blivit långtidsjukskrivna under läsåret och det varit svårt att hitta ersättare. Detta kan så klart upplevas negativt och att man som föräldrar inte tror att ens barn fått tillräckligt med utmaningar och stimulans.

I bedömningskonferenserna framkommer positiva utvecklingstrender kunskapsmässigt hos de flesta eleverna. Men det finns utvecklingskurvor som går upp och ned och bakåt hos flera av eleverna också. Vi följer upp och arbetar med att förstå och vända nedåtgående trender i kunskapsutvecklingen. Det kan handla om undervisningsbetingade orsaker som direkt går att förändra men det kan också handla om livet utanför skolan.

Bedömningen är att Kullsvedsskolans lärare tillsammans med rektor behöver tydliggöra för vårdnadshavare hur skolan faktiskt jobbar med stöd och hjälp, hur eleverna i klasserna stimuleras och utmanas samt hur lärarna jobbar med det reella elevinflytandet.

Dessutom behöver vi titta på vår praktik med kritiska ögon. Vi behöver hela tiden vara öppna för nya idéer och modeller, också utanför boxen, till gagn för elever som vi oroar oss för när det gäller deras kunskapsutveckling.





3.4 Elevgrupperna och miljön

3.5 Elevhälsa

BESKRIVNING

Elevhälsoteamet leds av rektor och består förövrigt av specialpedagog, skolsköterska, logoped, skolkurator och skolpsykolog (konsult).

Teamet möts varje måndag förmiddag och arbetar utifrån skolans flöde för det systematiska kvalitetsarbetet samt uppföljning av det som pågår i verksamheten runt enskilda elever och klasser. Oro för elever anmäls till elevhälsoteamet som då skyndsamt kallar till möte med berörda och sedan följer upp varje ärende, enligt skolans elevhälsogång.

Elevhälsans förebyggande arbete och hälsofrämjande i grundsärskolan:

Elevhälsoteamet prioriterar nya elever på hösten och går igenom samtliga inom några veckor efter att de startat på skolan. Vid behov tar Eht initiativ till att diskutera elevens förutsättningar och behov med lärare och/eller resurspersonal i fritidshemmet.

Rektor och elevhälsoteamet ansvarar för och genomför uppföljningskonferenser runt varje klass/elev vid fyra tillfällen per läsår, dvs. mitterminskonferenser och bedömningskonferenser i slutet av varje termin. Där deltar klassens samtliga undervisande lärare. Varje elevs utveckling mot kunskapskraven samt elevens sociala utveckling följs upp och eventuella behov för nya åtgärder diskuteras i konferensen.

Elevhälsoteamet följer därefter upp eleverna med arbetslagens lärare i anslutning till uppföljningskonferenserna.

I samarbete med aktuella lärare genomför logoped och specialpedagog observationer, tester och har undervisning med elever som behöver extra för att nå kunskapskraven. De har även handledning med lärare vid behov.

Skolsköterskan arbetar utifrån skolhälsovårdsplan med hälsorådgivning, hälsosamtal, blandade tjej- och killgrupper tillsammans med skolkurator, SoS, ANT och hälsoprogram för övervikt/fetma. Skolsköterskan uppdaterar handlingsplanen mot smitta och smittspridning varje läsår.

Skolkuratoren leder skolans Trygghetsteam som har ansvar för likabehandlings- och trygghetsplanerna och arbetet runt detta. Kuratorn arbetar också i klasser i perioder, har enskilda samtal med behövande elever samt grupp-/klassamtal. Hon samarbetar med skolsköterskan runt tjejgrupper och killgrupper.

Elevhälsoteamet följer upp skolfrånvaro och agerar tillsammans med aktuell klasslärare i detta arbete när det föreligger oroväckande skolfrånvaro runt en elev.

Skolpsykologen deltar i Eht-möten varannan vecka och bidrar med det psykologiska perspektivet runt elever. Hon har också samtal med elever, observerar i klasser och gör utredningar när det är behov för detta. Skolpsykolog, skolkurator och logoped har ett nära samarbete runt elever som det finns stor oro för.

ANALYS

Utgångspunkt för analysen är skolinspektionens granskning Ht 2015, elevhälsoteamets utvärdering av sitt arbete samt utvärdering från skolans fasta tvärgrupper (lärare och resurser) Vt 2016. Dessutom har vi tittat på hur elevhälsogången är utformad samt den text som finns om elevhälsans arbete i skolans i verksamhetsbeskrivning.

Elevhälsoteamet är i stort sett nöjda med året som har gått. Skolinspektionens granskning Ht 2015 pekade speciellt på att öka det elevhälsofrämjande och förebyggande arbetet genom att få med en skolpsykolog i detta arbete. Elevhälsoteamet har utökats med båda skolkurator (Vt 2015) och skolpsykolog (Ht 2015). Teamet är väl fungerande och de olika funktionerna samarbetar bra med varandra. Rektor och teamet har god kunskap om samtliga elevers kunskapsutveckling och resultat. Det som teamet ser som problematiskt är att det har varit svårt att få in tider för uppföljning i arbetslagen/lärargrupper i anslutning till uppföljningskonferenserna. Dessutom behöver teamet få kunskap om vad det innebär att leda elevhälsofrämjande och förebyggande arbete.

Tvärgruppernas utvärderingar visar att det finns en stor nöjdhet med elevhälsoteamets organisation och arbete bland medarbetarna. Bra struktur, bra med skolpsykolog och skolkurator etc.

Samtidigt framkommer att det finns lärare/resurser som upplever oklarheter när det gäller koppling mellan elevhälsoteamets arbete och lärares/resursers arbete samt ansvarsförhållandena dem emellan. En ännu tydligare struktur på vem som gör vad efterfrågas liksom frågan om man kan införa elevvårdskonferenser. Några anser att behov finns för att utveckla och stärka länken mellan hemmet och skolan för elever som är hemmasittare. En tvärgrupp undrar också om inte elevhälsoteamet ska kliva in vid extrema situationer när personal behöver debriefing, då rektor inte alltid finns till hand.

Sammantagen analys är att elevhälsans arbete har utvecklats och blivit bättre efter att skolan fått med de olika funktionerna i teamet. Elevhälsan har ökat det förebyggande och elevhälsofrämjande arbetet och har större del i elevernas utveckling mot målen.

Bedömningen är också att elevhälsoteamet behöver utveckla vissa delar av sitt arbete samt tydliggöra de delar som är oklara för en del medarbetare, trots att de finns formulerade både i elevhälsogången samt i verksamhetsbeskrivningen. Att tydliggöra elevhälsoteamets roll blir också viktigt.

Det är viktigt att kopplingarna och samarbetet mellan elevhälsoteamet och lärare/resurser är tydligt och fungerar för att kvalitetssäkra möjligheten till god måluppfyllelse hos eleverna. Detta betyder att organisationen för elevhälsan behöver tittas över, komma närmare och bli mer genomgripande, så att alla på skolan arbetar elevhälsofrämjande och förebyggande. .

Elevhälsoteamet kommer under läsåret 2016-17 gå utbildning i genomgripande elevhälsoarbete via SPSM. Rektor ser detta som en bra möjlighet att utveckla en väl fungerande elevhälsa för samtliga på skolan.

3.6 Studie- och yrkesvägledning

BESKRIVNING

Kullsvedsskolan har en pedagog som sedan flera år fungerar som Studie- och yrkesvägledare (Syv) 20 %, av sin tjänst. De äldre eleverna samt deras vårdnadshavare får god hjälp och vägledning av Syv.

Under hösten 2015 färdigställdes en Syv-plan som tillgodoser de olika delar som eleverna förbereds med från årskurs 1- 9 i våra olika skolformer: grundskola, grundsärskola och grundsärskolans träningsskoleinriktning. Planen visar vad studie- och yrkesval handlar om, syfte, mål samt vad eleverna ska jobba med i undervisningen i de olika årskurserna och i fritidshemmet. Den visar också vilka funktioner som ansvarar för de olika delarna inför studie- och yrkesval i åk 9.

Skolan har behöriga lärare i samhällskunskap, vardagsaktiviteter, språkval samt svenska/sva, som är de ämnen/det ämnesområde som mest berörs i Kullsvedsskolans Syv-plan från åk 1-9.

Skolan har också skolpsykolog och skolkurator när elever har behov för att prata eller ventilera osäkerhet inför sina val och framtid.

ANALYS

Innan planen blev färdig var det mest de äldre eleverna som fick stöd och vägledning via Studie- och yrkesvägledare på skolan.

Sammantagen analys är att studie- och yrkesvägledningen i de äldre åldrarna har lyckats bra, då samtliga avgångselever har gjort relevanta val utifrån sina förutsättningar med hjälp av studie- och yrkesvägledaren, vårdnadshavare och sina klasslärare.

När det gäller Syv-planens delar för de yngre eleverna har skolan delvis gjort ett mer strukturerat arbete runt detta, men dock inte lyckats fullt ut i undervisningen, eftersom inte samtliga lärare och fritidshemmet har kommit igång med att använda planen.

Från läsåret 2016-17 kommer skolan att fokusera på Syv-planen, så att samtliga årskurser arbetar utifrån denna i klasserna och i fritidshemmet.

3.7 Systematiskt kvalitetsarbete

BESKRIVNING

Skolans systematiska kvalitetsarbete avseende organisation och rutiner för genomförandet:

Kullsvedsskolan har prioriterade mål och åtgärder formulerade i en verksamhetsplan. Det konkreta systematiska kvalitetsarbete är av rektor utformat som ett flöde för varje månad under ett läsår. Där ingår vad som ska göras (aktivitet) och vilken medarbetare (även rektor) eller grupp som har ansvar för varje aktivitet.

För att medarbetarna hela tiden ska vara uppdaterade på vad som har gjorts, som görs och som ska göras går rektor igenom innevarande och nästa månad i flödet på varje arbetsplatsträff. De aktivitetsansvariga personerna har ansvar för att aktiviteten blir genomförd med de personer som ska vara involverade samt dokumentation av aktiviteten som rektor lägger in i en egen kvalitetsfil.

Kullsvedsskolans prioriterade mål och åtgärder föregående läsår:

Ett gemensamt värdegrundsarbete:

- Förhållningssätt och samsyn
- Inkludering och tillgänglighet
- Kontinuitet i konkret övergripande värdegrundsarbete
- Förebyggande likabehandlingsarbete
- Utveckla Trygghetsteamets funktion
- Gemensam 2-dagarskonferens för hela personalgruppen.

Fritidshemmets verksamhet och uppdrag tydliggörs:

- Komplement till skolundervisning
- Arbete med förmågorna i aktiviteterna i samverkan med lärarna
- Ny organisation fritidsverksamhet
- Verksamhetsplan för LSS korttidstillsyn skapas

Kunskapsuppföljning och bedömning utvecklas:

- Utveckling i kollegialt lärande
- Förstelärare leder arbetet
- TBA (tillämpad beteendeanalys) fortsätter att utvecklas i skolan genom utbildning och handledning
- Utveckla tydliga system och samsyn runt kunskapsuppföljning
- Eht utvecklar kartläggningsverktyg/screening för svenska och matematik

Fortsatt utveckling av IKT och digitalisering:

- IKT-grupp, projektledare
- Intern kompetensutveckling
- Förstelärare med utvecklingsuppdrag appar och pedagogisk programvara

Utveckla mer flexibla lärmiljöer samt inkludering:

- Skolövergripande projekt med extern konsult
- Kompetensutveckling didaktik
- Utveckla undervisningen i idrott- och hälsa samt motorik
- Samarbete med andra Värmdöskolor

Utveckla formellt elevinflytande:

- Klassråd i samtliga klasser
- Elevråd åk 6-9 utvecklas vidare: ordförande, fast dagordning, egen budget, möten i kalendarier
- Deltagande i ungdomsinflytande på kommunnivå
- Deltagandet i ledningsgruppen konkretiseras

Utveckla reellt elevinflytande:

- Eleverna tränas i metakognition i förmågetrappan
- Elever tränas på planering
- Träna elever på att prata om vad de lärt och reflektera
- Träna elever på att ha åsikter och utvärdera undervisning
- Anpassa så att elever lär sig göra val, ta ansvar för eget arbete, aktiva val med konkreta alternativ.

Miljögrupp skapas:

- Samsyn och arbetsätt i miljöundervisningen
- ”Håll Sverige rent”
- Temadagar
- Inspel till undervisning och praktiska övningar
- Fokus i ämnena no, so, hemkunskap och vardagsaktiviteter

Miljötänkande hos personal och elever utvecklas:

- Spara papper genom elektronisk information
- Miljövänliga rengöringsprodukter
- Ekologiska produkter, vad är det?
- Stänga av datorer, släcka lampor, kopiera mindre
- Lagom portioner mat

Kullsvedsskolans prioriterade mål och åtgärder lå 2016-17:

Ett gemensamt värdegrundsarbete utvecklas vidare:

- Förhållningssätt och samsyn
- Inkludering och tillgänglighet
- Kontinuitet i konkret övergripande värdegrundsarbete bland annat med värdegrundsveckor, teman, undervisning, aktiviteter som genomsyrar skoldag och fritidstid

Trygghetsteamet och elevhälsoteamet utvecklas:

- Främjande och förebyggande likabehandlingsarbete liksom främjande och förebyggande trygghetsarbete utvecklas.
- Elevhälsoteamet utbildas via SPSM till ett mer genomgripande elevhälsoarbete som involverar all personal på skola och fritids.

Miljöperspektivet prioriteras och utvecklas:

- Läsårets skoltema är miljö
- Temagrupp miljö samt miljögrupp
- Jobba med ”Håll Sverige rent” och miljöcertifiering ”Grön flagg”

IKT och digitalisering utvecklas vidare:

- IKT-grupp, projektledare
- Förstelärare med utvecklingsuppdrag appar och pedagogisk programvara
- Intern kompetensutveckling:- Google drive för samtliga, Google Classroom, Utveckla användningen av Schoolsoft

Flexibla lärmiljöer och inkludering:

- 3-årigt skolprojekt för Kullsvedsskolans lärare och resurser sedan januari 2016
- Samarbete med andra Värmdöskolor
- Kompetensutveckling via Läslyftet för samtliga lärare

Rekrytering och kompetensutveckling:

- Attraktiv skola vid rekrytering: Hur marknadsför vi oss utåt så vi får nya duktiga medarbetare?
- Kompetensutvecklingen ska handla om forsknings- och evidensbaserad undervisning för elever i behov av särskilt stöd.

Utveckla reellt elevinflytande:

- Eleverna tränas i metakognition i förmågetrappan
- Elever tränas på planering
- Elever tränas på att prata om vad de lärt och reflektera
- Elever tränas på att ha åsikter och utvärdera undervisning
- Anpassa så att elever lär sig göra val och ta ansvar för eget arbete.

ANALYS

Kullsvedsskolans analys av föregående års prioriterade mål och åtgärder. Analys av resultatet av vidtagna mål och åtgärder. Har målen uppnåtts?

Underlag för analysen är ledningsgruppens, arbetslagens, elevrådets och föräldrarådets Swot-analyser Ht 2015 och Vt 2016.

Fritidshemmet verksamhet och uppdrag tydliggörs, Utveckling av formellt elevinflytande, Miljögrupp skapas samt Kunskapsuppföljning och bedömning utvecklas, är prioriterade mål som uppnåtts enligt rektors analys:

Fritidshemmet ser sig som ett komplement till skolundervisningen, och planerar sina aktiviteter utifrån läroplanen. Kullsvedsskolan har minskat till 2 fritidsavdelningar i grundsärskolan samt startat en LSS-verksamhet för särskoleelever med omfattande omvårdnadsbehov från åk 7. Det föreligger fortfarande en del hinder för att nå hela vägen, men rektor bedömer att detta handlar om att skapa tid i organisationen samt förtydligande av ansvarsförhållanden, vilket är rektors uppdrag att lösa.

Rektors analys är att Kullsvedsskolan har god måluppfyllelse gällande fritidshemmets utveckling, då de viktigaste åtgärderna inom det prioriterade målet har förändrat fritidshemmet i grunden, vilket förbättrat möjligheten för elevernas måluppfyllelse.

Skolan har ett fungerande elevråd, klassråd genomförs i samtliga klasser och elever är representerade i ledningsgruppen varje månad.

En miljögrupp är konstituerad som har lagt plan för hur skolan ska arbeta med miljötanket under lå 2016-17.

Det kontinuerliga arbetet med kunskapsuppföljning och bedömning är nu formaliserat. En av skolans förstelärare är ansvarig för och ser till att detta tema diskuteras och arbetas med under läsåret. Dessutom genomförs fyra uppföljningskonferenser där elevernas kunskapsutveckling och sociala utveckling följs upp av rektor och elevhälsoteamet.

När det gäller *Ett gemensamt värdegrundsarbete, Fortsatt utveckling av IKT och digitalisering, Utveckling av mer flexibla lärmiljöer samt inkludering*, är detta prioriterade mål som skolan jobbat med och kommit långt med, men som enligt rektors analys fortsatt behöver prioriteras i skolans verksamhetsplan.

Skolan har under hela året jobbat med förhållandesätt och samsyn, inkludering och tillgänglighet. Stor del av detta ingår i ett internt 3-årigt inkluderingsprojekt som sju sattes i januari 2016 och som ingår under målet Flexibla lärmiljöer och inkludering utvecklas. Kontinuiteten i värdegrundsarbetet behöver det jobbas mer med. Förebyggande likabehandlingsarbete och Trygghetsteamets funktion har utvecklats men behöver ändå tydliggöras mer.

IKT-utvecklingen har kommit långt de senaste åren. Kompetensutvecklingsbehov hos medarbetarna finns dock fortsatt kvar.

Utveckla reellt elevinflytande samt Miljötankande hos personal och elever utvecklas, är prioriterade mål som det arbetats med men som skolan inte kommit särskilt långt med och därför, enligt rektors bedömning, fortsatt behöver prioriteras.

Analys av genomförandet av det systematiska kvalitetsarbetet och vad som kan förbättras.

Kullsvedsskolan har genomfört det systematiska kvalitetsarbetet i enlighet med verksamhetens prioriterade mål och åtgärder/årsflödet med faktiska aktiviteter.

Det är dock delar av årsflödets aktiviteter som varit svåra att genomföra eller inte hunnits med på grund av olika omständigheter. Därför går rektor och ledningsgruppen igenom flödet och tittar på hur vi kan förbättra vissa aktiviteter och ta bort mindre viktiga aktiviteter inför lå 2016-17

Verksamhetens prioriterade mål har varit de samma sedan vårterminen 2015. Det har varit för många mål och prioriterade åtgärder, så det därför varit svårt att hinna med allt. Rektor och ledningsgruppen har minskat antal prioriterade mål i verksamhetsplanen för lå 2016-17.

Personalen på Kullsvedsskolan är vana vid att utvärdera genom Swot-analyser. Dessa kan dock göras tydligare genom att personalen utvärderar och analyserar utifrån konkreta frågeställningar, istället för generellt utifrån olika områden. På så sätt får rektor ett tydligare underlag som kan sammanfattas och analyseras. Rektor och ledningsgruppen kommer att jobba fram mallar för Swot-analys utifrån konkreta frågeställningar som motsvarar de analysfrågor som ligger till grund för systematiskt kvalitetsarbete i Värmdö kommun och Kullsvedsskolans prioriterade mål.



Handläggare
Anette Ekholm, Ewa Norrström, Fanny Adebrink
Avdelning styrning och kvalitet

Diarienummer
2015UTN/0318
43-2015:4069

Utveckling av utbildningen i grundsärskolan

Analys och utvecklingsåtgärder



Innehållsförteckning

Bakgrund	3
Inledning	3
Förutsättningar	4
Trygghet	4
Kunskaper	6
Elevhälsa	8
Studie- och yrkesvägledning	9
Systematiskt kvalitetsarbete	9
Huvudmannens sammanfattande analys	10
Huvudmannens utvecklingsinsatser	11

Bakgrund

Skolinspektionen genomförde under hösten 2015 regelbunden tillsyn i Värmdö kommun. Värmdö kommun redovisade åtgärderna 2016-06-17. En av tre brister bedömde Skolinspektionen 2016-08-17 vara avhjälpna, men huvudmannen ska utifrån en analys av resultaten besluta, planera och genomföra nödvändiga utvecklingsåtgärder.

Inledning

Ett systematiskt kvalitetsarbete är en förutsättning för god kvalitet och likvärdig utbildning. Det systematiska arbetet ska inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen och bedrivs på huvudman- och förskole/skolnivå.

Värmdö kommun, som är huvudman, har under våren 2016 utarbetat en struktur för utbildningsnämndens systematiska kvalitetsarbete. Uppföljningen 2016 är begränsad till att omfatta utbildningsnämndens mål och Skolinspektionens tillsynsbeslut på huvudmannanivå. De områden som följs upp och analyseras är:

- Förutsättningar
- Trygghet
- Utveckling och lärande
- Särskilt stöd
- Systematiskt kvalitetsarbete
- Arbetet för att motverka kränkande behandling

Uppföljningen inom ramen för utbildningsnämndens systematiska kvalitetsarbete kommer framöver att omfatta alla mål och krav i bestämmelserna för de olika skolformerna (exklusive vuxenutbildningen) och fritidshemmet. När hela uppföljningen och analys är genomförd kommer utvecklingsåtgärder baserade på identifierade områden att beslutas och genomföras.

Grundsärskolan har under november månad beskrivit sin verksamhet och analyserat verksamheten utifrån de valda områdena. Redovisningen kommer att ligga till grund för en rapport om systematiskt kvalitetsarbete på kommunnivå till utbildningsnämnden under kvartal 1 2017. Utbildningsnämnden beslutar utifrån rapporten om utvecklingsinsatser.

Rapporten bygger på offentlig statistik från Skolverkets hemsida (Jämförelsetal och Siris), resultat från Värmdö kommuns kundundersökning (Kullsvedsskolans svarsfrekvens var 67 %) och Kullsvedsskolans egen kvalitetsrapport (se bilaga 2a).

Förutsättningar

Värmdö kommun har en grundsärskola, Kullsvédsskolan. Kullsvédsskolan har årskurs 1 till 9. I Kullsvédsskolan går merparten (42 stycken) av eleverna som är mottagna i grundsärskolan. Eleverna går i grundsärskola och inriktningen träningskola. Utöver dessa elever har kommunen tre elever mottagna i grundsärskolan som är integrerade i grundskolan. Undervisningen i hemkunskap och idrott sker på Hemmestaskolan som ligger i nära anslutning till Kullsvédsskolan. Kullsvédsskolan samarbetar även med en annan kommunal grundskolan i no-labb (se bilaga 2a).

Antal elever per lärare¹

	2013	2014	2015
Värmdö kommun	2,8	2,5	3,7
Stockholms län	4,0	4,7	4,7
Riket	3,2	3,4	3,9

I Värmdö kommun har antalet elever per lärare varierat något under de tre senaste åren. Värmdö kommun har färre elever per lärare än Stockholms län och riket.

Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen²

	2015
Värmdö kommun	80,0
Stockholms län	75,2
Riket	87,8

Värmdö kommun har högre andel lärare med pedagogisk högskoleexamen än Stockholms län, men lägre än riket.

Andel lärare specialpedagogisk högskoleexamen³

	2015
Värmdö kommun	14,7
Stockholms län	20,0
Riket	29,1

Värmdö kommun har lägre andel lärare med specialpedagogisk högskoleexamen än riket och Stockholms län.

På Kullsvédsskolan arbetar för närvarande 13 lärare, varav 11 är behöriga lärare för grundsärskolan. Av de övriga två går en lärare just nu VAL-utbildningen som ger behörighet som lärare och en är behörig specialpedagog men inte behörig lärare (se bilaga 2a).

Trygghet

Kullsvédsskolan arbetar med värdegrundsfrågor genom ett gemensamt förhållningssätt och

1 Skolverkets databas *Jämförelsetal*.

2 Skolverkets databas *Siris*

3 Skolverkets databas *Siris*

samsyn hos personalen. Kullsvdsskolan har ett strukturerat arbete under året med inkludering och tillgänglighet som till exempel värdegrundsveckor, teman samt undervisning (se bilaga 2a).

Andel föräldrar med barn i grundsärskolan som håller med påståendet *Mitt barn är tryggt i skolan*

	2014	2015	2016
Vårdnadshavare Värmdö kommun	100	100	96
Genomsnitt VÅGA VISA	97	94	96

Resultatet i kundundersökningen har sjunkit något 2016 jämfört med tidigare år. Resultatet ligger lika med genomsnittet i VÅGA VISA-kommunerna år 2016.

Kullsvdsskolans sammantagna analys är att måluppfyllelsen gällande trygghet är god. Kullsvdsskolan lyfter som en möjlig orsak till nedgången i resultatet 2016 fram att skolan inte har varit tillräckligt tydlig i kommunikationen med vårdnadshavarna om det omfattande trygghetsarbetet som pågår på skolan.

Utöver den kommungemensamma kundundersökningen till vårdnadshavare genomför Kullsvdsskolan även en trivselenkät för eleverna. Skolan konstaterar att eleverna har svarat 95 % positivt de två senaste åren.

Kullsvdsskolan konstaterar att skolan bättre behöver tydliggöra för vårdnadshavare hur arbetet sker genom att ta upp frågan i föräldrarådet. Dessutom kommer skolan att utveckla arbetet utifrån sådant som eleverna upplever negativt när det gäller trygghet, till exempel otrygghet i omklädningsrummet (se bilaga 2a).

Andel föräldrar med barn i grundsärskolan som håller med påståendet *Skolan arbetar medvetet med kränkande handlingar som t ex mobbning*

	2014	2015	2016
Vårdnadshavare Värmdö kommun	86	86	75
Genomsnitt VÅGA VISA	76	74	78

Resultatet i kundundersökningen har sjunkit 2016 jämfört med tidigare år. Resultatet ligger något under genomsnittet i VÅGA VISA-kommunerna år 2016.

Kullsvdsskolans analys av att andelen som håller med påståendet har sjunkit är att skolan inte har informerat tillräckligt om sitt arbete mot kränkande behandling.

Kullsvdsskolan har anmält två händelser som kränkande till huvudmannen under första halvåret 2016.

Kullsvdsskolan beskriver att det ibland förekommer konflikter, kränkningar, hot och våld på skolan mellan eleverna. Personalen på skolan tar hand om sådant direkt eftersom det alltid finns vuxna nära eleverna. Vårdnadshavarna kontaktas alltid vid sådana tillfällen.

Kunskaper

Huvudmannen följer upp området kunskaper dels genom resultat från kundundersökningen och dels med stöd av utarbetad rutin och mall för individuell kunskapsuppföljning.

Kullsvedsskolans arbete med elevernas måluppfyllelse omfattar olika metoder för att tydliggöra kunskapskraven exempelvis genom att sätta upp dem på tavlan eller gå igenom kraven i texter och matriser. Lärare/resurser tydliggör kunskapskraven och anpassar efter elevernas olika kursplaner.

Lärare kartlägger elevernas kunskaper inför uppföljningskonferenser och dokumenterar detta i Schoolsoft där föräldrar kan ta del av elevens utveckling. Vid IUP-samtalet delger lärare elevens och föräldrar elevens kunskapsutveckling.

Kullsvedsskolan beskriver att undervisningen kontinuerligt anpassas utifrån elevernas intressen, individuella förutsättningar och behov. Exempelvis genom skärmar för att skapa arbetsro eller talsyntes för elever som behöver stöd i sitt skrivande.

Andel föräldrar med barn i grundsärskolan som håller med påståendet *Mitt barn får utmaningar i skolarbetet*

	2014	2015	2016
Värmdö kommun	100	100	79
Genomsnitt VÅGA VISA-kommunerna	91	85	84

Resultatet i kundundersökningen har sjunkit 2016 jämfört med tidigare år. Resultatet ligger något under genomsnittet i VÅGA VISA-kommunerna år 2016.

Andel föräldrar med barn i grundsärskolan som håller med påståendet *Mitt barn får det stöd och den hjälp som behövs*

	2014	2015	2016
Vårdnadshavare Värmdö kommun	90	95	86
Genomsnitt VÅGA VISA	92	91	90

Resultatet i kundundersökningen har varierat de tre senaste åren. Resultatet ligger något under genomsnittet i VÅGA VISA-kommunerna år 2016.

**Andel föräldrar med barn i grundskolan som håller med påståendet
*Skolarbetet är stimulerande för mitt barn***

	2014	2015	2016
Vårdnadshavare Värmdö kommun	90	100	93
Genomsnitt VÅGA VISA	95	92	91

Resultatet i kundundersökningen har varierat de tre senaste åren. Resultatet ligger strax över genomsnittet i VÅGA VISA-kommunerna år 2016.

Andel föräldrar med barn i grundskolan som håller med påståendet *Mitt barn är med och planerar sitt eget skolarbete*

	2014	2015	2016
Vårdnadshavare Värmdö kommun	48	48	36
Genomsnitt VÅGA VISA	45	47	53

Resultatet i kundundersökningen har sjunkit år 2016 jämfört med tidigare år. Resultatet ligger under genomsnittet i VÅGA VISA-kommunerna år 2016.

**Andel föräldrar med barn i grundskolan som håller med påståendet
*Skolan ger mig möjlighet att vara med och diskutera hur mitt barn stöds på bästa sätt⁴***

	2016
Vårdnadshavare Värmdö kommun	82
Genomsnitt VÅGA VISA	91

Resultatet i kundundersökningen ligger under genomsnittet i VÅGA VISA-kommunerna år 2016.

Kullsvedsskolan konstaterar en viss nedgång generellt i resultatet på kundundersökningen. Skolans ser att en förklaring kan vara att vårdnadshavare är osäkra på hur skolan jobbar och hur det går för deras barn i skolan. Kullsvedsskolan har diskuterat det låga resultatet på frågan *mitt barn är med och planerar sitt eget skolarbete* med föräldrarådet. Föräldrarådet tror att det kan handla om att vårdnadshavare anser att barn med grav utvecklingsstörning inte ska vara med och planera sitt eget skolarbete. Vidare framkom i föräldrarådet att vårdnadshavare till barn som går träningskoleinriktning upplever en otydlighet när det gäller barnens kunskapsutveckling i kommunens skolplattform Schoolsoft (se bilaga 2a).

Uppföljning av elevresultat

Värmdö kommun har utarbetat rutiner för att följa upp kunskapsresultat på

⁴ Frågan är ny sedan 2016.

grundsärskolan som tidigare redovisades för Skolinspektionen 2016-06-17. Huvudmannen har i samverkan med Kullsvedsskolan utarbetat en mall för individuell kunskapsuppföljning för elever mottagna i grundsärskolan (se bilaga 2b). Kullsvedsskolan följer upp varje elevs resultat i fyra uppföljningskonferenser per läsår. Syftet med konferenserna är att hitta rätt framgångsfaktorer på individnivå för att varje elev ska utvecklas och utmanas.

Kullsvedsskolan har följt upp samtliga elevers resultat på uppföljningskonferenserna enligt utarbetad mall. Uppföljningen visar att de flesta eleverna har positiva utvecklingstrender kunskapsmässigt, men det finns även utvecklingskurvor som varierar eller går bakåt hos några elever. Kullsvedsskolan arbetar aktivt med att förstå och vända nedåtgående trender i kunskapsutvecklingen (se bilaga 2a och 2b).

Kullsvedsskolan beskriver att de arbetar med att utmana eleverna kunskapsmässigt. Under uppföljningskonferenserna diskuteras varje elevs möjlighet att ytterligare utmanas genom att grundsärskolans elever kan läsa något ämne enligt grundskolans läroplan alternativt att elever med träningsinriktning kan läsa ämnen i grundsärskolan. Under pågående läsår finns det ingen elev som läser enligt grundskolans läroplan alternativt ämnen i grundsärskolan, men det har funnits föregående läsår.

Analysen som lärararbetslaget på Kullsvedsskola har genomfört visar att arbetslagets arbete med att utveckla skolans lärmiljöer och det kollegiala lärandet leder till bättre resultat för de flesta eleverna (se bilaga 2a).

Kullsvedsskolans slutsatser är att skolan behöver tydliggöra för vårdnadshavare hur skolan faktiskt jobbar med stöd och hjälp, hur eleverna i klasserna stimuleras och utmanas samt hur lärarna arbetar med det reella elevinflytandet.

Huvudmannen har följt upp grundsärskoleelevernas kunskapsutveckling i samverkan med Kullsvedsskolan vid två tillfällen. Uppföljningen visar bland annat att de elever som ska börja gymnasiesärskolan höstterminen 2017 har uppnått målen i sina individuella utvecklingsplaner. Ett uppföljningsmöte för elever som är integrerade i grundskolan har genomförts under hösten 2016 och ytterligare möten är inplanerade.

Elevhälsa

Elevhälsoteamet på Kullsvedsskolan leds av rektor och består av specialpedagog, skolsköterska, logoped, skolkurator och skolpsykolog. Kullsvedsskolan har även tillgång till skolläkare. Elevhälsoteamet har möte en gång i veckan och ytterligare möten genomförs vid behov (se bilaga 2a).

I det systematiska kvalitetsarbetet följs elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete upp. Kullsvedsskolan redovisar att elevhälsoteamet i starten på höstterminen går igenom de nya eleverna för att diskutera elevernas förutsättningar och behov.

Fyra gånger per läsår genomför rektor och elevhälsoteamet uppföljningskonferenser runt varje elev/klass. Där följs varje elevs utveckling mot kunskapskraven och sociala

utveckling upp samt eventuella behov för nya åtgärder tas fram.

Skolsköterskan arbetar bland annat förebyggande utifrån skolhälsovårdsplanen med hälsorådgivning, hälsosamtal, hälsoprogram för övervikt/fetma. Skolsköterskan och skolkuratoren arbetar med blandade tjej- och killgrupper. Skolkuratoren leder skolans trygghetsteam som har ansvar för skolans likabehandlings- och trygghetsplaner.

Kullsvedsskolans utvärderingar visar att det finns en stor nöjdhet med elevhälsoteamets organisation och arbete bland medarbetarna. Elevhälsans arbete har utvecklats och blivit bättre efter att teamet har utökats med skolkurator och skolpsykolog. Det framkommer att det finns lärare/resurser som upplever oklarheter när det gäller koppling mellan elevhälsoteamets arbete och lärares/resursers arbete samt ansvarsförhållandena dem emellan. I Kullsvedsskolans analys framkommer att elevhälsoteamet behöver utöka sin kompetens om vad det innebär att leda elevhälsofrämjande och förebyggande arbete.

Studie- och yrkesvägledning

Kullsvedsskolan har en pedagog som arbetar med studie- och yrkesvägning på 20 % av sin tjänst (se bilaga 2a). Sedan hösten 2015 har Kullsvedsskolan en SYV-plan. Planen visar vad studie- och yrkesval handlar om, syfte, mål för studie- och yrkesvägledningen samt vad eleverna ska jobba med i undervisningen i de olika årskurserna och i fritidshemmet. De ämnen/ämnesområden som främst berörs i Kullsvedsskolans SYV-plan är samhällskunskap, vardagsaktiviteter, språkval samt svenska/svenska som andraspråk.

Kullsvedsskolans analys visar att studie- och yrkesvägledningen i de äldre åldrarna har lyckats bra. Skolan har gjort ett mer strukturerat arbete gällande planens delar för de yngre eleverna, men arbetet har inte lyckats fullt ut i undervisningen eftersom samtliga lärare och fritidshemmet inte har kommit igång med att använda planen.

Systematiskt kvalitetsarbete

Kullsvedsskolan beskriver att de har prioriterade mål och åtgärder formulerade i en verksamhetsplan (se bilaga 2a). Det konkreta systematiska kvalitetsarbetet är utformat av rektor som ett flöde för varje månad under ett läsår (se bilaga 2c). I flödet ingår vad som ska göras och vilken medarbetare eller grupp som har ansvar för varje aktivitet. Rektor går igenom innevarande och nästa månad i flöde på varje arbetslagsträff.

Kullsvedsskolan hade följande prioriterade mål läsåret 2015/2016:

- Ett gemensamt värdegrundsarbete
- Fritidshemmets verksamhet och uppdrag tydliggörs
- Kunskaps uppföljning och bedömning utvecklas
- Fortsatt utveckling av IKT och digitalisering
- Utveckla mer flexibla lärmiljöer samt inkludering
- Utveckla formellt elevinflytande
- Utveckla reellt elevinflytande
- Miljögrupp skapas

- Miljötänkande hos personal och elever utvecklas

Det analysunderlag som Kullsvdsskolan utgår ifrån är ledningsgruppens, arbetslagens, elevrådets och föräldrarådets Swot-analyser höstterminen 2015 och vårterminen 2016.

Kullsvdsskolans analys visar att flera av målen föregående läsår har uppnåtts. Målen som fortsatt kommer att prioriteras är: *Ett gemensamt värdegrundsarbete, Fortsatt utveckling av IKT och digitalisering, Utveckling av mer flexibla lärmiljöer samt inkludering, Utveckla reellt elevinflytande och Miljötänkande hos personal och elever utvecklas.*

Vidare visar Kullsvdsskolans analys av sitt systematiska kvalitetsarbete föregående läsår att antalet prioriterade mål och åtgärder behöver begränsas för att verksamheten ska hinna genomföra arbetet. Kullsvdsskolan kommer även att utveckla de Swot-analyser som genomförs med mer konkreta frågeställningar att utgå ifrån.

Kullsvdsskolan har följande prioriterade mål läsåret 2016/2017:

- Ett gemensamt värdegrundsarbete
- Trygghetsteamet och elevhälsoteamet utvecklas
- Miljöperspektivet prioriteras och utvecklas
- IKT och digitalisering utvecklas vidare
- Flexibla lärmiljöer och inkludering
- Rekrytering och kompetensutveckling
- Utveckla reellt elevinflytande

Huvudmannens sammanfattande analys

Förutsättningar

På Kullsvdsskolan i Värmdö kommun är framförallt andelen lärare med specialpedagogisk högskoleexamen lägre jämfört med både länet och riket. Däremot har Värmdö kommun högre lärartäthet än länet och riket. Huvudmannen kan konstatera att Kullsvdsskolan arbetar för att höja andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen och andelen lärare med specialpedagogisk högskoleexamen.

Trygghet

Kundundersökningen visar att föräldrar med barn i grundsärskolan i hög grad upplever sig trygga. Kullsvdsskolans arbete för att skapa trygghet för eleverna har en hög måluppfyllelse. Relativt många föräldrar med barn i grundsärskolan anser att skolan arbetar med att motverka mobbning.

Kunskaper

Kullsvdsskolan har föregående läsår haft elever som läser enligt grundskolans läroplan. För att underlätta att elever kan läsa enligt grundskolans läroplan ser huvudmannen att samarbetet mellan grundsärskolan och grundskolorna kan behöva utvecklas.

Kullsvédsskolan arbetade under föregående läsår med kunskapsuppföljning och har bedömt att arbetet har skapat fungerande metoder för uppföljning av elevresultaten. Huvudmannen har under våren utarbetat en rutin för kunskapsuppföljning av elevers resultat. Arbetet med att följa upp elevernas kunskapsresultat har dock pågått under en kortare period. Utifrån den korta period är det i nuläget svårt att göra en bedömning hur kunskapsutvecklingen ser ut i ett längre perspektiv. Elevgruppen är heterogen och har skilda funktionsnedsättningar vilket kan försvåra en aggregering av resultat.

Elevhälsa

Kullsvédsskolan uppfyller de grundläggande kraven för elevhälsan genom att eleverna har tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator samt har tillgång till personal med specialpedagogisk kompetens. Det finns på Kullsvédsskolan ett hälsofrämjande och förebyggande arbete. Huvudmannen kan i likhet med Kullsvédsskolan konstatera elevhälsoteamets förebyggande och hälsofrämjande arbete behöver fortsätta utvecklas.

Studie- och yrkesvägledning

Eleverna på Kullsvédsskolan har tillgång till personal med studie- och yrkesvägledningskompetens. Omfattningen på studie- och yrkesvägledningen bedöms vara tillräcklig i relation till Kullsvédsskolans antal elever.

Systematiskt kvalitetsarbete

Kullsvédsskolan har ett systematiskt kvalitetsarbete som följer upp utbildningens resultat. Kullsvédsskolan sätter prioriterade mål. Under föregående och innevarande läsår är ett av målen flexibla lärmiljöer och inkludering. Huvudmannen instämmer i Kullsvédsskolans analys att målen i det systematiska kvalitetsarbetet behöver begränsas för att vara genomförbara. Kullsvédsskolans analys av resultat och måluppfyllelse behöver utvecklas vilket även framgår av skolans kvalitetsrapport.

Huvudmannens utvecklingsinsatser

Värmdö kommun har under 2016 arbetat fram en struktur för det systematiska kvalitetsarbetet. Alla förskolor och skolor samt fritidshemmet ingår. Årets uppföljning är begränsad till några områden. Huvudmannen ser ett behov av vidareutveckling av det systematiska kvalitetsarbetet. Värmdö kommun kommer att se över möjligheten att kunna aggregera elevresultaten i grundsärskolan för att kunna följa utvecklingen över tid. Huvudmannen kommer under våren 2017 dessutom att vidareutveckla kompetensen för att analysera resultat.

Modellen för uppföljning av elevers kunskapsresultat på grundsärskolan har nyligen utarbetats och implementerats. Huvudmannen kommer i slutet av vårterminen att följa upp och utvärdera hur modellen fungerar för att kunna vidta lämpliga utvecklingsinsatser. Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) har ett pågående arbete om

kunskapsuppföljningsmodell för kunskapsresultat på grundsärskolan. Värmdö kommun har kontakt med SPSM och har för avsikt att utveckla arbetet i enlighet med deras slutsatser.

Ett utvecklingsarbete inom området kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier pågår. Utbildningsnämnden antog 2015-06-04 *Riktlinjer för arbete mot diskriminering och kränkande behandling*. Förvaltningen har utifrån riktlinjerna utarbetat rutiner för årlig uppföljning och utvärdering av anmälningar om kränkningar till huvudmannen och av förskolorna/skolornas plan mot kränkande behandling/likabehandlingsplan i syfte att säkra och höja kvaliteten. Förvaltningen har under hösten 2016 träffat skolorna och lämnat specifika utvecklingsåtgärder baserat på de anmälningar som har inkommit samt generella utvecklingsåtgärder för förskolorna/skolornas planer. Arbetet med att följa upp förskolornas/skolornas anmälningar om kränkande behandling till huvudmannen och likabehandlingsplaner/plan mot kränkande behandling kommer att fortsätta.

Huvudmannen ser att samarbetet mellan grundsärskolan och grundskolorna behöver utvecklas. Huvudmannen har påbörjat ett arbete med inkludering som har inletts med föreläsningar i ämnen för samtliga rektorer. Kommunen har lämnat en avsiktsförklaring om deltagande i Ifous (innovation, forskning och utveckling i skola och förskola) som är ett forsknings- och utvecklingsprogram inom området inkluderande lärmiljöer.⁵

⁵ Ifous, *Avsiktsförklaring*, 2016-09-29

SAMMANSTÄLLNING AV KUNSKAPSRESULTAT VÅRTERMINEN 2016

GRUNDSÄRSKOLANS LÄROPLAN – ÄMNER

GS-klass = grundsärklass ämnen

GS-elever = läser ämnen

Åk 1-5 - bedömning

Os (Osäker) = Svag kunskapsutveckling eller funktionsnedsättning hinder för att visa kunskaper i ämnet

Ok? = Funktionsnedsättning eller annat som delvis är hinder för att visa kunskaper i ämnet.

Ok = Bra utveckling

Ok+ = Bra utvecklig mot högre nivå. Bedömning angående kursplan görs.

Åk 6-9 - bedömning

Betyg A – E

** = Anpassad studiegång

- = Frånvaro så att betyg inte kunnat sätta

Vid betyg A i åk 6-8 görs bedömning av om eleven ska läsa enligt grundskolans läroplan i ämnet.

LÅGSTADIUM OCH MELLANSTADIUM

GS-elever	Ma	Sv/sva	Eng	So	No	Tk	Id	HKK	BI	SI	Mu	Kommentar
Flicka	Ok?	Ok?	Ok?	Ok?	OK?	Ok?	Ok?	Ok?	Ok?	Ok?	Ok?	Oro - generell ÅP upprättas ht 16
Pojke	Ok?	Ok	Ok	Ok	Ok	Ok	Ok	Ok	Ok	Ok	Ok	ÅP matematik upprättas ht 2016
Flicka	Ok	Ok	Ok	Ok	Ok	Ok	Ok	Ok	Ok	Ok	Ok	Bra utveckling
Pojke	Ok	Ok?	Ok	Ok	Ok	Ok	Ok	Ok	Ok	Ok?	Ok?	ÅP svenska
Flicka	Ok	Ok	Ok	Ok	Ok	Ok	Ok	Ok	Ok	Ok	Ok	Från annat land, 3 år i Sverige
Pojke	Ok	Ok?	Ok	Ok	Ok	Ok	Ok	Ok	Ok	Ok	Ok	ÅP svenska upprättas ht 2016
Pojke	Ok	Ok	Ok	Ok	Ok	Ok?	Ok	Ok	Ok?	Ok?	Ok	Jobba med begrepp, helheter etc
Pojke	Ok	Ok+	Ok	Ok	Ok	Ok?	Ok	Ok	Ok	Ok	Ok	Bra utveckling
Pojke	Ok	Os	Ok	Ok	Ok	Ok	Ok	Ok	Ok	Ok	Ok	ÅP svenska, bevaka mot träning
Flicka	Ok	Ok	Ok	**	**	Ok	Ok	Ok+	**	Ok	**	Anpassad studieg. Bra utveckling
Pojke	E	E	E	E	E	E	D	E	D	E	E	ÅP ma/sv, utredd måttlig utv.störn

Anonymiserad

SAMMANSTÄLLNING AV KUNSKAPSRESULTAT VÅRTERMINEN 2016**GRUNDSÄRSKOLANS LÄROPLAN - ÄMNER**

GS-klass = grundsärklass ämnen

Åk 6-9 - bedömning

Betyg A – E

** = Anpassad studiegång

- = Frånvaro så att betyg inte kunnat sätta

Vid betyg A i åk 6-8 görs bedömning av om eleven ska läsa enligt grundskolans läroplan i ämnet.

HÖGSTADIUM

GS-klass	Ma	Sv/sva	Eng	So	No	Tk	Id	HKK	Bl	Sl	Mu	Kommentar
Flicka	D	D	E	D	D	C	D	D	B	B	E	Bra utveckling
Pojke	D	D	E	E	E	E	C	E	D	D	B	Bra men gått lite tillbaka
Pojke	B	C	B	C	C	C	C	C	B	C	D	Slutbetyg
Pojke	D	C	C	D	D	D	D	E	B	D	B	Slutbetyg
Flicka	E	E	E	E	E	D	D	D	B	C	D	Slutbetyg
Pojke	C	C	D	D	C	D	D	E	D	C	D	Slutbetyg

Anonymiserad

SAMMANSTÄLLNING AV KUNSKAPSRESULTAT VÅRTERMINEN 2016**GRUNDSÄRSKOLANS LÄROPLAN – ÄMNESOMRÅDEN**

TR-klass = grundsrklass ämnesområden

GS-klass = grundsrklass ämnen

TR-elev = läser ämnesområden

Bedömning

Deltar = lägsta nivå (ofta mål för elever med måttlig eller grav utvecklingsstörning)

Ok (D) = Bra utveckling och svag självständighet

Ok = Bra utveckling och självständighet

Ok+ = Fördjupad mot högsta nivå. Bedömning angående kursplan görs.

TR-elever (TR-klass eller GS-klass)	Estetisk verksamhet	Kommunikation	Motorik	Vardagsaktiviteter	Verklighetsuppfattning	Kommentar
Flicka	Ok (D)	Ok (D)	Ok (D)	Ok (D)	Ok (D)	Rektor beslutar om ämnesområden
Pojke	Ok (D)	Ok (D)	Ok (D)	Ok (D)	Ok (D)	Har utvecklats positivt
Pojke	Ok	Ok	Ok	Ok	Ok	Bra utveckling
Flicka	Ok	Ok	Ok	Ok	Ok	Slutbedömning

SAMMANSTÄLLNING AV KUNSKAPSRESULTAT VÅRTERMINEN 2016

GRUNDSÄRSKOLANS LÄROPLAN – ÄMNESOMRÅDEN

TR-klass = grundskärklass ämnesområden

Bedömning

Deltar = lägsta nivå (vanligt hos elever med måttlig eller grav utvecklingsstörning)

Ok (D) = Bra utveckling och svag självständighet

Ok = Bra utveckling och självständighet

Ok+ = Fördjupad mot högsta nivå. Bedömning görs om eleven ska läsa ämnen.

TR-klass	Estetisk verksamhet	Kommunikation	Motorik	Vardagsaktiviteter	Verklighetsuppfattning	Kommentar
Pojke	Deltar	Deltar	Deltar	Deltar	Deltar	Har inte gått framåt ÄP upprättas ht 16
Flicka	Deltar	Deltar	Deltar	Deltar	Deltar	Utvecklas bra, kan välja i estetisk verk
Pojke	Deltar	Ok	Deltar	Ok	Ok	Utvecklas men mkt i sin bubbla
Pojke	Ok (D)	Ok	Ok (D)	Ok	Ok	Går framåt, gillar ämnesområdena
Pojke	Ok (D)	Ok (D)	Ok (D)	Ok (D)	Ok (D)	Förskoleklass elev, positiv utveckling
Pojke	Deltar	Ok (D)	Ok (D)	Ok (D)	Ok (D)	Positiv/intresserad elev, lyfter gruppen
Pojke	Ok	Ok	Ok	Ok	Ok	Positiv utveckling, pil upp est + motorik
Pojke	Ok	Ok	Ok	Ok	Ok	Positiv utvecklingskurva generellt
Pojke	Ok	Ok	Ok	Ok	Ok	Positiv utveckling
Pojke	Ok	Ok	Ok	Ok	Ok	Ojämn – oro ev. autism – Eht i höst

SAMMANSTÄLLNING AV KUNSKAPSRESULTAT VÅRTERMINEN 2016

GRUNDSÄRSKOLANS LÄROPLAN – ÄMNESOMRÅDEN

TR-klass = grundsärklass ämnesområden

Bedömning

Deltar = lägsta nivå (ofta mål för elever med måttlig eller grav utvecklingsstörning)

Ok (D) = Bra utveckling och svag självständighet

Ok = Bra utveckling och självständighet

Ok+ = Fördjupad mot högsta nivå. Bedömning görs om eleven ska läsa ämnen.

TR-klass	Estetisk verksamhet	Kommunikation	Motorik	Vardagsaktiviteter	Verklighetsuppfattning	Kommentar
Pojke	Deltar	Ok (D)	Deltar	Deltar	Ok	Går mkt framåt, följsamhet bättre
Pojke	Ok	Ok	Ok+	Ok	Ok	Mkt bra utveckling generellt
Pojke	Ok (D)	Ok (D)	Ok (D)	Ok (D)	Ok (D)	Upp estetiskt, generellt upp, medveten
Pojke	Ok (D)	Ok (D)	Ok (D)	Ok (D)	Ok (D)	Inte snabbt framåt, trött epilepsi
Pojke	Ok	Ok	Ok	Ok	Ok	Generellt bra utveckling utom i slöjd
Pojke	Ok (D)	Ok (D)	Ok (upp)	Ok (D)	Ok (D)	Bra utv. men långsammare än förvänt.
Pojke	Deltar	Deltar	Deltar	Deltar	Deltar	Står still – gått bakåt. ÅP ht 16
Pojke	Deltar	Deltar	Deltar	Deltar	Deltar	Svag utveckling
Pojke	Deltar	Deltar	Deltar	Deltar	Deltar	Går framåt, även motoriskt
Pojke	Deltar	Deltar	Deltar	Deltar	Deltar	Står still, men utvecklats bra i slöjden
Pojke	Deltar	Deltar	Ok	Ok (D)	Deltar	Väldigt osjälvständig (personlig assist)

FLÖDE SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE läsåret 2016-17

MÅNAD	AKTIVITET	ANSVAR
Augusti	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Uppstartskonferens med klassteampåläggning <input type="checkbox"/> Genomgång av verksamhetsplanens prioriterade mål och åtgärder lå 2016-17 <input type="checkbox"/> Ordningsregler och förväntningar lå 2016-17 beslutas <input type="checkbox"/> Terminsplaneringar och pedagogiska planeringar (arbetsplaner) utarbetas – (även temat) <input type="checkbox"/> Fritidsplanering för terminen och på kortare sikt <input type="checkbox"/> Planering av skolans tema: Miljö <input type="checkbox"/> Värdegrundsveckor (2 veckor) samt utvärdering <input type="checkbox"/> Genomgång av nya elever och stödbehov <input type="checkbox"/> Kundenkät genomgås och analyseras <input type="checkbox"/> Läsluftet planeras och startar för samtliga lärare 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Klasslärare <input type="checkbox"/> Rektor <input type="checkbox"/> Rektor <input type="checkbox"/> Arbetslagen/lärare <input type="checkbox"/> Samordnare/planeringsgrupp <input type="checkbox"/> Temagruppen <input type="checkbox"/> Lärare/resurspersonal <input type="checkbox"/> Elevhälsoteamet <input type="checkbox"/> Rektor/ledningsgrupp <input type="checkbox"/> Handledare Läsluftet
September	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> SYV-planen går igenom med personalen <input type="checkbox"/> Likabehandlings- och trygghetsplaner 2016-17 skola och fritids färdigställs och beslutas <input type="checkbox"/> Elevhälsoteamet startar Webb-kurs SPSM <input type="checkbox"/> Start skolans tema: Miljö <input type="checkbox"/> Planering inkluderingsprojektet lå 2016-17 <input type="checkbox"/> Nulägesanalys <input type="checkbox"/> Process inför gymnasieval påbörjas för åk 9 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Studie- och yrkesvägledare <input type="checkbox"/> Trygghetsteamet och rektor <input type="checkbox"/> Rektor <input type="checkbox"/> Temagruppen <input type="checkbox"/> Förstelärarna <input type="checkbox"/> Ledningsgruppen <input type="checkbox"/> Studie- och yrkesvägledare
Oktober	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utvecklingssamtal genomförs i samtliga klasser <input type="checkbox"/> Klassrumsobservationer generella <input type="checkbox"/> Kartläggning/screening svenska och matematik samt planera åtgärder <input type="checkbox"/> Mitterminskonferenser 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Klasslärare <input type="checkbox"/> Rektor <input type="checkbox"/> Logoped och förstelärare <input type="checkbox"/> Elevhälsoteamet
November	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Kvalitetsdialog lärargruppen <input type="checkbox"/> Uppföljning mitterminskonferenser <input type="checkbox"/> Kalendarium vårterminen 2016 utarbetas <input type="checkbox"/> Kundenkäten genomförs 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rektor <input type="checkbox"/> Elevhälsoteamet <input type="checkbox"/> Rektor <input type="checkbox"/> Rektor/ledningsgrupp/Karin M
December	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Swot-analys – terminsutvärdering skola + fritids <input type="checkbox"/> Bedömnings-/betygskonferens samtliga klasser <input type="checkbox"/> Resultatuppföljning 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rektor <input type="checkbox"/> Rektor <input type="checkbox"/> Rektor

Resultat och analyser under läsåret läggs vartefter in i en kvalitetsfil som rektor har och diskuteras i ledningsgrupp, arbetslag, fritidsmöten samt i APT och på studiedagar med all personal. Resultat och analyser redovisas också till huvudmannen i Stratsys.

FLÖDE - SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE läsåret 2016-17 (forts)

MÅNAD	AKTIVITET	ANSVAR
Januari	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Swot-analys – kunskapsuppföljning, bedömning och betygsättning <input type="checkbox"/> Fritidsplanering för terminen och på kortare sikt <input type="checkbox"/> Terminsplanering och pedagogiska planeringar (arbetsplaner) utarbetas <input type="checkbox"/> Genomgång av elever i behov av stöd (bl.a. tilläggsbelopp resursklasser) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rektor och förstelärare <input type="checkbox"/> Samordnare fritids <input type="checkbox"/> Arbetslag, lärare <input type="checkbox"/> Elevhälsoteamet
Februari	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Klassrumsobservationer med riktat innehåll <input type="checkbox"/> Ansökningsprocess gymnasium påbörjas 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rektor <input type="checkbox"/> Studie- och yrkesvägledare
Mars	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mitterminskonferens <input type="checkbox"/> Utvecklingssamtal samtliga klasser <input type="checkbox"/> Kundenkätens resultat analyseras 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Elevhälsoteamet <input type="checkbox"/> Klasslärare <input type="checkbox"/> Rektor och ledningsgruppen
April	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Uppföljning mitterminskonferens <input type="checkbox"/> Kvalitetsdialoger med lärargruppen <input type="checkbox"/> Nulägesanalys och strategier framåt 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Elevhälsoteamet <input type="checkbox"/> Rektor <input type="checkbox"/> Rektor och ledningsgruppen
Maj	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Trivselenkät med eleverna genomförs <input type="checkbox"/> Swot-analys – Personal, elevråd och föräldraråd <input type="checkbox"/> Utställning och utvärdering av skoltema: Miljö <input type="checkbox"/> Bedömnings-/betygskonferenser samtliga klasser <input type="checkbox"/> Inkluderingsprojektets aktiviteter utvärderas <input type="checkbox"/> Utvärderingsmöten ledningsgrupp, elevhälsoteam, trygghetsteam 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Trygghetsteamet <input type="checkbox"/> Rektor <input type="checkbox"/> Temagruppen <input type="checkbox"/> Rektor <input type="checkbox"/> Förstelärarna <input type="checkbox"/> Rektor
Juni	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Trivselenkätens utfall genomgås och analyseras <input type="checkbox"/> Utvärderingsdagar: Resultatanalys, Swot-analys – skolans planer, prioriterade mål och åtgärder <input type="checkbox"/> Läslyftet utvärderas <input type="checkbox"/> Effekt av Eht Webb-kurs SPSM utvärderas <input type="checkbox"/> Kalendarium höstterminen 2017 påbörjas <input type="checkbox"/> Utvärdering av verksamhetsplan (prioriterade mål och åtgärder) <input type="checkbox"/> Sammanställning av kunskapsresultat och värdegrundresultat samt analys <input type="checkbox"/> Flöde kvalitetsarbete 2017-18 utarbetas 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Trygghetsteamet <input type="checkbox"/> Rektor <input type="checkbox"/> Handledare Läslyftet <input type="checkbox"/> Rektor och Elevhälsoteamet <input type="checkbox"/> Rektor <input type="checkbox"/> Rektor/ledningsgrupp <input type="checkbox"/> Rektor och ledningsgrupp <input type="checkbox"/> Rektor

Resultat och analyser under läsåret läggs vartefter in i en kvalitetsfil som rektor har och diskuteras i ledningsgrupp, arbetslag, fritidsmöten samt i APT och på studiedagar med all personal. Resultat och analyser redovisas också till huvudmannen i Stratsys.