

**Handläggare**  
Caroline Jevring  
Telefon: 08-508 20014

**Till**  
Enskede-Årsta-Vantörs stadsdelsnämnd

## Skolbiblioteksplan för Stockholms skolor och förskolor 2017-2020

Svar på remiss från Kommunstyrelsen, dnr: 141-2067/2016

### Förvaltningens förslag till beslut

Enskede-Årsta-Vantörs stadsdelsnämnd överlämnar förvaltningens tjänsteutlåtande till kommunstyrelsen som svar på remissen om Skolbiblioteksplan för Stockholms skolor och förskolor 2017-2020.

Lena Lundström Stoltz  
Kommundirektör

Karin Åberg  
Avdelningschef – avdelning  
förskola

### Sammanfattning

Kommunstyrelsen har skickat Skolbiblioteksplan för Stockholms skolor och förskolor 2017-2020, på remiss till stadsdelsnämnderna. Skolbiblioteksplanen ska verka för läsning och bildning i Stockholms skolor och förskolor. För förskolan anges bland annat att litteraturen har en given plats i förskolan som källa till språkstimulans, samtal och reflektion. Stadsdelsförvaltningens och förskolechefs ansvar tydliggörs i planen.

### Bakgrund

Kommunstyrelsen har skickat Skolbiblioteksplan för Stockholms skolor och förskolor 2017-2020, på remiss till samtliga stadsdelsnämnder (bilaga 1). Remissen har även gått till kulturnämnden och stadsledningskontoret. Remissvar ska inkomma senast den 29 mars 2017.

handlingsplan med utgångspunkt i de mål som finns i Biblioteksplan för Stockholms bibliotek 2016-2020. Planen omfattar både förskola och skola.

### **Ärendet**

I skolbiblioteksplanen anges att kunna läsa, förstå och göra sin röst hörd är en rättighet för alla barn och ungdomar. Högläsning, lässtimulans och många tillfällen att samtala om litteratur bidrar till lusten att läsa och ger läsengagemang. En stark läskultur i förskola och skola stärker barn och elevers språk- och kunskapsutveckling. Stadens bibliotek och dess personal spelar en viktig roll för barn och ungas ökade läsförståelse samt för att utveckla deras digitala kompetens. Extra fokus läggs på bibliotekens arbete inriktat mot flerspråkiga barn och barn i behov av extra anpassningar och särskilt stöd.

För förskolans del anges att litteraturen har en given plats i förskolan som källa till språkstimulans, samtal och reflektion. Högläsning och berättande är viktiga delar. Vidare anges att förskolan har en viktig uppgift när det gäller att stödja flerspråkighet hos barn med annat modersmål än svenska samt att Stockholms stadsbibliotek fungerar som stöd och inspiration i det läs- och språkstimulerande arbetet.

Stadsdelsförvaltningen ska samverka med Stockholms stadsbibliotek och årligen träffas för att följa upp och fortsätta utveckla samarbetet kring barnens möten med litteratur och berättande.

Förskolechef ska arbeta för att alla förskolor har läsombud som samarbetar med stadsbiblioteket, skapa förutsättningar för förskolorna att arbeta aktivt och inkluderande med barnens alla språk och erfarenheter via litteratur och berättande, säkerställa att förskolornas pedagoger arbetar språkutvecklande samt skapa förutsättningar för kreativa och inspirerande läsmiljöer i förskolorna.

### **Ärendets beredning**

Ärendet har beretts inom avdelning förskola.

### **Förvaltningens synpunkter och förslag**

Mycket av det som står i förslag till skolbiblioteksplan görs idag. Varje förskola har en språkansvarig/läsombud som samarbetar med stadsbiblioteket. Stadsdelsförvaltningens språkpedagog är en länk i det samarbetet. Stadsdelens förskolor har ett språknätverk, som

arbetar med det språkutvecklande arbetet, där alla förskolor är representerade med ett läsombud.

En skillnad mellan förskola och skola är att skolorna har skolbibliotek och kan därmed lägga en del uppgifter och ansvar på bibliotekspersonal. För förskolans del handlar det istället om att samverka och nyttja den kompetens som folkbibliotekens personal besitter. I Biblioteksplan för Stockholms bibliotek 2016-2020 anges att folkbiblioteken ska samarbeta med förskolor. Det är något som förvaltningen anser bör framgå i skolbiblioteksplanen. I förslaget anges att *förskolechef skapar förutsättningar för förskolorna att arbeta aktivt och inkluderande med barnens alla språk och erfarenheter via litteratur och berättande*. Förvaltningen anser att denna punkt bör ändras för att även innehålla att förskolorna ska använda bibliotekspersonalens kompetens för att ta del av litteratur som är inkluderande och tar tillvara barns olika erfarenheter och språk. Det kan till exempel handla om litteratur som medvetet arbetat bort stereotypa könsroller och andra normer som finns i samhället. Det blir då tydligare att det är en samverkan med folkbiblioteken och på vilket sätt bibliotekspersonalens kompetens skulle kunna användas.

För förskolans del är också avståndet till närmaste folkbibliotek en viktig aspekt. Möjligheten att på ett enkelt sätt kunna förflytta sig, med barn i förskoleåldern, till ett av stadens bibliotek blir en viktig förutsättning för att kunna nyttja folkbiblioteken.

Förvaltningen anser vidare att förtydliganden behöver göras där det anges att bibliotekspersonal *samverkar med elever och pedagogisk personal så att goda förutsättningar ges för alla elevers språk- och kunskapsutveckling*. Det behöver förtydligas ytterligare avseende vad som avses med alla elever, till exempel flerspråkiga elever eller elever i behov av särskilt stöd.

## **Bilagor**

1. Remiss: Skolbiblioteksplan för Stockholms skolor och förskolor 2017-2020,