

2016 -11- 24

Dnr. 11.3-9576/2016

Skrivelse

Effekterna av den socioekonomiska tilldelningen i Stockholms skolor

År 2011 gjorde Stockholms stad om den socioekonomiska tilldelningen i skolan. Syftet var att kombinera individuella faktorer med grupp faktorer som forskningen visat har betydande effekt på elevernas skolresultat.

Den socioekonomiska tilldelningen står idag för en betydande del av utbildningsnämndens budget. Men trots att vissa elever har en dubblerad skolpeng till följd av den socioekonomiska tilldelningen så har det inte återspeglats i resultaten på de skolor som fått mest tilldelning i det nya systemet. Det finns således anledning att fråga sig om enbart mer pengar är lösningen på de utmaningar som många skolor i Stockholms stad har. Det saknas idag riktlinjer kring hur det socioekonomiska stödet ska användas, och på många skolor blir lösningen att enbart anställa ytterligare personal. En ökad personaltäthet är förvisso viktigt, men man måste ha en tydlig plan för hur de extra resurserna ska användas.

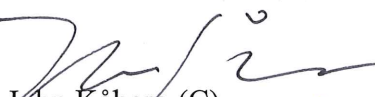
Givet att det handlar om mycket pengar är det viktigt att de ger den effekt som är tänkt. Mot bakgrund av detta önskar vi svar på följande frågor:


1. På vilket sätt följer utbildningsförvaltningen upp hur skolorna använder det socioekonomiska tillägget?
2. Finns det några riktlinjer kring hur det socioekonomiska tilläggsbeloppet ska användas?
3. Hur ser erfarenhetsutbytet ut mellan de olika skolorna som tilldelas socioekonomiska tilläggsbelopp?
4. Är utbildningsförvaltningen nöjd med effekterna av förändringarna i den socioekonomiska tilldelningen som genomfördes 2011?

Stockholm den 24 november 2016


Lotta Edholm m.fl. (L)


Cecilia Brinck m.fl. (M)


John Käberg (C)


Christian Carlsson (KD)