

## Rapport från tillsynsbesök på Kungsshögskolan

**Datum:** 17 november 2016 kl 10.00-14.00

**Deltagare:** Nils-Göran Jonasson, barn- och utbildningschef  
Hans Holmquist, skolområdeschef

**Rektor/förskolechef:** Petra Skogsborn, Thomas Elofsson, Gunilla Karlsson

### Inriktning/fokus

Vid årets tillsynsbesök fokuserar vi på följande frågor:

- *Enhetens redovisning av vad som har gjorts med anledning av de utvecklingsområden som beskrivs i föregående tillsynsrapport.*
- *SWOT-analys av enheten. Analysen ska vara bearbetad så att max två punkter/rubrik redovisas.*
- *Resultat- hur ser trendkurvan ut vad gäller nationella prov/betyg? Källa Hypergene*
- *Hur arbetar enheten med att motverka diskriminering och kränkande behandling.*
- *Hur upplever du att arbetsklimatet på enheten är?*
- *Förskolans resursfördelning mall*
- *Nya elever på skolan! Hur inkluderas de?*

### Syfte

Syftet med tillsynsbesöken är att:

- skapa en vi-känsla inom vår verksamhet
- följa upp måluppfyllelse och kvalitet
- vara stöd för utveckling
- på ledningsnivå öka kunskapen om verksamheten

### Besöket

Besöket inleds med att rektorer informerar tillsynsgruppen om de utvecklingsområden som skolan jobbar med. Målet är att eleverna skall bli mer medvetna om sitt eget lärande. En hjälp för att nå detta är att jobba med den formativa bedömningen. Enheten jobbar med lektionsdesign och att utveckla goda relationer till elever och varandra. Arbetet med ökad läsförståelse och ett språkutvecklande arbetssätt är ytterligare ett fokusområde.

Tillsynsgruppen samtalar även om elever som har mycket hög frånvaro i skolan. Det är en utmaning att nå enskilda elever så att eleven kommer till skolan. Trots samråd med andra aktörer når skolan inte alltid fram till eleven. Trots stora ansträngningar och många olika alternativ är det svårt att få enstaka elever till skolan.

## **Enhetens redovisning av vad som har gjorts med anledning av det som framkommit vid föregående tillsynsbesök.**

- Diskutera kring schemaläggningen för att undvika ”hålthimmar”, speciellt bör de inte ligga precis före lunch.

Lärare i år F-6 upplever inte att de haft detta problem. När det gäller schemaläggning har skolan ett högstadium och det kan innebära att det kan vara svårare att få bra tider vid schemaläggning av musik, bild och idrott. Förskoleklassen har inte fått tider utlagda i sporthallen. Fritids får tider i sporthallen och kan använda flera andra lokaler på eftermiddagen. Lärarna anser att det skulle vara värdefullt om det fanns en grupp som resonerade om schemaläggningen inför ett nytt läsår.

Lärarna i år 7-9 har detta läsår inte fått något klagomål på att det finns hålthimmar innan lunch. Däremot är det för få sittplatser i matsalen. Det kan innebära att eleverna får vänta på plats i matsalen. Det har funnits tankar på att använda andra utrymmen än matsalen för lunch. Någon lärare uttrycker att vi behövde jobba mer med matsalens miljö så att eleverna bättre kan tillgodogöra sig maten.

- Utveckla ytterligare era analyser av resultat och arbetsmetoder med intentionen att alla elever ska nå målen.

Personal i år Fk-6 och grundsär år 1-5 anser att de har en bra kvalitet på sin undervisning. De har en gemensam syn på hur de skall arbeta. Tjänsten för tidig läsinlärning är en stor tillgång. Lärarna anser att de har koll på var eleverna är. De använder de tester på elever som görs för att utforma och förbättra undervisningen.

Betygsresultat år 9 är lite lägre jämfört med övriga kommunen. Lärarna frågar sig om alla lärare bedömer lika i kommunen? Ett försök att förbättra har varit att lärare tillsammans rättar de nationella proven i år 3.

Lärare i år F-6 menar att budgeten för läromedel är liten. De saknar pengar till läromedel och förbrukningsmaterial. Tjänsten som IT-ansvarig på skolan räcker inte till. Det finns behov av ett skoldatatek i Ljungby där pedagoger och elever skulle kunna få hjälp.

### **Hur upplever du att stämningen på förskolan/skolan är?**

Rektorer uttrycker att det är en god stämningen på skolan. Det fungerar bra mellan elever och lärare. Det är en bra struktur på organisationen som gör att skolan fungerar bra.

### **SWOT- analys**

#### **År 7-9**

#### **Styrkor**

Engagerad personal

Bra ledare

Ordning och reda

Öppna och modiga elever

### **Svagheter**

Matsalen

Trångboddhet

Lokal

Ingen speciallärare i engelska

Budgeten är ansträngd

Att klara av att stödja elever med annat modersmål i klassrummet. Det är inte helt lätt när vi inte kan tala med eleverna.

### **Hot**

För många elever

Det är trångt vilket innebär svårigheter med schemaläggning. Vi kan inte dela klasser på grund av för få lokaler

Att personal söker sig från skolan. Lön?

### **Möjligheter**

Skolan är traditionell. Det ger möjligheter att utveckla det tematiska arbetet

Fortsatt utveckling av det kollegiala lärandet tex matematiklyftet

## **Samtal med barn/elever.**

### **År F-6**

Eleverna är mycket nöjda med sin skola. Det förekommer inte någon mobbning. Om det finns problem finns det alltid vuxna de kan vända sig till. Förutom mentorn nämner eleverna även skolsköterska och kurator som de kan tala med. Vi har bra lärare. De är lite stränga men lär ut bra och lyssnar på eleverna.

Eleverna får bra information om vad de skall kunna för att klara målen. De får vet vad de skall arbeta med för att kunna förbättra sig. Eleverna har utvecklingssamtal tillsammans med föräldrar men även enskilda samtal med mentorn. Dessutom har eleverna i år 6 betygssamtal. Det finns ett elevråd för år 1-6. Innan elevrådsmötena har klasserna ett klassråd. Frågor som har tagits upp på elevråden är julshowen och tex nät till fotbollsmålen.

Eleverna i förskoleklassen berättar att det var nervöst att börja på skolan men de besökte skolan innan skostarten och fick varsin fadder.

### **År 7-9**

Eleverna trivs bra på skolan. De har i år 1-6 gått på flera olika skolor. Skolan är nybyggd, ”annars är det som alla andra skolor”. Bra lärare. Vissa veckor är det för många prov. Vi har inte några betygssamtal. Det framgår inte klart om eleverna vet vad de skall kunna och varför man skall kunna vissa saker. Eleverna har en viss oro för sina betyg. De vet inte riktigt vad de skall kunna studera i framtiden. Alla elever har ännu inte besökt Sunnerbogymnasiet. Studie och yrkesvägledarna har inlett sina besök i år 9 inför valet till gymnasiet.

Eleverna nämner flera ämnen som de tycker om tex slöjd, idrott och engelska. Idrott fungerar bra och eleverna menar att alla duschar efter lektionerna. Maten är bra och det är lugnt i matsalen. Eleverna anser att de får plats i matsalen.

Skolan är trygg det förekommer ingen mobbing. Eleverna uttrycker att de deltagit i framtagandet av likabehandlingsplanen. Eleverna menar att de säger till om någon elev är utsatt. Eleverna menar att skolan inte talat om nätmobbning och anser inte att det är ett något större problem.

Klassråd hålls enligt eleverna inte regelbundet. De ger exempel på vad elevrådet försökt att påverka tex utbudet i cafeterian och att skaffa biljardbord. De vuxna lyssnar inte på oss. Fronter används regelbundet av eleverna men inte av alla lärare. Det hade underlättat om alla lärare la ut tex läxor på Fronter.

Tillsynsgruppen har haft ett trevligt besök på Kungshögsskolan. På varje enhet finns det alltid något som vi vill att ni jobbar vidare med.

- Utveckla ett gemensamt förhållningssätt så att eleverna har klart för sig vilka mål de skall kunna och varför.
- Utveckla elevernas inflytande i den formella demokratiska processen via klassråd och elevråd och det informella inflytandet över sin inlärningssituation.

Vi hoppas att punkterna kan bli en hjälp vid ert fortsatta arbete med att utveckla enheten.

---

Nils-Göran Jonasson

---

Hans Holmquist

