

Rapport från tillsynsbesök på Astrad

Datum: 10 november 2016 kl 10.00-14.00

Deltagare: Nils-Göran Jonasson, barn- och utbildningschef
Stefan Willforss, kontaktpolitiker
Hans Holmquist, skolområdeschef

Rektor/förskolechef: Matz Nilsson, Lena Söderlind

Inriktning/fokus

Vid årets tillsynsbesök fokuserar vi på följande frågor:

- *Enhetens redovisning av vad som har gjorts med anledning av de utvecklingsområden som beskrivs i föregående tillsynsrapport.*
- *SWOT-analys av enheten. Analysen ska vara bearbetad så att max två punkter/rubrik redovisas.*
- *Resultat- hur ser trendkurvan ut vad gäller nationella prov/betyg? Källa Hypergene*
- *Hur arbetar enheten med att motverka diskriminering och kränkande behandling.*
- *Hur upplever du att arbetsklimatet på enheten är?*
- *Förskolans resursfördelning mall*
- *Nya elever på skolan! Hur inkluderas de?*

Syfte

Syftet med tillsynsbesöken är att:

- skapa en vi-känsla inom vår verksamhet
- följa upp måluppfyllelse och kvalitet
- vara stöd för utveckling
- på ledningsnivå öka kunskapen om verksamheten

Besöket

Besöket inleddes med att vi möter elever från olika årskurser. Efter det träffar vi personal från låg och mellanstadiet och avslutningsvis högstadiet. Efter samtalen återkopplar vi våra intryck till rektorer på Astradenheten.

Enhetens redovisning av vad som har gjorts med anledning av det som framkommit vid föregående tillsynsbesök.

- Utveckla lokala rutiner för mottagandet av elever som är nyanlända.
Använd skolverket hemsida som en bakgrund.

Sedan hösten 2016 passerar nyanlända elever kommunens mottagningsenhet innan de placeras på respektive skola. Flest elever kommer det till år 7-9. Mottagningsenheten är ny

och är i en utvecklingsfas. Det kartläggningsunderlag som skolverket tagit fram och som mottagningsenheten använder är bra. Vid avstämningen den 15 oktober hade Astradskolan totalt 54 elever som varit 4 år eller kortare tid i Sverige.

Elever med andra språk än svenska ställer krav på svenska som andra språk, studiehandledning på modermålet och modersmålsundervisning. Det är inte alltid lätt att få tag i lärare med rätt språk till studiehandledning. Ett komplement är det material som finns på www.studie.se. Inför det nya läsåret har antalet tjänster på Astradskolan till svenska som andra språk utökats.

Lärare saknar att de inte alltid får informationen om att nya elever skall komma till enheten och klassen. Rektorer uttrycker att de får information om att det kommer nya elever från flera olika håll. Tillsynsgruppen menar att är viktigt att man endast tar emot elever som kommer från placeringshandläggaren efter beslut av förvaltningschefen.

- Säkerställa att rutiner för anmälan om diskriminering, extra anpassningar, åtgärdsprogram, elevens frånavaro och tillhörande utredningar kommer rektor till del. Samt att i de fall som det krävs även kommer huvudmannen till del. Att rutinerna följs upp och utvärderas senast 160101.

Under förgående läsåret har rektorer arbetet intensivt med ovanstående. Uppföljning av detta arbete har gjorts vid flera tillfällen senast våren 2016. Personalen menar att det inte råder någon tvekan om att de måste anmäla till rektor när de får kännedom om att det förekommer diskriminering och kränkningar mot en elev. Detta visar även de enkäter som genomförts. Personalen uttrycker att det inte alltid är lätt att dra en gräns kring vad som uppfattats som en kränkning. Dagens skola har ansvaret för att följa upp händelser som händer på fritiden tex vad som händer på webben. Personalen önskar mer information inom området.

Hur upplever du att stämningen på förskolan/skolan är?

Personalen upplever att stämningen på skolan är mycket bra. Det finns en bra sammanhållning och personalen är kompetent. Det är lätt att samarbeta.

SWOT- analys

Arbetslagen har inte förberett denna del men de har lätt att sätta ord på delar i ”Swoten”. Följande är en sammanfattning av vad som kom fram.

År 1-6

Styrkor

Flera paralleller i varje årskurs ger ett gott utbyte när man samarbetar.

Svaghet

IT sidan är inte bra. År 1-6 saknas plattor.
Lokalerna är inte skapade för fritids.

Möjligheter

Skolgården skulle kunna utvecklas tex med bandyrink, fotbollsmål.

Hot

Bättre löner i andra kommuner?

År 7-9

Styrkor

Trevlig sammanhållning, bra personal och välutbildad.

Läsläsflytet och matematikflytet.

Dynamisk ledning.

Vi är bra på att fånga upp elever.

Ny organisation. Fler lärare i arbetslagen som jobbar med samma elever.

Svagheter

De nya arbetslagen gör att vi tappat utbytet inom respektive årskurs.

Lokaler: Det är kallt, toaletterna, arbetsrum är trånga, dålig ventilation, trångbott.

Uttemiljön. Idrottshall är inte anpassad för skolan.

Möjligheter

Toleranstemat.

Resultat

Astradskolan når goda resultat. 85% av eleverna i år 9 var behöriga till gymnasiet våren 2016. Avvikelsen från provbetygen på de nationella proven till slutbetygen minskar. När det gäller år 6 klarade ett färre antal elever alla delprov på de nationella proven jämfört med övriga kommunen. I år 3 låg enheten på samma nivå som snittet för kommunen.

Samtal med barn/elever.

Vi inleder vårt samtal med att träffa de yngre barnen från förskoleklass till år 6. Eleverna uttrycker att de trivs bra på Astradskolan. De uttrycker att lärarna är snälla och eleverna har en klar bild av hur en bra lärare skall vara. En lärare skall vara lite sträng och inte ge för många läxor, även om flera elever tycker att det är bra med läxor. I år 6 har eleverna cirka 5 läxor i veckan.

På rasterna uttrycker eleverna att de är trygga. Det finns rastvärdar ute och de har sina västar på sig så att man lätt känner igen dem. Om det händer att någon är dum säger vi till den som är dum men vi kan alltid säga till en vuxen och få hjälp av klassföreståndare.

Eleverna uttrycker att de tycker om maten på skolan. De ger många exempel på vilken mat som de gillar. De är väl medvetna om att det finns ett matråd och ger flera exempel på inflytande genom klassråd och elevråd. De kan även beskriva processen som finns i det formella inflytandet. Eleverna menar att det är viktigt med att det finns regler på en skola som alla känner till.

När vi frågar om det finns något på Astradskolan som man skulle vilja förbättra tänker eleverna efter och nämner några saker. Det hade varit bra om det funnits fler lärare i klassrummet så att de snabbare fick hjälp. De får ibland vänta länge. I bild får eleverna inte göra färdigt det som man börjat på vid förra lektionen. Eleverna tycker att detta är mycket otillfredsställande. På slöjden är det extra lång väntetid.

Efter mötet med de yngre eleverna träffar vi elever i år 7-9.

Eleverna uttrycker att det Astradskolan är en bra skola. Det finns bra kamrater och lärare.

Eleverna uppskattar "Hänget" namnet på cafeterian. Det kändes bra att få nya lärare i år 7.

Lärarna är duktiga och kan sin "sak". En bra lärare har planerat sin undervisning, förklarar bra

och kan lära ut. Eleverna vi talar med kom från olika skolor till år 7. Det var till en början svårt att hitta på skolan men vi lärde oss rätt snabbt.

När det gäller inflytande är eleverna väl medvetna om vilken struktur som finns på skolan med klassråd, elevråd och stormöten. Eleverna upplever till viss del att det formella inflytandet inte är så stort. Någon elev menar att i kemi har de ett större inflytande än i andra ämnen. Någon elev är missnöjd över hur maten smakar. Samtidigt uttrycker eleverna att det nya systemet med att eleverna äter i arbetslag är mycket bra. Det är lugnare i matsalen än tidigare.

Det är olika hur mycket lärare talar om hur eleverna skall nå ett visst betyg. Vissa lärare pratar mycket om betygen men på ett ”tråkigt” sätt. I år 9 börjar eleverna närma sig valet till gymnasiet. Genom syskon, information som kommer hem och ”öppet hus” på Sunnerbogymnasiet skaffar eleverna sig information. Någon elev har inom ramen för APB (arbetsplatsbesök) besökt en gymnasieskola. Vårt intryck är att APB:n ännu inte funnit sin form även om en elev nämner ett bra besök som Region Kronoberg anordnat.

Skolan är sliten och de klädda sofforna i ”Hänget” slits. Toaletterna är inte trevliga. Om eleverna kan välja går de på toaletten hemma.

Upplägget med att varje skoldag börjar med mentorstid i 10 minuter är mycket bra. Veckan avslutas med 30 minuter mentorstid sist på fredagen. Detta tycker elever är mycket bra.

Tillsynsgruppen har haft ett trevligt besök på Astradskolan. På varje enhet finns det alltid något som vi vill att ni jobbar vidare med.

- Ta fram enkla skiftliga rutiner för mottagandet av elever som kommer nyanlända på Astradskolan. Använda gärna mallen för rutiner som finns på kommunens intranät.
- Utveckla likabehandlingsplan enligt DO:s krav med en tydlig policy mot trakasserier, sexuella trakasserier och definition av sexuella trakasserier. Likabehandlingsplanen bör behandla var och en av de aktuella diskrimineringsgrunderna och de åtgärder som omfattas för var och en av dessa, i syfte att klargöra kopplingen mellan åtgärderna och diskrimineringsgrunderna.

Vi hoppas att punkterna kan bli en hjälp vid ert fortsatta arbete med att utveckla enheten.

Nils-Göran Jonasson

Hans Holmquist

Stefan Willforss

