



Engelbrekts förskolor

Tjänsteutlåtande
Dnr:2016-669-1.1.
Sid 1 (36)

Handläggare:
Mira Bjerner Malmeling
Telefon:
076-124 40 89

Till
Engelbrekts förskolor

Verksamhetsplan 2017 för Engelbrekts förskolor

Engelbrekts förskolor

Innehållsförteckning

| | |
|---|-----------|
| Inledning | 4 |
| Administrativa uppgifter | 5 |
| Organisations- och ledningsstruktur | 5 |
| Brukare/Kunder/Klienter | 7 |
| Chef- och ledarskap | 9 |
| Medarbetare | 9 |
| Värdegrund | 9 |
| 1. Ett Stockholm som håller samman | 10 |
| 1.1 Alla barn i Stockholm har goda och jämlika uppväxtvillkor | 10 |
| 1.6 Alla stockholmare har nära till kultur och eget skapande | 17 |
| 2. Ett klimatsmart Stockholm | 19 |
| 2.1 Energianvändningen är hållbar | 19 |
| 2.2 Transporter i Stockholm är miljöanpassade | 20 |
| 2.4 Stockholms kretslopp är resurseffektiva | 21 |
| 2.5 Stockholms miljö är giftfri | 22 |
| 2.6 Inomhusmiljön i Stockholm är sund | 23 |
| 3. Ett ekonomiskt hållbart Stockholm | 24 |
| 3.5 Stockholms stads ekonomi är långsiktigt hållbar | 24 |
| 4. Ett demokratiskt hållbart Stockholm | 26 |
| 4.1 Stockholm är en jämställd stad där makt och resurser fördelas lika | 26 |
| 4.2 Stockholms stad är en bra arbetsgivare med goda arbetsvillkor | 27 |
| 4.3 Stockholm är en stad som lever upp till mänskliga rättigheter och är fritt från diskriminering | 28 |
| 4.4 Stockholm är en stad som respekterar och lever upp till barnets rättigheter i enlighet med FN:s barnkonvention | 30 |
| 4.5 Stockholm är en stad där ingen behöver vara rädd för våld | 31 |
| 4.6 Stockholm är en tillgänglig stad för alla | 32 |
| 4.7 Stockholm är en demokratisk stad där invånarna har inflytande | 33 |
| 4.8 Offentlig upphandling utvecklar staden i hållbar riktning | 34 |
| Uppföljning av ekonomi | 35 |
| Resursanvändning | 35 |
| Budget 2017 | 35 |

Övriga frågor 36

Inledning

Typ av verksamhet som bedrivs

Engelbrekts förskolor bedriver förskoleverksamhet för barn i åldrarna 1-6 år. Vår verksamhetsidé är att erbjuda en trygg och stimulerande miljö där varje barn får god omsorg och stöd för lärande och utveckling. Vi lägger grunden för ett livslångt lärande. För oss betyder det att alla barn ska veta att de är lärande individer- "Jag är kompetent och någon som kan lära!"

Målet för vår verksamhet är, att tillsammans med vårdnadshavare, hjälpa barnen att utvecklas till trygga och hänsynsfulla människor med social, emotionell, motorisk och intellektuell kompetens, nyfikna och redo för nutida och framtida utmaningar. Leken är ett viktigt inslag och skall vara grunden i utbildningen. Det är genom leken barnens utveckling och lärande främjas. Verksamheten skall vara meningsfull, lustfylld och lärorik samt präglas av vår gemensamma värdegrund.

Engelbrekts förskolor är en kommunal verksamhet som bedriver fem förskolor (17 avdelningar) för cirka 300 barn. Under 2017 kommer en förskola läggas ner på grund av uppsagt hyresavtal med bostadsrättsföreningen. Inom enheten ryms även en öppen förskola. Förskolornas ramöppettider är kl.6.30-18.30 men anpassas efter familjernas behov.

Lagar, förordningar och styrdokument av speciell betydelse för verksamheten:

- Skollagen (2010:800)
- Läroplanen för förskolan - Lpfö 98/10
- Förskoleprogram för Stockholms stad
- Enhetens verksamhetsplan (utifrån KF:s mål och nämndmål)
- Avdelningarnas arbetsplaner (utifrån enhetens verksamhetsplan)
- Förskolornas likabehandlingsplaner
- FN:s barnkonvention

Medarbetare

Antal medarbetare i barngrupp är ca 70 st. Ledningen består av 1 förskolechef och biträdande förskolechef.

-1 pedagogisk ledare

-1 administratör

- 39,2% är förskollärare

- 3 kockar, 2 ekonomibiträden

- Förskolornas städning sköts av entreprenadföretag.

Utvecklingsområden

Under verksamhetsåret 2017 kommer vi fortsätta arbeta efter fokusområdet

”En lärande kultur med uppdraget i fokus”.

En lärande kultur kännetecknas av att medarbetare både *vill*, *kan* och *ges* möjlighet att dela med sig av sina kunskaper och erfarenheter till andra. Det handlar om att se på

"misslyckanden" som underlag till utveckling, inte nederlag. Att sträva mot en lärande kultur stämmer väl överens med vårt uppdrag att lägga grunden till ett livslångt lärande. Utifrån det har vi kommit fram till att vi behöver:

- Öka likvärdigheten inom området "Utveckling och lärande". Fortfarande är skillnaderna för stora mellan några avdelningar gällande undervisningens innehåll och vilka möjligheter till lek, lärande, delaktighet, inflytande och utveckling det skapar för barnen. För att lyckas med det fortsätter vår pedagogiska ledare att närvara på planeringar och delta praktiskt i verksamheterna där behov finns. Fler förskollärare kommer få gå arbetslagsledarutbildningen under 2017 vilket vi tror bland annat kommer främja likvärdigheten. Interna fortbildningar och nätverk kommer fortsätta.
- Vi kommer fortsätta arbeta med det uppdragsfokus vi startat och fördjupa arbete med reflektion och pedagogisk dokumentation. Som en del i det arbetet har vi ett verktyg, Planeraren, som redan introducerats och som är ett stöd i arbetet med pedagogisk dokumentation. IKT kommer därmed in som ett mer aktivt verktyg i barnens lärande, kommunikation och skapande. Inom ramen för att öka vårt uppdragsfokus ingår också implementeringen av Östermalms pedagogiska plattform samt arbetslagsledarutbildningen.
- Arbetet med vår pedagogiska utvecklingstid behöver utvecklas. Än har vi inte hittat den bästa organisationen för det. Vi behöver också fördjupa vad den pedagogiska utvecklingstiden skall innehålla, alltså vad man ska göra på sin utvecklingstid.
- Satsningen på att bli än mer kemikalie- och miljösmarta kommer fortsätta.

Administrativa uppgifter

Verksamhetens namn: Engelbrekts förskolor

Verksamhetens chef: Johanna Wennelin

Kontaktuppgifter och besöksadress:

Förskolechef, Johanna Wennelin,

johanna.wennelin@stockholm.se Tel.nr.076-129 31 42

Villagatan 12

11432 Stockholm

Biträdande förskolechef, Mira Malmeling

mira.bjerner.malmeling@stockholm.se Tel.nr.076-124 40 89

Pedagogisk ledare, Anna Söderlund

anna.soderlund@stockholm.se Tel.nr.076-121 00 10

Administratör, Elin Fagerlund, elin.fagerlund@stockholm.se

Organisations- och ledningsstruktur

Ledningsstruktur

Ledningsgrupp: förskolechef och biträdande förskolechef

Utvecklingsgrupp: platsansvarig förskollärare från varje förskola, ledning och pedagogisk ledare

Avdelningsansvarig förskollärare, på varje avdelning

Möten/ Nätverk/ Arbetsgrupper inom enheten

Ledningsmöte: Minst en gång per vecka

Veckomöte: Avdelningsansvariga på respektive förskola. Leds av platsansvarig förskollärare eller ledning. Pedagogiska utvecklingsfrågor samt organisation i fokus. Vi har även litteratur seminarium på veckomöten. Protokoll mailas ut till förskolans medarbetare och ledning.

Utvecklingsgruppsmöte: Enhetens utvecklingsgrupp för övergripande ledning, likvärdighet och utveckling ur ett enhetsperspektiv. Leds av förskolechef.

Nätverk på enhetsnivå: Pedagogiskt och/eller organisatoriskt uppstarts-, uppföljnings- och/eller utvecklingsarbete. Leds av ledning eller medarbetare med specialkompetens.

Centrala nätverk: Vi har alltid representanter med i förvaltningens nätverkssatsningar.

Arbetsplatsträff en gång i månaden med dagordning. Leds av ledning.

Planerings-/ utvecklingsdagar två dagar per termin. Fortbildning (intern och/eller extern), övergripande planering eller avdelningsplanering.

Avdelningsplanering mellan ca 7.30 - 9.00 en dag i veckan. Reflektionsarbete och verksamhetsplanering som leds av avdelningsansvarig förskollärare.

Möten för avdelningsansvariga förskollärare. Hel- eller halvdag i augusti samt cirka en förmiddag per termin. Leds av chefer.

Samverkansgrupp sex gånger per år. Representanter för de fackliga organisationerna och chefer. Leds av förskolechef

Kockmöte minst en gång per termin, leds av ledning.

Systematiskt kvalitetsarbete

Förskolan styrs av skollag och läroplan och vi arbetar aktivt utifrån enhetens årshjul för att säkerställa en likvärdig förskola för alla barn.

Varje arbetslag:

- gör en arbetsplan utifrån årets VP
- diskuterar arbetet och skriver tertialrapport (underlag till enhetens tertialrapporter)
- gör en kartläggning utifrån förskolans Likabehandlingsplan/ plan mot kränkande behandling samt trygghetsvandring med barnen
- analyserar förskoleundersökningens resultat
- analyserar och utvärderar arbetet utifrån Stockholms stads kvalitetsindikator för förskola (WKI)

Resursanvändning och material

Enheten har kunnat hålla en hög nivå inom flera områden såsom:

- personalutveckling/ fortbildning

- god pedagogtäckning på avdelningar med barn i behov av särskilt stöd
- god vikarietäckning vid ordinarie personals frånvaro
- förnyelse av inventarier och material, teknik och lokalunderhåll.

Vi ser en utmaning i att hålla fortsatt samma goda standard i verksamheten. Medarbetarna är vår främsta resurs och satsningar i form av gemensam fortbildning och verksamhetsutveckling ser vi som en god investering och en förutsättning för att bedriva en bra verksamhet. Med gemensamma dokument för uppdraget och alla medarbetares deltagande vid framtagande av dessa, kvalitetssäkrar vi en likvärdighet inom enheten.

Lokaler

Några av enhetens lokaler nyttjas/ erbjuds att nyttjas av fler förskolor och en brännugn finns på en av förskolorna och kan användas av alla.

Inom enheten drivs också en öppen förskola med hög besöksfrekvens.

Informations och kommunikationsteknik

Samtliga avdelningar har en bärbar dator, iPhone och iPad. All personal har personlig mail och varje avdelning har en gemensam mail för kommunikation med föräldrar. Vi köper succesivt in projektorer att användas i arbetet med barnen. Inventering av IKT-behov genomförs.

Brukare/Kunder/Klienter

Hur vi skapar och förstärker en kultur där brukarna är i centrum

- Vi vill göra förskolans verksamhet tillgänglig för vårdnadshavare och barn genom möten, dagliga samtal och skriftlig information.
- Ett positivt och professionellt bemötande
- En kultur där vårdnadshavare och barn känner sig välkomna att ställa frågor och ha synpunkter

Hur vår värdegrund görs känd hos era brukare

- Likabehandlingsplanen mailas till vårdnadshavare och finns tillgänglig på respektive avdelning.
- I vårt arbete med likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling ges vårdnadshavare möjlighet av svara på en enkät i samband med att vi reviderar planen.
- I vårt arbete med likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling involverar vi barnen. Fokus här är Barnkonventionen och trygghetsvandringar.

Hur vi gör våra brukare delaktiga i utvecklingen av verksamheten

Inskolning

- Engelbrekts förskolor har ett material för information till nya vårdnadshavare.
- Vid höstterminens början har vi ett informationsmöte där enheten och verksamheten presenteras
- Vikten av en öppen dialog mellan vårdnadshavare och medarbetare poängteras.
- Individuell inskolning efter samråd med varje vårdnadshavare.
- Uppföljningsmöte efter inskolningen

Föräldraaktiviteter

- Utvecklingssamtal erbjuds alla vårdnadshavare minst en gång per läsår
- Varje avdelning inbjuder till föräldramöte under tidig höst
- Exempel på gemensamma föräldraaktiviteter är Lucia och sommaravslutning.
- Avslutningssamtal erbjuds då barnet ska börja skola eller ska flytta.

Förskoleråd

- Minst en gång /termin och leds av förskolechef. Föräldrarepresentant från varje avdelning, avdelningsansvariga förskollärare och ledning deltar
- Föregås av inbjudan tillsammans med dagordning
- Föräldrarepresentanterna samlar in frågor och synpunkter från övriga föräldrar och mailar till förskolechefen,
- Information om övergripande verksamhetsfrågor. På höstterminen presenterar vi resultatet från vårens förskoleundersökning.

Månadsbrev

- Varje avdelning skriver månadsbrev som mailas ut till vårdnadshavare
- Brevet blickar tillbaka på föregående månads pedagogiska arbete och presenterar vad som kommer att hända i verksamheten kommande månad.

Arbetsplaner

- Alla avdelningar har en egen arbetsplan med enhetsmål från verksamhetsplanen. Alla arbetsplaner har samma struktur.
- Ett pedagogiskt verktyg där enhetsmål, förväntat resultat och arbetssätt beskrivs
- Planen mailas till samtliga vårdnadshavare och finns tillgänglig på respektive avdelning

Förskoleundersökningen

- Vi uppmuntrar och påminner vårdnadshavare, på ett positivt sätt, om vikten att svara på förskoleundersökningen.
- Vi mailar ut resultatet före sommaren till alla vårdnadshavare och presenterar undersökningens resultat på föräldramöten på hösten.

Klagomål- och synpunktshantering

- Synpunkter från vårdnadshavare kommer ofta fram i den dagliga kontakten med medarbetarna på avdelningen.
- Synpunkter från förskoleundersökningen analyseras, tas tillvara och används i utvecklingsarbetet.
- Frågor av lite större dignitet tas upp på följande veckomöte/ APT
- Frågor på telefon och mail till förskolechef/ biträdande förskolechef besvaras snarast.
- Vid behov ser vi till att snabbt samla berörda/ inblandade till ett möte
- Förskolerådsrepresentanten tar in synpunkter från övriga vårdnadshavare

Chef- och ledarskap

Ledarskapsidé och hur den blir känd och förankrad i organisationen

Vi arbetar för att ha ett tydligt ledarskap med aktiva medarbetare. För att trivas i vår enheten måste frihet under ansvar uppskattas.

Medarbetarna görs delaktiga och får ansvar för förskolans uppdrag, verksamhet och organisation. Vi tar tillvara på spetskompetens, intressen och vi förmedlar att varje individ kan göra stor skillnad. Engagemang, positivt och respektfullt förhållningssätt, ärlighet och utvecklingsbenägenhet är viktiga komponenter.

Medarbetarna görs delaktiga i verksamhetens mål/ enhetsmål genom ett systematiskt arbete. På planeringsdagen i januari/ februari arbetar varje arbetslag med sin egna arbetsplan utifrån verksamhetsplanens enhetsmål och arbetssätt. Denna följs sedan upp i tertialrapporter.

I kommunikation med varandra, skapar vi möjligheten att tillsammans, diskutera och implementera nya tankar och arbetssätt. Vi har en medveten mötesstruktur för att ge möjlighet till dialog och utveckla verksamheten i enlighet med vårt uppdrag. Årliga planeringsdagar, arbetsplatsträffar, veckomöten, interna och externa nätverk är exempel på mötesformer. Alla ges möjlighet till delaktighet vid utvecklande av nya eller reviderade dokument.

Medarbetare

Våra medarbetare är vår största och absolut enskilt viktigaste faktor i vår verksamhet. En framgångsrik verksamhet kräver engagerade och professionella medarbetare, detta säkerställer vi genom:

- Kompetensinventering
- Fortbildning
- Medarbetarsamtal
- Delaktighet vid framtagning av förskolans dokument
- Forum för möten
- Ansvarsområden
- Systematiskt kvalitetsarbete
- Muntlig information och informationsmapp för nyanställda
- God planering av verksamhetsåret
- Uppföljning av resultat enskilt, avdelningsvis och i större grupp

Då det inte genomfördes någon medarbetarenkät under 2016 väntar vi på 2017 års resultat.

Värdegrund

Vår värdegrund är starkt förknippad till demokratibegreppet som beskrivs i Lpfö98/10. Demokrati handlar för oss på Engelbrekts enhet om att varje individ ges möjlighet att såväl delta i verksamheten utifrån sina egna förutsättningar som att ges möjlighet att göra sin röst hörd. Det betyder inte att alla ska göra samma eller bli behandlade på samma sätt, utan efter sina specifika förutsättningar. Genom att se alla människor som individer, men del av en grupp, vill vi att alla som deltar på olika sätt i våra verksamheter ska känna att både deras egna behov blir respekterade och tillgodosedda men också att de respekterar andras.

Verksamheterna ska även ge möjlighet till att uppleva känslan av samhörighet, gemenskap och solidaritet. Alla människors uppfattningar är viktig. Genom att synliggöra och reflektera över olika perspektiv, uppfattningar, sätt att leva på och olika åsikter tror vi att demokrati och allas lika värde får en mening och tydlighet. *”Allt i vardagen där du kan se och uppleva att andra tänker och gör annorlunda är ett demokratiskt projekt”* (Mara Davoli, Reggio Emilia).

Vi vill ge alla barn likvärdiga villkor att upptäcka och utvecklas på. Detta kräver diskussioner och inläsning av litteratur om rådande normer och reflektioner samt synliggörande över vårt eget förhållningssätt och föreställningsvärld.

Alla avdelningar arbetar systematiskt med utvärdering och revidering av likabehandlingsplanen/ plan mot kränkande behandling. Alla som arbetar på våra förskolor ska vara väl medvetna om likabehandlingsplanen och arbeta utifrån denna.

Alla människor som på olika sätt är delaktiga i enhetens verksamheter ska bli bemötta med respekt och känna sig trygga, lika mycket värda och accepterade som de är. Vårt arbete ska motverka mobbing, trakasserier, diskriminering och kränkande behandling oavsett om den är direkt eller indirekt.









För att lyckas med värdegrundsarbetet krävs ett ständigt pågående och aktivt arbete.

KF:s inriktningsmål:

1. Ett Stockholm som håller samman

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.1 Alla barn i Stockholm har goda och jämlika uppväxtvillkor

| Indikator | Årsmål | KF:s årsmål | Periodicitet |
|--|--------|---------------------|--------------|
|  Andel enheter som genomför systematiskt barnsäkerhetsarbete | 100 % | tas fram av nämnden | År |
|  Andel förskollärare av totalt antal anställda (Årsarbetare) | 41 % | 41 % | Tertial |
|  Andel förskollärare som genomgått kompetensutveckling inom genuspedagogik/normkritik | 1 % | Öka | År |
|  Andel nöjda föräldrar | 87 % | 87 % | År |
|  Antal barn per grupp | 16 | 16 | Tertial |
|  Antal förskolebarn per anställd (årsarbetare) | 4,9 | 4,9 | Tertial |
|  Kvalitetsindikatorn - Självvärdering utifrån läroplansuppdraget | 3,8 | 3,8 | År |
|  Svarsfrekvens på förskoleundersökningen | 80 % | 80 % | År |

Nämndmål:

Alla barn utvecklar sina språkliga, kommunikativa, matematiska och naturvetenskapliga förmågor och kunskaper

Förväntat resultat

Varje barn utvecklar utifrån sina förutsättningar sin förståelse för språkliga, matematiska, naturvetenskapliga och tekniska begrepp. Den pedagogiska miljön stödjer och utmanar varje barns utveckling och lärande genom att inspirera till utforskande och lek.

Enhetsmål:

Varje barn erbjuds aktiviteter där förståelse och intresse för matematik utvecklas

Förväntat resultat

Varje barn erbjuds möjligheter att utforska och intressera sig för matematik genom leken. Vi hör och ser barnen använda matematiska begrepp i lek och utforskande sammanhang. Resultatet på "Barns matematiska utveckling" uppgår till nivå 3,8 i stadens kvalitetsindikator (WKI)

Förskoleundersökningens resultat för "jag upplever att mitt barn uppmuntras till att utveckla sitt matematiska tänkande" uppgår till 86%

Arbetsätt

Verksamhetens undervisning och organisation utgår från Lpfö98/10. Leken har en central del i barnens utforskande av matematik. Verksamheternas pedagogiska miljö är tillgängliga och stimulerande för barnens utveckling. Den lockar till lek och utforskande samt är föränderlig. Matematik är en naturlig del i det temainriktade arbetsättet och ska integreras i den övriga verksamheten. Utifrån observation och reflektion utmanar pedagogerna det enskilda barnet och barngruppen i arbetet med att öka intresse, nyfikenhet och förståelse för ämnet. Den pedagogiska dokumentationen synliggör barnets förändrade matematiska kunnande och är underlag för diskussioner om verksamhetens utveckling och innehåll. Verksamheten erbjuder stimulerande, varierande och utmanande material med mycket bygg- och konstruktionsmaterial som lockar alla barn till lek. Vi sorterar, klassificerar, jämför, delar, mäter och väger. Barns nyfikenhet och lust att utforska matematik stimuleras genom både planerade aktiviteter, i vardagliga samtal och situationer på förskolan. Vi arbetar i mindre grupper så att barns frågor, resonemang och erfarenhet kan följas upp och dokumenteras. Vi erbjuder spontana och planerade aktiviteter med matematik i fokus i en miljö i ständig utveckling utifrån barnens intressen och erfarenheter. Vi uppdaterar oss kontinuerligt om vad nivåerna inom området "Matematik" innebär i stadens kvalitetsindikator.

Förskolan har tillgång till litteratur om matematik för både barn och medarbetare och vi använder iPaden som ett komplement.

Resursanvändning

Lpfö98/10

Kollegors och barns kunskap

Kvalitetsindikatorn, WKI

Naturen

Den pedagogiska miljön
IKT

Uppföljning

Pedagogiska dokumentationer
Planeraren
Kollegiala samtal
Tertialrapporter
Kvalitetsindikatorn, WKI
Förskoleundersökningen

Utveckling

Att implementera och utveckla arbetet med planeraren som är ett verktyg för att utveckla, följa upp och utvärdera verksamheten på avdelningarna. IKT som verktyg för barns lärande och utveckling.

Enhetsmål:

Varje barn erbjuds aktiviteter där förståelse och intresse för naturvetenskap och teknik utvecklas

Förväntat resultat

Varje barn erbjuds möjligheter att utforska naturvetenskap och teknik genom leken. Barnen har ett intresse för naturvetenskap och teknik som visar sig genom att de utforskar, ställer frågor och samtalar kring dessa begrepp. Resultatet på stadens kvalitetsindikator, WKI, uppgår till nivå 3,8 i området "Naturvetenskap och teknik". Resultatet från förskoleundersökningens fråga "Jag upplever att mitt barn uppmuntras till att utveckla sin förståelse för naturvetenskapliga fenomen" uppgår till 86%

Arbetsätt

Verksamhetens undervisning och organisation utgår från Lpfö98/10. Leken har en central del i barnens utforskande av naturvetenskap och teknik i vardagen. Verksamheternas pedagogiska miljö är tillgängliga och stimulerande för barnens utveckling. Den lockar till lek och utforskande samt är föränderlig

En stor del av arbetet med naturvetenskap handlar om att anta ett naturvetenskapligt förhållningssätt. För oss innebär det att barn och pedagoger tillsammans undersöker och utforskar olika fenomen. Som grund är det barnens intressen som styr innehåll. Ett naturvetenskapligt förhållningssätt handlar om att hjälpa barnen att formulera teorier/hypoteser och sen stödja dem i processen som följer för att ta reda på om dessa stämmer eller ej.

Vi uppdaterar oss kontinuerligt om vad nivåerna inom området "Naturvetenskap och teknik" innebär i stadens kvalitetsindikator. Vårt arbetsätt leder till att barn uppmärksammar såväl tekniken som finns i vardagen som olika naturvetenskapliga fenomen.

Genom pedagogisk dokumentation synliggör vi barnens kunskapande och deras lärprocesser. Barnen får möjlighet att reflektera över sitt eget görande och utveckling. Pedagogisk

dokumentation är också ett verktyg för att dokumentera, utveckla och följa upp det arbete som bedrivs i verksamheterna.

Barnen har tillgång till ett varierat, tillgängligt och utmanande material, både inom- och utomhus. Naturen är en stor källa för inspiration och utmaningar. Vi arbetar ofta i mindre grupper så att tid finns till att synliggöra och följa upp barnens frågor.

Resursanvändning

Lpfö98/10
Kollegors och barns kunskaper
Kvalitetsindikatorn
IKT
Naturen

Uppföljning

Pedagogiska dokumentationer
Planeraren
Tertialrapporter
Kvalitetsindikatorn, WKI
Förskoleundersökningen
Kollegiala samtal

Utveckling

Att implementera och utveckla arbetet med planeraren som är ett verktyg för att utveckla, följa upp och utvärdera verksamheten på avdelningarna. IKT som verktyg för barns utveckling och lärande.

| Aktivitet | Startdatum | Slutdatum |
|---------------|------------|------------|
| Programmering | 2017-01-01 | 2017-12-31 |

Enhetsmål:

Varje barn erbjuds aktiviteter där språkutveckling och kommunikation utvecklas

Förväntat resultat

Varje barn erbjuds möjligheter att utforska språk och kommunikation genom leken.
Varje barn erbjuds aktiviteter som stimulerar deras språkliga medvetenhet och intresse för skriftspråk och läsande.
Resultatet på "Barns språkliga och kommunikativa utveckling" uppgår till nivå 3,8 i stadens kvalitetsindikator, WKI.
Förskoleundersökningens resultat rörande barns språkutveckling uppgår till 86%.

Arbetsätt

Verksamhetens undervisning och organisation utgår från Lpfö98/10. Leken har en central del i barnens språkliga och kommunikativa utveckling. Verksamheternas pedagogiska miljö är tillgängliga och stimulerande för barnens utveckling. Den lockar till lek och utforskande samt

är föränderlig. I alla vardagliga situationer som uppstår på en förskola finns rikliga tillfällen att utveckla såväl sitt talspråk som sin kommunikativa förmåga. Dessa tar vi medvetet tillvara på. Men vi skapar också dagliga tillfällen, såsom samlingar med olika inriktningar. Exempel på sådana tillfällen är en reflektionssamling som utmanar barnen att sätta ord på sina tankar och erfarenheter, eller en sångsamling som tränar såväl röst användningen som glädjen till språket eller en samling med fokus på rim och ramsor.

Läsombudens kunskaper tillvaratas och sprids till enhetens pedagoger genom kollegiala möten. Barns tankar, teorier och nya begrepp dokumenteras och synliggörs bland annat i det temainriktade arbetssättet. Den pedagogiska dokumentationen synliggör barnens förändrade språkanvändning och är underlag för diskussioner om barnens lärande. Vi lyssnar aktivt på varandra, bekräftar barnens språk, berättelser och kommunikation. Dialog och argumentation uppmuntras. Högläsning erbjuds varje dag. IKT är tillgängligt för barnen och används delvis i olika aktiviteter. Vår verksamhet uppmärksammar och stödjer aktivt de barn som har behov av extra stöd i språk, tal och/eller kommunikation genom exempelvis TAKK och taktila tecken.

För barn med annat modersmål än svenska lägger förskolan tillsammans med föräldrarna grunden till flerspråkighet, stödjer modersmålet och utvecklar det svenska språket. Vi kartlägger flerspråkiga barns vistelse i förskolan, i hemmet och fritiden och gör en handlingsplan för att stärka den språkliga och kulturella identiteten. Vi tar tillvara på våra flerspråkiga medarbetares språkliga och kulturella kompetens. Vi har böcker i enheten på olika språk och avdelningarna lånar böcker på biblioteket.

Vi uppdaterar oss kontinuerligt om vad nivåerna inom området "Språk och kommunikation" innebär i stadens kvalitetsindikator. En förskollärare i enheten kommer att gå på utbildningen "Genrer och flerspråkighet i förskolan".

Resursanvändning

Lpfö98/10
Kollegors och barns kunskaper
Läsombud
Flerspråkiga medarbetare
Språkstimulerande material
Östermalms gemensamma språkplattform
Kartläggning och handlingsplan för flerspråkiga barn
IKT

Uppföljning

Pedagogiska dokumentationer
Planeraren
Kvalitetsindikatorn
Förskoleundersökning
Kartläggning av flerspråkiga barn och personal
Tertialrapport
Observationer och samtal/intervjuer med barnen

Kollegiala samtal
Föräldrar
Utvecklingssamtal
Nätverk

Utveckling

Att implementera och utveckla arbetet med planeraren som är ett verktyg för att utveckla, följa upp och utvärdera verksamheten på avdelningarna. Fördjupa arbetet med läsombuden i deras uppdrag att förmedla, stödja och stärka förskolans arbete med läsning, berättande samt samarbete med biblioteken. IKT som verktyg för barns utveckling och lärande.

| Aktivitet | Startdatum | Slutdatum |
|-----------------|------------|------------|
| Läsombuden | 2017-01-01 | 2017-12-31 |
| Språkutveckling | 2017-01-01 | 2017-12-31 |

Nämndmål:

Barn och unga på Östermalm har goda och jämlika uppväxtvillkor

Förväntat resultat

Andel barn som lever i familjer som uppbär ekonomiskt bistånd minskar. Den höga inskrivningsgraden i förskoleverksamheten bibehålls. Varje barn är inkluderat och erbjuds förutsättningar till att utveckla det framtida samhället. Former för pedagogisk samverkan mellan förskolan och skolan stärks.

Enhetsmål:

Förskolan vidtar i sitt arbete åtgärder som främjar barnens lika möjligheter i förskolan

Förväntat resultat

Alla barn får genom leken ge uttryck för sina intressen och sin person.
Arbetet utgår från avdelningens kartläggning och i enlighet med likabehandlingsplanen.
Arbetet utgår från de handlingsplaner som finns för enskilda barn.
Alla barn kan följa sin läroprocess i en pedagogisk dokumentation.
Förskoleundersökningens resultat för "Jag upplever att barn på förskolan ges lika möjligheter att utvecklas oberoende av kön, etnisk tillhörighet, religion eller funktionsnedsättning" uppgår till 89%.

Arbetsätt

Verksamhetens undervisning och organisation utgår från Lpfö98/10. Leken står i centrum för verksamheten. Tiden på förskolan är en tid av omsorg, lek och lustfyllt lärande. Verksamheternas pedagogiska miljö är tillgängliga och stimulerande för barnens utveckling. Den lockar till lek och utforskande samt är föränderlig och anpassas efter barnens olika intressen och förutsättningar. Barn ges möjlighet att, utifrån sina förutsättningar och behov, delta i den ordinarie verksamheten. Medarbetarna använder sina kunskaper från ABC-utbildningen i mötet med barnen. Utgångspunkten är varje barns förmåga, intressen, kunskaper och behov. Förskolans likabehandlingsplan finns med som underlag i våra

diskussioner. Förskolans förhållningssätt, reflektioner och planering utgår från såväl det enskilda barnet som gruppen. Vårt arbetssätt bidrar till att alla barn får erfara känslan av att göra framsteg och vara en tillgång i gruppen. Genom observationer uppmärksammar vi barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd än andra. Vid behov av mer stöd och hjälp sätts insatser in så tidigt som möjligt. Vi involverar barnens föräldrar i ett tidigt skede. Vi följer framtagna riktlinjer från Östermalms stadsdelsförvaltning för barn i behov av särskilt stöd. Enhetens förskolechef medverkar i BIBASS-nätverket.

I vårt mångkulturella samhälle fyller det svenska språket en viktig sammanhållande funktion och litteraturen har en given plats i förskolan. Varje barn är inkluderat och erbjuds förutsättningar att bli medborgare som bidrar till att utveckla det framtida samhället

Resursanvändning

Lpfö98/10

Kollegors och barns kunskaper

ABC-utbildningen

Dokumentet "Barn i behov av särskilt stöd- en gemensam plattform"

Medarbetare

Förvaltningens stödteam

Likabehandlingsplan

Enhetens gemensamma dokument

Föräldrar

Ledning

Litteratur

Mångkulturella almanackan

Uppföljning

Kollegiala samtal

Tertialrapporter

Förskoleundersökningen

Handlingsplaner

Utveckling

Att implementera och utveckla arbetet med planeraren som är ett verktyg för att utveckla, följa upp och utvärdera verksamheten på avdelningarna. Utveckla rutinerna kring skriftliga kartläggningar i arbetet med BIBASS.

Nämndmål:

Föräldrar är trygga i sin föräldraroll

Förväntat resultat

Föräldrar får stöd i sitt föräldraskap i vardagen genom generella föräldrastödsprogram.

Enhetsmål:

Förskolan arbetar för att skapa ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen

Förväntat resultat

Samtliga medarbetare ansvarar för att utveckla en tillitsfull relation till barnens familjer

Föräldrar får information om ABC- Alla barn i centrum

Vi har medarbetare i enheten som är ABC-ledare

Förskoleundersökningens resultat uppgår till 90% i frågorna

”Jag känner mig välkommen att ställa frågor och framföra synpunkter på verksamheten.”

”Jag upplever att personalen på förskolan bemöter mig på ett respektfullt sätt.”

Arbetsätt

Alla medarbetare arbetar utifrån Lpfö98/10 2.4 Förskola och hem.

Alla medarbetare på förskolan bemöter föräldrar och barn med ett professionellt förhållningssätt samt visar respekt och är lyhörda för deras åsikter och frågor. Genom ett uppdragsfokus lägger vi vår tyngdpunkt på de frågor som är relevanta för verksamheten. Vi informerar om ABC-utbildningen. Hur enhetens systematiska kvalitetsarbete ser ut för att skapa ett förtroendefullt samarbete med hemmen finns att läsa under rubriken "Brukare/ kunder/ klienter.

Resursanvändning

Lpfö98/10

ABC- ledarnas kunskaper

Likabehandlingsplanen

Engelbrekts värdegrund

Uppföljning

Förskoleundersökningen

Tertialrapporter

APT

Veckomöten

Utveckling

Fortsätta fördjupa arbetet var gäller bemötande

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.6 Alla stockholmare har nära till kultur och eget skapande

Nämndmål:

Tillgången till kulturaktiviteter är god.

Förväntat resultat

Invånarna har tillgång till ett rikt och varierat kulturutbud. Alla, oavsett ålder och förutsättningar, ska ges möjlighet att uppleva och själva utöva olika former av kultur.

Enhetsmål:

Varje barn erbjuds rika möjligheter till ett varierande kulturutbud FÖR, AV och MED barn

Förväntat resultat

Alla barn inom enheten erbjuds minst två professionella kulturupplevelser per år.

Alla barn inom enheten ges möjlighet till eget kulturskapande.

Alla barn har tillsammans med vuxna fått möjlighet att delta i traditionella lekar/spel och traditioner.

Arbetsätt

Verksamhetens pedagogiska undervisning och organisation utgår från Lpfö98/10. Kultur FÖR produceras av vuxna, MED tillhandahålls av vuxna och AV styrs fritt av barnen.

Kulturombuden ansvarar för att lyfta arbetet med kultur på apt och via mail. De bokar också in en gemensam kulturupplevelse för enhetens samtliga barn en gång om året. Vi arbetar med barns inflytande, utgår ifrån barnens perspektiv och erbjuder kulturaktiviteter som oftast är kopplade till det tema-/projektarbete som barngruppen arbetar med.

Vårt material och vår miljö är inbjudande och inspirerar barn till skapande på eget initiativ. Vi erbjuder barn eget skapande, litteratur, berättande, sång, musik, dans, rörelse, drama, bild och form som en naturlig del i vår verksamhet. Under sin tid på förskolan erbjuds alla barn att konstruera i olika material och tekniker. Vi använder oss av IKT. Alla barn erbjuds professionella kulturupplevelser. Vi utnyttjar vad bibliotek, teater, film, museer, konserter och utställningar erbjuder under året. Vi bjuder även in kulturutövare till våra förskolor.

Resursanvändning

Lpfö98/10

Kollegors och barns kunskaper

Årets högtider

Stadens museer, konsthallar, teatrar, bibliotek

Förskolans egna lokaler och arbetsmaterial

Kulturombuden på varje förskola

Nätverk kulturombud

APT och planeringsdagar

Rytmikpedagog

IKT

Enhetens gemensamma kultursatsning

Uppföljning

Pedagogiska dokumentationer

Planeraren

Tertialrapporter

Förskoleundersökning

Nätverksträffar centrala och lokala

Kollegiala reflektioner

APT

Utveckling

Att implementera och utveckla arbetet med planeraren som är ett verktyg för att utveckla, följa upp och utvärdera verksamheten på avdelningarna. Enhetens rytmikpedagog ska börja arbeta med samtliga förskolor. Mångkulturella almanackan ska användas mer i den dagliga verksamheten.

| Aktivitet | Startdatum | Slutdatum |
|----------------------------------|------------|------------|
| Professionella kulturupplevelser | 2017-01-01 | 2017-12-31 |

KF:s inriktningsmål:

2. Ett klimatsmart Stockholm

KF:s mål för verksamhetsområdet:

2.1 Energianvändningen är hållbar

Nämndmål:

Verksamheterna använder energi på ett hållbart sätt

Förväntat resultat

Minskad negativ miljöpåverkan och energiförbrukning. Nämnden bidrar till en hållbar energianvändning genom att anpassa arbetssätt, förändra beteenden och genomföra energibesparingsåtgärder i verksamheterna.

Enhetsmål:

Förskolan vidtar i sitt arbete åtgärder som främjar barnens miljömedvetenhet

Förväntat resultat

Alla barn inom enheten använder återvinningsmaterial i sitt skapande.

Vi gör barnen medvetna om vikten av att stänga av vattenkranar och släcka lampor.

Vi hör och ser att barnen i lek och samtal använder sin kunskap om vikten att värna om livsmiljön.

Arbetsätt

Verksamhetens undervisning och organisation utgår från Lpfö98/10

I förskolan får barnen rika naturupplevelser som stärker deras nyfikenhet och känsla för naturen. Förskolan medverkar till att barnen tillägnar sig ett varsamt förhållningssätt till natur och miljö och förstår hur egna handlingar påverkar miljön. Varje medarbetare ansvarar för att vara en god förebild genom att värna om livsmiljön. Enheten arbetar för en "kemikaliesmart förskola" där barnen involveras i arbetet med miljöfrågor. Vi är rädda om naturen genom att bl.a. ta med oss eget skräp hem. Barnen deltar i arrangerade skräpplockardagar.

Avdelningarna går tillsammans med barnen till återvinningsstationer för att göra barnen mer delaktiga i miljöarbetet.

Resursanvändning

Lpfö98/10
Kollegors- och barns kunskaper
Miljöombudens arbete i enheten.
Återvinningsstationer
APT och planeringsdagar
IKT
Materialet "Kemikaliesmart förskola"

Uppföljning

Pedagogiska dokumentationer
Planeraren
Tertialrapporter
APT
Kollegiala samtal
Nätverksträffar minst en gång per termin

Utveckling

Fortsätta arbetet med dokumentet "Kemikaliesmart förskola" och involvera barnen i arbetet med att bli "kemikaliesmarta".

KF:s mål för verksamhetsområdet:

2.2 Transporter i Stockholm är miljöanpassade

Nämndmål:

Transporter inom nämndens verksamheter är miljömässigt hållbara

Förväntat resultat

Medarbetarna använder sig av kollektivtrafik, gång och cykel som transportmedel i tjänsten. Verksamheterna använder i möjligaste mån miljömässigt hållbara färdmedel.

Enhetsmål:

Enheten uppmuntrar medarbetare att cykla, promenera och åka mer kollektivt till och från arbetet

Förväntat resultat

Alla medarbetare är medvetna om att de uppmuntras att promenera, cykla och åka kollektivt till arbetet.

En stor andel av medarbetarna tar sig till arbetet genom cykel, promenader eller kollektivtrafiken.

Arbetsätt

Vi kommer ta upp och delge samtliga medarbetare vikten av att ta sig till och från arbetet på ett miljövänligt sätt. Vi informerar även om att det är ett mål att öka stadsdelens transporter till miljövänliga alternativ.

Resursanvändning

Information på APT
Kollektivtrafiken

Uppföljning

APT
Tertialrapporter

KF:s mål för verksamhetsområdet:

2.4 Stockholms kretslopp är resurseffektiva

Nämndmål:

Nämnden minskar uppkomsten av avfall och ökar återvinningen

Förväntat resultat

Verksamheterna återbrukar och hushåller med material och arbetar för minskad uppkomst av avfall. Avfall återvinns i största möjliga utsträckning, och matsvinnet minskar

Enhetsmål:

Förskolan vidtar åtgärder för att minska uppkomsten av avfall och öka återvinningen

Förväntat resultat

Matsvinnet minskar
Samtliga medarbetare gör långsiktiga och miljösmarta inköp
Alla förskolor sorterar matavfall

Arbetsätt

För att minska avfall är en viktig faktor att vara medveten om vad man köper in. Besluten ska präglas av långsiktighet och miljömedvetenhet. I detta arbete använder vi oss av Agresso. Återvinningsmaterial används i möjligaste mån av barn och medarbetare i verksamheten till skapande eller i andra pedagogiska syften.

Medarbetarna rapporterar dagligen till kockarna hur många portioner som skall tillredas. Mängden mat som läggs upp på serveringsfaten minskar. Istället får medarbetarna hämta mer mat vid behov. Då kan rester användas. De rester som inte kan återanvändas sorteras som matavfall. Återbruk av material och leksaker uppmuntras innan nytt köps in.

Resursanvändning

Kockarna
Agresso

Miljösoprum på förskolorna
Återvinningsstationer

Uppföljning



APT
Kockmöten

Utveckling

Vi ser över möjligheterna att öka återvinningen i förskolornas egna soprum.

| Aktivitet | Startdatum | Slutdatum |
|-----------------------------------|------------|------------|
| Sortera matavfall för återvinning | 2017-01-01 | 2017-12-31 |

KF:s mål för verksamhetsområdet:
2.5 Stockholms miljö är giftfri

| Indikator | Årsmål | KF:s årsmål | Periodicitet |
|--|--------|-------------|--------------|
|  Andel av stadens förskolor som har genomfört alla åtgärder på nivå 1 enligt kemikaliecentrums vägledning för kemikaliesmart förskola | 100 % | 95% | År |
|  Andel inköpta ekologiska livsmedel i staden i kronor av totala värdet av inköpta måltider och livsmedel | 50 % | 40% | År |

Nämndmål:

Nämndens verksamheter är giftfria

Förväntat resultat

Verksamheterna minskar användningen och exponeringen av skadliga kemikalier. Andelen ekologisk och vegetarisk mat i verksamheterna ökar.

Enhetsmål:

Förskolan vidtar i sitt arbete åtgärder som främjar att en hållbar och kemikaliesmart livsmiljö värnas och utvecklas

Förväntat resultat

Den mat som serveras består till 50% av ekologiska livsmedel.
Arbetet utgår från dokumentet "Kemikaliesmart förskola".

Arbetsätt

Vi arbetar för att bli kemikaliesmarta förskolor genom att endast köpa miljömärkta kemikalier som disk-och rengöringsmedel samt giftfria plasthandskar till avdelningarna och köken. Förskolans miljögrupp fortsätter arbetet med att implementera dokumentet "Kemikaliesmart förskola". Enhetens kockar fortsätter ha nätverk för att fördjupa kunskapen i ekologisk och vegetarisk matlagning. Vi arbetar vidare med att kontinuerligt byta ut och endast köpa in kemikaliesmarta leksaker. Ett ekologiskt synsätt präglar förskolans verksamhet och vi

erbjuder barnen ekologiska livsmedel. Användning av engångsmaterial sker endast undantagsvis på förskolan. Vi samordnar i möjligaste mån transporter från leverantörer.

Resursanvändning

Kockarna
Miljöombuden
Dokumentet "Kemikaliesmart förskola".
Månatliga rapporter för inköpta ekologiska livsmedel
APT och planeringsdagar

Uppföljning

Kollegiala samtal
APT
Kockarnas nätverk
Miljögruppens arbete
Rapporter från förvaltningen

Utveckling

Fortsätta fördjupa arbetet utifrån "Kemikaliesmart förskola". Rensa ytterligare i våra pedagogiska miljöer.

| Aktivitet | Startdatum | Slutdatum |
|----------------|------------|------------|
| Ekologisk kost | 2017-01-01 | 2017-12-31 |
| Hällplatsen | 2017-01-01 | 2017-12-31 |
| Vilomadrasser | 2017-01-01 | 2017-12-31 |

KF:s mål för verksamhetsområdet:

2.6 Inomhusmiljön i Stockholm är sund

Nämndmål:

Nämnden påverkar utformning och material i verksamhetslokaler och i bostäder

Förväntat resultat

Nämndens lokaler uppfyller stadens krav på god inomhusmiljö. Planeringen av nya bostäder och vid förbättring av allmänna lokaler anpassas material och utformning så att hälsorelaterade risker minimeras. Luftkvaliteten inomhus förbättras och ljudnivån är god.

Enhetsmål:

Förskolan tar ansvar för att göra klimatsmarta val som bidrar till en sund inomhusmiljö

Förväntat resultat

Arbetsmiljöronder och skyddsronder, såväl fysiska som psykiska, genomförs och kartläggs enligt vårt årshjul.

Samtliga medarbetare väljer miljövänliga alternativ vid inköp.

Arbetssätt

Vi följer det systematiska årshjulet i arbetet med att genomföra arbetsmiljö- samt skyddsronder. Genom inköpssystemet Agresso väljer rekvirenterna det mest miljövänliga alternativet.

Resursanvändning

Arbetsmiljöprotokoll
Skyddsrondsprotokoll
Arbetsplatsombud
Skyddsombud
Agresso

Uppföljning

APT
Protokoll
Samverkansmöte

Utveckling

Vi fortsätter arbetet med att öka vår kunskap och medvetenhet kring miljövänliga material.

KF:s inriktningsmål:

3. Ett ekonomiskt hållbart Stockholm

KF:s mål för verksamhetsområdet:

3.5 Stockholms stads ekonomi är långsiktigt hållbar

Nämndmål:

Alla chefer och medarbetare tar ansvar och vidtar åtgärder för att ha budget i balans med fokus på effekter för invånarna.

Förväntat resultat

Budget i balans för enheterna, positivt resultat för nämnden och god effekt för stadsdelens invånare. Personal uppmuntras till att finna långsiktiga och kostnadseffektiva lösningar till nytta för invånare och brukare

Enhetsmål:

I enheten tar chefer och medarbetare ansvar och vidtar åtgärder för att få budget i balans vid befarat överskridande

Förväntat resultat

Förskolechef ansvarar för att medarbetare informeras om enhetens budgetläge varje månad.

Eventuella nödvändiga åtgärder genomförs.

Samtliga chefer och medarbetare följer dessa åtgärder

Avdelningsansvarig förskollärare ansvarar för avdelningens årsbudget

Kockarna ansvarar för sin årsbudget

Arbetsätt

Uppföljning av månadsprognoser vid olika möten

Allas delaktighet

Information om konsekvenser av en budget i obalans

Avdelningsansvarig förskollärare ansvarar för avdelningens egna årsbudget vad det gäller pedagogiskt material, kultur och VFU-pengar.

Kockarna lägger upp en planering och ansvarar för att hålla sin årsbudget.

Resursanvändning

Ekonomiavdelningen

Alla medarbetare

Uppföljning

APT

Veckomöte

Ledningsgruppen

Kockarnas nätverk

Utveckling

Uppföljning kontinuerligt av budgeten för avdelningen/förskolan/enheten

KF:s inriktningsmål:

4. Ett demokratiskt hållbart Stockholm

KF:s mål för verksamhetsområdet:

4.1 Stockholm är en jämställd stad där makt och resurser fördelas lika

Nämndmål:

Nämndens verksamheter är jämställda och resurserna fördelas lika efter behov.

Förväntat resultat

Ett genus- och antirasistiskt perspektiv är integrerat i verksamheterna. Arbete med jämställdhetsanalys vidareutvecklas.

Enhetsmål:

Förskolan arbetar efter att ett jämställt perspektiv genomsyrar verksamheten

Förväntat resultat

Pojkars och flickors vårdnadshavare ger likvärdiga resultat i förskoleundersökningen. Likabehandlingsplanen används aktivt i den dagliga verksamheten. Alla medarbetare arbetar efter enhetens värdegrund.

Arbetsätt

Verksamheternas innehåll präglas av den värdegrund som finns beskriven i Lpfö98/10 samt enhetens egna värdegrund som finns beskriven i inledningen. Samtliga medarbetare i enheten ska ha kunskap om diskrimineringsgrunderna samt arbeta efter likabehandlingsplanen. Alla barn och vårdnadshavare ska mötas av ett bra och professionellt bemötande. Alla barn har samma möjligheter utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller.

Resursanvändning

Lpfö98/10
Likabehandlingsplanen
Kollegors kunskaper
Avdelningarnas kartläggning och trygghetsronder
APT
Nätverk
Enhetens värdegrund

Uppföljning




Tetrialrapporter
Förskoleundersökningen
APT
Revidering av likabehandlingsplan

Utveckling

Fördjupa förståelsen för uppdragets värdegrundsarbete samt barnkonventionen

KF:s mål för verksamhetsområdet:

4.2 Stockholms stad är en bra arbetsgivare med goda arbetsvillkor

| Indikator | Årsmål | KF:s årsmål | Periodicitet |
|---|--------|---------------------|--------------|
|  Index Psykosocial arbetsmiljö | 77 | fastställs 2017 | År |
|  Sjukfrånvaro | 8 % | tas fram av nämnden | Tertial |
|  Sjukfrånvaro dag 1-14 | 2,4 % | tas fram av nämnden | Tertial |

Nämndmål:

Nämnden är en bra arbetsgivare

Förväntat resultat

Medarbetarenkäten visar att personalen är motiverad och delaktig. Förvaltningens chefer utbildas i kompetensbaserad rekrytering och förvaltningen rekryterar och upprätthåller adekvat kompetens. Heltidsanställningar är norm och sjukfrånvaron fortsätter att minska.

| Aktivitet | Startdatum | Slutdatum |
|---|------------|------------|
| Enheterna ska gå igenom och diskutera resultatet av medarbetarenkäten samt ta fram handlingsplaner för identifierade förbättringsområden. | 2017-01-01 | 2017-12-31 |

Enhetsmål:

Enheten är en arbetsplats där medarbetare känner engagemang och delaktighet

Förväntat resultat

Hög frisknärvaro.

Alla medarbetare har kunskap om sitt uppdrag utifrån de olika styrdokumenterna

Medarbetarenkäten visar att delaktighet, trivsel och verksamhetsutveckling inom enheten visar en nöjdhet på minst 80 %

Alla medarbetare har erbjudits medarbetarsamtal

Adekvat fortbildning erbjudits i förhållande till uppdraget

Arbetsätt

Medarbetare vill, kan och ges möjlighet att dela med sig av sina kunskaper och erfarenheter.

Alla medarbetare har kunskap och förståelse för deras/ sina kollegors uppdrag och hur de kan bidra till ökad måluppfyllelse.

Nätverken är ett forum för att få en djupare förståelse för och kunskap om sitt uppdrag.

Inventera kompetensbehov hos personalen

Matcha fortbildningen mot enhetsmål i verksamhetsplanen

Delaktighet i beslutsprocesser

Kontinuerligt se över organisationen inom enheten i syfte att förbättra.
Avdelningarnas schema möjliggör tid för planering och reflektion
Personalen erbjuds stöd och handledning i sitt pedagogiska arbete.
Viss friskvård erbjuds och vi uppmuntrar till gemensamma aktiviteter.
Ledningsgruppen är tillgänglig.
Medvetandegöra alla anställda att vi är varandras arbetsmiljö
Uppmuntra till att besvara årlig medarbetarenkät

Resursanvändning

Lpfö98/10
Veckomöten
Stadsdelsförvaltningen (Barn och parkleksavdelningen)
Enhets hälsocoacher
Förskolechef, biträdande förskolechef, pedagogisk ledare
Samtliga medarbetare
Företagshälsovården HELSA
Externa utbildningsföretag
Intern utbildning
Nätverk

Uppföljning


Medarbetarsamtal
APT
Planeringsdagar
Veckomöten
Vardagliga möten och samtal med fokus på kunskaps- och erfarenhetsutbyte
Medarbetarenkät

Utveckling

Metoder för bättre och tydligare återkoppling till uppdraget
Utveckla introduktionen av nya medarbetare
Medarbetarsamtalens utformning och innehåll

KF:s mål för verksamhetsområdet:

4.3 Stockholm är en stad som lever upp till mänskliga rättigheter och är fritt från diskriminering

| Indikator | Årsmål | KF:s årsmål | Periodicitet |
|---|--------|-------------|--------------|
|  Andel brukare som inte upplever diskriminering inom förskolan och familjedaghem | 100 % | Öka | År |

Nämndmål:

Verksamheterna är fria från diskriminering.

Förväntat resultat

Verksamheterna utvecklar ett jämställt, normkritiskt och antirasistiskt arbetssätt. Inga klagomål och synpunkter gällande diskriminering.

Enhetsmål:

I enheten tar chefer och medarbetare ansvar och vidtar åtgärder för att ingen ska känna sig kränkt eller diskriminerad

Förväntat resultat

Samtliga medarbetare arbetar efter och följer likabehandlingsplanen/ plan mot kränkande behandling

Samtliga medarbetare står bakom och arbetar efter enhetens värdegrund

Arbetssätt

Alla som arbetar inom enheten har ett respektfullt bemötande till barn och vuxna. Vi lyfter vikten av att ha en rak och öppen kommunikation och att man tar upp eventuella missförstånd direkt med den det berör i första hand. Om det inte fungerar kopplas avdelningsansvarig, platsansvarig eller ledning in. Vi är goda förebilder och visar respekt för varandra. Vårt arbete och bemötande utgår från arbetsmiljö- och diskrimineringslagstiftningen, läroplanens intentioner, skollag, barnkonventionen, förskolans likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling samt enhetens värdegrund. Likabehandlingsplanen är en del av det systematiska kvalitetsarbetet inom området och upprättas årligen för varje förskola. Inför revidering av planen har vårdnadshavare möjlighet att svara på en enkät utifrån diskrimineringsgrunderna och vi genomför trygghetsvandringar med barnen.

Resursanvändning

Enhets värdegrund

Enhets likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling är ett levande dokument i verksamheten.

Planen är ett viktigt verktyg i ev. bristande bemötande mot varandra.

Uppföljning

Kollegiala samtal

Utvecklingssamtal

Förskoleundersökningen

Medarbetarenkäten

Utveckling

Ytterligare stärka vår likabehandlingsplans värde och betydelse i det dagliga arbetet samt enhetens värdegrund. Utveckla arbetet med trygghetsvandringar.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

4.4 Stockholm är en stad som respekterar och lever upp till barnets rättigheter i enlighet med FN:s barnkonvention

Nämndmål:

Barnperspektivet uppmärksammas och barnets rättigheter respekteras

Förväntat resultat

Barn och ungas intressen och behov tas till vara och deras inflytande stärks. Ökad samverkan mellan förskola, skola och socialtjänst bidrar till att barn och unga får sina behov tillgodosedda

Enhetsmål:

Med våra arbetsformer och förhållningsätt medverkar vi till att varje barn utvecklar förståelse för demokratiska värden

Förväntat resultat

När likabehandlingsplanen används aktivt i den dagliga verksamheten
Pojkars och flickors vårdnadshavare ger likvärdiga resultat i förskoleundersökningen
Barnkonventionen används aktivt i verksamheten

Arbetsätt

Verksamhetens pedagogiska innehåll utgår från Lpfö98/10. Det barnen säger, gör och upplever respekteras. Vi väljer att se barnen som kompetenta, aktiva, nyfikna och delaktiga i samhället. Det är utifrån deras kunskaper, erfarenhetsvärld och intressen verksamheten bygger på, detta synsätt bygger på demokratisk grund.

Vi är goda förebilder och visar respekt för varandra. Vårt arbete och bemötande utgår från Läroplanens intentioner, skollag, barnkonventionen och förskolans likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling samt enhetens värdegrund. Likabehandlingsplanen och den kartläggning och trygghetsvandring som varje avdelning gör är ständigt med i arbetet för att nå det förväntade resultatet. Likabehandlingsplanen är en del av det systematiska kvalitetsarbetet inom området och upprättas årligen för varje förskola.

Genom att vara närvarande och delaktiga finns vi till som stöd i barnens sociala utveckling. Vi hjälper dem att hitta verktyg för att lösa konflikter och hjälper dem att sätta ord på sina känslor och upplevelser. Alla känslor är accepterade men vi försöker lotsa barnen i hur man kan uttrycka dem på ett demokratiskt korrekt sätt. Genom att lyssna, iaktta och delta i barnens vardag på förskolan försöker vi se att varje barn respekteras och deltar på lika villkor.

Ett interkulturellt förhållningssätt handlar mycket om att vara öppen för, och nyfiken på, andra människor och kulturer. Vi ser även att ett interkulturellt förhållningssätt innebär att vi ser olikheter som en tillgång och möten mellan olika människor som en viktig del i socialiseringsprocessen. Det handlar om att se individen och vara medveten om att vi alla är

olika men ändå lika mycket värda. Vi håller diskussionen vid liv och diskuterar vad ett interkulturellt förhållningssätt innebär utifrån uppdraget.

Resursanvändning

Lpfö98/10

Kollegors och barns kunskaper

Likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling

Barnkonventionen

Avdelningarnas och förskolornas kartläggning och trygghetsvandringar

Nätverk

Uppföljning

Pedagogiska dokumentationer

Planeraren

Tertialrapport

Uppföljning av kartläggning/likabehandlingsplan och trygghetsvandringar

Revidering av likabehandlingsplan

Enkät till vårdnadshavare

APT

Kollegiala samtal

Utvecklingssamtal

Utveckling

Utveckla arbetet med trygghetsvandringar

Barnkonventionen ska få en tydligare roll i verksamheterna

KF:s mål för verksamhetsområdet:

4.5 Stockholm är en stad där ingen behöver vara rädd för våld

Nämndmål:

Ingen ska vara rädd för att utsättas för våld eller hot om våld i nära relationer

Förväntat resultat

Personer som utsätts för våld i nära relationer, hedersrelaterat våld och förtryck har erbjudits stöd och vid behov skyddat boende. Medarbetare har tillräcklig kunskap för att upptäcka om någon är utsatt och vet vilket stöd som kan erbjudas.

| Aktivitet | Startdatum | Slutdatum |
|--|------------|------------|
| Kompetenssatsning för förskolornas och parklekarnas ledning och personal kring våld i nära relationer. | 2017-01-01 | 2017-12-31 |

Enhetsmål:

Förskolan vidtar åtgärder vid misstanke om barn som far illa

Förväntat resultat

Vi samverkar vid behov med socialtjänsten

Alla medarbetare arbetar efter handlingsplanen "Vid misstanke om barn som far illa"

Alla medarbetare har kunskap om barnkonventionen

Arbetsätt

Vi arbetar förebyggande och tidiga insatser prioriteras för att ge varje barn en trygg start i livet. Vi använder oss av aktuella handlingsplaner samt uppmärksammar barnen på deras rättigheter.

Resursanvändning

Handlingsplanen "Vid misstanke om barn som far illa"

Socialtjänsten

Medarbetare

Ledning

Barnkonventionen

Förvaltningens stödteam

Uppföljning

APT

Kollegiala samtal och planeringar

Handlingsplan "Vid misstanke om barn som far illa"

Utveckling

Uppdatera och gå igenom handlingsplanen på APT

KF:s mål för verksamhetsområdet:

4.6 Stockholm är en tillgänglig stad för alla

Nämndmål:

Verksamheterna präglas av öppenhet, delaktighet och ett gott bemötande

Förväntat resultat

Öppenhet, tillgänglighet och ett gott bemötande präglar verksamheten. Brukare upplever att de är delaktiga i insatsens utformning och utförande. Rätten till självbestämmande är grundläggande. Insatser utformas med respekt för den enskildes önskemål och val. Synpunkter och klagomål återkopplas, analyseras och åtgärdas vid behov.

| Aktivitet | Startdatum | Slutdatum |
|---|------------|------------|
| Kompetensutveckling i bemötande gällande personer med funktionsnedsättning ska genomföras | 2017-01-01 | 2017-12-31 |

Enhetsmål:

Enhetens verksamheter utmärks av tillgänglighet, delaktighet och ett gott bemötande

Förväntat resultat

Vi lyckas bibehålla de goda resultat från 2016 års förskoleundersökning inom följande områden:

”Jag har möjlighet till delaktighet och inflytande i verksamheten”

”Jag känner mig välkommen att ställa frågor och framföra synpunkter på verksamheten.”

”Jag upplever att personalen på förskolan bemöter mig på ett respektfullt sätt.”

Arbetssätt

Verksamheterna präglas av enhetens värdegrund som har sin utgångspunkt i Lpfö98/10. Genom ett gott bemötande i den dagliga kontakten fånga upp och besvara frågor och undringar i ett tidigt skede.

Uppmuntra till ett bra kommunikationsklimat genom att erbjuda samtal i olika former.

Vara lyhörda för, åsikter, förslag och idéer samt ge återkoppling på dessa.

Erbjuda vårdnadshavare att genom förskolerådet få möjlighet att lämna åsikter och synpunkter

I enkätform få möjlighet att lämna synpunkter och tankar

Resursanvändning

Lpfö98/10

Likabehandlingsplan/ plan mot kränkande behandling

Kollegors kunskap

Enhetens värdegrund

Utvecklingssamtal

Uppföljning

Förskoleundersökningen

Tertialrapporter

APT

Veckomöten

Utvecklingssamtal

KF:s mål för verksamhetsområdet:

4.7 Stockholm är en demokratisk stad där invånarna har inflytande

Nämndmål:

Invånarna är delaktiga och har inflytande

Förväntat resultat

Invånarna känner sig delaktiga och har möjlighet att påverka.

Enhetsmål:

Med våra arbetsformer och förhållningsätt medverkar vi till att föräldrar och barn har inflytande

Förväntat resultat

Barn och föräldrar är medvetna om att deras åsikter har betydelse
Vi erbjuder organiserade former för föräldrars inflytande
Verksamheterna genomsyras av enhetens värdegrund

Arbetssätt

Barnens vardagsinflytande i verksamheten synliggörs, tydliggörs och återkopplas, oftast genom pedagogisk dokumentation.
Vi är lyhörda för föräldrars synpunkter och tillgodoser önskemål i så stor utsträckning som möjligt utifrån vad vi bedömer rimligt i verksamheten. Vi visar respekt för olika åsikter och har en klar linje för vad förskolan erbjuder. Vi har organiserade former för föräldrars inflytande, exempelvis genom föräldramöte, föräldrasamtal och förskoleråd. Snabba svar och återkoppling på mail och frågor från föräldrar.

Resursanvändning

Likabehandlingsplanen
Enhetens värdegrund
Vardagliga samtal med föräldrar
Utvecklingssamtal
Barnintervjuer
Samlingar
Tema/ projektarbeten
Dokumentation
Föräldramöten
Förskoleråd

Uppföljning


Tertialrapporter
Förskoleundersökningen

Utveckling

Förskolerådets utformning genom att öka förskollärarnas delaktighet.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

4.8 Offentlig upphandling utvecklar staden i hållbar riktning

| Indikator | Årsmål | KF:s årsmål | Periodicitet |
|--|--------|---------------------|--------------|
|  Andel elektroniska inköp | | Tas fram av nämnden | Tertial |

Nämndmål:

Nämndens upphandlingar och inköp utvecklar staden i hållbar riktning

Förväntat resultat

Ingångna avtal innehåller krav på hållbar utveckling. Inköp i verksamheterna sker inom ramavtal och E-handel tillämpas där så har avtalats med leverantör.

Enhetsmål:

Enhetens inköp görs med fokus på en hållbar inriktning

Förväntat resultat

Samtliga medarbetare gör långsiktiga och miljösmarta inköp

Arbetsätt

För att minska avfall är en viktig faktor att vara medveten om vad man köper in. Besluten ska präglas av långsiktighet och miljömedvetenhet. I detta arbete använder vi oss av Agresso och "Kemikaliesmart förskola".

Resursanvändning

Miljöombudens kunskaper
Agresso
Dokumentet "Kemikaliesmart förskola"

Uppföljning

Agresso
Kemikaliesmart förskola

Uppföljning av ekonomi

Resursanvändning

Uppföljning sker kontinuerligt inom enheten. Varje månad sker budgetuppföljning med controller på ekonomiavdelningen.

Budget 2017

Ersättningar

Enheten får förskolepeng utifrån inskrivna barn varje månad. Förskolepengen är beslutad av Kommunfullmäktige och ska täcka kostnader för förskolornas hela verksamhet med undantag för hyreskostnader, viss lokalupprustning och vissa programövergripande kostnader. Utöver förskolepeng får enheten medel för kulturaktiviteter. Enheten kan även få medel för stödinsatser för barn med särskilda behov, omsorg på obekvämt arbetstid samt minoritetsspråk. Därutöver kan enheten ersättas, efter beslut av chef för Förskola och parklek, för merkostnader som kan uppstå i samband med uppstart eller avveckling.

| Kr | Förskolepeng |
|-------------------------------|--------------|
| 1-3 år | 119657 |
| 4-5 år | 100448 |
| Allmän förskola | 47741 |
| Kulturpeng | 500 |
| Barnomsorgsgaranti | 1000 |
| Beräknat barnantal 1-3 år | 121 |
| Beräknat barnantal 4-5 år | 164 |
| Beräknat budget för året, tkr | 31 354 |

Vi strävar efter att ha en budget i balans.

Övriga frågor