

Svar på interpellation (2016:20) av Christina Linderholm (C) om utbildning på vetenskaplig grund

1. Hur säkerställer du att alla stadens skolor bedriver undervisning på vetenskaplig grund?

En skola på vetenskaplig grund är en av skollagens portalparagrafer. Det genomsyrar självklart också Stockholms skolor och är utgångspunkten för det systematiska kvalitetsarbetet i vår verksamhet. År 2008 tog Stockholms stad fram ett inriktningsdokument som syftar till förstärkt forskningsbaserad undervisning och i början av 2013 antog utbildningsnämnden en strategi med namnet ”Forskning och utveckling för en skola som vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet”.

Denna FoU-strategis långsiktiga mål är att säkerställa ett vetenskapligt förhållningssätt och en gemensam kunskapsbas hos chefer och medarbetare på alla nivåer. Olika insatser – på både kort och lång sikt – bidrar till att höja den vetenskapliga kompetensen i skolan hos lärare och skolledare samt till att främja en kritisk och utvecklingsinriktad FoU-kultur. Detta är enligt min mening bästa sättet att förhindra att ovetenskapliga idéer och metoder får fäste i skolan. Genom att medarbetare själva har kompetens att kritiskt granska olika alternativ, säkerställer vi att såväl undervisning som övrig verksamhet i skolan vilar på vetenskaplig grund.

Att skolor uppvaktas av aktörer som vill saluföra arbetssätt och idéer med tveksam evidensbaserad undervisning är beklagligt, men ändå svårt att helt förhindra. Skolorna är dock väl skickade att själva bedöma evidens och påstådd nytta. Stadens upphandlingsregler gör det också svårt för en enskild skola att på egen hand beställa, genomföra och betala för ett icke evidensbaserat verktyg eller metod som till exempel kommunikologi som interpellanten tar som exempel.

2. Har du erfarenhet av att den relativistiska kunskapssynen sprids i skolan och i så fall agerat för att bekämpa den?

En relativistisk kunskapssyn där allt värderas lika och ingenting är sannare än något annat, står i direkt motsättning till såväl skollag som läroplaner och andra styrdokument. Självklart är det vars och ens ansvar att reagera

om och när sådant förekommer i skolan. För egen del har jag inte stött på detta. Det är emellertid viktigare än någonsin att skolan står för tydliga och absoluta värden och att innehållet i undervisningen vilar på vetenskaplig grund, såväl vad det gäller innehållet som de pedagogiska och didaktiska metoder som används. Det finns talrika mekanismer i våra styrkedjor – både inom varje enskild skola och centralt hos förvaltningen – som kan göra oss uppmärksamma på om så sker. Professionella lärare och skolledare med ett vetenskapligt förhållningssätt, en utvecklad FoU-kultur samt ett systematiskt kvalitetsarbete är till syvende och sist den främsta garanten för en skola på vetenskaplig grund.

Stockholm den 4 maj 2016

Olle Burell