

Handläggare
Peter Fahlander
Telefon: 08-50833062

Till
Utbildningsnämnden
2017-03-16

Effekterna av den socioekonomiska tilldelningen i Stockholms skolor

Svar på skrivelse från Lotta Edholm m.fl. (L), Cecilia Brinck m.fl. (M), John Kåberg (C) och Christian Carlsson (KD)

Förvaltningens förslag till beslut

Utbildningsnämnden godkänner förvaltningens tjänsteutlåtande som svar på skrivelsen.

Tony Mufic
Utbildningsdirektör

Malin Eriksson
Avdelningschef

Sammanfattning

Lotta Edholm m.fl. (L), Cecilia Brinck m.fl. (M), John Kåberg (C) och Christian Carlsson (KD) ställer i en skrivelse ett antal frågor om effekterna av den socioekonomiska tilldelningen i Stockholms skolor.

Förvaltningen har utvärderat det socioekonomiska tillägget och arbete pågår med att se över vissa delar i modellen för att lyfta bort nyanlända elever från beräkningen av det socioekonomiska indexet och kompensera skolorna mer direkt för de nyanlända eleverna.

Ärendets beredning

Ärendet har beretts inom avdelningen för ekonomi och styrning i samverkan med grundskoleavdelningen och avdelningen för utveckling och samordning.

Förvaltningens synpunkter och förslag

I skrivelsen ställs följande frågor.

1. På vilket sätt följer förvaltningen upp hur skolorna använder det socioekonomiska tillägget?

Förvaltningen har utvärderat det socioekonomiska tillägget i resursfördelningen för 2015. Utvärderingen har redovisats i PM ”Utvärdering av det socioekonomiska tilläggsanslaget i grundskolan” och i utbildningsnämndens tertialrapport 2. Användningen av det socioekonomiska tilläggsanslaget följs upp med skolorna i de årliga resultatdialogerna. Under 2017 kommer förvaltningen att göra fördjupade analyser på ett antal skolor som har en hög tilldelning, utifrån de slutsatser och rekommendationer som gjordes i den tidigare utvärderingen.

2. Finns det några riktlinjer kring hur det socioekonomiska tilläggsbeloppet ska användas?

Det socioekonomiska tilläggsanslaget har sin grund i lagstiftningen. Av skollagen framgår att kommuner ska fördela resurser till utbildning inom skolväsendet efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov (2 kap. 8a§ skollagen). Hanteringen av det socioekonomiska tilläggsanslaget är en del av det systematiska kvalitetsarbetet som sker på varje skola.

3. Hur ser erfarenhetsutbytet ut mellan de olika skolorna som tilldelas socioekonomiska tilläggsbelopp?

En kontinuerlig diskussion sker inom skolområdena kring användningen av det socioekonomiska tilläggsanslaget. Förvaltningen planerar dessutom att genomföra ett systematiserat erfarenhetsutbyte för att bland annat sprida goda exempel.

4. Är utbildningsförvaltningen nöjd med effekterna av förändringarna i den socioekonomiska tilldelningen som genomfördes 2011?

Den grundläggande strukturen, som innebär att skolor med elever med mindre gynnsamma socioekonomiska förutsättningar har en högre tilldelning än skolor med elever med gynnsamma socioekonomiska förutsättningar, utgår från lagens krav. Arbete pågår däremot med att se över vissa delar i modellen för att lyfta bort nyanlända elever från beräkningen av det socioekonomiska indexet och kompensera skolorna mer direkt för de nyanlända eleverna.

Förvaltningen föreslår att utbildningsnämnden godkänner förvaltningens tjänsteutlåtande som svar på skrivelsen.

Bilaga

Effekterna av den socioekonomiska tilldelningen i Stockholms skolor, skrivelse från Lotta Edholm m.fl. (L), Cecilia Brinck m.fl. (M), John Kåberg (C) och Christian Carlsson (KD).