

**Handläggare**  
Cecilia Göransson  
Telefon: 08-508 33 707

**Till**  
Utbildningsnämnden  
2017-02-02

## **inrätta ett expertråd för utveckling av Stockholms skolor**

Svar på remiss från kommunstyrelsen, dnr 106-1452/2016

### **Förvaltningens förslag till beslut**

Utbildningsnämnden överlämnar förvaltningens tjänsteutlåtande till kommunstyrelsen som svar på remissen.

Tony Mufic  
Utbildningsdirektör

Karin Hedman  
Avdelningschef

### **Sammanfattning**

Lotta Edholm (L) och Jan Jönsson (L) föreslår i en motion att staden inrättar ett oberoende expertråd för att granska stadens skolor. Eftersom det redan finns institutioner och initiativ på nationell nivå och eftersom staden har breda kontaktytor med akademien, en rad pågående samarbeten och ett systematiskt kvalitetsarbete anser förvaltningen inte att behovet av ytterligare en expertgrupp är tillräckligt stort.

### **Bakgrund/Ärendet**

Motionärerna föreslår att staden inrättar ett oberoende internationellt expertråd som på kommunstyrelsens uppdrag ska granska Stockholms skolor och jämföra med internationell best practice. Expertrådet, sammansatt av utländska och svenska experter, rektorer och lärare skulle under en femårsperiod granska skolans kvalitet, utmaningar och utvecklingsområden samt ge förslag till strategier att implementera. Förslagsställarna identifierar ett antal områden eller utgångspunkter: rätt till kunskap, trygg skolgång, digitaliseringens möjligheter, skolans organisation, lärarens ställning. Vidare formulerar man ett antal möjliga frågeställningar inom respektive område.

### **Ärendets beredning**

Ärendet har beretts inom avdelningen för utveckling och samordning i samverkan med gymnasieavdelningen, grundskoleavdelningen och avdelningen för personal och kompetensförsörjning.

### **Förvaltningens synpunkter**

Behovet av vetenskapligt förankrad kunskap om skolans uppdrag och processer är stort och skolutveckling kräver långsiktighet. Skolan är en komplex verksamhet och så kallad utbildningsvetenskap är en tvärvetenskaplig disciplin som omfattar inte bara pedagogik och didaktik utan vitt skilda områden som exempelvis utbildningshistoria, utbildningssystem, värdefrågor, individens lärande, grupprocesser, professioner, elevhälsa samt organisation och ledarskap etcetera.

Intresset för skolforskning har vuxit under senare tid och även forskare inom andra discipliner har alltmer kommit att intressera sig för skolan ur olika perspektiv. En ny myndighet - Skolforskningsinstitutet har skapats för att i huvudsak paketera och sprida relevant skolforskning. Skolinspektionen har fått ett bredare uppdrag och fristående aktörer som Ifous, som förvaltningen är drivande partner i, har bland annat till uppgift att stödja huvudmän att initiera skolforskning utifrån identifierade behov. På nationell nivå finns flera initiativ, Skolkommissionen kommer med sin slutrapport under våren och ytterligare en rapport finns framtagen av Huvudmännens expertråd för skolutveckling, framtagen på uppdrag av SKL och Friskolornas riksförbund.

Det finns alltså en rad nationella institutioner och initiativ som alla syftar till att utveckla skolans kvalitet genom forskning, inspektion och rådgivning. OECD gör regelbundna uppföljningar och presenterade en fördjupad studie av svensk skola för två år sedan.

Utbildningsförvaltningen har många kontaktytor med regionens lärosäten och en god tillgång till skolrelevanta forskningsmiljöer och enskilda forskare med expertkunskaper inom skilda områden. Under året ska nya avtal slutas med lärosätena i regionen, framför allt kring lärarutbildning men även kring forskning. Utbildningsnämnden beslutade i mars 2013 om en FoU-strategi för skolan som bland annat handlar om hur systematiskt kvalitetsarbete kan grundas i forskningsbaserad kunskap och hur formerna för detta kan se ut. En uppdaterad FoU-strategi 2017-2020 kommer att presenteras inom kort. Det finns även funktioner och rutiner i det systematiska kvalitetsarbetet för att analysera skolans resultat på

skilda nivåer och identifiera mer specifika utmaningar för Stockholm. Härigenom kan förvaltningen tillhandahålla riktat metodstöd till skolor utifrån identifierade behov. Större utvecklingsprojekt eller satsningar startar vanligen med någon form av följeforskningsinsats eller tillgång till en rådgivande grupp experter i form av ett vetenskapligt råd. Dessa expertgrupper har då ett specifikt uppdrag inom ett av sina specialområden och kan därför utnyttjas mer effektivt. Lärare med forskarutbildning arbetar systematiskt tillsammans med forskare från lärosäten i större och mindre undervisningsutvecklande FoU-projekt. Mycket av den expertkunskap som skolans personal efterfrågar, inte minst när det gäller undervisning, finns redan i skolan och utmaningen är att sprida och skala upp denna och ytterligare stärka den växande FoU-kulturen i skolorna.

Syftet med förslaget till en expertgrupp är gott och vittnar om en förståelse för vikten av forskningsbaserad kunskap i skolan och av långsiktiga satsningar. Det finns dock redan idag god tillgång till expertkunskap i form av breda kontakter med forskningsmiljöer och enstaka forskare. Skolledare, lärare, chefer och handläggare på central förvaltning har en ökad förmåga att efterfråga relevant kunskap, förstå och bedöma expertkunskares kvalitet och relevans och kan därmed även använda kunskapen på ett bättre och mer systematiskt vis. Mot bakgrund av detta anser förvaltningen att behovet av expertkunskap i skolan uppfylls.

### **Förvaltningens förslag**

Förvaltningen är positiv till förslagets syfte men anser att behovet av en expertgrupp inte är tillräckligt för att tillstyrka förslaget. Förvaltningen föreslår att utbildningsnämnden lämnar förvaltningens tjänsteutlåtande till kommunstyrelsen som svar på remissen.

### **Bilaga**

Motion om att inrätta ett expertråd för utveckling av Stockholms skolor.